

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета истории и
международных отношений
Хасанов Р.Х.
" 29 " 09 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История русской социологии

Направление подготовки - **39.03.01 Социология**

Профиль подготовки – Общая социология

Форма подготовки - очная

Уровень подготовки - бакалавриат

Душанбе – 2024 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению «Социология», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 75 от 05.02.2018 г.

При разработке рабочей программы учитывается:

- Требования работодателей, профессиональных стандартов;
- Содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- Новейшие достижения в данной предметной области;

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии и политологии протокол № 4 от 22 ноября 2024 г.

Рабочая программа утверждена на заседании УМС факультета истории и международных отношений, протокол № 4 от «28» 11 2024 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета истории и международных отношений, протокол № 4 от «28» 11 2024 г.

Заведующая кафедрой, к.ф.н., доцент Холматова Л.Ю.



Зам.председателя УМС факультета истории и международных отношений, к.и.н., доцент Пирумшоев М.Х.



Разработчик: к.ф.н., доцент Холматова Л.Ю.



Разработчик от организации: ОО ЦСИ «Зеркало», исполнительный директор Бекназарова Г.Э.



Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (КСР)		

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины является: дать обстоятельную характеристику основных этапов возникновения, становления и развития социологии в России. В рамках курса предусмотрены изложение и ретроспективный анализ основных проблем развития русской социологии, а также общий обзор ситуации и характеристика современного этапа в развитии социологической науки в нашей стране. Это дает возможность лучшей ориентации бакалавров в обширном материале и формулировке перспективных областей и направлений исследования общественных и социокультурных процессов.

1.2. Задачи изучения курса:

- анализ и систематизация концепций главных представителей русской социологической мысли и различных направлений русской социологии для выявления их взаимосвязи;
- рассмотрение генезиса содержательных параметров и механизмов формирования предмета социологии, ее основных понятий и проблем.

Дисциплина содержит историю становления социологического знания во всем многообразии его теорий, проблем, методологических подходов и понятийной специфики. В основу преподавания дисциплины положен принцип целостного подхода к интерпретации классических социологических теорий, содержащих теорию социологического метода, формальную теорию общества, теорию социального развития и материальную теорию общества.

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные/общепрофессиональные/профессиональные компетенции (элементы компетенций)

Таблица 1.

Код	Результаты освоения ОПОП Содержанием компетенций (в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИУК-1.2. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему ИУК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение ИУК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Реферат, эссе доклад, презентация, тесты
ОПК-2	Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ИОПК-2.1. Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях ИОПК-2.2. Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных. ИОПК-2.3. Объясняет социальные	Реферат, эссе доклад, презентация, тесты

		явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии.	
ПК-1	Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий;	ИПК-1.1. Использует в профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания в области социальных наук; интерпретирует профессиональными терминами и понятиями. ИПК-1.2. Использует положения социологической теории и методы социальных наук применительно к целям и задачам фундаментального или прикладного социологического исследования; ИПК-1.3. Применяет новейшие отечественные и зарубежные теоретические, методические и информационные технологии разработки для решения конкретных задач исследований в различных областях социологии.	Реферат, доклад, эссе презентация, тесты

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Дисциплина «История русской социологии» относится к обязательной части учебного плана (Б1.О.22) и адресована студентам-бакалаврам, обучающимся по направлению «Социология», профиль подготовки – **Общая социология.**

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающегося по дисциплинам 1-2), указанных в Таблице 2. Дисциплины 1 относятся к группе «входных» знаний, вместе с тем определенная их часть изучается параллельно с данной дисциплиной («входные-параллельные» знания). Дисциплины 2-3 взаимосвязаны с данной дисциплиной, они изучаются параллельно. Теоретическими дисциплинами и практиками, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее являются: 4-5.

Таблица 2.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	<i>Философия</i>	2	<i>Б1.О.05</i>
2.	<i>Общая социология</i>	2-4	<i>Б1.О.25</i>
3.	<i>Классические теории социологии</i>	3	<i>Б1.О.21</i>
4.	<i>Зарубежная социология XX века</i>	6	<i>Б1.О.22</i>
5.	<i>Современные социологические теории</i>	6	<i>Б1.О.24</i>

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, всего - 144 часов, из которых: лекций 14 час., практических занятий 14 час., КСР- 14 час., всего часов аудиторной нагрузки - 42 час., в том числе всего часов в интерактивной форме 8 час., самостоятельная работа - 48 час., контроль 54 час., Экзамен 4 семестр

3.1. Структура и содержание теоретической части курса (14 час.)

Тема. Условия и предпосылки зарождения в России научной социологии (2 час.)

Главные общественно-исторические и социокультурные факторы, определившие национальную специфику социологической мысли в России: особенности исторического и социокультурного развития страны, духовные традиции, важнейшие события общественной жизни. Влияние идей славянофильства и западничества на формирование представлений о путях развития страны и содержании социального прогресса. А.И. Герцен и начало формирования народнической идеологии и народнического движения. Отмена крепостного права и влияние этого события на общественную мысль. Знакомство образованного русского общества с трудами философов, социологов

и экономистов Запада как одна из предпосылок формирования отечественной традиции в становлении и развитии научной социологии. Популяризация позитивных идей О. Конта в российской прессе начиная с середины 40-х годов XIX века (В.Н. Майков, В.А. Милютин). Интерес к позитивистской философии и социологии со стороны 9 ученых-обществоведов и естествоиспытателей. Значение трудов К.Д. Кавелина, С.М. Соловьева, В.О. Ключевского и других крупных историков для становления отечественной научной социологии. Первое знакомство в России с марксистской теорией общества и трактовкой в ней понятия социального прогресса.

Тема. Позитивизм в русской философской и социальной мысли (2 час.)

Становление научной социологии в конце 60-х годов XIX столетия. Основные этапы развития социологической мысли в России (донаучный и научный). Важнейшие периоды в становлении и развитии истории социологии как новой научной дисциплины. Первые социологические труды П.А. Лаврова, Н.К. Михайловского, А.И. Стронина, П.Ф. Лилиенфельда. Особенности развития позитивистской социологии на русской почве. Формирование первых научных направлений: натуралистического (органицизм, географическое направление), субъективная социология. Характеристика взглядов на общество и социальный прогресс первых социологов натуралистического направления: Н.Д. Ножина, А.И. Стронина, П.Ф. Лилиенфельда. Идея географического детерминизма (А.П. Шапов, Л.И. Мечников). Трактовка Л.И. Мечниковым социального прогресса как процесса усиления солидарности и развития кооперации. Влияние на русские умы дарвинистских концепций общества в западной социологии (Л.И. Мечников, Н.К. Михайловский)

Тема. Социально-философские и социологические воззрения славянофилов (2 час.)

Западничество и славянофильство как направления русской философской и социальной мысли. «Философические письма» П.Я. Чаадаева. Славянофилы о государственности, власти, соборности, общине и Русской идее. Проблема «Восток-Запад». Творчество И.В. Киреевского, А.С. Хомякова, К.С. Аксакова, С.Т. Самарина. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. «Россия и Европа» (1968). Влияние «спора» западников и славянофилов на развитие русской философской, социальной и социологической мысли в России в XIX – XX вв. и в наше время

Тема. Субъективная социология (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский, Н.И. Кареев) (2 час.)

Субъективная школа в социологии (этико-социологическое направление, субъективный метод) как широкое самобытное течение, сложившееся под влиянием позитивизма. Панморализм субъективистов и их связь с идеологией народничества. Основное содержание программных трудов («Исторические письма» П.Л. Лаврова и «Что такое прогресс?», «Герой и толпа» Н.К. Михайловского. Близость взглядов Н.И. Кареева к главным принципам этого направления. «Историческая философия» Н.И. Кареева. Сущность исторического процесса. Предмет и задачи исследования: метод, функции, теории. Отношение «социологии» и «истории». Теория личности Н.И. Кареева. Главные темы трудов социологов субъективной школы: предмет социологии, ее структура, функции, задачи; социология теоретическая и практическая; социальный прогресс; 10 солидарность; смысл истории; закономерности исторического процесса; личность и общество; роль интеллигенции в социальном прогрессе; нравственный идеал; метод; знание как единство правды-истины и правды-справедливости. Обусловленность метода субъективной социологии спецификой объекта исследования и особой природой субъектно-объектных отношений в сфере социального познания. Критика субъективного метода его противниками. Концепция истории у П.Лаврова (понятие «критически мыслящей личности»), механизмы зарождения и развития солидарности. Учение П.Л.Лаврова о потребностях как факторе прогрессивного развития общества. Развитие Н.К. Михайловским и Н.И.Кареевым психологического подхода к изучению человека и общества. («Герои и толпа», «Борьба за индивидуальность»). Теория подражания в трудах Н.К. Михайловского и Г. Тарда (сравнительная характеристика). Критика Н.К. Михайловским органицистских и социал-дарвинистских теорий в мировой социологии. Приоритет субъективной социологии в обращении к ценностным установкам. Критика субъективной социологии представителями других направлений (марксистской социологии и др.)

Тема. Марксистская социология в России (2 час.)

Предпосылки формирования марксистской мысли в отечественной социологии. Знакомство в России с трудами К. Маркса. Популяризация марксистской мысли. Крупнейшие теоретики марксистского направления в социологии России: Г.В. Плеханов, В.И. Ленин, Н.И. Бухарин. Г.В. Плеханов как основоположник марксизма в России и революционный идеолог. Идея социализма как основа социологических взглядов Г.В.Плеханова. Главные объекты внимания Плеханова-социолога: предмет социологии, взаимоотношения между историей и социальной психологией, исторического и экономического знания, взаимоотношения коллектива и индивида, роль личности

в истории, закономерности общественного сознания, методология социального познания. В.И. Ленин как социолог-теоретик марксизма. Развитие В.И. Лениным марксистской теории общества. Анализ развития капитализма в России. Изучение социальноклассовой структуры российского общества. Теория империализма как высшей стадии капитализма. Разработка теории буржуазно-демократической революции. Развитие концепции пролетарской революции и диктатуры пролетариата. Концепция революционной ситуации. Социология партий. Проблемы национальных отношений в произведениях В.И. Ленина. Бухарин Н.И. и его важнейшие темы: классовая борьба и революция, экономические и политические функции советского государства, научные основы управления плановым хозяйством, “теория равновесия”. Базовая категория социологической теории Бухарина - производительные силы как техническая система общества. Главный социологический труд Н.И. Бухарина - “Теория 11 исторического материализма. Критика марксистской социологии как теории и методологии социальных исследований представителями других направлений (позитивизм, неокантианство)

Тема. Неокантианская школа в русской социологии (2 час.)

Основные предпосылки зарождения неокантианской мысли в Европе конца XIX столетия. Идеи баденской школы (В.Риккерт и Г.Виндельбанд). Условия зарождения неокантианского направления в России. Разработка основных принципов неокантианской философии и социологии П.И. Новгородцевым, методологии социальных наук Б.А. Кистяковским, Л.И. Петражицким, В.М.Хвостовым, А.С. Лаппо-Данилевским. Борьба за идеализм как общая задача неокантианского направления. Категория личности как ключевая в неокантианских концепциях. Нравственное начало и нравственный идеал в структуре социального поведения. Проблема исследования взаимоотношений права и нравственности - центральная в обосновании неокантианского подхода к обществу и человеку. Обращение к теоретическому анализу понятия правовой личности. Близость неокантианства и русской религиозной философии начала XX века в понимании категории свободы. П.И. Новгородцев как основатель российской философии права и крупнейший критик марксистской социологии (“Об общественном идеале”). Критика позитивизма и разработка основных принципов методологии социального познания в трудах Б.А. Кистяковского (“Социальные науки и право”) и А.С. Лаппо-Данилевского (“Методология истории”). Л.И. Петражицкий - основатель российской традиции в психологии права. Роль разработанной им теории эмоций в прогрессе социального познания (“Основы эмоциональной психологии”). Исследование В.М. Хвостовым вопросов теории, истории и методологии социологии, теории культуры и др. (“Основы социологии”, “Нравственная личность и общество”). Участие социологов неокантианского направления в обсуждении исторической ответственности русской интеллигенции в сборниках “Вехи”, “Из глубины” и др

Тема. Плюралистическая социология М.М. Ковалевского (2 час.)

М.М. Ковалевский – социолог-энциклопедист. Сочетание в его творчестве нескольких областей знания: истории, социологии, экономики, права. Его «социология как наука» и «сравнительно-исторический метод». Основные положения его генетической социологии. Теория прогресса в контексте генетической социологии. Концепция методологического плюрализма как итог дискуссии в мировой науке по проблеме одного фактора. «Теория факторов»: особенности социального взаимодействия. Критика Маркса. Участие Ковалевского в процессе институционализации социологии.

Итого: 14 час.

3.2. Структура и содержание практической части курса (14 час.)

Тема. Условия и предпосылки зарождения в России научной социологии (2 час.)

Главные общественно-исторические и социокультурные факторы, определившие национальную специфику социологической мысли в России: особенности исторического и социокультурного развития страны, духовные традиции, важнейшие события общественной жизни. Влияние идей славянофильства и западничества на формирование представлений о путях развития страны и содержании социального прогресса. А.И. Герцен и начало формирования народнической идеологии и народнического движения. Отмена крепостного права и влияние этого события на общественную мысль. Знакомство образованного русского общества с трудами философов, социологов и экономистов Запада как одна из предпосылок формирования отечественной традиции в становлении и развитии научной социологии. Популяризация позитивных идей О. Конта в российской прессе начиная с середины 40-х годов XIX века (В.Н. Майков, В.А. Милютин). Интерес к позитивистской философии и социологии со стороны 9 ученых-обществоведов и естествоиспытателей. Значение трудов К.Д. Кавелина, С.М. Соловьева, В.О. Ключевского и других крупных историков

для становления отечественной научной социологии. Первое знакомство в России с марксистской теорией общества и трактовкой в ней понятия социального прогресса.

Тема. Позитивизм в русской философской и социальной мысли (2 час.)

Характеристика взглядов на общество и социальный прогресс первых социологов натуралистического направления: Н.Д. Ножина, А.И. Стронина, П.Ф. Лилиенфельда. Идея географического детерминизма (А.П. Шапов, Л.И. Мечников). Трактовка Л.И. Мечниковым социального прогресса как процесса усиления солидарности и развития кооперации. Влияние на русские умы дарвинистских концепций общества в западной социологии (Л.И. Мечников, Н.К. Михайловский)

Тема. Субъективная социология (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский, Н.И. Кареев) (2 час.)

Субъективная школа в социологии (этико-социологическое направление, субъективный метод) как широкое самобытное течение, сложившееся под влиянием позитивизма. Панморализм субъективистов и их связь с идеологией народничества. Основное содержание программных трудов («Исторические письма» П.Л. Лаврова и «Что такое прогресс?», «Герой и толпа» Н.К. Михайловского. Близость взглядов Н.И. Кареева к главным принципам этого направления. «Историческая философия» Н.И. Кареева. Сущность исторического процесса. Предмет и задачи исследования: метод, функции, теории. Отношение «социологии» и «истории». Теория личности Н.И. Кареева. Главные темы трудов социологов субъективной школы: предмет социологии, ее структура, функции, задачи; социология теоретическая и практическая; социальный прогресс; 10 солидарность; смысл истории; закономерности исторического процесса; личность и общество; роль интеллигенции в социальном прогрессе; нравственный идеал; метод; знание как единство правды-истины и правды-справедливости. Обусловленность метода субъективной социологии спецификой объекта исследования и особой природой субъектно-объектных отношений в сфере социального познания. Критика субъективного метода его противниками.

Тема. Марксистская социология в России (2 час.)

Предпосылки формирования марксистской мысли в отечественной социологии. Знакомство в России с трудами К. Маркса. Популяризация марксистской мысли. Крупнейшие теоретики марксистского направления в социологии России: Г.В. Плеханов, В.И. Ленин, Н.И. Бухарин. Г.В. Плеханов как основоположник марксизма в России и революционный идеолог. Идея социализма как основа социологических взглядов Г.В.Плеханова. Главные объекты внимания Плеханова-социолога: предмет социологии, взаимоотношения между историей и социальной психологией, исторического и экономического знания, взаимоотношения коллектива и индивида, роль личности в истории, закономерности общественного сознания, методология социального познания. В.И. Ленин как социолог-теоретик марксизма. Развитие В.И. Лениным марксистской теории общества. Анализ развития капитализма в России. Изучение социальноклассовой структуры российского общества. Теория империализма как высшей стадии капитализма. Разработка теории буржуазно-демократической революции. Развитие концепции пролетарской революции и диктатуры пролетариата. Концепция революционной ситуации. Социология партий. Проблемы национальных отношений в произведениях В.И. Ленина. Бухарин Н.И. и его важнейшие темы: классовая борьба и революция, экономические и политические функции советского государства, научные основы управления плановым хозяйством, «теория равновесия». Базовая категория социологической теории Бухарина - производительные силы как техническая система общества. Главный социологический труд Н.И. Бухарина - «Теория 11 исторического материализма. Критика марксистской социологии как теории и методологии социальных исследований представителями других направлений (позитивизм, неокантианство)

Тема. Социологическое содержание взглядов русских религиозных философов Серебряного века (2 час.)

Философия Вл. Соловьева - источник русского религиозно-философского сознания конца XIX - начала XX столетия. Творчество Н.А. Бердяева, С.Н. Булгакова, С.Л. Франка, Н.О. Лосского, И.А. Ильина и других представителей Русского духовного Ренессанса. Эволюция взглядов крупнейших представителей этого направления от «легального марксизма» и радикальных демократических взглядов к новому религиозному мировоззрению. Концепция «нового христианства» Н.А. Бердяева: трактовка понятий «Нового Бога», свободы, творчества, конечных судеб мира и утраты смысла истории, диалектики свободы и несвободы («Самопознание» и др. труды). Религиозное сознание как средство духовного освобождения (С.Н. Булгаков) и его работа «Философия хозяйства». «Конкретный идеализм» С.Л. Франка, его идея целостности живого бытия и взгляд на методологию социальных наук. Идеальная близость 12 русских религиозных философов с неокантианским течением в социологии. Обсуждение вопроса об исторической миссии интеллигенции (сбор-

ник “Вехи”). Влияние идей русского религиозного идеализма на развитие отечественной социологии в СССР и эмиграции

Тема. Неопозитивизм в русской социологии (2 час.)

Начало кризисных явлений в развитии классического позитивизма как часть общеевропейского кризиса культуры. Критики позитивистских принципов социального познания с конца XIX века противниками этой доктрины. Пересмотр устаревших положений своей теории и поиски путей совершенствования самими представителями позитивизма. Статья Е.В. Де Роберти “Наука и метафизика” (1875) и появление термина “новый позитивизм” (с последующим преобразованием в “неопозитивизм”). Основатели неопозитивизма в отечественной социологии: П.А. Сорокин, К.М. Тахтарев, А.С. Звоницкая. П.А. Сорокин - ученик Ковалевского и Петражицкого, представитель нового (неопозитивистского) течения в отечественной социологии. Основное содержание российского периода деятельности Сорокина: исследователь, организатор науки, педагог, общественный деятель. Основатель первого в России Социологического факультета. Важнейшие особенности процесса становления социологии неопозитивизма: модернизация социологической теории в границах изначально заданной схемы; переориентация фундаментальных принципов позитивизма на качественно новый эмпирический материал; преодоление натуралистических тенденций, редукционизма, крайностей эмпиризма, психологизма. Уточнение и обновление принципов изучения социальных явлений. Новое определение предмета и методов социологии, ее задачи. Главный объект социологии - поведение людей как явление транссубъективного порядка. Социальные процессы - сфера изменений структур поведения. Взаимодействие - основа социальной жизни и содержания соответствующего понятия в различном терминологическом оформлении: “социальные связи” (А.С. Звоницкая), “социальные действия” (К.М. Тахтарев), “взаимодействие” (П.А. Сорокин). Замена понятия фактора понятием функции. Введение термина “независимая переменная”. Отказ от эволюционизма и сравнительно-исторического подхода к социальным явлениям. Связь 13 отечественных теорий неопозитивизма с концепциями западных ученых (Г. Тарда, Ф. Гиддингса и др.)

Тема. История социологического образования в России (2 час.)

Процесс институционализации социологии, его специфика в России. Социологическое образование как важнейшая форма институционализации науки. Первые попытки чтения лекций по социологии в российских университетах (Н.М. Коркунов, Н.И. Кареев), составления программ для желающих изучать эту науку (С.Н. Кривенко) и издания учебной литературы (Лекции Н.И.Кареева, переводы западных учебников). Формирование концепции социологического образования в трудах отечественных социологов (Н.И. Кареева, М.М. Ковалевского и др.). Русская Высшая Школа общественных наук в Париже (1900), ее организаторы и ведущие лекторы (М.М. Ковалевский, Е.В. Де Роберти и др.). Значение Русской школы в Париже для развития мировой системы социологического образования. Первая в России кафедра социологии (1908), принципы ее создания, организаторы (М.М. Ковалевский, Е.В. Де Роберти), учебные программы. Первые учащиеся (П.А. Сорокин, Н.Д. Кондратьев). Значение этой кафедры для дальнейшего развития в России социологического образования. Изменение отношения к социологии и социологическому образованию в феврале 1917 года. Введение социологии как учебного предмета в школах разных типов и уровней. Рост числа и разнообразия учебной литературы с конца второго десятилетия XX в. Факультеты общественных наук (ФОНЫ), 14 появившиеся во многих вузах страны. Первый в России социологический факультет, созданный на базе ФОНА Петроградского университета П.А. Сорокиным (1920). Возрождение системы социологического образования в вузах и средних школах России в 80-е годы XX века. Создание социологических факультетов в крупнейших университетах страны, в том числе Московском и Ленинградском (1989).

Итого: 14 час.

3.3. Структура и содержание КСР (14 час.)

Тема. Позитивизм в русской философской и социальной мысли (2 час.)

Становление научной социологии в конце 60-х годов XIX столетия. Основные этапы развития социологической мысли в России (донаучный и научный). Важнейшие периоды в становлении и развитии истории социологии как новой научной дисциплины. Первые социологические труды П.А. Лаврова, Н.К. Михайловского, А.И. Стронина, П.Ф. Лилиенфельда. Особенности развития позитивистской социологии на русской почве. Формирование первых научных направлений: натуралистического (органицизм, географическое направление), субъективная социология.

Тема. Социально-философские и социологические воззрения славянофилов (2 час.)

Западничество и славянофильство как направления русской философской и социальной мысли. «Философические письма» П.Я. Чаадаева. Славянофилы о государственности, власти, со-

борности, общине и Русской идее. Проблема «Восток-Запад». Творчество И.В. Киреевского, А.С. Хомякова, К.С. Аксакова, С.Т. Самарина. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. «Россия и Европа» (1968). Влияние «спора» западников и славянофилов на развитие русской философской, социальной и социологической мысли в России в XIX – XX вв. и в наше время

Тема. Субъективная социология (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский, Н.И. Кареев) (2 час.)

Концепция истории у П.Лаврова (понятие «критически мыслящей личности»), механизмы зарождения и развития солидарности. Учение П.Л.Лаврова о потребностях как факторе прогрессивного развития общества. Развитие Н.К. Михайловским и Н.И.Кареевым психологического подхода к изучению человека и общества. («Герои и толпа», «Борьба за индивидуальность»). Теория подражания в трудах Н.К. Михайловского и Г. Тарда (сравнительная характеристика). Критика Н.К. Михайловским органицистских и социал-дарвинистских теорий в мировой социологии. Приоритет субъективной социологии в обращении к ценностным установкам. Критика субъективной социологии представителями других направлений (марксистской социологии и др.)

Тема. Неокантианская школа в русской социологии (2 час.)

Основные предпосылки зарождения неокантианской мысли в Европе конца XIX столетия. Идеи баденской школы (В.Риккерт и Г.Виндельбанд). Условия зарождения неокантианского направления в России. Разработка основных принципов неокантианской философии и социологии П.И. Новгородцевым, методологии социальных наук Б.А. Кистяковским, Л.И. Петражицким, В.М.Хвостовым, А.С. Лаппо-Данилевским. Борьба за идеализм как общая задача неокантианского направления. Категория личности как ключевая в неокантианских концепциях. Нравственное начало и нравственный идеал в структуре социального поведения. Проблема исследования взаимоотношений права и нравственности - центральная в обосновании неокантианского подхода к обществу и человеку. Обращение к теоретическому анализу понятия правовой личности. Близость неокантианства и русской религиозной философии начала XX века в понимании категории свободы. П.И. Новгородцев как основатель российской философии права и крупнейший критик марксистской социологии («Об общественном идеале»). Критика позитивизма и разработка основных принципов методологии социального познания в трудах Б.А. Кистяковского («Социальные науки и право») и А.С. Лаппо-Данилевского («Методология истории»). Л.И. Петражицкий - основатель российской традиции в психологии права. Роль разработанной им теории эмоций в прогрессе социального познания («Основы эмоциональной психологии»). Исследование В.М. Хвостовым вопросов теории, истории и методологии социологии, теории культуры и др. («Основы социологии», «Нравственная личность и общество»). Участие социологов неокантианского направления в обсуждении исторической ответственности русской интеллигенции в сборниках «Вехи», «Из глубины» и др

Тема. Плюралистическая социология М.М. Ковалевского (2 час.)

М.М. Ковалевский – социолог-энциклопедист. Сочетание в его творчестве нескольких областей знания: истории, социологии, экономики, права. Его «социология как наука» и «сравнительно-исторический метод». Основные положения его генетической социологии. Теория прогресса в контексте генетической социологии. Концепция методологического плюрализма как итог дискуссии в мировой науке по проблеме одного фактора. «Теория факторов»: особенности социального взаимодействия. Критика Маркса. Участие Ковалевского в процессе институционализации социологии.

Тема. Русская социология в послереволюционный (1917 года) период. Социология русской эмиграции первой в половине XX в. (2 час.)

Влияние событий Февраля и Октября 1917 года на положение в стране социологии и социологического образования. Новые исторические задачи времени и содержание социологической работы. Дискуссии по вопросам социологии: о предмете, о задачах социологии. Создание новых научных институтов, реорганизация социологического образования. Эмпирические исследования. Разнообразие тематики отраслевой социологии, ее связь с задачами развития нового общества. Популяризация научного наследия классиков русской и мировой социологии. Сохранение позитивизмом научного авторитета наряду с усилением марксистской идеологии. Отъезд из страны в 1922 году большой группы известных деятелей науки и культуры в том числе известных социологов), его причины и отражение этого события на развитии науки, культуры образования. Усиление давления идеологии и политики на общественные науки. Завершение к концу 20-х годов острых дискуссий среди обществоведов отказом от социологии как науки буржуазной и замена её историческим материализмом. Социология русской эмиграции XX в. П.И. Новгородцев, Н.А Бердяев, Б.П. Вышеславцев о кризисе западной культуры и цивилизации, пути русской и всемирной исто-

рии. Творчество И. А. Ильина. Идеи евразийства (Н.С. Трубецкой, П.Н Савицкий, Г.В. Вернадский. Л.П. Карсавин).

Тема. Советский период развития социологии (2 час.)

Критика буржуазной социологии советскими обществоведами и подготовленный в результате перелом в развитии отечественной науки. Возобновление конкретных социологических исследований в 50-е годы XX века. Постепенное включение советских социологов в международную научную жизнь. Возвращение к дискуссии о взаимоотношении социологии и исторического материализма. Расширение социологической проблематики в работах по смежным дисциплинам (философии, истории и др.) Изучение достижений западной социологии. Основание Советской Социологической ассоциации (1958), затем Института социологии АН СССР. Тематика научных исследований: теория и история социологии, методика и техника конкретных социологических исследований, отраслевая социология. Издание научной и учебной литературы. Выход в свет трудов ученых-социологов: Г.М. Андреевой, И.В.Бестужева-Лады, И.А. Голосенко, Б.А. Грушина, Т.И. Заславской, А.Г. Здравомыслова, Л.Г. Ионина, И.С. Кона, Ю.А. Левады, Г.В. Осипова, М.Н. Руткевича, А.Г. Харчева, В.А. Ядова и др. Дискуссии о предмете, структуре и функциях социологии, о соотношении эмпирического и теоретического уровней познания. Основание журнала “Социологические исследования” (1974). Рост удельного веса социологической тематики в журналах “Вопросы философии” и “Философские науки”. Начало создания в вузах страны кафедр социологии, отделений, а затем и социологических факультетов (70-е - 80-е годы). Введение социологии в программы средних школ. Качественные сдвиги в развитии социологии в результате систематической подготовки профессиональных социологов и применения электронной техники. Появление новой тематики в начале перестройки и в постперестроечный период.

Итого: 14 час.

Структура и содержание курса

Таблица 3.

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Литература	Количество баллов в неделю
		Лек.	Прак	КСР	СРС		
Семестр 3							
1	Тема. Условия и предпосылки зарождения в России научной социологии 1. Предсоциологический этап в русской социальной мысли. 2. Основные положения ключевых теорий общественного процесса 3. Предпосылки возникновения социологии в России 4. Социально-экономические условия Российской империи XIX века. 5. Политическая обстановка в Российской империи XIX века. 6. Ключевые направления общественной мысли в Российской империи XIX века.	2			4	2,3,5, 8,10,11, 14,15, 16,17, 18,25	12,5
	Практическое занятие: Тема. Условия и предпосылки зарождения в России научной социологии 1. Предсоциологический этап в русской социальной мысли. 2. Основные положения ключевых теорий общественного процесса 3. Предпосылки возникновения социологии в России 4. Социально-экономические условия Рос-						

	<p>сийской империи XIX века.</p> <p>5. Политическая обстановка в Российской империи XIX века.</p> <p>6. Ключевые направления общественной мысли в Российской империи XIX века</p>						
2	<p>Тема. Позитивизм в русской философской и социальной мысли</p> <p>1. Проникновение и адаптация идей О. Конта в социокультурную среду Российской империи</p> <p>2. Развитие позитивизма в России.</p> <p>3. Реакция власти и запрет социологии.</p> <p>4. Реализация принципов позитивизма в творчестве русских социологов</p>	2			4	1,3,4, 7, 12,13, 18, 20,23,24,28	12,5
3	<p>КСР: Тема. Позитивизм в русской философской и социальной мысли</p> <p>1. Проникновение и адаптация идей О. Конта в социокультурную среду Российской империи</p> <p>2. Развитие позитивизма в России.</p> <p>3. Реакция власти и запрет социологии.</p> <p>4. Реализация принципов позитивизма в творчестве русских социологов</p>			2	6	1,3,4, 7, 12,13, 18, 20,23, 24,28	12,5
	<p>Практическое занятие:</p> <p>Тема. Позитивизм в русской философской и социальной мысли</p> <p>1. Проникновение и адаптация идей О. Конта в социокультурную среду Российской империи</p> <p>2. Развитие позитивизма в России.</p> <p>3. Реакция власти и запрет социологии.</p> <p>4. Реализация принципов позитивизма в творчестве русских социологов</p>		2		6	1, 2, 3, 4 5,6,7, 13, 18, 20	
4	<p>Тема. Социально-философские и социологические воззрения славянофилов</p> <p>1. Западничество и славянофильство как направления русской философской и социальной мысли.</p> <p>2. «Философические письма» П.Я. Чаадаева.</p> <p>3. Славянофилы о государственности, власти и Русской идеи.</p> <p>4. Проблема «Восток-Запад». Творчество И.В. Киреевского (1806- 1856), А.С. Хомяков (1804-1860), К.С. Аксакова (1817- 1866)</p>	2			8	1, 2, 3, 4 5,6,7, 13, 18, 20	12,5
5	<p>КСР: Тема. Социально-философские и социологические воззрения славянофилов</p> <p>1. Западничество и славянофильство как направления русской философской и социальной мысли.</p> <p>2. «Философические письма» П.Я. Чаадаева.</p> <p>3. Славянофилы о государственности, власти и Русской идеи.</p> <p>4. Проблема «Восток-Запад». Творчество</p>			2	6	2,3,4,5,6, 7,10, 13, 14, 18, 21	12,5

	И.В. Киреевского (1806- 1856), А.С. Хомяков (1804-1860), К.С. Аксакова (1817- 1866).						
	Тема. Субъективная социология (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский, Н.И. Кареев) 1. Связь субъективной школы с народническим движением. 2. Понятие нравственного идеала. 3. Роль личности в концепциях представителей русской социологической школы.	2			4	2,3,4,5,6, 7,10, 13, 14, 18, 21	
6	Практическое занятие: Тема. Субъективная социология (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский, Н.И. Кареев) 1. П.Л. Лавров и Н.К. Михайловский – ведущие теоретики школы. 2. Три этапа развития субъективистской школы. 3. П.Л.Лавров. Краткая биографическая справка, основные работы. Определение социологии. 4. Связь социологии и истории. Движущая сила прогресса.		2		6	1, 2,3,4,5,6, 7,13, 18, 20	12,5
7	КСР: Тема. Субъективная социология (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский, Н.И. Кареев) 1. Н. К. Михайловский. Краткая биографическая справка, основные работы. Трудности оценки Михайловского как ученого. 2. Теория познания и методологические задачи социальной науки. 3. Социальная статика: категории «Личность», «Простая и сложная кооперация». 4. Герой и толпа. Социальная динамика: "формулы прогресса"			2	6	1, 2,3,4,5,6, 7,13, 18, 20	12,5
	Тема. Марксистская социология в России 1. Проникновение идей марксизма в Российскую империю. 2. Основные положения марксизма. 3. Противостояние марксизма и народничества. 4. Основные теоретики марксизма в России.	2			4	2,3,4,5,6, 7,10, 13, 14, 18, 21	
8	Практическое занятие: Тема. Марксистская социология в России 1. Проникновение идей марксизма в Российскую империю. 2. Основные положения марксизма. 3. Противостояние марксизма и народничества. 4. Основные теоретики марксизма в России.		2		4	1,3,4,5,6, 7, 13, 19, 18,22, 25	12,5

9	<p>Тема. Неокантианская школа в русской социологии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные принципы неокантианской школы в русской социологии. 2. Основные представители неокантианской школы. 3. Идеи права и нравственности в творчестве представителей неокантианского направления в социологии 	2			4	1,3,4,5,6,7, 13, 19, 18,22, 25	12,5
	<p>КСР: Тема. Неокантианская школа в русской социологии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные принципы неокантианской школы в русской социологии. 2. Основные представители неокантианской школы. 3. Идеи права и нравственности в творчестве представителей неокантианского направления в социологии 			2	4	1,3,4,5,6,7, 13, 19, 18,22, 25	
10	<p>Практическое занятие: Тема Социологическое содержание взглядов русских религиозных философов Серебряного века</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Философия Вл. Соловьева - источник русского религиозного сознания конца XIX - начала XX столетия. 2. Творчество Н.А. Бердяева, С.Н. Булгакова, С.Л. Франка и других представителей русского духовного ренессанса 3. Эволюция взглядов крупнейших представителей этого направления от «легального марксизма» и радикальных демократических взглядов к новому религиозному мировоззрению. 		2		6	2, 3, 4,5,6,7, 11, 25, 26,27, 28, 29	12,5
11	<p>Тема. Плюралистическая социология М.М. Ковалевского</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. М.М. Ковалевский творчество и деятельность по институализации социологии. 2. Сравнительно-исторический метод в социологии. 3. Концепция генетической социологии 	2			4	2, 3, 4,5,6,7, 11, 25, 26,27, 28, 29	12,5
	<p>КСР: Тема. Плюралистическая социология М.М. Ковалевского</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. М.М. Ковалевский творчество и деятельность по институализации социологии. 2. Сравнительно-исторический метод в социологии. 3. Концепция генетической социологии 			2	4	1, 2,3,5, 6,7,9, 10, 13, 14, 18, 25	
12	<p>Практическое занятие: Тема. Неопозитивизм в русской социологии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Важнейшие особенности процесса становления социологии неопозитивизма: переход классического позитивизма на новую ступень. 2. Уточнение и обновление принципов 		2		4	2, 3, 4, 6, 7 13, 19, 18, 24, 25	12,5

	изучения социальных явлений.						
13	<p>КСР: Тема. Русская социология в послереволюционный (1917 года) период. Социология русской эмиграции первой в половине XX в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Институционализация социологии в послереволюционной России. 2. Основные направления социологической мысли в 20-30 годы XX века. 3. Развитие марксистской социологии в 20-30 годы XX века. 4. Становление конкретных социологических исследований в СССР. 5. Социологическая наука и идеология советского государства 			2	4	2, 3,4 5, 8, 9, 10, 11, 14, 15,16,17, 18, 21, 25, 26	12,5
14	<p>Практическое занятие: Тема. История социологического образования в России</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Процесс институционализации социологии, его специфика в России. 2. Социологическое образование как важнейшая форма институционализации науки. 3. Первые попытки чтения лекций по социологии в российских университетах 4. Формирование концепции социологического образования в трудах отечественных социологов 5. Введение социологии как учебного предмета в школах разных типов и уровней. 		2		4	2, 3,4 5,8,9,10, 11, 14,15,16, 17, 18,21, 25, 26	12,5
	<p>КСР: Тема. Советский период развития социологии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социология и исторический материализм. 2. Состояние социологической науки в условиях авторитарного государства. 3. Социологический ренессанс 4. Исследования в области истории марксистской социологии. 5. Исследования по истории российской дореволюционной социологии. 6. Исследования по истории зарубежной немарксистской социологии 			2	4		
	<p>Итого по семестру: 144 ч.– 4 з.ед. Лекций – 14 ч. Практических занятий – 14 ч. КСР – 14 ч. СР – 48 ч. Контроль – 54 ч.</p>	32 ч.	16 ч.	16 ч.	48+54 ч		200

Формы контроля и критерии начисления баллов

Студенты 2 курсов, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов.

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-7 недели до 12,5 баллов+12,5 баллов (8 неде-

ля – Рубежный контроль №1) = 100 баллов), 2-й рейтинг (9-15 недели до 12,5 баллов+12,5 баллов (16 неделя – Рубежный контроль №2) = 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 21 балл, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 31,5 балл, за СРС – 17,5 баллов, требования ВУЗа – 17,5 баллов, рубежный контроль – 12,5 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели деканат факультета обращается к первому проректору, проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине **экзамен** проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для гуманитарных направлений – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Таблица 4.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положений высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	РК №1	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
2	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
3	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
4	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
5	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
6	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
7	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
8	-	-	-	-	12,5	12,5
Первый рейтинг	21	31,5	17,5	17,5	12,5	100

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр для студентов 2-х курсов:

$$ИБ = \left[\frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл, P₁- итоги первого рейтинга, P₂- итоги второго рейтинга, Эи – результаты итоговой формы контроля экзамен.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание и организация самостоятельной работы студентов.

4.1. Распределение времени и объема самостоятельной работы.

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	6	<i>Важнейшие факторы, определившие национальную специфику социологической мысли в России: особенности исторического и</i>	Конспект, презентация	Обсуждение

		<i>социокультурного развития страны, духовные традиции, важнейшие события общественной жизни. Революционные события в Западной Европе в конце XVIII - первой половине XIX вв., их отражение в развитии социальных взглядов русских ученых</i>		
2.	8	<i>Западничество и славянофильство как направления русской философской и социальной мысли.</i>	Конспект	Обсуждение
3.	8	<i>«Философические письма» П.Я. Чаадаева. Славянофилы о государственности, власти и Русской идеи. Проблема «Восток-Запад». Творчество И.В. Киреевского (1806- 1856), А.С. Хомяков (1804-1860), К.С. Аксакова (1817- 1866)</i>	Конспект сообщение	Обсуждение
4.	8	<i>Естественно-научные школы в русской социологии. Работа Л.И. Мечникова «Цивилизация и великие исторические реки». Влияние натурализма на русскую историографию.</i>	Доклад	Выступление и обсуждение
5.	8	<i>Идеи С.М. Соловьева о влияния географической среды на жизнь народа и исторический процесс. Факторы исторического процесса в идеях В.О. Ключевского, роль географического фактора.</i>	Реферат доклад	Выступление и обсуждение
6.	8	<i>Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. «Россия и Европа» (1968). Влияние «спора» западников и славянофилов на развитие русской философской и социальной мысли, на развитие социологии в России в XIX – XX вв..</i>	Конспект	обсуждение
7.	10	<i>Основатели этого научного направления - лидеры народнического движения ученые-социологи П.Л. Лавров и Н.К. Михайловский. Соотношение личного и общественного в трудах Н.К. Михайловского. Критерии прогресса в работе П.Л. Лаврова «Задачи понимания истории»</i>	Конспект Реферат доклад	Выступление и обсуждение
8.	8	<i>Основное содержание идей революционеров-демократов. Герцен А. И. Белинский В. Г. Чернышевский Н. Г. Добролюбов Н. А. Идеология анархизма. Идеи Кропоткина П. А. Воззрения Бакунина М.А.</i>	Конспект	обсуждение
9.	6	<i>Предпосылки формирования марксистской мысли в отечественной социологии. Знакомство в России с трудами К. Маркса. Г.В. Плеханов (1856 - 1918) как основоположник марксизма в России и революционный идеолог. В.И. Ленин (1870 - 1924) как теоретик марксизма и революционный мыслитель.</i>	Конспект	обсуждение
10.	6	<i>Задача и структура социологической науки по Е.В. де Роберти. Надорганическая форма энергии. Учение о социальной эволюции. Структура социологической науки. Социализация личности и групповой опыт. Взгляд Н.И. Кареева на социологию. Понимание</i>	Конспект, презентация	обсуждение

		<i>сути общества и его структуры в сочинениях Н. И. Кареева. Теория прогресса Н. И. Кареева</i>		
11.	6	<i>Важнейшие особенности процесса становления социологии неопозитивизма: переход классического позитивизма на новую ступень. Уточнение и обновление принципов изучения социальных явлений</i>	Конспект	обсуждение
12.	6	<i>Основные положения генетической социологии, сформулированные Ковалевским</i>	Конспект Реферат доклад	Выступление и обсуждение
13.	6	<i>Развитие неопозитивистского направления в России. Основные методологические установки. Основные представители данного направления: П.А. Сорокин, К.М. Тихтарев, А.С. Звоницкая.</i>	Конспект	обсуждение
14.	8	<i>Модернизация советской социологической доктрины. Первые «советские» социологи: Г.В. Осипов, Ю.А. Арбатов, В.С. Семенов, В.А. Ядов. Начало проведения «конкретных исследований» в СССР. Роль заграничных контактов советских ученых в процессе проникновения социологического знания в СССР. Дискуссия о соотношении исторического материализма и социологии. Влияние Хрущевских либеральных реформ на развитие социологии. Сектор исследования новых форм труда и быта в Институте философии</i>	Конспект	обсуждение
	48 +54 ч.			

4.2. В целях организации самостоятельной работы студентов разработаны учебно-методические пособия, обеспечивающие самостоятельную работу студента во внеаудиторное время. Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий, решения тестовых заданий, написание эссе, подготовка презентаций и т.д.

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы:

- полное и глубокое освещение вопросов;
- самостоятельность и аргументированность изложения;
- грамотность, правильное и аккуратное оформление;
- своевременность сдачи работы.

4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы:

Аттестация по данной дисциплине происходит в форме экзамена. Промежуточными формами контроля выступают практические занятия, а также написания рефератов, докладов, подготовка презентаций, тестовые задания, эссе.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он аргументировано излагает свою точку зрения, демонстрируя результаты самостоятельной аналитической работы с основной и дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он недостаточно обосновал свою точку зрения на рассматриваемую ситуацию, но продемонстрировал результаты самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой. После наводящих вопросов способен строить логически обоснованные выводы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не имеет своей точки зрения на рассматриваемую ситуацию, используя при этом только основную литературу. Рассуждения формальны.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает базовых основных понятий предмета обсуждения. После наводящих вопросов ответ не сформулирован

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература:

1. **Арон, Р.** Этапы развития социологической мысли / Р. Арон. — М.: Прогресс-Политика, 2019. — 608 с.
2. **Батыгин, Г. С.** История социологии / Г. С. Батыгин, Д. Г. Подвойский. — М. Высшее образование и наука, 2017.— 448 с.
3. **Волков, Ю. Г.** Социология: история и современность/ Ю. Г. Волков, В. Н. Нечипуренко, С. И. Самыгин. — Ростов н/Д. : Феникс, 2020. — 672 с.
4. **Воронцов, А. В.** История социологии / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов, И. А. Громов. — М.: Юрайт, 2019. — 459 с.
5. **Воронцов, А.В.** История российской социологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов, И. А. Громов ; под общ.ред. М. Б. Глотова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 180 с
6. **Гофман, А. Б.** Классическое и современное: Этюды по истории и теории социологии / А. Б. Гофман. — М. : Наука, 2019.— 784 с.
7. **Громов, И. А.** Западная теоретическая социология/ И. А. Громов, А. Ю. Мацкевич, В. А. Семенов. — СПб : 2016. — 286 с.
8. **Кравченко А.И.** История социологии в 2 т. Т.1.: учебник и практикум для вузов/ И.А. Кравченко. – Москва: Издательство Юрайт, 2020 – 291 с. - (Высшее образование).- Текст: непосредственный.
9. **Кравченко А.И.** История социологии в 2 т. Т.2.: учебник и практикум для вузов/ И.А. Кравченко. – Москва: Издательство Юрайт, 2020 – 444 с. - (Высшее образование).- Текст: непосредственный.
10. **Русская социология: Учебное пособие/В.В.Афанасьев** - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 159 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Обложка) ISBN 978-5-16- 010236-8
11. **Социология: учебник для вузов / О. Г. Бердюгина [и др.] ; ответственный редактор В. А. Глазырин.** — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04188-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

5.2 Дополнительная литература:

12. **Гофман, А. Б.** Классическое и современное: Этюды по истории и теории социологии / А. Б. Гофман. — М. : Наука, 2003.— 784 с.
13. **Давыдов, Ю. Н.** История теоретической социологии. Социология XIX века / Ю. Н. Давыдов. — М.: Академический проект, 2010. — 370 с.
14. **Давыдов, Ю. Н.** История теоретической социологии. XX век / Ю. Н. Давыдов. — М. : Академический проект, 2010. — 308 с.
15. **Добренков, В. И.** История социологии: XIX — первая половина XX в. / В. И. Добренков. — М. : Инфра-М, 2004. — 592 с.
16. **Зборовский, Г. Е.** История социологии: классический этап / Г. Е. Зборовский. — Сургут : СурГПУ, 2014. — 211 с.
17. **Кравченко, А. И.** История социологии: в 2 т. / А. И. Кравченко. — М. : Юрайт, 2014. — Т. 1 — 291 с. 45
18. **Кравченко, С. А.** Социология: в 2 т. Т. 1: Классические теории через призму социологического воображения / С. А. Кравченко. — М. : Юрайт, 2016. — 584 с.
19. **Култыгин, В. П.** Классическая социология / В. П. Култыгин. — М. : Наука, 2000. — 526 с.
20. **Маркс, К.** Первоначальный вариант «Капитала» (Экономические рукописи К. Маркса 1857–1859 годов) / К. Маркс. — М. : Политиздат, 1987. — 463 с.
21. **Маркс, К.** Социология. Сборник / К. Маркс ; пер. с нем. Ю. Н. Давыдова. — М. : Канон-пресс-Ц; Кучково поле, 2000. — 432 с.
22. **Мельников, М. В.** История социологии: Классический период / М. В. Мельников. — Новосибирск: НГТУ, 2015. — 340 с.
23. **Сорокин, П. А.** Система социологии / П. А. Сорокин. — М. : Астрель, (1920) 2008. — 1003 с.

5.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Электронно-библиотечная система ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks.
3. Электронно-библиотечная система bibliorossica.com.

5.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При проведении лекций и практических занятий используются мультимедийные презентации с использованием программы PowerPoint.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными формами обучения студентов являются лекции, практические занятия, самостоятельная работа и консультации. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. Однако чрезмерное увлечение сокращениями может привести к тому, что современен в них будет трудно разобраться. В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала. Эффективными формами контроля за изучением, курса студентами являются консультации. Они используются для оказания помощи студентам при их подготовке к семинарским занятиям, для бесед по дискуссионным проблемам и со студентами, пропустившими семинарские занятия, а также индивидуальной работы преподавателя с отстающими студентами.

Организация учебной деятельности, направленной на выполнение заданий для практической работы, осуществляется в соответствии со следующими принципами. Занятия проходят в двух видах:

1. Лекционные занятия, в рамках которых раскрывается суть основных социологических идей и концепций, проводится анализ социального пространства с точки зрения классических теорий.
2. Семинарские занятия, в рамках которых у студентов проверяются знания оригинальных источников, умение интерпретировать идеи мыслителей. Семинарские занятия проходят в виде индивидуального собеседования преподавателя и студента, а также коллективной дискуссии: основной доклад студента сопровождается комментариями оппонентов, затем коллективным обсуждением и завершается резюме преподавателя

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Факультет «Истории и международных отношений» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом бакалавра. Имеются необходимые технические средства (компьютер, проектор, доска) - аудитории № 5 12 факультета ИМО.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

Наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 Обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

Возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Форма итоговой аттестации – экзамен, который проводится в виде дифференцированного компьютерного тестирования или традиционной (устной) форме.

Текущий контроль проводится в целях получения оперативной информации о качестве усвоения учебного материала, управления учебным процессом и совершенствования методики проведения занятий, а также стимулирования самостоятельной работы студентов. К текущему контролю по дисциплине относятся проверка знаний и навыков студентов на практических занятиях, тестирование по темам дисциплины.

Промежуточный контроль базируется на результатах текущего контроля знаний студентов по дисциплине проводится в виде выполнения аудиторной и реферативных работ.

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	Удовлетворительно
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно
F	0	0-44	

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.