

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН**

**Межгосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Российско-Таджикский (Славянский) университет»**

«УТВЕРЖДАЮ»

**Декан факультета русской филологии,
журналистики и медиатехнологий**

Салоев А.Т.

2024г.

« 23 »



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР

Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа подготовки - «Практическая психология»

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки - магистратура

Душанбе - 2024

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 127 от 22.02.2018 г.

При разработке рабочей программы учитываются

- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению;
- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики, психологии и методики преподавания, протокол № 4 от 25 октября 2024 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 3 от 28 октября 2024г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 4 от 25 ноября 2024 г.

Заведующая кафедрой,
к.п.н., доцент



Кадырова М.Б.

Зам. председателя УМС факультета



Умурзакова Г.Я.

Разработчик: к.п.н., доцент



Рустамова Г.А.

Разработчик от организации:
Директор Центра практической психологии
"Хотири Чамъ", г. Душанбе



Махин Умеди

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели изучения дисциплины: выработать у магистрантов навыки исследовательской работы в процессе подготовки магистерской диссертации. Конечная задача семинара – сделать научную работу магистрантов постоянным и систематическим элементом учебного процесса, включить их в жизнь научного сообщества так, чтобы они смогли детально освоить технологию научно-исследовательской деятельности.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

1. Дать магистрантам знания о современных технологиях проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности.

2. Сориентировать магистрантов на осуществление теоретического анализа психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.

3. Научить выявлять и научно обосновывать методы исследования при написании научных работ.

4. Научить разрабатывать перспективный план исследовательской деятельности.

5. Научить литературному оформлению текста диссертации.

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные/ общепрофессиональные/ профессиональные:

Код	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	И.УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними И.УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации И.УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	Собеседование, устный опрос Презентация Анализ научных публикаций Составление схем
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Представляет (на продвинутом уровне) современные методы исследования, нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы	Собеседование, устный опрос Презентация Анализ научных публикаций Составление схем

		<p>профессиональной этики</p> <p>ИОПК-1.2. Обобщает и применяет содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>ИОПК-1.3. Владеет нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>	
ОПК-6	<p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>И.ОПК 6.1 Ориентируется в психолого-педагогических основах учебной деятельности; принципах проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе) технологий в профессиональной деятельности, личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. 3 для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности, личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>И.ОПК 6.2 Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применения образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Собеседование, устный опрос Презентация</p> <p>Анализ научных публикаций</p> <p>Составление схем</p>

			потребностями.	
ОПК-7	ОПК-7 Способен планировать, организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Способен и	И.ОПК 7.1. Определяет основные закономерности различий, возрастного и индивидуального развития, социализации социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности. И.ОПК 7.2. Организует и управляет ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни. И.ОПК 7.3. Разрабатывает проект комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся	Собеседование, устный опрос Презентация Анализ научных публикаций Составление схем
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Способен проектировать	И.ОПК 8.1. Называет требования к учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся И.ОПК 8.2. Анализирует достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики И.ОПК 8.3. Демонстрирует нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические, организационно-управленческие и специальные знания, в т.ч. в предметной области.	Собеседование устный опрос Презентация Анализ научных публикаций Составление схем
ПК-1	Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	Способен к планированию	И.ПК-1.1. Исследует, анализирует и обобщает результаты основ методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципов планирования и проведения исследований, методов исследования и обработки данных, оценивает результаты деятельности И.ПК-1.2. Проводит экспертизу психолого-педагогических	Собеседование устный опрос Презентация Анализ научных публикаций Составление схем

		исследований, осуществляет самостоятельно выбор методик, релевантных исследовательским задачам, подбирает средства анализа и обработки данных	
ПК-2	Способен выделять научную исследовательскую проблему современных психолого-педагогических технологий в образовании и социальной сфере	И.ПК-2.1. Разрабатывает и использует современные психолого-педагогические исследования, анализирует и обрабатывает данные, составляет психолого-педагогические рекомендации на основе полученных исследовательских данных	Анализ научных публикаций Составление схем
ПК-3	Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	И.ПК-3.1. Проводит психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ; И.ПК-3.2. Анализирует возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; И.ПК-3.3. Оказывает психологическое консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса.	Собеседование, устный опрос Презентация Анализ научных публикаций Составление схем
ПК-4	Способен оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе несовершеннолетним обучающимся	И.ПК-4.1. Осуществляет психологическое консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ и социальной адаптации; И.ПК-4.2. Проводит психологическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся	Собеседование, устный опрос Презентация Анализ научных публикаций Составление схем
ПК-5	Способен планировать и	И.ПК-5.1. Планирует и	Собеседование,

осуществлять реализацию мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению	организовывает мероприятия по оказанию консультационной психологической помощи населению; И.ПК-5.2. Проводит мониторинг эффективности результатов психологического консультирования населения; И.ПК-5.3. Разрабатывает и реализовывает основные принципы и методы управления в сфере психологического консультирования.	устный опрос Презентация Анализ научных публикаций Составление схем
---	---	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится данная дисциплина (модуль)

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» адресована магистрантам, входит в состав обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) (Б1.О.13).

Изучение данной дисциплины позволяет сформировать у магистрантов систему знаний и представлений об основных разделах психолого-педагогической науки и ее связи с другими областями социально-профессионального цикла.

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность обучающегося по дисциплинам, указанным в таблице 2.

2.2.

Таблица 2.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	<i>Философия и методология науки</i>	1	Б1.О.01
2.	<i>Педагогика высшей школы</i>	1	Б1.О.04
3.	<i>Психология высшей школы</i>	1	Б1.О.05
4.	<i>Психолого-педагогическая диагностика в образовании с практикумом</i>	1	Б1.В.02
5.	<i>Психолого-педагогическая поддержка детей и молодежи в трудных жизненных ситуациях</i>	3	Б1.В.ДВ.01.01
6.	<i>Технологическая (проектно-технологическая) практика</i>	4	Б2.О.03(П)
7.	<i>Научно-исследовательская работа</i>	4	Б2.О.04(Н)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Объем дисциплины на весь курс обучения составляет 8 зачетных единиц, всего 288 час., из которых: практические занятия 52 час, ИКР 120 час, всего часов аудиторной нагрузки 52 час, в т.ч. в интерактивной форме – 16 часов, в форме практической подготовки – 12 часов, самостоятельная работа 116 час. Зачет – 1,2,3,4 семестры

Из них:

Объем дисциплины в 1 семестре составляет 2 зачетных единицы, всего 72 час., из которых: практические занятия 14 час, ИКР 30 час, всего часов аудиторной нагрузки 14 час, в т.ч. в интерактивной форме – 4 час, самостоятельная работа 28 час. Зачет – 1 семестр

Объем дисциплины во 2 семестре составляет 2 зачетных единицы, всего 72

час., из которых: практические занятия 14 час, ИКР 30 час, всего часов аудиторной нагрузки 14 час, в т.ч. в интерактивной форме – 4 час, в форме практической подготовки – 4 часа, самостоятельная работа 28 час. Зачет – 2 семестр

Объем дисциплины в 3 семестре составляет 2 зачетных единицы, всего 72 час., из которых: практические занятия 12 час, ИКР 30 час, всего часов аудиторной нагрузки 14 час, в т.ч. в интерактивной форме – 4 час, в форме практической подготовки – 4 часа, самостоятельная работа 30 час. Зачет – 3 семестр

Объем дисциплины во 4 семестре составляет 2 зачетных единицы, всего 72 час., из которых: практические занятия 12 час, ИКР 30 час, всего часов аудиторной нагрузки 14 час, в т.ч. в интерактивной форме – 4 час, в форме практической подготовки – 4 часа, самостоятельная работа 30 час. Зачет – 4 семестр

Структура и содержание теоретической, практической части курса и ИКР в 1 семестре

Тема 1. Специфика научной деятельности и научного дискурса. (1 час)

1. Научный дискурс как институциональная форма общения.

- 1.1. Понятие научного дискурса.
- 1.2. Участники научного дискурса.
- 1.3. Цели научной коммуникации.
- 1.4. Ценности научного дискурса.
- 1.5. Стратегии научной деятельности.
- 1.6. Тематика научного дискурса.

2. Способы научной коммуникации:

- 2.1. Формы и жанры научной коммуникации.
- 2.2. Интертекстуальность.
- 2.3. Язык научной коммуникации.

Тема 2. Проблема и тема исследования. Актуальность исследования.

Формулировка заголовка. (1 час)

1. Понятие научной проблемы. Связь проблемы с темой следования.

2. Актуальность исследования:

- 2.1. Научная.
 - 2.2. Общественно-политическая.
3. Заголовок научного исследования:
- 3.1. Функции заголовка.
 - 3.2. Принципы формулировки заголовка.

Тема 3. Гипотеза и программа исследования. Структура исследования. (1 час)

1. Понятие научной гипотезы и ее свойства.

2. Связь гипотезы с научной проблемой.

3. Критерии проверяемости гипотезы.

4. Понятие и виды научных теорий.

5. Понятие научно-исследовательской программы.

Тема 4. Объект, предмет, цель, задачи исследования. Принципы написания введения к научной работе. (1 часа)

1. Понятие объекта и предмета исследования.

2. Правила формулирования цели и задач исследования.

3. Принципы написания введения к научной работе.

Тема 5. Написание основной части исследования. Написание заключения. (1 час)

1. Принципы написания основной части научного исследования. Требования к нему.

2. Принципы написания заключения научного исследования. Требования к

нему.

Тема 6. Общенаучные и общелогические методы исследования. (1 час)

1. Классификация методов познания.
2. Общенаучные методы эмпирического познания:
 - 2.1. Наблюдение.
 - 2.2. Описание.
 - 2.3. Измерение.
 - 2.4. Эксперимент.
3. Общенаучные методы теоретического познания:
 - 3.1. Абстрагирование. Восхождение от абстрактного к конкретному.
 - 3.2. Идеализация.
 - 3.3. Формализация. Язык науки.
4. Общенаучные методы, применяемые и на эмпирическом, и на теоретическом

уровнях

научного познания:

- 4.1. Аналогия.
- 4.2. Моделирование.
- 4.3. Системный подход.
- 4.4. Структурно-функциональный метод.
5. Общелогические методы познания:
 - 5.1. Анализ и синтез.
 - 5.2. Индукция и дедукция.
 - 5.3. Метод абдукции.
 - 5.4. Статистические методы.
 - 5.5. Логический и исторический методы.

Тема 7. Методы обоснования научных знаний. (1 час)

1. Методы обоснования научных знаний:
 - 1.1. Доказательство.
 - 1.2. Опровержение.
 - 1.3. Подтверждение.
 - 1.4. Возражение.
 - 1.5. Объяснение.
 - 1.6. Интерпретация.
 - 1.7. Оправдание.
2. Вспомогательные операции при обосновании научных знаний:
 - 2.1. Обобщение и ограничение.
 - 2.2. Деление.
 - 2.3. Определение (дефиниция).
3. Эвристические методы. Логическая основа эвристических методов.
 - 3.1. Эвристика.
 - 3.2. Качественные и количественные методы.
 - 3.3. Мысленный эксперимент.
 - 3.4. Компьютерный эксперимент.
 - 3.5. Метод действия по образцам.
 - 3.6. Аксиоматизация.
 - 3.7. Методы принятия решений.

Тема 8. Научная дискуссия и требования к ее проведению. Аргументация. (1 час)

1. Понятие научной дискуссии.
2. Точки зрения.
3. Аргументация.
4. Основные требования к научной дискуссии:
 - 4.1. Основные требования к проведению научной дискуссии.

4.2. Основные требования к формулируемым вопросам.

4.3 Основные требования к формулируемым ответам.

4.4. Основные требования к тезису аргументации.

4.5. Требования к аргументам.

Тема 9. Жанры научных текстов и правила их написания. Конспект, реферат, аннотация, рецензия. (1 час)

1. Логическая структура и свойства научного текста.

2. Работа с научным текстом. Культура чтения.

3. Классификация жанров научного текста.

4. Научно-аналитические (критические) жанры научной речи:

4.1. Конспект.

4.2. Реферат.

4.3. Аннотация.

4.4. Рецензия.

Тема 10. Жанры научных текстов и правила их написания. Тезисы, статья. (1 час)

1. Специфика академических текстов. Ключевая информация академического текста и

правила ее формулировки.

2. Принципы написания и требования к академическим текстам:

2.1. Тезисы.

2.2. Статья.

3. Стандартные языковые выражения, используемые при написании академических научных текстов.

Тема 11. Жанры научных текстов и правила их написания. Курсовая работа, ВКР.

Доклад как устный жанр. (1 час)

1. Назначение курсовой и дипломной работ как квалификационных сочинений.

2. Требования к курсовой работе.

3. Требования к дипломной (выпускной квалификационной) работе.

4. Принципы подготовки устного доклада по итогам курсовой (дипломной) работы.

Особенности доклада как устного жанра научной деятельности.

Тема 12. Библиографическое описание источников. Библиографические ссылки.

Цитирование. ГОСТы. (1 час)

1. Интертекстуальность научного текста. Виды цитат.

2. Оформление ссылок и сносок. ГОСТ 7.5.0–2008. ГОСТ Р 7.0.100–2018. ГОСТ 7.82–2001.

2.1. Оформление ссылок.

2.2. Оформление сносок.

2.3. Оформление списка литературы.

Тема 13. Языковые особенности научного стиля. (1 час)

1. Научный стиль в системе функциональных стилей русского литературного языка. Общие параметры научного стиля.

2. Функционально-смысловые типы речи и их связь с логической структурой научного

текста.

3. Структурирование научного текста. Типизированные композиционные компоненты

текста.

4. Языковые средства отражения логических связей в научном тексте.

5. Грамматические особенности научного текста:
 - 5.1. Особенности грамматической организации научного текста.
 - 5.2. Типизированные синтаксические структуры научного текста.
6. Лексические средства научной речи:
 - 6.1. Общенаучная и общеупотребительная лексика в научном тексте.
 - 6.2. Научная терминология.

Тема 14. Оформление приложений (таблицы, схемы, графики, диаграммы, указатели, иллюстрации). Подготовка презентаций. (1 час)

1. Назначение приложений в научных текстах. Виды приложений.
2. Правила оформления приложений.
3. Назначение презентаций и требования к их оформлению.

ИКР (иная контактная работа) магистранта (30 час.)

Тема 1. Специфика научной деятельности и научного дискурса. (4 час.)

Тема 2. Проблема и тема исследования. Актуальность исследования. Формулировка заголовка. (2 часа)

Вопросы и задания:

1. Как соотносятся между собой проблема и тема исследования?
2. В чем проявляется научная и общественно-политическая актуальность исследования?

3. Каковы функции заголовка исследования?

Тема 3. Гипотеза и программа исследования. Структура исследования. (2 часа)

Вопросы и задания:

1. Что такое научная гипотеза?
2. Как проявляется связь гипотезы с научной проблемой?
3. Каковы критерии проверяемости гипотезы?
4. Что такое научная теория?
5. Какие бывают виды научных теорий?
6. Что такое научно-исследовательская программа?

Тема 4. Объект, предмет, цель, задачи исследования. Принципы написания введения к научной работе. (2 часа)

Вопросы и задания:

1. Чем отличаются объект и предмет исследования?
2. Как соотносятся цель и задачи исследования?
3. Сформулируйте объект, предмет, цель и задачи исследования по выбранной вами теме.

Тема 5. Написание основной части исследования. Написание заключения. (2 часа)

Вопросы и задания:

1. Каковы требования к написанию основной части научного исследования?
2. Каковы требования к написанию заключения научного исследования?

Тема 6. Общенаучные и общелогические методы исследования. (2 часа)

Вопросы и задания:

1. Перечислите общенаучные и общелогические методы исследования.
2. Проанализируйте три научных статьи по профессиональной проблематике и выделите в ней использованные автором общенаучные и общелогические методы исследования.

Тема 7. Методы обоснования научных знаний. (2 часа)

Вопросы и задания:

1. Перечислите основные и вспомогательные методы обоснования научных знаний.
2. Проанализируйте одну из научных статей по профессиональной проблематике и выделите в ней использованные автором методы обоснования научных знаний.

Тема 8. Научная дискуссия и требования к ее проведению. Аргументация. (2 часа)

Вопросы и задания:

1. Дайте определение понятия «научная дискуссия».
2. Объясните основные требования к проведению научной дискуссии.
3. Сформулируйте три проблемы по профессиональной проблематике, по которым возможна дискуссия.
4. Проведите дискуссию по одной из проблем (группы по 2–4 человека).

Тема 9 Жанры научных текстов и правила их написания. Конспект, реферат, аннотация, рецензия. (2 часа)

Вопросы и задания:

1. Перечислите свойства научного текста.
2. Как вы понимаете выражение «культура чтения»?
3. Составьте схему «Классификация жанров научного текста».
4. Напишите конспект и реферат двух научных статей по профессиональной проблематике.
5. Составьте аннотацию и рецензию на две научные статьи по профессиональной проблематике.

Тема 10. Жанры научных текстов и правила их написания. Тезисы, статья. (2 часа)

Вопросы и задания:

1. В чем состоит специфика академических текстов?
2. Каковы правила формулировки ключевой информации академического текста?
3. Приведите примеры стандартных языковых выражений, используемые при написании академических научных текстов.
4. Напишите тезисы на основе материала двух научных статей по профессиональной проблематике.
5. Подготовьте собственную статью по профессиональной проблематике. Переработайте ее, изложив тот же материал в виде тезисов.

Тема 11. Жанры научных текстов и правила их написания. Курсовая работа, ВКР. Доклад как устный жанр. (2 часа)

Вопросы и задания:

1. В чем состоит назначение курсовой и дипломной работ как квалификационных сочинений?
2. Каковы принципы подготовки устного доклада по итогам курсовой (дипломной) работы?

Тема 12. Библиографическое описание источников. Библиографические ссылки. Цитирование. ГОСТы. (2 часа)

Вопросы и задания:

1. Что такое интертекстуальность научного текста?
2. Прочитайте высказывания разных авторов. Оформите каждое из них как: а) прямую и б) косвенную цитату.

Я знаю только то, что ничего не знаю (Сократ).

Ученый без трудов – дерево без плодов (Саади).

Знать хорошее важнее, чем знать многое (Ж.-Ж. Руссо).

Когда попадается факт, противоречащий господствующей теории, нужно признать факт и отвергнуть теорию, даже если таковая поддерживается крупными именами и всеми принята (К. Вернар).

Если я видел дальше других, то только потому, что стоял на плечах гигантов (И. Ньютон).

Наука – сила, она раскрывает отношения вещей, их законы и взаимодействия (А.И. Герцен).

Наука необходима народу. Страна, которая ее не развивает, неизбежно превращается в колонию (Ф. Жолио-Кюри).

3. Проанализируйте две научные статьи по профессиональной проблематике с точки зрения употребляемого в них цитирования: определите во всех случаях характер цитации.

4. Составьте библиографическое описание источников по следующим данным.

5. Проанализируйте две научные статьи по профессиональной проблематике с точки зрения оформления ссылок, сносок, литературы.

Тема 13. Языковые особенности научного стиля. (2 часа)

Вопросы и задания:

1. Какова роль научного стиля в сфере коммуникации?

2. Назовите определяющие черты научного стиля.

3. Как в языковом плане реализуются признаки отвлеченности, обобщенности и логичности

изложения?

4. Дайте определение основных свойств научного стиля – логичности, абстрактности, однозначности, нейтральности.

5. Напишите небольшие, в 5–6 предложений фрагменты текста в соответствии с изученными функционально-смысловыми типами речи.

6. Прочитайте научный текст по профессиональной проблематике. Найдите средства логической связи и определите смысловые отношения.

7. Почему в текстах научного стиля преобладают имена существительные?

8. Какие морфологические особенности употребления глаголов в текстах научного стиля Вы можете назвать?

9. Прочитайте текст по профессиональной проблематике. Найдите типизированные конструкции, определите их функцию.

Тема 14. Оформление приложений (таблицы, схемы, графики, диаграммы, иллюстрации). Подготовка презентаций. (2 часа)

1. Подготовьте и оформите не менее трех разных приложений к подготовленной вами статье.

2. Подготовьте и оформите презентацию к подготовленной вами статье.

Таблица 3.

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу магистрантов и трудоемкость (в часах)			Литература
		Пр.	ИКР	СРС	
1	Практическое занятие 1. Специфика научной деятельности и научного дискурса. ИКР 1. Специфика научной деятельности и научного дискурса.	1	4	2	1,3,4
2	Практическое занятие 2. Проблема и тема исследования. Актуальность исследования. Формулировка заголовка. ИКР 2. Проблема и тема исследования. Актуальность исследования. Формулировка заголовка.	1	2	2	1,2,3,5
3	Практическое занятие 3. Гипотеза и программа исследования. Структура исследования.	1		2	1,2,3,5

	ИКР 3. Гипотеза и программа исследования. Структура исследования.		2		
4	Практическое занятие 4. Объект, предмет, цель, задачи исследования. Принципы написания введения к научной работе. ИКР 4. Объект, предмет, цель, задачи исследования. Принципы написания введения к научной работе.	1	4	2	1,2,3,5
5	Практическое занятие 5. Написание основной части исследования. Написание заключения. ИКР 5. Написание основной части исследования. Написание заключения.	1	2	2	1,10,11
6	Практическое занятие 6. Общенаучные и общелогические методы исследования. ИКР 6. Общенаучные и общелогические методы исследования.	1	2	2	1,10,11
7	Практическое занятие 7. Методы обоснования научных знаний. ИКР 7. Методы обоснования научных знаний.	1	2	2	5,8,10
8	Практическое занятие 8. Научная дискуссия и требования к ее проведению. Аргументация. ИКР 8. Научная дискуссия и требования к ее проведению. Аргументация.	1	4	2	9,10,11
9	Практическое занятие 9. Жанры научных текстов и правила их написания. Конспект, реферат, аннотация, рецензия. ИКР 9. Жанры научных текстов и правила их написания. Конспект, реферат, аннотация, рецензия.	1	2	2	10,11
10	Практическое занятие 10. Жанры научных текстов и правила их написания. Тезисы, статья. ИКР 10. Жанры научных текстов и правила их написания. Тезисы, статья.	1	2	2	8,9
11	Практическое занятие 11. Жанры научных текстов и правила их написания. Курсовая работа, ВКР. Доклад как устный жанр. ИКР 11. Жанры научных текстов и правила их написания. Курсовая работа, ВКР. Доклад как устный жанр.	1	2	2	8,9
12	Практическое занятие 12. Библиографическое описание источников. Библиографические ссылки. Цитирование. ГОСТы. ИКР 12. Библиографическое описание источников. Библиографические ссылки. Цитирование. ГОСТы.	1	2	2	6,7
13	Практическое занятие 13. Языковые особенности научного стиля.	1		2	6,7

	ИКР 13. Языковые особенности научного стиля.		2		
14	Практическое занятие 14. Оформление приложений (таблицы, схемы, графики, диаграммы, иллюстрации). Подготовка презентаций. ИКР 14. Оформление приложений (таблицы, схемы, графики, диаграммы, иллюстрации). Подготовка презентаций.	1	2	2	1,2,5,7
	Всего	14	30	28	

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы на 1 семестр по дисциплине

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	2 час.	Научный дискурс как институциональная форма общения.	Провести сравнительный анализ Сделать краткий обзор	Конспект Реферат
2.	2 час.	Проблема и тема исследования. Актуальность исследования. Формулировка заголовка.	Сделать краткий обзор	Конспект Реферат
3	2 час.	Гипотеза и программа исследования. Структура исследования.	Провести сравнительный анализ	Конспект Доклад
4	2 час.	Объект, предмет, цель, задачи исследования. Принципы написания введения к научной работе.	Сделать краткий обзор Составить тезисы по теме учебной дисциплины.	Конспект Реферат
5	2 час.	Написание основной части исследования. Написание заключения.	Провести сравнительный анализ Составить тезисы по теме учебной дисциплины	Конспект Реферат
6	2 час.	Общенаучные и общелогические методы	Сделать краткий обзор Составить тезисы по	Конспект Реферат

		исследования.	теме учебной дисциплины.	
7	2 час.	Методы обоснования научных знаний.	Провести сравнительный анализ	Конспект Реферат
8	2 час.	Научная дискуссия и требования к ее проведению. Аргументация.	Написать реферат Составить глоссарий по теме учебной дисциплины	Конспект Реферат
9	2 час.	Жанры научных текстов и правила их написания. Конспект, реферат, аннотация, рецензия.	Провести сравнительный анализ Написать реферат	Конспект Реферат
10	2 час.	Жанры научных текстов и правила их написания. Тезисы, статья.	Провести сравнительный анализ Составить глоссарий по теме учебной дисциплины	Конспект Реферат
11	2 час.	Жанры научных текстов и правила их написания. Курсовая работа, ВКР. Доклад как устный жанр.	Написать реферат Составить тезисы по теме учебной дисциплины.	Конспект Реферат
12	2 час.	Библиографическое описание источников. Библиографические ссылки. Цитирование. ГОСТы.	Сделать краткий обзор Составить глоссарий по теме учебной дисциплины	Конспект Презентация
13	2 час.	Языковые особенности научного стиля.	Провести сравнительный анализ	Конспект Реферат
14	2 час.	Оформление приложений (таблицы, схемы, графики, диаграммы, иллюстрации). Подготовка презентаций.	Написать реферат Составить тезисы по теме учебной дисциплины	Конспект Презентация
	Всего: 28 час			

Структура и содержание практической части курса и ИКР во 2 семестре

Тема 1. Введение в научно-исследовательскую деятельность психолого-педагогического направления.

Практическое занятие 1. Введение в научно-исследовательскую деятельность психолого-педагогического направления. Понятие исследование в педагогике и психологии. Исторический аспект формирования представлений в области экспериментальной психологии. Становление экспериментальной психологии в России. Взаимосвязь предмета и метода психологии. Общая методология, специальная и частная. Категория «метод» в системе смежных понятий. Всеобщие, общенаучные и частные методы, принцип и научный принцип, концепция, теория подход и методология. Классификации методов: по ведущему принципу их организации, по этапам организации психологического исследования (классификации Г.Д. Пиорьева, С.Л. Рубинштейна, М.С. Роговина, Г.В. Залевского, Б.Г. Ананьева и др.) (2 час.)

Тема 2. Неэкспериментальные психологические методы

Практическое занятие 2. Неэкспериментальные психологические методы Теоретическая и эмпирическая психология. Прогностические возможности теоретической психологии. Теория и эмпирия. От предметного знания к деятельности. Особенности теоретического и эмпирического знания. Применение эмпирических методов психологии. Эмпирические методы в системе

исследовательских методов. Наблюдение. Стандартизированное наблюдение в психологии и педагогике. Ограничения и возможности применения метода наблюдения в профессионально психолого-педагогической деятельности. Процедура и ошибки наблюдения (Ершов А.А.) Беседа как дополнительный метод в структуре эксперимента. Анкетирование и интервью. Архивный метод. Основы научного познания в психолого-педагогическом исследовании. Исходные определения: рабочие и базовые понятия учебной дисциплины. Основные понятия психолого-педагогического исследования. Психология научного познания в психолого-педагогическом исследовании. Определённость проблемы и цели исследования. Объект и предмет в исследовании. Психологическое познание человека. Определённость задач и методов исследования. Понятие о проблеме. Распознавание психических образований и их свойств. Уровни структурного подхода в исследовании. (2 час.)

Тема 3. Эксперимент как метод психологического исследования

Практическое занятие 3. Эксперимент как метод психологического исследования Особенности экспериментального метода с точки зрения способа отношения к изучаемой реальности. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента. Этапы проведения целостного экспериментального исследования. Эмпирические признаки причинной связи. Зависимые и независимые переменные. Внешние переменные экспериментальной ситуации. Виды независимой переменной. Зависимая переменная. Формально-динамические и содержательные параметры поведения. Типы зависимых переменных. Отношения между переменными. Приемы контроля переменных. Теоретические гипотезы и эмпирические предположения. Варианты экспериментальных гипотез. Научные и статистические гипотезы. Открытость гипотезы. Экспериментальные гипотезы. Экспериментальные и неэкспериментальные планы. Планы экспериментов на одном испытуемом. Планирование по методу временных серий. Планирование содержательное и формальное. Экспериментальные схемы. Квазиэкспериментирование в узком и широком значении термина. (2 час.)

Тема 4. Взаимодействие «экспериментатор – испытуемый» в психолого-педагогическом исследовании

Практическое занятие 4. Взаимодействие «экспериментатор – испытуемый» в психолого-педагогическом исследовании Выбор объекта исследования. Критерии формирования выборки: содержательный критерий, критерий эквивалентности, критерий репрезентативности. Стратегии построения экспериментальной группы. Привлечение испытуемых в экспериментальную группу. Численность экспериментальной выборки. Взаимодействие экспериментатор – испытуемый. Проблема объективности схемы построения эксперимента. Функционально-ролевая характеристика экспериментатора. Мотивация и ожидания экспериментатора. Типы ошибок экспериментатора. «Эффект пигмалиона». Методы контроля влияния экспериментатора на исследование. Планы описания эксперимента. Типы исследуемых и типы психодиагностических ситуаций. Влияние факторов общения на результат эксперимента. Этические принципы проведения исследования на человеке. (2 час.)

Тема 5. Измерение в профессиональной психолого-педагогической деятельности

Практическое занятие 5. Измерение в профессиональной психолого-педагогической деятельности Основания теории измерений. Типы шкал и виды допустимых преобразований. Основные виды психологических измерений, их классификация. Измерительные качества теста и их оценка. Свойства объекта исследования и их классификация. Модели теста. Отношения измерения. Классическая эмпирико-статистическая теория теста. Валидность и виды

валидности. Стохастическая теория тестов. Требования к научному тесту. Результаты эмпирического исследования и их представление. Принятие решения о гипотезе. Обобщение экспериментальных результатов на другие выборки, другие условия эксперимента. Графическое, символическое и вербальное представление результата. Компьютерные психологические исследования: современный аспект. Проблема психологических последствий компьютеризации. Психологические исследования, опосредованные применением Интернета. Опосредованное Интернетом наблюдение. Валидность исследований. (2 час.)

Тема 6. Формирующий эксперимент в педагогической психологии

Практическое занятие 6. Формирующий эксперимент в педагогической психологии. Формирование как экспериментально-генетический метод. Метод формирования умственных действий и понятий в концепции П.Я. Гальперина. Этапы формирования умственных действий. Примеры формирующих экспериментов в трудах отечественных ученых. Лонгитюдная схема исследования как квазиэкспериментальная. Общая характеристика лонгитюдного метода. Современная модель лонгитюдного метода. Практические аспекты организации лонгитюдных исследований. Социальные эксперименты: формирующий и проспективный. Ретроспективный эксперимент. Пример социального эксперимента в области профориентации. Профконсультация как диалог с опитантом. Реализация естественного эксперимента. (4 час.)

ИКР (иная контактная работа) магистранта (30 час.)

Тема 1. Введение в научно-исследовательскую деятельность психолого-педагогического направления.

ИКР 1. Понятие исследование в педагогике и психологии. Исторический аспект формирования представлений в области экспериментальной психологии. Становление экспериментальной психологии в России. Взаимосвязь предмета и метода психологии. Общая методология, специальная и частная. Категория «метод» в системе смежных понятий. (2 час.)

ИКР 2. Всеобщие, общенаучные и частные методы, принцип и научный принцип, концепция, теория подход и методология. Классификации методов: по ведущему принципу их организации, по этапам организации психологического исследования (классификации Г.Д. Пиорьева, С.Л. Рубинштейна, М.С. Роговина, Г.В. Залевского, Б.Г. Ананьева и др.) (2 час.)

Тема 2. Неэкспериментальные психологические методы

ИКР 3. Теоретическая и эмпирическая психология. Прогностические возможности теоретической психологии. Теория и эмпирия. От предметного знания к деятельности. Особенности теоретического и эмпирического знания. Применение эмпирических методов психологии. Эмпирические методы в системе исследовательских методов. Наблюдение. Стандартизированное наблюдение в психологии и педагогике. Ограничения и возможности применения метода наблюдения в профессионально психолого-педагогической деятельности. (2 час.)

ИКР 4. Процедура и ошибки наблюдения (Ершов А.А.) Беседа как дополнительный метод в структуре эксперимента. Анкетирование и интервью. Архивный метод. Основы научного познания в психолого-педагогическом исследовании. Исходные определения: рабочие и базовые понятия учебной дисциплины. Основные понятия психолого-педагогического исследования. Психология научного познания в психолого-педагогическом исследовании. (2 час.)

ИКР 5. Определённость проблемы и цели исследования. Объект и предмет в исследовании. Психологическое познание человека. Определённость задач и методов исследования. Понятие о проблеме. Распознавание психических образований и их свойств. Уровни структурного подхода в исследовании. (2 час.)

Тема 3. Эксперимент как метод психологического исследования

ИКР 6. Эксперимент как метод психологического исследования Особенности

экспериментального метода с точки зрения способа отношения к изучаемой реальности. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента. Этапы проведения целостного экспериментального исследования. (2 час.)

ИКР 7. Эмпирические признаки причинной связи. Зависимые и независимые переменные. Внешние переменные экспериментальной ситуации. Виды независимой переменной. Зависимая переменная. Формально-динамические и содержательные параметры поведения. Типы зависимых переменных. Отношения между переменными. Приемы контроля переменных. (2 час.)

ИКР 8. Теоретические гипотезы и эмпирические предположения. Варианты экспериментальных гипотез. Научные и статистические гипотезы. Открытость гипотезы. Экспериментальные гипотезы. Экспериментальные и неэкспериментальные планы. Планы экспериментов на одном испытуемом. Планирование по методу временных серий. Планирование содержательное и формальное. Экспериментальные схемы. Квазиэкспериментирование в узком и широком значении термина. (2 час.)

Тема 4. Взаимодействие «экспериментатор – испытуемый» в психолого-педагогическом исследовании

ИКР 9. Взаимодействие «экспериментатор – испытуемый» в психолого-педагогическом исследовании. Выбор объекта исследования. Критерии формирования выборки: содержательный критерий, критерий эквивалентности, критерий репрезентативности. Стратегии построения экспериментальной группы. Привлечение испытуемых в экспериментальную группу. Численность экспериментальной выборки. (2 час.)

ИКР 10. Взаимодействие экспериментатор – испытуемый. Проблема объективированности схемы построения эксперимента. Функционально-ролевая характеристика экспериментатора. Мотивация и ожидания экспериментатора. Типы ошибок экспериментатора. «Эффект пигмалиона». Методы контроля влияния экспериментатора на исследование. Планы описания эксперимента. Типы исследуемых и типы психодиагностических ситуаций. Влияние факторов общения на результат эксперимента. Этические принципы проведения исследования на человеке. (2 час.)

Тема 5. Измерение в профессиональной психолого-педагогической деятельности

ИКР 11. Измерение в профессиональной психолого-педагогической деятельности. Основания теории измерений. Типы шкал и виды допустимых преобразований. Основные виды психологических измерений, их классификация. Измерительные качества теста и их оценка. Свойства объекта исследования и их классификация. Модели теста. Отношения измерения. Классическая эмпирико-статистическая теория теста. Валидность и виды валидности. Стохастическая теория тестов. Требования к научному тесту. (2 час.)

ИКР 12. Результаты эмпирического исследования и их представление. Принятие решения о гипотезе. Обобщение экспериментальных результатов на другие выборки, другие условия эксперимента. Графическое, символическое и вербальное представление результата. (2 час.)

ИКР 13. Компьютерные психологические исследования: современный аспект. Проблема психологических последствий компьютеризации. Психологические исследования, опосредованные применением Интернета. Опосредованное Интернетом наблюдение. Валидность исследований. (2 час.)

Тема 6. Формирующий эксперимент в педагогической психологии

ИКР 14. Формирующий эксперимент в педагогической психологии. Формирование как экспериментально-генетический метод. Метод формирования умственных действий и понятий в концепции П.Я. Гальперина. Этапы формирования

умственных действий. Примеры формирующих экспериментов в трудах отечественных ученых. Лонгитюдная схема исследования как квазиэкспериментальная. Общая характеристика лонгитюдного метода. Современная модель лонгитюдного метода. Практические аспекты организации лонгитюдных исследований. (2 час.)

ИКР 15. Социальные эксперименты: формирующий и проспективный. Ретроспективный эксперимент. Пример социального эксперимента в области профориентации. Профконсультация как диалог с оптантом. Реализация естественного эксперимента. (2 час.)

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Литература
		Лек.	Пр.	ИКР	СРС	
1	<p>Тема 1. Введение в научно-исследовательскую деятельность психолого-педагогического направления.</p> <p>Практическое занятие 1. Введение в научно-исследовательскую деятельность психолого-педагогического направления.</p> <p>ИКР 1. Понятие исследование в педагогике и психологии. Исторический аспект формирования представлений в области экспериментальной психологии. Становление экспериментальной психологии в России. Взаимосвязь предмета и метода психологии. Общая методология, специальная и частная. Категория «метод» в системе смежных понятий.</p>		2	2	2	1,3,5
2	<p>ИКР 2. Всеобщие, общенаучные и частные методы, принцип и научный принцип, концепция, теория подход и методология. Классификации методов: по ведущему принципу их организации, по этапам организации психологического исследования (классификации Г.Д. Пиорьева, С.Л. Рубинштейна, М.С. Роговина, Г.В. Залевского, Б.Г. Ананьева и др.)</p>			2	2	1,2,3,6
3	<p>Тема 2. Неэкспериментальные психологические методы</p> <p>Практическое занятие 2. Неэкспериментальные психологические методы</p> <p>Теоретическая и эмпирическая психология. Прогностические возможности теоретической психологии. Теория и эмпирия.</p>		2		2	1,2,3,5

	<p>ИКР 3. Теоретическая и эмпирическая психология. Прогностические возможности теоретической психологии. Теория и эмпирия. От предметного знания к деятельности. Особенности теоретического и эмпирического знания. Применение эмпирических методов психологии. Эмпирические методы в системе исследовательских методов. Наблюдение. Стандартизированное наблюдение в психологии и педагогике. Ограничения и возможности применения метода наблюдения в профессионально психолого-педагогической деятельности.</p>			2		
4	<p>ИКР 4. Процедура и ошибки наблюдения (Ершов А.А.) Беседа как дополнительный метод в структуре эксперимента. Анкетирование и интервью. Архивный метод. Основы научного познания в психолого-педагогическом исследовании. Исходные определения: рабочие и базовые понятия учебной дисциплины. Основные понятия психолого-педагогического исследования. Психология научного познания в психолого-педагогическом исследовании.</p>			2	2	1,2,3,5
5	<p>ИКР 5. Определённость проблемы и цели исследования. Объект и предмет в исследовании. Психологическое познание человека. Определённость задач и методов исследования. Понятие о проблеме. Распознавание психических образований и их свойств. Уровни структурного подхода в исследовании.</p>			2	2	1,10,11
6	<p>Тема 3. Эксперимент как метод психологического исследования Практическое занятие 3. Особенности экспериментального метода с точки зрения способа отношения к изучаемой реальности. ИКР 6. Эксперимент как метод психологического исследования Особенности экспериментального метода с точки зрения способа отношения к изучаемой реальности. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента. Этапы проведения целостного экспериментального исследования.</p>		2		2	1,10,11
7	<p>ИКР 7. Эмпирические признаки причинной связи. Зависимые и</p>				2	5,8,10

	независимые переменные. Внешние переменные экспериментальной ситуации. Виды независимой переменной. Зависимая переменная. Формально-динамические и содержательные параметры поведения. Типы зависимых переменных. Отношения между переменными. Приемы контроля переменных.			2		
8	ИКР 8. Теоретические гипотезы и эмпирические предположения. Варианты экспериментальных гипотез. Научные и статистические гипотезы. Открытость гипотезы. Экспериментальные гипотезы. Экспериментальные и неэкспериментальные планы. Планы экспериментов на одном испытуемом. Планирование по методу временных серий. Планирование содержательное и формальное. Экспериментальные схемы. Квазиэкспериментирование в узком и широком значении термина.			2	2	9,10,11
9	Тема 4. Взаимодействие «экспериментатор – испытуемый» в психолого-педагогическом исследовании Практическое занятие 4. Критерии формирования выборки: содержательный критерий, критерий эквивалентности, критерий репрезентативности. ИКР 9. Взаимодействие «экспериментатор –испытуемый» в психолого-педагогическом исследовании. Выбор объекта исследования. Критерии формирования выборки: содержательный критерий, критерий эквивалентности, критерий репрезентативности. Стратегии построения экспериментальной группы. Привлечение испытуемых в экспериментальную группу. Численность экспериментальной выборки.		2		2	10,11
10	ИКР 10. Взаимодействие экспериментатор – испытуемый. Проблема объективированности схемы построения эксперимента. Функционально-ролевая характеристика экспериментатора. Мотивация и ожидания экспериментатора. Типы ошибок экспериментатора. «Эффект пигмалиона». Методы контроля			2	2	8,9

	влияния экспериментатора на исследование. Планы описания эксперимента. Типы исследуемых и типы психодиагностических ситуаций. Влияние факторов общения на результат эксперимента. Этические принципы проведения исследования на человеке.					
11	Тема 5. Измерение в профессиональной психолого-педагогической деятельности Практическое занятие 5. Основания теории измерений. Типы шкал и виды допустимых преобразований. Основные виды психологических измерений, их классификация. Измерительные качества теста и их оценка. Свойства объекта исследования и их классификация. Модели теста. ИКР 11. Измерение в профессиональной психолого-педагогической деятельности Основания теории измерений. Типы шкал и виды допустимых преобразований. Основные виды психологических измерений, их классификация. Измерительные качества теста и их оценка. Свойства объекта исследования и их классификация. Модели теста. Отношения измерения. Классическая эмпирико-статистическая теория теста. Валидность и виды валидности. Стохастическая теория тестов. Требования к научному тесту.		2	2	2	8,9
12	ИКР 12. Результаты эмпирического исследования и их представление. Принятие решения о гипотезе. Обобщение экспериментальных результатов на другие выборки, другие условия эксперимента. Графическое, символическое и вербальное представление результата.				2	6,7
13	ИКР 13. Компьютерные психологические исследования: современный аспект. Проблема психологических последствий компьютеризации. Психологические исследования, опосредованные применением Интернета. Опосредованное Интернетом наблюдение. Валидность исследований.			2	2	6,7
14	Тема 6. Формирующий эксперимент в		2		2	1,2,5,7

	<p>педагогической психологии Практическое занятие 6. Формирование как экспериментально-генетический метод. Метод формирования умственных действий и понятий в концепции П.Я. Гальперина. Этапы формирования умственных действий. Примеры формирующих экспериментов в трудах отечественных ученых. ИКР 14. Формирующий эксперимент в педагогической психологии Формирование как экспериментально-генетический метод. Метод формирования умственных действий и понятий в концепции П.Я. Гальперина. Этапы формирования умственных действий. Примеры формирующих экспериментов в трудах отечественных ученых. Лонгитюдная схема исследования как квазиэкспериментальная. Общая характеристика лонгитюдного метода. Современная модель лонгитюдного метода. Практические аспекты организации лонгитюдных исследований. ИКР 15. Социальные эксперименты: формирующий и проспективный. Ретроспективный эксперимент. Пример социального эксперимента в области профориентации. Профконсультация как диалог с оптантом. Реализация естественного эксперимента.</p>			2		
	Всего		14	30	28	

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы на 2 семестр по дисциплине

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	2 час.	Понятие исследование в педагогике и психологии.	Провести сравнительный анализ Сделать краткий обзор	Конспект Реферат
2.	2 час.	Становление экспериментальной психологии в России. Взаимосвязь предмета и метода психологии.	Сделать краткий обзор	Конспект Реферат
3	2 час.	Классификации методов: по ведущему принципу их	Провести сравнительный анализ	Конспект Доклад

		организации, по этапам организации психологического исследования (классификации Г.Д. Пиорьева, С.Л. Рубинштейна, М.С. Роговина, Г.В. Залевского, Б.Г. Ананьева и др.)		
4	2 час.	Теоретическая и эмпирическая психология	Сделать краткий обзор Составить тезисы по теме учебной дисциплины.	Конспект Реферат
5	2 час.	Особенности теоретического и эмпирического знания.	Провести сравнительный анализ Составить тезисы по теме учебной дисциплины	Конспект Реферат
6	2 час.	Процедура и ошибки наблюдения (Ершов А.А.)	Сделать краткий обзор Составить тезисы по теме учебной дисциплины.	Конспект Реферат
7	2 час.	Основные понятия психолого-педагогического исследования. Распознавание психических образований и их свойств.	Провести сравнительный анализ	Конспект Реферат
8	2 час.	Внешние переменные экспериментальной ситуации. Виды независимой переменной. Зависимая переменная.	Написать реферат Составить глоссарий по теме учебной дисциплины	Конспект Реферат
9	2 час.	Формально-динамические и содержательные параметры поведения.	Провести сравнительный анализ Написать реферат	Конспект Реферат
10	2 час.	Типы зависимых переменных. Отношении между переменными. Научные и статистические гипотезы. Планирование по методу временных серий. Квазиэкспериментирование в узком и широком значении термина.	Провести сравнительный анализ Составить глоссарий по теме учебной дисциплины	Конспект Реферат
11	1 час.	Взаимодействие экспериментатор – испытуемый. Проблема объективированности схемы построения эксперимента. Функционально-ролевая характеристика экспериментатора. Мотивация и ожидания экспериментатора. Типы ошибок экспериментатора. «Эффект пигмалиона». Этические принципы проведения	Написать реферат Составить тезисы по теме учебной дисциплины.	Конспект Реферат

		исследования на человеке.		
12	2 час.	Классическая эмпирико статистическая теория теста. Стохастическая теория тестов.	Сделать краткий обзор Составить глоссарий по теме учебной дисциплины	Конспект Презентация
13	1 час.	Графическое, символическое и вербальное представление результата Проблема психологических последствий компьютеризации.	Провести сравнительный анализ	Конспект Реферат
14	2 час.	Метод формирования умственных действий и понятий в концепции П.Я. Гальперина. Современная модель лонгитюдного метода.	Написать реферат Составить тезисы по теме учебной дисциплины	Конспект Презентация
15	2 час.	Пример социального эксперимента в области профориентации. Профконсультация как диалог с оптантом.	Сделать краткий обзор Составить тезисы по теме учебной дисциплины. Провести сравнительный анализ	Конспект Реферат
	Всего: 28 часов			

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ 1 И 2 СЕМЕСТРОВ

5.1 Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488232>

2. Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496767>.

3. Культура речи. Научная речь : учебное пособие для вузов / В. В. Химик [и др.] ; под редакцией В. В. Химика, Л. Б. Волковой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06603-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490882>

4. Фесенко, О. П. Академическая риторика : учебник и практикум для вузов / О. П. Фесенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13769-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491791>

5. Короткина, И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учебное пособие для вузов / И. Б. Короткина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00415-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489482>

6. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534 15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа

Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/499048>

5.2 Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

7. Мишанкина Н.А. Пишем, как дышим, или как написать научную работу: учеб. пособие. Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2020.

8. Малинова О.Ю. Методика научно-исследовательской работы: учеб. пособие для студентов политологов / О.Ю. Малинова, Е.Ю. Мелешкина. Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, каф. сравнит. политологии. М.: МГИМО-Университет, 2014.

9. Некрасов С.И., Некрасова Н.А. Методология научного познания: Учебное пособие. М.: РУТ (МИИТ), 2017.

10. Как писать научный текст: опыт Школы молодого автора: учеб.-метод. пособие. / [Н.А. Дидковская, В.И. Дятлов, Н.В. Липатова, С.А. Панарин ; под общ. ред. С.А. Панарина]. 2-е изд., доп. Иркутск: Изд-во ИГУ, 2014.

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система

<https://urait.ru> – Юрайт – образовательная платформа.

5.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

MS Office, Power Point.

Структура и содержание практической части курса и ИКР в 3 семестре

Раздел 1. Проектирование научного исследования

Практическое занятие 1. Новые концептуальные идеи и направления развития психологии. Смена научных парадигм – закон развития науки. Междисциплинарные исследования. Проблема исследования. Возникновение проблемной ситуации. Проблемная ситуация как состояние в развитии объекта, которое характеризуется неустойчивостью несоответствием функционирования объекта потребностям его дальнейшего развития. Проблемная ситуация – исходный пункт любого исследования. (2 час.)

Практическое занятие 2. Проблема как выражение необходимости в изучении определенной области социальной жизни, в разработке теоретических средств и практических действий, направленных на выявление путей сокращения и ликвидации разрыва между действительным и желаемым положением вещей. (2 час.)

Практическое занятие 3. Актуальность темы. Программа диссертационного исследования: выбор темы; разработка рабочего плана; выбор методологии исследования; изучение проблемы и анализ источников; программа экспериментального исследования; обработка, интерпретация данных; написание текста диссертации; апробация; подготовка к защите. (2 час.)

Раздел 2. Реализация программы научного исследования

Практическое занятие 4. Средства и методы научного исследования. Теоретический этап. Эмпирический этап. Сбор фактического материала. Пилотажное исследование. Систематическое исследование. (4 час.)

Практическое занятие 5. Статистическая обработка фактического материала. Графическое представление статистического распределения. Качественный анализ экспериментальных данных. Интерпретация. Верификация, доказательство, объяснение. (2 час.)

Раздел 3. Рефлексивная фаза исследования

Практическое занятие 6. Литературное оформление научной работы. Оценка практической и теоретической эффективности проведенного исследования.

Апробация результатов исследования. (2 час.)

ИКР (иная контактная работа) магистрантов (30 час.)

Раздел 1. Проектирование научного исследования

ИКР 1. Новые концептуальные идеи и направления развития психологии. Смена научных парадигм – закон развития науки. (2 час.)

ИКР 2. Междисциплинарные исследования. Проблема исследования. Возникновение проблемной ситуации. Проблемная ситуация как состояние в развитии объекта, которое характеризуется неустойчивостью несоответствием функционирования объекта потребностям его дальнейшего развития. (2 час.)

ИКР 3. Проблемная ситуация – исходный пункт любого исследования. Проблема как выражение необходимости в изучении определенной области социальной жизни, в разработке теоретических средств и практических действий, направленных на выявление путей сокращения и ликвидации разрыва между действительным и желаемым положением вещей. (2 час.)

ИКР 4. Актуальность темы. Программа диссертационного исследования: выбор темы; разработка рабочего плана; выбор методологии исследования; изучение проблемы и анализ источников; программа экспериментального исследования; обработка, интерпретация данных; написание текста диссертации; апробация; подготовка к защите. (2 час.)

Раздел 2. Реализация программы научного исследования

ИКР 5. Средства и методы научного исследования. (2 час.)

ИКР 6. Теоретический этап. (2 час.)

ИКР 7. Эмпирический этап. (2 час.)

ИКР 8. Сбор фактического материала. (2 час.)

ИКР 9. Пилотажное исследование. (2 час.)

ИКР 10. Систематическое исследование. (2 час.)

ИКР 11. Статистическая обработка фактического материала. (2 час.)

ИКР 12. Графическое представление статистического распределения. (2 час.)

ИКР 13. Качественный анализ экспериментальных данных. (2 час.)

ИКР 14. Интерпретация. Верификация, доказательство, объяснение. (2 час.)

Раздел 3. Рефлексивная фаза исследования

ИКР 15. Литературное оформление научной работы. Оценка практической и теоретической эффективности проведенного исследования. Апробация результатов исследования. (2 час.)

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Литература
		Лек.	Пр.	ИКР	СРС	
Раздел 1. Проектирование научного исследования						
1	Практическое занятие 1. Новые концептуальные идеи и направления развития психологии. Смена научных парадигм – закон развития науки. Междисциплинарные исследования. Проблема исследования. Возникновение проблемной ситуации. Проблемная		2		2	1,3,5

	<p>ситуация как состояние в развитии объекта, которое характеризуется неустойчивостью несоответствием функционирования объекта потребностям его дальнейшего развития. Проблемная ситуация – исходный пункт любого исследования.</p> <p>ИКР 1. Новые концептуальные идеи и направления развития психологии. Смена научных парадигм – закон развития науки.</p>			2	2	
2	<p>Практическое занятие 2. Проблема как выражение необходимости в изучении определенной области социальной жизни, в разработке теоретических средств и практических действий, направленных на выявление путей сокращения и ликвидации разрыва между действительным и желаемым положением вещей.</p> <p>ИКР 2. Междисциплинарные исследования. Проблема исследования. Возникновение проблемной ситуации. Проблемная ситуация как состояние в развитии объекта, которое характеризуется неустойчивостью несоответствием функционирования объекта потребностям его дальнейшего развития.</p>		2	2	2	1,2,3,6
3	<p>Практическое занятие 3. Актуальность темы. Программа диссертационного исследования: выбор темы; разработка рабочего плана; выбор методологии исследования; изучение проблемы и анализ источников; программа экспериментального исследования; обработка, интерпретация данных; написание текста диссертации; апробация; подготовка к защите.</p> <p>ИКР 3. Проблемная ситуация – исходный пункт любого исследования. Проблема как выражение необходимости в изучении определенной области социальной жизни, в разработке теоретических средств и практических действий, направленных на выявление путей сокращения и ликвидации разрыва</p>		2	2	2	1,2,3,5

	между действительным и желаемым положением вещей.					
Раздел 2. Реализация программы научного исследования						
4	Практическое занятие 4. Средства и методы научного исследования. Теоретический этап. Эмпирический этап. Сбор фактического материала. Пилотажное исследование. Систематическое исследование. ИКР 4. Актуальность темы. Программа диссертационного исследования: выбор темы; разработка рабочего плана; выбор методологии исследования; изучение проблемы и анализ источников; программа экспериментального исследования; обработка, интерпретация данных; написание текста диссертации; апробация; подготовка к защите.		4	2		1,2,3,5
5	Практическое занятие 5. Статистическая обработка фактического материала. Графическое представление статистического распределения. Качественный анализ экспериментальных данных. Интерпретация. Верификация, доказательство, объяснение. ИКР 5. Средства и методы научного исследования.			2	2	1,10,11
Раздел 3. Рефлексивная фаза исследования						
6	Практическое занятие 6. Литературное оформление научной работы. Оценка практической и теоретической эффективности проведенного исследования. Апробация результатов исследования. ИКР 6. Теоретический этап.		2		2	1,10,11
7	ИКР 7. Эмпирический этап.			2	2	5,8,10
8	ИКР 8. Сбор фактического материала.			2	2	9,10,11
9	ИКР 9. Пилотажное исследование.			2	2	10,11
10	ИКР 10. Систематическое исследование.			2	2	8,9
11	ИКР 11. Статистическая обработка фактического материала.			2	2	8,9
12	ИКР 12. Графическое представление статистического распределения.			2	2	6,7

13	ИКР 13. Качественный анализ экспериментальных данных.			2	2	6,7
14	ИКР 14. Интерпретация. Верификация, доказательство, объяснение. ИКР 15. Литературное оформление научной работы. Оценка практической и теоретической эффективности проведенного исследования. Апробация результатов исследования.			2	2	1,2,5,7
	Всего			12	30	28

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы на 3 семестр по дисциплине

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	4 час.	Современные научные психологические проблемы	Провести сравнительный анализ Сделать краткий обзор	Конспект Научная дискуссия
2.	4 час.	Отражение актуальных психологических проблем в научной литературе	Сделать краткий обзор	Конспект Научная рефлексия
3	4 час.	Обоснование темы научного исследования как первый этап исследовательской деятельности	Провести сравнительный анализ	Конспект Научная дискуссия
4	2 час.	Презентация программы научного исследования	Сделать краткий обзор Составить тезисы по теме учебной дисциплины.	Конспект Научная дискуссия
5	4 час.	Научный доклад как форма представления результатов исследования.	Провести сравнительный анализ Составить тезисы по теме учебной дисциплины	Конспект Научная рефлексия
6	4 час.	Презентация результатов теоретического этапа исследования. Презентация результатов пилотажного исследования.	Сделать краткий обзор Составить тезисы по теме учебной дисциплины.	Конспект Научная дискуссия

7	2 час.	Научный доклад как форма представления результатов исследования.	Сделать краткий обзор Составить тезисы по теме учебной дисциплины.	Доклад Научная рефлексия
8	2 час.	Презентация результатов эмпирического этапа исследования.	Сделать краткий обзор Составить тезисы по теме учебной дисциплины.	Конспект Научная дискуссия
9	4 час.	Апробация результатов исследования. Научная рефлексия.	Провести сравнительный анализ	Конспект Доклад
	Всего: 30 час			

Структура и содержание практической части курса и ИКР в 4 семестре

Раздел 1. Определение прикладной задачи как основы разработки проекта

Практическое занятие 1. Анализ современной ситуации педагогической и возрастной психологии для определения актуальных запросов практики на проведение исследовательской и проектной работы. Определение запроса образовательной организации на решение практической задачи в области психолого-педагогического направления. Отличие запроса от жалобы, проблемы, формулирование и уточнение запроса. Обоснование актуальности работы. Оценка актуального состояния, исходной ситуации на основе проведения констатирующего исследования, анализа документов, результатов экспертизы или мониторинга. Определение цели. Проектирование желаемого результата. Требования к цели. (2 час.)

Практическое занятие 2. Основные характеристики цели и технологии постановки цели (метод Альпы, SMART и т.п.). Оценка измеримости, достижимости цели для определенной категории участников образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных закономерностей. Теоретический анализ и обоснование проектируемого качества относительно возрастных и индивидуальных особенностей, закономерности и механизмы развития, этапность процесса, условия, обеспечивающие формирование нужного действия, явления, результата. (2 час.)

Раздел 2. Разработка плана проекта

Практическое занятие 3. Формулирование проектной идеи. Альтернативные варианты достижения поставленной цели. Анализ имеющихся практик, методических разработок, проектных идей и т.п. Выделение критериев оценки альтернатив, оценка их на основе критериев. Обоснование выбора с учетом затрат, выгод и рисков, связанных с конечным продуктом. (2 час.)

Практическое занятие 4. Теоретическое обоснование выбора на основе психологических закономерностей и психолого- педагогических условий на основе отечественных и зарубежных разработок. Определение объема и видов предстоящих работ – тех видов деятельности, которые необходимы для достижения конкретных результатов. Соподчинение планируемых работ, порядок выполнения. Разработка сценария, определение объема и ресурсов. Выбор членов проектной группы. Оценка возможных рисков и разработка способов реагирования на них. Организация контроля и обеспечение коррекции. Уточнение планов. Представление паспорта проекта. (4 час.)

Раздел 3. Реализация проекта

Практическое занятие 5. Реализация разработанной последовательности проведения проектной части исследования. Организация контроля: методы сбора данных, обобщения полученных результатов. Разработка процедур прямого и косвенного измерения изучаемых свойств. Анализ возникающих затруднений 14 и эффектов. Анализ вариативности условий, учет индивидуальных особенностей при реализации условий. Рефлексия собственных качеств и компетентностей. Анализ необходимых личностных ресурсов, качеств, компетентностей для выполнения этапов проекта, в том числе и молодых специалистов. Составление методических рекомендаций. (2 час.)

Раздел 4. Представление результатов проектной работы

Практическое занятие 6. Представление и обсуждение результатов. Трансляция опыта другим специалистам. Требования к описанию и представлению результатов исследования. Формулирование научной новизны и практической значимости. Определение целевой группы и разработка рекомендаций на основе результатов исследования. Доклад как форма представления результатов работы и как профессиональная коммуникация, форма просветительской работы и основа для построения взаимодействия. Дискуссии в профессиональной деятельности. (2 час.)

ИКР (иная контактная работа) магистрантов (30 час.)

Раздел 1. Определение прикладной задачи как основы разработки проекта

ИКР 1. Анализ современной ситуации педагогической и возрастной психологии для определения актуальных запросов практики на проведение исследовательской и проектной работы. (2 час.)

ИКР 2. Определение запроса образовательной организации на решение практической задачи в области психолого-педагогического направления. (2 час.)

ИКР 3. Отличие запроса от жалобы, проблемы, формулирование и уточнение запроса. Обоснование актуальности работы. Оценка актуального состояния, исходной ситуации на основе проведения констатирующего исследования, анализа документов, результатов экспертизы или мониторинга. (2 час.)

ИКР 4. Определение цели. Проектирование желаемого результата. Требования к цели. (2 час.)

ИКР 5. Основные характеристики цели и технологии постановки цели (метод Альпы, SMART и т.п.). Оценка измеримости, достижимости цели для определенной категории участников образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных закономерностей. (2 час.)

ИКР 6. Теоретический анализ и обоснование проектируемого качества относительно возрастных и индивидуальных особенностей, закономерности и механизмы развития, этапность процесса, условия, обеспечивающие формирование нужного действия, явления, результата. (2 час.)

Раздел 2. Разработка плана проекта

ИКР 7. Формулирование проектной идеи. Альтернативные варианты достижения поставленной цели. Анализ имеющихся практик, методических разработок, проектных идей и т.п. Выделение критериев оценки альтернатив, оценка их на основе критериев. Обоснование выбора с учетом затрат, выгод и рисков, связанных с конечным продуктом. (2 час.)

ИКР 8. Теоретическое обоснование выбора на основе психологических закономерностей и психолого-педагогических условий на основе отечественных и зарубежных разработок. (2 час.)

ИКР 9. Определение объема и видов предстоящих работ – тех видов деятельности, которые необходимы для достижения конкретных результатов. (2 час.)

ИКР 10. Соподчинение планируемых работ, порядок выполнения. Разработка

	<p>экспертизы или мониторинга. Определение цели. Проектирование желаемого результата. Требования к цели.</p> <p>ИКР 1. Анализ современной ситуации педагогической и возрастной психологии для определения актуальных запросов практики на проведение исследовательской и проектной работы.</p>					
2	<p>Практическое занятие 2. Основные характеристики цели и технологии постановки цели (метод Альпы, SMART и т.п.). Оценка измеримости, достижимости цели для определенной категории участников образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных закономерностей. Теоретический анализ и обоснование проектируемого качества относительно возрастных и индивидуальных особенностей, закономерности и механизмы развития, этапность процесса, условия, обеспечивающие формирование нужного действия, явления, результата.</p> <p>ИКР 2. Определение запроса образовательной организации на решение практической задачи в области психолого-педагогического направления.</p>		2		2	1,2,3,6 10,11
Раздел 2. Разработка плана проекта						
3	<p>Практическое занятие 3. Формулирование проектной идеи. Альтернативные варианты достижения поставленной цели. Анализ имеющихся практик, методических разработок, проектных идей и т.п. Выделение критериев оценки альтернатив, оценка их на основе критериев. Обоснование выбора с учетом затрат, выгод и рисков, связанных с конечным продуктом.</p> <p>ИКР 3. Отличие запроса от жалобы, проблемы, формулирование и уточнение запроса. Обоснование актуальности работы. Оценка актуального состояния, исходной</p>		2		2	1,2,3,5 11,13

	ситуации на основе проведения констатирующего исследования, анализа документов, результатов экспертизы или мониторинга.					
4	<p>Практическое занятие 4. Теоретическое обоснование выбора на основе психологических закономерностей и психолого-педагогических условий на основе отечественных и зарубежных разработок. Определение объема и видов предстоящих работ – тех видов деятельности, которые необходимы для достижения конкретных результатов. Соподчинение планируемых работ, порядок выполнения. Разработка сценария, определение объема и ресурсов. Выбор членов проектной группы. Оценка возможных рисков и разработка способов реагирования на них. Организация контроля и обеспечение коррекции. Уточнение планов. Представление паспорта проекта.</p> <p>ИКР 4. Определение цели. Проектирование желаемого результата. Требования к цели.</p>		2		2	1,2,3,5
Раздел 3. Реализация проекта						
5	<p>Практическое занятие 5. Реализация разработанной последовательности проведения проектной части исследования. Организация контроля: методы сбора данных, обобщения полученных результатов. Разработка процедур прямого и косвенного измерения изучаемых свойств. Анализ возникающих затруднений 14 и эффектов. Анализ вариативности условий, учет индивидуальных особенностей при реализации условий. Рефлексия собственных качеств и компетентностей. Анализ необходимых личностных ресурсов, качеств, компетентностей для выполнения этапов проекта, в том числе и молодых специалистов. Составление методических рекомендаций.</p> <p>ИКР 5. Основные характеристики</p>		2		2	1,10,11 16,17

	цели и технологии постановки цели (метод Альпы, SMART и т.п.). Оценка измеримости, достижимости цели для определенной категории участников образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных закономерностей.					
Раздел 4. Представление результатов проектной работы						
6	Практическое занятие 6. Представление и обсуждение результатов. Трансляция опыта другим специалистам. Требования к описанию и представлению результатов исследования. Формулирование научной новизны и практической значимости. Определение целевой группы и разработка рекомендаций на основе результатов исследования. Доклад как форма представление результатов работы и как профессиональная коммуникация, форма просветительской работы и основа для построения взаимодействия. Дискуссии в профессиональной деятельности. ИКР 6. Теоретический анализ и обоснование проектируемого качества относительно возрастных и индивидуальных особенностей, закономерности и механизмы развития, этапность процесса, условия, обеспечивающие формирование нужного действия, явления, результата.		2		2	1,10,11
7	ИКР 7. Формулирование проектной идеи. Альтернативные варианты достижения поставленной цели. Анализ имеющихся практик, методических разработок, проектных идей и т.п. Выделение критериев оценки альтернатив, оценка их на основе критериев. Обоснование выбора с учетом затрат, выгод и рисков, связанных с конечным продуктом.				2	5,8,10
8	ИКР 8. Теоретическое обоснование выбора на основе психологических закономерностей и психолого-педагогических условий на основе отечественных и зарубежных разработок.				2	9,10,11

9	ИКР 9. Определение объема и видов предстоящих работ – тех видов деятельности, которые необходимы для достижения конкретных результатов.				2	10,11
10	ИКР 10. Соподчинение планируемых работ, порядок выполнения. Разработка сценария, определение объема и ресурсов. Выбор членов проектной группы. Оценка возможных рисков и разработка способов реагирования на них. Организация контроля и обеспечение коррекции. Уточнение планов. Представление паспорта проекта.				2	8,9
11	ИКР 11. Реализация разработанной последовательности проведения проектной части исследования. Организация контроля: методы сбора данных, обобщения полученных результатов.				2	8,9, 16,17
12	ИКР 12. Разработка процедур прямого и косвенного измерения изучаемых свойств. Анализ возникающих затруднений и эффектов. Анализ вариативности условий, учет индивидуальных особенностей при реализации условий.				2	16,17
13	ИКР 13. Рефлексия собственных качеств и компетентностей. Анализ необходимых личностных ресурсов, качеств, компетентностей для выполнения этапов проекта, в том числе и молодых специалистов. Составление методических рекомендаций.				2	6,7
14	ИКР 14. Представление и обсуждение результатов. Трансляция опыта другим специалистам. Требования к описанию и представлению результатов исследования. Формулирование научной новизны и практической значимости. Определение целевой группы и разработка рекомендаций на основе результатов исследования. ИКР 15. Доклад как форма представления результатов работы и как профессиональная				2 2	1,2,5,7

	коммуникация, форма просветительской работы и основа для построения взаимодействия. Дискуссии в профессиональной деятельности.					
	Всего		12		30	

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы на 4 семестр по дисциплине

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	5 час.	Задание 1. Обоснование выбора темы Необходимо представить конкретную прикладную задачу, которая будет решаться при выполнении проектной работы. Данная задача должна быть обоснована потребностями и запросами организации, участников образовательного процесса, быть актуальной. Представлен обзор имеющихся теоретических и практических результатов исследований по данной проблеме, анализ материалов, показана значимость его решения и обоснованность. При обосновании выбора темы важно показать необходимость решения поставленной задачи, возможность ее решения, необходимость разработки проекта.	Провести сравнительный анализ Сделать краткий обзор	Конспект Научная дискуссия
2.	5 час.	Задание 2. Описание проектируемого результата (целеполагание). Представить конечный результат, который необходимо получить в процессе осуществления проектной работы. Описание результата должно быть построение через описание качества действия, свойств явления, системы и т.п., являющиеся предметом преобразования.	Сделать краткий обзор Провести сравнительный анализ	Конспект Научная рефлексия

		<p>Описание желаемого результата должно соответствовать критериям конкретности, измеримости, достижимости, реалистичности, с указанием сроков. При описании желаемого результата необходимо учитывать возрастные, индивидуально-психофизиологические особенности тех, с кем будет осуществлена работа. После выделения конечной цели представить дерево целей.</p>		
3	5 час.	<p>Задание 3. Предпроектное исследование</p> <p>Предпроектное исследование является основанием выбора проектной идеи, реализация которой будет положена в основу разрабатываемого интеллектуального продукта либо для оценки выбранной идеи по сравнению с аналогичными. Необходимо определить начальный уровень изучаемых явлений, какие из необходимых свойств уже имеются у субъектов образовательного пространства. Определить целевую группу, с которой будет осуществлена работа, обосновать актуальность выявленных трудностей. Определите дефициты, которые затрудняют появление необходимых свойств. Выделите психологические закономерности, которые могут объяснить полученные результаты. Выделите возможные варианты решения проектной идеи. Проведите анализ альтернативных проектных идей, обоснуйте выбор одной из них, в том числе с учетом затрат, выгод и рисков, связанных с конечным продуктом.</p>	<p>Сделать краткий обзор Провести сравнительный анализ</p>	<p>Конспект Научная дискуссия</p>
4	5 час.	<p>Задание 4. План проекта (паспорт проекта)</p> <p>Представить паспорт проекта, в котором выделены проблема, которую данный проект решает, кто заинтересован в</p>	<p>Сделать краткий обзор Составить тезисы по теме учебной дисциплины.</p>	<p>Конспект Научная дискуссия</p>

		<p>проекте, изменения, которые произойдут в случае успешной реализации проекта, описание целей проекта и критериев, которые позволяют понять ее достижение, действия, необходимые для достижения целей, условия или события, которые должны произойти, чтобы проект был успешен; ограничения, которые могут препятствовать реализации проекта, преимущества данной проектной идеи, затраты на реализацию. Представить план проекта, в котором определяется объем и виды предстоящих работ – тех видов деятельности, которые необходимы для достижения конкретных результатов, производится оценка длительности планируемых работ и составляется календарный план-график, определяются специалисты, которых необходимо привлечь для реализации проекта, их форма участия и ответственность. Определяются необходимые ресурсы, строится график их поступления. Прописывается критерии оценки основных характеристик разработанного продукта и его качество.</p>		
5	5 час.	<p>Задание 5. Анализ дефицитов и ресурсов при реализации проекта на основе промежуточных результатов во время реализации проекта выделить трудности, которые возникают. Определить причины данных трудностей, варианты коррекции, возможные риски, которые могут быть связаны с ними. Выделить эффекты, которые появляются во время реализации проекта: что изменилось, что стало лучше, хуже, какие необходимо учитывать</p>	<p>Провести сравнительный анализ Составить тезисы по теме учебной дисциплины</p>	<p>Конспект Научная рефлексия</p>

		условия, какие изменения происходят со всеми участниками. На основе обобщения и рефлексии возникающих трудностей представить рекомендации молодому специалисту, начинающему осуществлять проект: на что ему необходимо обратить внимание, какие аспекты являются более значимыми, что необходимо учитывать при реализации определенных действий и т.п.		
6	5 час.	Задание 6. Методические рекомендации на основе обобщения опыта собственного и других участников выделить основные затруднения, которые возникают при реализации проектной деятельности. Представить рекомендации для молодого специалиста, которые начинает осуществлять проектную работу, способствующие пониманию данного вида деятельности, ключевых моментов, позволяющие ему ориентироваться в реализации проекта. Относительно представленных результатов собственной работы необходимо разработать методические рекомендации для субъектов образовательного пространства.	Сделать краткий обзор Составить тезисы по теме учебной дисциплины.	Конспект Научная дискуссия
	Всего: 30 час			

4.2. Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине предполагает выполнение письменных работ в виде докладов, рефератов в контексте тематики курса.

Методические рекомендации по написанию рефератов, интеллектуальных карт, эссе, составлению конспектов, рецензий содержатся в учебно-методических пособиях:

- Бабаджанова М.М. Подготовка, написание и защита реферата, доклада, курсовой, выпускной квалификационной работ и магистерской диссертации; учебно-методическое пособие, 2-е изд./ М.М. Бабаджанова – Душанбе; РТСУ, 2020.-95с.

- Методические рекомендации по написанию и оформлению рефератов для студентов 3-4 курсов бакалавров и магистрантов 1 года обучения [Текст]: учеб. пособие / Рос. - Тадж. (славян.) ун-т ; сост. Д. Л. Латифов ; ред. Н. С. Расулов. - Душанбе: [б. и.], 2017. – 87с.

• Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.Н. Кузнецов. – Электрон. текстовые данные. – М. : Дашков и К, 2016. – 340 с. – 978-5-394-01694-3. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60500.html>

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы:

- полное и глубокое освещение вопросов;
- самостоятельность и аргументированность изложения;
- грамотность, правильное и аккуратное оформление;
- своевременность сдачи работы.

4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

• оценка «отлично» выставляется магистранту, если задание полностью выполнено и оформление самостоятельной работы выполнено в соответствии с требованиями;

• оценка «хорошо» - задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания и ошибки в оформлении срс;

• оценка «удовлетворительно» - задание выполнено на 50%, работа не в полной мере соответствует требованиям;

• оценка «неудовлетворительно» - задание выполнено менее чем на 50%, работа переписана (скачена) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования: Учебное пособие для вузов/ Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов. - 5-е изд., испр. и доп.. - М.: Академический Проект, Трикста, 2016. - 352с.

2. Кузнецов И.Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие/ И. Н. Кузнецов. - 4-е изд.. - М.: Дашков и К, 2012. - 488 с.

3. Магистерская диссертация [Текст] : методы и организация исследований, методика написания, оформление и процедура защиты : учебно-методическое пособие / М-во образования и науки Российской Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Красноярский гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева" ; [ред. А. И. Шилов ; сост. А. И. Шилов [и др.]]. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017. - 346, [1] с.

4. Магистерская диссертация: методы и организация исследований, методика написания, оформление и процедура защиты [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. А. И. Шилов, Т. И. Петрова, И. П. Цвелюх, С. В. Шандыбо, Т. А. Шкерина; под ред. проф. А.И. Шилова; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2017. – 348 с. – Режим доступа: <http://elib.kspu.ru/document/29158>. – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева».

5. Яценко И.А. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: практикум / И. А. Яценко. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 128 с.

6. Шклар М.Ф. Основы научных исследований. – М.: Дашков и К, 2012. – 244 с. Главы 1–9.

7. Ильина Н. Ф. Методология и методика научных исследований: учебно-методическое пособие. – Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. – 100 с.

8. Луков В.А. Социальное проектирование: учебное пособие. – М.: Моск. гуманитарный ун-т: Флинта, 2007. – 240 с

5.2 Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

9. Андреев Г.И. Основы научной работы и оформление результатов научной деятельности: в помощь написания диссертации и рефератов: методические рекомендации/ Г. И. Андреев, С. А. Смирнов, В. А. Тихомиров. - М.: Финансы и статистика, 2003. - 272 с. Аристер Н.И. Диссертационный менеджмент в вопросах и ответах: методические указания/ Н. И. Аристер, С. Д. Резник, О. А. Сазыкина; ред. Ф. И. Шамхалов. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 256 с. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

10. В помощь молодому ученому: методическое пособие. - Улан-Удэ: БНЦ СО РАН, 2012. - 108 с. Научная библиотека 1 Щедровицкий Г.П. Проблемы логики научного исследования и анализ структуры науки Т.7.: монография. - М.: Путь, 2004. - 400 с.

11. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <http://elibrary.ru>. <http://elibrary.ru> Свободный доступ EastView : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011

12. Гудвин Дж. Исследование в психологии. – СПб.: Питер, 2004. – 558 с. Главы 1–12. ИМРЦ ИППО, ЧЗ 2 2 Дорфман Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии: от понимания к технологии. – М.: Смысл, издательский центр «Академия», 2005. – 288 с. Глава 1–7.

13. Дружинин В.Н. Структура и логика психологического исследования. – М.: Изд-во МГУ, 1994. – 164 с. Глава 1-3. ЧЗ, АНЛ, АУЛ 39 4 О научных исследованиях и научных школах. Евразийское пространство: монография/ ред. В. А. Садовничий. - М.: МГУ, 2010.

14. Дьячук А.А. Математические методы в психологических и педагогических исследованиях. – Красноярск: КГПУ им.В.П.Астафьева, 2013. – 348 с. Раздел 1–3. ЧЗ <http://elib.kspu.ru/document/8062>

15. Багачук А.В., Шашкина М. Б. Организация проектной деятельности студентов в процессе предметной подготовки в педагогическом вузе. – Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2007. – 112 с.

16. Проектная деятельность в образовании: монография / С. Я. Ковалева, К. Ю. Колесина, Е. М. Свиридова; ред. Н. В. Лалетин. – Красноярск: Центр информации, 2012. – 172 с.

17. Бережнова Л.Н., Богословский В.И. Научно-исследовательская работа студента как гуманитарная технология. – М.: Академия, 2005. - 128 с.

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система

<https://urait.ru> – Юрайт – образовательная платформа.

5.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения MS Office, Power Point.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия - это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой

литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения. Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения. Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов по рефератам).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся. Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

При выполнении рефератов рекомендуется получить консультацию у преподавателя по выбору интересующей вас проблемы и темы, а также познакомиться с соответствующими методическими указаниями, определяющими требования к содержанию, объему и оформлению реферата. Положительным моментом при осуществлении публичного сообщения по теме реферата является разработка и организация его компьютерной презентации. Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения, рефераты. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, рефераты, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь. Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут. К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной образовательной программы и выполняемую обучающимся внеаудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателями. Выполнение этой работы требует инициативного подхода, внимательности, усидчивости, активной мыслительной деятельности. Основу самостоятельной работы составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, которые могут возникнуть в будущей профессиональной деятельности, где магистрантам предстоит проявить творческую и социальную активность, профессиональную компетентность и знание

конкретной дисциплины. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем по дисциплине.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения практических занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска). Аудитория № 504 факультета.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ

Форма итоговой аттестации – зачет, который проводится в традиционной (устной) форме

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.