

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»



«Утверждаю»
Декан факультета ИМО
к.и.н., доцент Р.Х. Хасанов
«01» сентября 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Иностранный язык» (дополнительный)
Направление подготовки – 51.03.01 «Культурология»
Профил: «Культуроведение и социокультурные проекты»
Форма подготовки – очная
Уровень подготовки – бакалавриат

Рабочая программа составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 51.03.01. «Культурология» уровень бакалавриата, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 06.12.2017г.№1177

При разработке рабочей программы учитываются:

- требования работодателей;
- содержание программ дисциплин/модулей, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры романо-германских языков.

Протокол №1 от 28 авг. 2024 г.


Рабочая программа утверждена и обсуждена УМС факультета иностранных языков.

Протокол № 1 от 29 августа 2024 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета ИМО, протокол № 1 от 30 августа 20 г.

Заведующая кафедрой: /  / к.ф.н., доцент Фаязова И.Ф.

Председатель УМС факультета ИМО /  / к.и.н., доц.Пирумшоев М.Х.

Разработчики: преподаватель Очилдиева Н.Н. /  /

Преподаватель Бекназарова Н.Б. /  /

Расписание занятий дисциплины

| Ф.И.О. преподавателя | Аудиторные занятия | | Приём СРС | Место работы преподавателя |
|------------------------------------|--------------------|--|-------------------------------|--|
| | лекция | Практические занятия (КСР, лаб.) | | |
| Очилдиева Н.Н. Бекназарова Н.Б. | - | Понедельник 9:20-10:50 | Понедельник 11:00 до 12:40 | РТСУ, кафедра романо-германских языков, новый корпус, 513каб. |

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели изучения дисциплины Иностранный язык (немецкий) является формирование коммуникативной компетенции студентов с учетом всех ее составляющих. Приобретение коммуникативной компетенции осуществляется в соответствии с основными положениями теории речевой деятельности и коммуникации. Языковой материал рассматривается как средство реализации соответствующего вида речевой деятельности:

- аудирования, говорения, чтения, письма;
- выработать умения опираться на основные понятия и категории языка;
- сформировать умения и навыки лингвистического подхода и анализ иноязычного текста;

1.2. Задачи изучения дисциплины

Задачами дисциплины являются:

- ознакомление студентов с особенностями научного стиля литературы; основными видами словарно-справочной литературы и правилами работы с ними;
- приобретение студентами знаний в области лексики и грамматики изучаемого языка.;
- обучение студентов чтению специальных текстов на немецком языке (разные виды чтения применительно к разным целям) и умению извлекать и фиксировать полученную из иноязычного текста информацию в форме аннотации;
- формирование навыков общения на иностранном языке;
- обучение студентов основным принципам самостоятельной работы с оригинальной литературой

| | | | |
|--|--|--------------------|-----------------------|
| | | иностранных языках | Доклады, деловая игра |
|--|--|--------------------|-----------------------|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

2.1. Дисциплина Иностранный язык (немецкий) адресована студентам второго курса в рамках бакалавриата. Изучение дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» предполагает наличие знаний и практических навыков по дисциплинам, предусмотренных ФГОС высшего образования. Коммуникативная и базовая компетенция на пороговом уровне. Дисциплина относится к базовой части дисциплин модуля В1.0.03.

Стандарт выделяет в содержании практического курса иностранного языка (немецкий) следующие аспекты:

- Иноязычная культура как содержание иноязычного образования

- Фонетический материал необходимый для постановки правильного произношения и интонации.

- Грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых.

- Грамматический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах коммуникации.

- Виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо, перевод с иностранного языка на родной и с родного на иностранный).

- Планирование обучения по курсам осуществляется в рамках выделенных аспектов с учетом следующих положений:

- Иноязычная культура как аспект содержания обучения лишь условно поддается вычленению, которое осуществляется в целях более точного, полного и целенаправленного планирования учебной практики.

2.2. Взаимосвязь с другими дисциплинами учебного плана:

Таблица 1.

| № | Название дисциплины | Семестр | Место дисциплины в структуре ООП |
|----|---------------------|---------|----------------------------------|
| 1. | Иностранный язык | 1-4 | В1.0.03 |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц, всего 72 часов, из которых: практические занятия- 16 часа, КСР-16 СРС-40 часов, интерактивной форме 32 часов «Иностранный язык» немецкий

Зачет 1-ый семестр

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы всего 72 часов, из которых: практические занятия- 16 часа, КСР-16 СРС-40 часов, интерактивной форме 28 часов «Иностранный язык» немецкий

Экзамен– 2-й семестр

3.1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА В ТАБЛИЦЕ

1-й семестр

Таблица 3.

| № п/п | Раздел дисциплины | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Лит-ра |
|--------------------|---|---|-----|-----|------------------------------|----------|
| | | Пр. | Ауд | СРС | Кол-во баллов в неделю | |
| | Иностранный язык второй | | | | | |
| 1-й семестр | | | | | | |
| 1. | ABC. Die Konsonanten. Die Konsonantenverbindungen. Regeln der Vokaldauer. Diphthonge: ai, ei, eu, au, äu. Umlauten: Ä ä Ü ü Ö ö Die Vokale. Meine Familie | 2 | | 2,5 | 12,5 | 5.1,5.2. |
| 2. | Grammatik: Verben: haben, sein „Das Zimmer.“ Den Text lesen, übersetzen | | 2 | 2,5 | 12,5 | 5.1,5.2. |
| 3. | Arbeit an neuen Wörtern. Freies Thema: „Mein Zimmer“ Arbeit an neuen Wörtern Machen die Übungen Meine Eltern | 2 | | 2,5 | 12,5 | 5.1,5.2. |
| 4. | Text „Wir sind Studenten.“ Arbeit an den neuen Wörtern. Die Kontrollarbeit Meine Freundin/Mein Freund Übungen machen | | 2 | 2,5 | 12,5 | 5.1,5.2. |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|-----|------|-------------------------|
| 5. | Text „In Moskau“. Arbeit an neuen Wörtern. Dialog „In Moskau“ Meine Universität | 2 | | 2,5 | 12,5 | 5.1,5.2. |
| 6. | Grammatik Wiederholung Freies Thema: „Unsere Universität“ Dialog „Wir sind die Studenten“. Schriftliche Übungen machen. | | 2 | 2,5 | 12,5 | 5.1,5.2. |
| 7. | Freies Thema: „Zu Besuch bei Erich“. Grammatik: Imperativ. Arbeiten an neuen Wörtern. Den Text lesen, übersetzen. Übungen machen. | 2 | | 2,5 | 12,5 | 5.1,5.2. |
| 8. | Das Lied „Deutsch, Deutsch“ hören, bearbeiten, neue Wörter aufschreiben, übersetzen, auswendig lernen, nachsingen. verschiedene Sätze bilden. | | 2 | 2,5 | 12,5 | 5.1,5.2. |
| 9. | Aufsatz zum Thema schreiben. Artikel aus der Zeitschrift . Beispielsätze selbst schreiben. Eigene Beispiele bringen. Übungen machen. | 2 | | 2,5 | 12,5 | 5.1,5.2. |
| 10. | Gesprächsthema: „Eine schöne Familie“. Arbeit an der Lexik. Arbeiten an neuen Wörtern. Die Übungen schriftlich ausfüllen. | | 2 | 2,5 | 12,5 | 5.1,5.2. |
| 11. | Text „Nach Berlin“ Arbeit an neuen Wörtern. Grammatik: Grundzahlwörter: eins, zwei Übungen schriftlich ausfüllen | 2 | | 2,5 | 12,5 | 5.1,5.2. |
| 12. | Grammatische Übungen. Lesen übersetzen und nacherzählen. Beispiele führen. | | 2 | 2,5 | 12,5 | 5.1,5.2. |
| 13. | Arbeit an neuen Wörtern. Die Beschreibung des Bildes. Situationen zum Thema zusammenstellen. Übungen schriftlich ausfüllen. | 2 | | 2,5 | 12,5 | 5.1,5.2. |
| 14. | Grammatik: Modalverben. Uhrzeiten. Präpositionen mit Dativ und Akkusativ- Übungen schriftlich ausfüllen. | | 2 | 2,5 | 12,5 | Zusätzliche Materialien |
| 15. | Text „Schweigen ist Gold“. Arbeit an neuen Wörtern. Die Beschreibung des | 2 | | 2,5 | 12,5 | Zusätzliche |

| | | | | | | |
|-----|--|-----------|-----------|-----------|------|-------------|
| | Bildes.Situationen zum Thema zusammenstellen. | | | | | Materialien |
| 16. | Dialog zum Text „Schweigen ist Gold“Gesprächsthema: „Warum ist Reden Silber und Schweigen Gold?“. Die Kontrollarbeit | | 2 | 2,5 | 12,5 | 5.1,5.2. |
| | ИТОГО – 72 часа | 16 | 16 | 40 | | |

| 2 семестр | | | | | | |
|-----------|--|---|---|-----|--|---------------|
| 1. | Wiederholung. Text: „Fit und gesund“. Arbeit an neuen Wörtern. Übungen schriftlich ausfüllen | | 2 | 2,5 | | 5.1,5.2 |
| 2. | Gesprächsthema: „Ich möchte fit und gesund sein“. Dialog „Fit und gesund“ Mit den Wörtern aus Übungen verschiedene Sätze bilden. | 2 | | 2,5 | | 5.1,5.2. |
| 3. | Text „Zum Geburtstag viel Glück“. Arbeit an neuen Wörtern. Wortschatz zum Thema auswendig lernen. Arbeit an neuen Wörtern | | 2 | 2,5 | | 5.1,5.2. |
| 4. | Das Präteritum der schwachen, der starken und der unregelmäßigen Verben. 10 Beispielsätze bilden | 2 | | 2,5 | | 5.1,5.2 |
| 5. | Die Konjugation mit Hilfsverb <i>sein</i> und <i>haben</i> . Das Partizip II der schwachen und der starken Verben. 10 Sätze mit <i>sein</i> und <i>haben</i> im Perfekt schreiben. | | 2 | 2,5 | | 5.1,5.2. |
| 6. | Akkusativ Präposition. Genetiv Präposition. 3 Grundformen der starken Verben. Wortschatz zum Thema auswendig lernen. | 2 | | 2,5 | | 5.1,5.2. |
| 7. | Präpositionen wiederholen. Dialog zusammenstellen. Schriftliche Übungen machen. | | 2 | 2,5 | | 5.1,5.2. |
| 8. | Deklination des Nomens.Im Text Nomen markieren, aufschreiben und lernen.Mit dem aktiven. Wortschatz Sätze bilden. Lesen,übersetzen, nacherzählen. | 2 | | 2,5 | | 5.1,5.2. |
| 9. | Arbeit an neuen Wörtern. Aufsatz zum Thema schreiben. Übungen machen Die Sprichwörter auswendig machen. | | 2 | 2,5 | | 5.1. |
| 10. | Beispiele mit diesen Präpositionen schreiben und auswendig lernen Wiederholungsübungen. Regeln lernen | 2 | | 2,5 | | 5.1,5.2.,5.3. |

| | | | | | | |
|-----|---|----|-----------|-----------|--|---------------|
| 11. | Die Übungen einzeln. Witzen lesen und wiedergeben, Vertiefung-Übungen machen. | | 2 | 2,5 | | 5.1,5.2 |
| 12. | Schriftlich: 20 Sätze schreiben Präposition eigene Beispielsätze aufschreiben. Übungen machen. | 2 | | 2,5 | | 5.1,5.2 |
| 13. | Akkusativpräpositionen. Schriftlich: 10 Beispiele für Präteritum und 10 für Perfekt aufschreiben. Schriftlich: zu jedem Präposition eigene Beispielsätze aufschreiben | | 2 | 2,5 | | 5.1,5.2. |
| 14. | Bildung von drei Grundformen der starken und schwachen Verben. Einen Aufsatz schreiben. Im Text Verben markieren. | 2 | | 2,5 | | 5.1,5.2.,5.3. |
| 15. | Beispiele zur jeden Art der gr. Formen bringen. Mit dem aktiven Wortschatz Sätze bilden. Übungen machen. | | 2 | 2,5 | | 5.1,5.2.,5.3. |
| 16. | Das Gesprächsthema zur Stunde Mit den Wörtern aus Übungen verschiedene Sätze bilden. Übungen machen. | 2 | | 2,5 | | 5.1,5.2.,5.3 |
| | Всего Итого 72 | 16 | 16 | 40 | | |

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

1-ый семестр

| № п/п | | Тема СРС | Форма и вид результатов самостоятельной работы | Форма контроля |
|-------|---|--|--|---------------------------|
| 1. | 1 | Arbeit an neuen Wörtern. Wortschatz zum Thema. | Das Thema lernen. 20 Wörter lernen, zusammenfassen. | Устный опрос |
| 2. | 1 | Adjektivspiel. verschiedene Sätze bilden .Arbeit an neuen Wörtern. | Lesen und Nacherzählen Schriftliche Übungen machen. | Письменный и устный опрос |
| 3. | 1 | Arbeit an neuen Wörtern Eine Erzählung mit vielen Adjektiven verfassen .Sätze bilden. | Übungen machen Die Sprichwörter auswendig machen. Mit dem aktiven Wortschatz Sätze bilden. | Письменный и устный опрос |
| 4. | 1 | Neue Wörter. Mit dem aktiven Wortschatz Sätze bilden. Arbeit an neuen Wörtern. | Dialog stellen. Wortschatz zum Thema auswendig lernen. | Устный опрос |
| 5 | 1 | Beispiele machen. 10 Beispielsätze bilden und schreiben. Die Übungen schriftlich | Regel auswendig lernen. Lesen, übersetzen. Die Sätze | Письменный и устный опрос |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | | ausfüllen. | und Situation bilden. | |
| 6. | 1 | Dialog stellen.Schriftliche Übungen machen. Die Übungen schriftlich ausfüllen. | Wortschatz auswendig lernen. Dialog .Übungen schreiben. | Письменный и устный опрос. |
| 7. | 1 | Frage zum Substantiv in Deutsch. Übungen | Wortschatz einprägen. Übungen schreiben. | Письменный и устный опрос |
| 8. | 1 | Im Text Nomen markieren, aufschreiben und lernen. bearbeiten, neue Wörter . | Mit dem aktiven. Wortschatz Sätze bilden. Lesen,übersetzen.ver verschiedene Sätze bilden. | Письменный и устный опрос |
| 9. | 1 | Artikel aus der Zeitschrift . Zusammenfassung schreiben | Wortschatz auswendig lernen.Die Übungen schriftlich ausfüllen | Устный и письменный опрос |
| 10 | 1 | Gesprächsthema: Arbeit an der Lexik. Die Übungen schriftlich ausfüllen. | Lesen, übersetzen, nacherzählen .Die Übungen schriftlich ausfüllen. Regeln lernen. | Устный и письменный опрос |
| 11 | 1 | Witzen lesen und wiedergeben, Vertiefung-Übungen machen. | Regeln lernen, eigene Beispiele zur jeden Art der gr. Formen bringen. | Устный и письменный индивидуальный опрос |
| 12 | 1 | Schriftlich: 10 Sätze schreiben.eigene Beispielsätze aufschreiben.Übungen machen. | Gesprächsthema Schriftliche Übungen machen. | Устный и письменный индивидуальный опрос |
| 13 | 1 | Schriftlich: zu jedem Präposition eigene Beispielsätze selbst schreiben | Wortschatz einprägen. 20 Wörter zum Text lernen, zusammenfassen. | Устный опрос |
| 14 | 1 | Einen Aufsatz schreiben. Im Text Verben markieren. | Regeln lernen, eigene Beispiele zur jeden Art der gr. Formen bringen. | Устно индивидуальный опрос |
| 15 | 1 | Beispiele zur jeden Art der gr. Formen bringen.Mit dem aktiven Wortschatz Sätze bilden. | Mit dem Wortschatz Sätze bilden.Wortschatz zum Text auswendig lernen.. | Устно индивидуальный опрос |
| 16 | 1 | Das Gesprächsthema zur Stunde Mit den Wörtern aus Übungen. verschiedene Sätze bilden. | Die Sätze und Situation bilden.eigene Beispiele bringen. | Письменный устный и индивидуальный опрос |
| | | Всего:72 | | |

2-ой семестр

| № п/п | Объем СРС в ч. | Тема СРС | Форма и вид результатов самостоятельной работы | Форма контроля |
|--------------|-----------------------|--|---|--------------------------------|
| 1 | 1 | Arbeit an neuen Wörtern. Übungen schriftlich ausfüllen | Mit den Wörtern die Sätze und Situation bilden. Lesen, übersetzen. | Письменный и устный опрос |
| 2 | 1 | „Ich möchte fit und gesund sein“. Dialog „Fit und gesund“ | Arbeit an neuen Wörtern. Lesen, übersetzen, nacherzählen, Wörter auswendig lernen. | Индивидуальный опрос |
| 3 | 1 | Arbeit an neuen Wörtern Die Beschreibung des Bildes. | Die Sprichwörter auswendig machen. Mit den Wörtern verschiedene Sätze bilden. | Устный опрос |
| 4 | 1 | Das Thema stellen und lernen Wiederholungsübungen | Lesen, übersetzen, nacherzählen. Übungen machen. | Письменный и устный опрос |
| 5 | 1 | Beispiele schreiben und auswendig lernen Wiederholungsübungen Arbeit an neuen Wörtern | Lesen, übersetzen, nacherzählen, Wörter auswendig lernen. | Письменный и устный опрос |
| 6. | 1 | 3 Grundformen der starken Verben. Wortschatz zum Thema auswendig lernen. | Schriftliche Übungen machen. Mit den Wörtern verschiedene Sätze bilden. Regeln lernen | Письменно индивидуальный опрос |
| 7. | 1 | Die Beschreibung des Bildes. Arbeit an den neuen Wörtern | Den Aufsatz schreiben. Dialog stellen. | Письменный и устный опрос |
| 8. | 1 | Sternzeichen lesen, übersetzen Dialog übersetzen Üb. vorspielen | Schriftliche Übungen machen. Mit den Wörtern verschiedene Sätze bilden. Regeln lernen | Письменный и устный опрос |
| 9. | 1 | Artikel aus der Zeitschrift . Arbeitsblätter ausfüllen | Neue Wörter auswendig lernen und Schriftliche Übungen machen. | Письменный и устный опрос |
| 10 | 1 | Beispiele mit diesen Präpositionen schreiben. Wiederholungsübungen. | Regeln lernen Neue Wörter auswendig lernen. Dialog stellen. | Устный опрос |
| 11 | 1 | Präpositionen mit Dativ und Akkusativ | Aufsatz zum Thema | Письменный |

| | | | | |
|----|---|---|---|---------------------------------------|
| | | Übungen schriftlich ausfüllen. | schreiben | опрос |
| 12 | 1 | Sätze schreiben Präposition eigene Beispielsätze aufschreiben | Schriftliche Übungen machen. Regeln lernen. | Письменно индивидуаль ный опрос |
| 13 | 1 | Akkusativpräpositionen. Schriftlich: Beispiele für Präteritum und für Perfekt aufschreiben. | Schriftlich: zu jedem Präposition eigene Beispielsätze aufschreiben .Lesen, übersetzen, Rollen spielen | Устный опрос |
| 14 | 1 | Präpositionen mit Dativ und Akkusativ Übungen schriftlich ausfüllen.. Beispiele bringen | Übungen machen Mit dem aktiven Wortschatz Sätze bilden. | Письменный опрос |
| 15 | 1 | „Freunde erkennt man in Not“. | Gesprächsthema „Freunde erkennt man in Not“ Mit den Wörtern verschiedene Sätze bilden. | Устный опрос |
| 16 | 1 | Beispielsätze mit Präpositionen selbst schreiben. | Vertiefung-Übungen machen. | Письменно |
| | | Всего72 | | |

4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению.

Для выполнения задания, прежде всего, необходимо ознакомиться и изучить основные положения теоретических материалов соответствующей темы из литературных источников. Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью курса «иностранный язык (дополнительный немецкий)» и направлена на достижение следующих целей:

- приобретение новых знаний;
- совершенствование приобретенных навыков и умений в дополнение к планируемой аудиторной работе;
- совершенствование профессиональных умений.

Дисциплина «иностранный язык (дополнительный немецкий)» предмет полагает следующие виды самостоятельной работы студентов:

- Работу с практическим материалом,
- Понятия эквивалентности и адекватности. Типы переводческой эквивалентности.
- Переводческие соответствия. Типы соответствий.
- Лексические соответствия.
- Фразеологические соответствия.
- Грамматические соответствия.
- Понятие единицы несоответствия. Классификация переводческих ошибок.

«Перевод политических текстов» рассматривает взаимосвязь следующих вопросов:

- чтение, перевод, письмо на немецком языке;
- перевод текстов с немецкого языка на русский и наоборот;
- составление предложений и всевозможные вопросы к ним;
- правильное употребление предлогов, артиклей. А также необходимо обратить внимание на словообразование;
- правильное составление и оформление писем (официальные, дружеские, деловые и т.д.).

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

На уроках немецкого языка у студентов должны быть сформированы следующие профессиональные умения:

1. умение каллиграфически писать;
2. умение задавать разные типы вопросов;
3. умение воспринимать зрительно и на слух ошибки в речи говорящих и уметь их исправлять;
4. умение выделять опорные слова и словосочетания для составления монологического высказывания;
5. умение выявлять трудности усвоения языкового материала, вызванные интерференцией родного и первого иностранного языков.

Кроме того, установлены требования по видам речевой деятельности:

1. *Говорение*

а) диалогическая речь

1. умение вести диалог-расспрос (выяснение, уточнение);
2. умение вести диалог-обмен мнениями;
3. умение вести диалог-обмен информацией;
4. умение выразить согласие, несогласие.

б) монологическая речь

1. умение передавать содержание прочитанного или просмотренного текста,
2. умение описывать сюжетную картину или кадр диафильма,
3. высказывать свое личное мнение в пределах тематики 2 года обучения.

2. *Аудирование*

Понимание на слух речь преподавателя или диктора при однократном восприятии, содержащую до 2 % незнакомой лексики, о значении которой можно догадаться.

3. *Чтение*

Чтение адаптированных литературно-художественных текстов и текстов обиходно-бытового характера.

Виды чтения:

1. чтение, направленное на понимание основного содержания текста (ознакомительное);
2. чтение, имеющее целью максимально точное и адекватное понимание всего содержания текста с установкой на наблюдение за языковыми явлениями (изучающее).

4. *Письмо*

Умение писать различные виды диктантов, опираясь на знания правил графики, орфографии и пунктуации (700-1000 печатных знаков).

Формы проверки уровня подготовки студентов

1. экзамен (1-ый семестр)
2. зачёт (2-ой семестр)

4.4 Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

- оценка «отлично» (5) выставляется студенту, если задание полностью выполнено и в соответствии с требованиями;
- оценка «хорошо» (4) если задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные;
- оценка «удовлетворительно» (3) задание выполнена не до конца, имеется ошибки при написании заданий, ответ не полностью соответствует требованиям;
- оценка «неудовлетворительно» (2 и ниже), если задание полностью не выполнено или ответ переписан (скачан) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. Камянова Т. Deutsch. Учебник немецкого языка. М., Издательство «Славянский дом книги», 2019 – 384с.

5.2. Дополнительная литература

1. Гафарова К.Т., Сахарова В.В., Саидова М.П. Учебник по немецкому языку для 1-2 курсов Душанбе, РТСУ 2011 год(не переиздавалось).

2. Гафарова К.Т., Ахмедова Г.У., Аббасова Р.Г. Учебное пособие по грамматике немецкого языка для студентов 1-2 курсов. Часть 1. Морфология. Душанбе, РТСУ, 2006(не переиздавалось).

3. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache von Harmut auf der Straße_ Heiko Bock-a. Kursbuch 1. Max Hueber Verlag

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

1. <http://ec-uspu.dznds.org/search>

2. <http://www.superlinguist.com/>

3. www.wortwuchs.net/textanalyse/ Textanalyseschreiben/Aufbau/ Gliederung, Tipps.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Использование ИКТ ресурсов, студентами и преподавателями для обеспечения аудиторной и самостоятельной работы в том, числе:

1) интернет доступ

2) оборудованные помещения для самостоятельной работы в библиотеке

3) аудитории, оснащённые компьютерами

4) различные словари (учебные, специальные, терминологические, академические)

5) компьютерные программы.

6) Используются лицензионное программное обеспечение ОС Windows-3,7 , Интернет Outlook. Microsoft Offis

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Студенты изучающие курс «Иностранный язык»(немецкий язык)должны в первую очередь достаточно хорошо владеть иностранным языком.

Общую схему изучения предмета «Иностранный язык» (немецкий язык)можно представить в следующем виде:

- Приобретение необходимых знаний по общим методологиям.
- Приобретение необходимых знаний и навыков для тестирования

Самостоятельная работа студентов запланирована в данной рабочей программы. Там указаны названия тем, номера заданий, объемы выполняемых работ и формы контроля со стороны преподавателя.

Основой обучения являются аудиторские занятия – практические занятия КСР и СРС по выполнению заданий.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины при кафедре романо-германских языков имеется аудитория, где есть проектор подключенный к компьютеру с помощью чего можно доступнее довести материал по немецкому языку до студентов.

а) аудитория №510, персональные компьютеры, планшеты и мобильные телефоны с Интернет-доступом к электронным словарям, программам PROMT, Google;

б) ресурсный мини-центр для преподавателей с набором необходимых учебных материалов и учебным программным обеспечением MSOffice

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Промежуточная аттестация осуществляется: для зачета – контрольная работа и опрос. Экзамен проводится в форме тестирования.

Текущий контроль студентов осуществляется путем выполнения самостоятельных заданий, и проведения контрольных работ.

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

| Оценка по буквенной системе | Диапазон соответствующих наборных баллов | Численное выражение оценочного балла | Оценка по традиционной системе |
|-----------------------------|--|--------------------------------------|--------------------------------|
| A | 10 | 95-100 | Отлично |
| A- | 9 | 90-94 | |
| B+ | 8 | 85-89 | Хорошо |
| B | 7 | 80-84 | |
| B- | 6 | 75-79 | |
| C+ | 5 | 70-74 | Удовлетворительно |
| C | 4 | 65-69 | |
| C- | 3 | 60-64 | |
| D+ | 2 | 55-59 | |
| D | 1 | 50-54 | |
| Fx | 0 | 45-49 | Неудовлетворительно |
| F | 0 | 0-44 | |

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОСВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.