


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

«Утверждаю»  
Декан факультета  
Экономики и управления  
Фозилов Д.О.  
«    »    2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Название дисциплины: «Национальная система ПОД/ФТ»  
Направление подготовки- 38.03.04 – «Менеджмент»  
Профиль «Государственное и муниципальное управление»  
Форма подготовки очная  
Уровень подготовки (бакалавриат)

ДУШАНБЕ 2025

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.11.2015 № 1327

При разработке рабочей программы учитываются

- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению / специальности (при наличии) (для общепрофессиональных и профессиональных дисциплин);
- содержание программ дисциплин/модулей, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2025г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2025г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета  
\_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2025г.

## Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (КСР, лаб.)		

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Дисциплина «Национальная система ПОД/ФТ» должна содержать теоретические и практические вопросы становления, развития и современного состояния национальной системы Республики Таджикистан. Дисциплина «Национальная система ПОД/ФТ» предназначена для того, чтобы в учебном процессе рассмотреть вопросы налогового производства и уплаты налогов согласно налоговому законодательству республики.

#### 1.1. Цели освоения дисциплины

В соответствии с назначением основной целью дисциплины является: обеспечить получение магистрантами знаний о состоянии и перспективах развития налоговой системы, об основных направлениях налоговой политики Республики Таджикистан.

#### 1.2. Задачи освоения дисциплины

Исходя из цели, в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи:

- изучить понятие, функции, принципы национальной системы, через которые проявляется сущность процесса налогообложения;
- изучить историю развития и современное состояние национальной системы республики;
- изучить законодательно установленные системы ПОД/ФТ;
- изучить деятельность национальной администрации ПОД/ФТ.

#### 1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины “Национальная система ПОД/ФТ” формируются следующие компетенции обучающегося:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения	Оценочные средства (формы контроля)
ПК – 6	Способен работать в команде, убеждать и эффективно решать конфликты, формулировать профессиональные цели и задачи, адаптировать традиционные и разрабатывать новые подходы к решению	ПК-6.1. Знает основные технологии работы в команде. ПК-6.2. Имеет навыки убеждения и эффективного решения конфликтов, формулирования профессиональных целей и задач. ПК-6.3. Владеет навыками адаптации традиционных и	Постановка и решение задач  Доклад, устный ответ  Решение задач

	выявленных проблем, участвовать в проектной деятельности	разработки новых подходов к решению выявленных проблем	
--	--	--	--

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится данная дисциплина (модуль)

2.2. Курс по выбору «Национальная система ПОД/ФТ» изучает способы конструирования программного обеспечения, разработки структуры информационного обеспечения и распределения ресурсного обеспечения информационных систем с применением методов визуального моделирования. Она является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.03.02), изучается в 1 семестре. Логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами ОПОП, указанных в таблице 2.

Таблица 2.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	Государственная статистика	2	Б1.О.20
2.	Экономика предприятия	3	Б1.О.22
3.	Информационные технологии в государственном и муниципальном управлении	4	Б1.О.17

### Содержание дисциплины

Тема 1: Национальная безопасность: сущность, содержание, концептуальные подходы, понятийный аппарат. Актуальность и значимость теории и практики национальной безопасности в современных условиях. Современные факторы деструктивного влияния на национальную безопасность Российской Федерации. Дисциплина «Национальная безопасность» в системе подготовки специалиста сферы экономической безопасности. Организационно методические рекомендации по изучению курса Междисциплинарность и комплексность науки о безопасности. Безопасность в системе «природа-человек-общество». Место национальной безопасности в системе жизнедеятельности личности, общества, государства: сущность, содержание, задачи. Объектно-предметная область теории национальной безопасности. Сущность и содержание понятий «безопасность» и «национальная безопасность». Методология исследования безопасности. Концептуальные подходы к сущности национальной безопасности

Тема 2. Национальные интересы в структуре национальной безопасности. Современные отечественные и зарубежные теории интересов. Место национальных интересов в системе национальной безопасности. Понятия “потребности”, «мотив», “интересы”. Современное состояние теории интереса. Связь интересов с общественными отношениями. Ценностный характер социальных интересов. Соотношение общественных и личностных интересов. Национальные интересы в экономической сфере. Система интересов и их классификация. Подходы к классификации интересов. Понятие “жизненно важных интересов”. Динамика интересов и механизм их формирования. Понятие «формирование национальных интересов». Принципы, механизмы и особенности формирования национальных интересов. Средства и методы формирования национальных интересов. Задачи формирования национальных интересов. Место государства в формировании национальных интересов. «Баланс интересов» как инструментальная, описательная категория. Принцип обеспечения национальной безопасности на основе баланса интересов личности, общества и государства. Пути достижения баланса интересов. Характер взаимодействия интересов личности, общества и государства.

Тема 3. Угрозы национальной безопасности. Сущность понятия “угроза”. Источники угроз. Соотношение понятий “угроза” и “опасность”, а также понятий “условие” и “фактор”. Факторы и условия проявления угроз. Противоречие и угроза. Сущность угрозы национальной безопасности. Виды угроз безопасности. Классификация угроз безопасности по местонахождению источника опасности, по степени сформированности угрозы, по характеру проявления, по сферам и областям жизнедеятельности, по степени субъективного восприятия. Угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Реальные и потенциальные угрозы Российской Федерации. Основные внешние и внутренние источники угроз для Российской Федерации. Факторы, которые способствуют перерастанию потенциальных угроз в реальную угрозу. Реальные угрозы внутренней безопасности России. Глобальные угрозы безопасности России. Угрозы национальным интересам в экономической сфере. Терроризм, сепаратизм, экологические угрозы. Состояние современной системы международных отношений. Пути обеспечения национальной безопасности в XXI веке.

Тема 4. Система национальной безопасности. Место и роль системы национальной безопасности в системе её обеспечения. Основные подходы к структурированию национальной безопасности. Виды национальной безопасности. Закон РФ «О безопасности» и Стратегия национальной

безопасности РФ о видах безопасности. Особенности видов национальной безопасности в системе национальной безопасности РФ. Безопасность как системное качество. Выбор критериев для определения дифференцирующих признаков системы национальной безопасности. Внутренняя и внешняя безопасность. Международная безопасность. Глобальная, региональная, коллективная безопасность. Экономическая безопасность в системе национальной безопасности. Основные подходы к классификации безопасности: по объекту, жизненно важные интересы которого защищаются; по характеру угроз; по сферам жизнедеятельности.

Тема 5. Экономическая безопасность в системе национальной безопасности. Сущность экономической безопасности государства. Защита национальных экономических интересов и экономическая безопасность государства. Экономическая безопасность в структуре национальной безопасности государства. Структура экономической безопасности государства. Факторы, влияющие на экономическую безопасность государства, и ее взаимосвязь с другими составными частями национальной безопасности. Угрозы национальной экономике в условиях глобализации. Вызовы и угрозы экономической безопасности России в современных условиях. Формы обеспечения экономической безопасности государства. Экономическая кооперация и экономическое противоборство как формы обеспечения экономической безопасности государства. Средства обеспечения экономической безопасности государства. Обеспечение экономической безопасности государства в условиях глобализации. Показатели и критерии оценки уровня экономической безопасности государства.

Тема 6. Система обеспечения национальной безопасности. Система обеспечения национальной безопасности: сущность, цели, задачи. Структура системы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Анализ особенностей субъект – объектных проявлений в системе обеспечения национальной безопасности России. Общая характеристика задач и полномочий субъектов системы обеспечения национальной безопасности России. Принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Структура и общие характеристики средств обеспечения национальной безопасности, методов их реализации в деятельности субъектов по обеспечению национальной безопасности Российской Федерации. Применение экономических средств в обеспечении национальной безопасности России. Государственная система обеспечения национальной безопасности: содержание, структура, функции. Государственные органы, силы и средства обеспечения национальной

безопасности Российской Федерации. Основные задачи и функции Совета Безопасности. Государственные органы обеспечения национальной безопасности на федеральном и региональном уровнях. Содержание и структура негосударственной подсистемы обеспечения национальной безопасности России. Субъекты обеспечения национальной безопасности на уровне негосударственной системы. Задачи негосударственной подсистемы обеспечения национальной безопасности России и её проблемы.

Тема 7. Нормативно-правовое обеспечение национальной безопасности. Роль и место нормативно-правового обеспечения в системе обеспечения национальной безопасности. Объектно-предметная сфера правового обеспечения национальной безопасности. Системность как основа нормативно-правового обеспечения национальной безопасности. Проблемы формирования и функционирования системы правового обеспечения национальной безопасности РФ. Концепция развития нормативно-правовой основы системы обеспечения национальной безопасности РФ в современных условиях. Единство целей и задач обеспечения безопасности и их отражение в нормативно-правовых документах в сфере обеспечения национальной безопасности. Особенности отражения содержания и принципов деятельности по обеспечению национальной безопасности в документах нормативно-правовой базы в сфере национальной безопасности. Законодательная база обеспечения национальной безопасности РФ: Конституция Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры Российской Федерации, федеральные конституционные законы, Федеральный закон «О безопасности», Стратегия национальной безопасности РФ, другие федеральные законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, принятые в пределах их компетенции в области безопасности. Особенности нормативного регулирования экономической безопасности организации (предприятия) посредством внутренних документов.

Тема 8. Политика обеспечения национальной и международной безопасности в современных условиях. Политика обеспечения национальной безопасности: сущность, задачи. Глобальные и региональные интересы международного сообщества и современные вызовы и угрозы их реализации. Структура, место и роль международных организаций в обеспечении международной безопасности. Основные направления сотрудничества Российской Федерации с международным сообществом в сфере обеспечения международной

безопасности. Основные подходы к пониманию стратегической стабильности. Принципы достижения стабильности. Основные направления внутренней и внешней политики российского государства в сфере социально-политической, экономической и военно-политической безопасности. Сотрудничество на двусторонней основе. Сотрудничество с международными организациями. Основные нормативно-правовые акты, определяющие место и роль региональной и местной безопасности в системе обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Направления политики обеспечения национальной безопасности на федеральном, региональном и местном уровнях. Политические субъекты обеспечения национальной безопасности. Содержание политики обеспечения национальной безопасности на местном и региональном уровнях.

#### **4.2. Методические рекомендации по их выполнению**

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине и профессиональному модулю выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия.

#### **4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы**

##### *Написание реферата.*

Цель самостоятельной работы: расширение научного кругозора, овладение методами теоретического исследования, развитие самостоятельности мышления студента.

*Виды рефератов:* реферат-конспект, содержащий фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстративный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения; реферат-резюме, содержащий только основные положения данной темы; реферат-обзор, составляемый на основе нескольких источников, в котором сопоставляются различные точки зрения по данному вопросу; реферат-доклад, содержащий объективную оценку проблемы.

*Выполнение задания:* 1) выбрать тему, если она не определена преподавателем; 2) определить источники, с которыми придется работать; 3) изучить, систематизировать и

обработать выбранный материал из источников; 4) составить план; 5) написать реферат: обосновать актуальность выбранной темы; указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание); сформулировать проблематику выбранной темы; привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию; - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Планируемые результаты самостоятельной работы: способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

#### *Подготовка доклада*

Цель самостоятельной работы: расширение научного кругозора, овладение методами теоретического исследования, развитие самостоятельности мышления студента.

*Доклад* - публичное сообщение или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации. Виды докладов: 1. Устный доклад - читается по итогам проделанной работы и является эффективным средством разъяснения ее результатов. 2. Письменный доклад: - краткий (до 20 страниц) - резюмирует наиболее важную информацию, полученную в ходе исследования; - подробный (до 60 страниц) - включает не только текстовую структуру с заголовками, но и диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки.

Выполнение задания: 1) четко сформулировать тему (например, письменного доклад); 2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации: - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.); - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.); - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.); 3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее; 4) написать доклад, соблюдая следующие требования: - к структуре доклада - она должна включать: краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы; - к содержанию доклада - общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения; 5) оформить работу в соответствии с требованиями.

Планируемые результаты самостоятельной работы: - способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач; - готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; — способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

#### *Написание конспекта*

Цель самостоятельной работы: выработка умений и навыков грамотного изложения теории и практических вопросов в письменной форме в виде конспекта. Конспект: 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы. Виды конспектов: - плановый конспект (план-конспект) - конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации; - текстуральный конспект - подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-

источника и его цитировании (с логическими связями); - произвольный конспект - конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.); - схематический конспект (контекст-схема) - конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ; - тематический конспект - разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы; - сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции; - выборочный конспект - выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования: - план (простой, сложный) - форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути; - выписки - простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст; - тезисы - форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и сложные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные); - цитирование - дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания: 1) определить цель составления конспекта; 2) записать название текста или его части; 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания); 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста; 5) выделить основные положения текста; 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений; 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала; 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания); 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета); 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы: - способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач; - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

#### **4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы**

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
  - умения студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
  - обоснованность и четкость изложения ответа;
  - оформление материала в соответствии с требованиями;
  - умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
  - умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
  - умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
  - умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

Критерии оценки самостоятельной работы студентов:

**Оценка «5»** ставится тогда, когда:

- Студент свободно применяет знания на практике;

- Не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;
- Студент выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы;
- Студент усваивает весь объем программного материала;
- Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями;
- Оценка «4»** ставится тогда, когда:
  - Студент знает весь изученный материал;
  - Отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;
  - Студент умеет применять полученные знания на практике;
  - В условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя;
  - Материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями;
- Оценка «3»** ставится тогда, когда:
  - Студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя;
  - Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы;
  - Материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями;
- Оценка «2»** ставится тогда, когда:
  - У студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена;
  - Материал оформлен не в соответствии с требованиями.

## **5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Основная литература**

1. **Кафтан, В. В.** Противодействие терроризму [Текст] : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Кафтан; Финансовый ун-т при Правительстве РФ. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2019. - 261 с.: ил., табл. - (Модуль. Бакалавр. Магистр). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-534-00322-2
2. **Нардина, О. В.** Российский конституционализм и противодействие терроризму: современные проблемы [Текст]: моногр. / О. В. Нардина. - М.: Юрлитинформ, 2014. - 212 с. - Библиогр.: с. 169 - 211.
3. **Основы противодействия терроризму и экстремизму по законодательству Российской Федерации и Республики Таджикистан** [Текст]: инофирм. - справ. пособие / М-во образования и науки РФ, М-во образования и науки РТ, Рос. - Тадж. (славян.) ун-т; сост.: А. С. Рахмонов, О. В. Кравченко, Д. С. Насков; отв. ред. А. А. Рахимов. - Душанбе: [б. и.], 2017. - 280 с.
4. **Рахмонов, А. С.** Основные понятия и определения в законах Республики Таджикистан в области безопасности [Текст]: метод. материал / А. С. Рахмонов, А. А. Рахимов. - Душанбе: [б. и.], 2013.

### **5.2 Дополнительная литература**

1. Постановление правительства РТ от 2.11.2015г., № 646. «Порядок проведения мероприятий по замораживанию и размораживанию финансовых средств или иного имущества физических лиц и организаций, включенных в список лиц, связанных с терроризмом».
2. Постановление Правления Национального Банка РТ за №112 от 10.05.2013г.

- «Рекомендации по выявлению и представлению подозрительных сделок при оценке риска»
3. Решение Правления Национального Банка РТ от №121 от 20.06.2011г. «Реестр признаков подозрительных операций и сделок»
  4. Жубрин Р.В., Ларьков А.Н. Профилактика легализации преступных доходов. М.: 2012
  5. Зенькович Е.В. Правовые аспекты противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем и финансированию терроризма на рынке ценных бумаг: учеб-практ. пособие. М.: 2011
  6. Саякбаев Т.Д., Садыров М.А. Кыргызстан как часть международной системы противодействия финансированию терроризма и легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем. Бишкек. 2011
  5. Рахимов, Р. Х. Отмывание денег и правовые аспекты борьбы с легализацией незаконных доходов в Республике Таджикистан [Текст]: научное издание / Р. Х. Рахимов; МВД РТ. Оперативно-розыскная деятельность. - 2-е изд. - Душанбе: Фарас, 2005. - 165 с. - Библиогр.: с. 161 - 163.

### **5.3 Нормативно-правовые материалы**

1. Конвенция Совета Европы «Об отмывании, выявлении, изъятии и конфискации доходов от преступной деятельности и о финансировании терроризма от 16 мая 2005г. // <http://conventions.coe.int/Treaty/EN/Treaties/Html/198.htm>.
2. Инструкция в сфере противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, финансированию терроризма и финансированию распространения оружия массового поражения. Национальный Банк РТ – Душанбе: 2018 – 186 с.

Конечная цель изучения дисциплины - формирование у будущих специалистов теоретических знаний явления «отмывания денег», влияния «теневого экономики» на экономику страны, также практических навыков применения действенных механизмов противодействия отмыванию денег и финансированию терроризма, для защиты работоспособности финансовой системы

В системе профессиональной подготовки в области финансов дисциплина «Отмывание денег и пресечение финансирования терроризма» занимает одно из ведущих мест, обеспечивая преемственность и гармонизацию изучения учебных дисциплин. Полученные студентами знания позволяют более глубоко изучить смежные профилирующие дисциплины учебного цикла специальности, в том числе «Экономическая теория», «Банковская деятельность», «Деньги, кредит, банки», «Финансы», «Рынок ценных бумаг», «Финансы предприятий, учреждений и организаций» и многие другие экономические дисциплины вуза.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при

решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

#### Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,
- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

#### Подготовка к семинару

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

#### Подготовка докладов, выступлений и рефератов

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определенному вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д.

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету.

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных программой учебной дисциплины и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- оборудованные кабинеты и аудитории,
- компьютерные классы;
- аудитории, оборудованные мультимедийными проекторами, интерактивной доской.

В самостоятельной и аудиторной работе студентами активно используется единая информационная база (новая литература, периодика, электронные образовательные ресурсы, электронные учебники, справочники).

При освоении дисциплины применяются следующие лицензионные компьютерные программы:

1. системное программное обеспечение (Windows XP Professional Service Pack 3, Windows 7 Enterprise Service Pack 1, Windows 7 Professional Service Pack 1);
2. пакеты прикладных программ и средства разработки приложений (Word 2003, Word 2007, Word 2010, Word 2013, Excel 2007, Excel 2010, Excel 2013, PowerPoint 2003, PowerPoint 2007, PowerPoint 2010, PowerPoint 2013).

Для самостоятельной работы студентов организован индивидуальный доступ к персональным компьютерам с выходом в Интернет.

Для реализации дисциплины имеется библиотека, в том числе электронная библиотека РТСУ.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный

шрифт или аудиофайлы);

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Форма итоговой аттестации:

5-й семестр – зачет, проводятся в устной форме.

Форма промежуточной аттестации 1 и 2 рубежный контроль проводятся в устной форме.

### **Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов**

<b>Оценка по буквенной системе</b>	<b>Диапазон соответствующих наборных баллов</b>	<b>Численное выражение оценочного балла</b>	<b>Оценка по традиционной системе</b>
<b>A</b>	10	95-100	Отлично
<b>A-</b>	9	90-94	
<b>B+</b>	8	85-89	Хорошо
<b>B</b>	7	80-84	
<b>B-</b>	6	75-79	
<b>C+</b>	5	70-74	Удовлетворительно
<b>C</b>	4	65-69	
<b>C-</b>	3	60-64	
<b>D+</b>	2	55-59	
<b>D</b>	1	50-54	
<b>Fx</b>	0	45-49	Неудовлетворительно
<b>F</b>	0	0-44	