

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ**

«Утверждаю»
Декан факультета
русской филологии, журналистики и
медиа технологий
Салоев А.Т.
» _____ 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Клиническая психология»

Направление подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование»

(с двумя профилями подготовки)

Профиль «Дошкольное образование и психология»

Форма подготовки: очная

Уровень подготовки: бакалавриат

ДУШАНБЕ - 2024

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 125 от 22.02.2018 г.


При разработке рабочей программы учитываются


- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование»;
- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

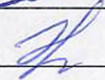
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики, психологии и методики преподавания
протокол № 1 от 6 сентября 2024 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 1 от 6.09. 2024 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 1 от 6. 04. 2024 г.

Заведующий (ая) кафедрой, к.п.н., доц.  Кадырова М.Б

Председателя УМС факультета  Салоев А.Т.

Разработчик (ки), преподаватель.  Хакикат Расули

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	Лекция	Практические занятия (КСР, лаб.)		
Махинбону Умеди				Кафедра педагогики психологии и методики преподавания каб. № 417

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины «Клиническая психология» определяет требования к содержанию и уровню подготовки студентов, руководству их самостоятельной работой, видам учебных занятий и формам контроля.

Целями освоения дисциплины «Клиническая психология» является:

- формирование у обучающихся знаний о клинической психологии как области психологии, истории ее развития и актуальном состоянии;
- основных теоретических проблемах и практических задачах, решаемых клиническим психологом;
- деонтологии, методологии, методах и категориальном аппарате клинической психологии; основных направлениях клинической психологии;
- формирование умений и навыков проведения библиографической и информационно-поисковой работы в области клинической психологии с целью самостоятельного расширения профессиональных знаний;
- методологическими основами клинической психологии, обобщенными знаниями патопсихологических синдромов, психологических механизмов изменения личности и деятельности в патологии;
- основами навыков проведения патопсихологического эксперимента; общей симптоматики основных психических заболеваний.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему знаний об объекте, предмете, целях и задачах клинической психологии в соотношении со смежными областями психологии и смежными медицинскими дисциплинами; об истории развития, современном состоянии, основных теоретических проблемах и методах клинической психологии; о клинко-психологической феноменологии, механизмах и факторах риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития; об основных направлениях клинической психологии - нейропсихологии, патопсихологии, психосоматике, психологии аномального развития, психологической коррекции и реабилитации, психологическом консультировании лиц с дезадаптивными состояниями;
- сформировать/развить умения использовать категориальный аппарат клинической психологии, основы методологии синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических, научно-исследовательских задач клинического психолога;
- сформировать готовность и способность соблюдать правовые и этические принципы работы клинического психолога в научно-исследовательской и клинко- практической сферах деятельности; самостоятельно анализировать научную литературу, посвященную теоретическим и практическим вопросам клинической психологии;
- успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные (универсальные)/ общепрофессиональные/ профессиональные/ профессионально-специализированные, профессионально-дополнительные компетенции
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (индикаторы достижения компетенций)	Виды оценочных средств
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Знать: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов</p> <p>УК-3.2. Уметь: определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.</p> <p>УК-3.3. Владеть: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.</p>	<p>Собеседование Опрос</p> <p>Доклад Реферат</p> <p>Презентация</p> <p>Круглый стол</p>
ОПК-3	Способен организовывать	ОПК 3.1 Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности	Собеседование

	совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологию учета возрастных особенностей, обучающихся; ОПК 3.2 Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; требованиями инклюзивного образования. ОПК 3.3 Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, требованиями инклюзивного образования.	е Реферат Презентация Круглый стол
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	ОПК 5.1. Знает научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении и мониторинговой режиме; ОПК 5.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; ОПК 5.3. Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме: приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;	е Собеседовани Доклад Реферат Презентация
ОПК-6	Способен использовать	ПК 6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации	Собеседовани

	<p>психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями</p>	<p>обучения развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные деривации, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</p> <p>ОПК 6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность, использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;</p> <p>ОПК-6.3 Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся</p>	<p>е</p> <p>Круглый стол</p> <p>Доклад</p> <p>Реферат</p> <p>Презентация</p>
ПК-2	<p>Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>ПК-2.1. Знать: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросу организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся; программы и учебник по преподаваемому предмету;</p> <p>ПК-2.2. Уметь: критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся;</p>	<p>Собеседование</p> <p>Презентация</p>

		разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; ПК-2.3. Владеть: навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.	Реферат Презентация
ПК-4	Способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	ПК 4.1 Знает сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета ПК 4.2 Умеет учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета ПК 4.3 Владеет навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами проектной и инновационной деятельности в образовании.	Собеседование Опрос Доклад Круглый стол

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Данная дисциплина относится к обязательной части цикла «Дисциплины (модули). Обязательная часть» - Б1.О.24 основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров направления 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профили «Дошкольное образование и психология» и «Начальное образование и педагогика», изучается на 3 курсе.

Логически и содержательно дисциплина взаимосвязана с дисциплинами ОПОП, указанных в таблице 2.

Таблица 2.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	<i>Психология (общая)</i>	1-3	<i>Б1.О.07</i>
2.	<i>Психофизиология</i>	2-3	<i>Б1.О.09</i>
3.	<i>История психологии и педагогики</i>	3	<i>Б1.О.11</i>
4.	<i>Анатомия и физиология высшей нервной деятельности</i>	3-4	<i>Б1.О.16</i>
5.	<i>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</i>	5-6	<i>Б1.О.20</i>
6.	<i>Диагностика психического развития детей</i>	5	<i>Б1.О.29</i>
7.	<i>Норма и отклонения детского развития</i>	7	<i>Б1.О.30</i>
8.	<i>Учебная практика. Ознакомительная практика</i>	4,6	<i>Б2.О.01</i>
9.	<i>Производственная практика. Педагогическая практика.</i>	8-9	<i>Б2.О.02</i>
10.	<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>	10	<i>Б3.О.01</i>
11.	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>	10	<i>Б3.О.02</i>

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающегося по дисциплинам 1-2, указанных в Таблице 2. Дисциплины относятся к группе «входных» знаний, вместе с тем определенная их часть изучается параллельно с данной дисциплиной («входные-параллельные» знания). Дисциплины 4-5 взаимосвязаны с данной дисциплиной, они изучаются параллельно. Теоретическими дисциплинами, практиками, государственными итоговыми испытаниями для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее являются: 1-11.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Объем дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единицы, всего 180 часов, из которых:

5 семестр 3 з.е.: 108 ч. лекции 16 часа, практические занятия 16 часов, КСР 16 часов, всего часов контактной (аудиторной) нагрузки 48 часа, в том числе всего часов в интерактивной форме 32 часов, самостоятельная работа 54+6 КР час., экзамен - 5 семестр;

6 семестр 3 з.е.: 108 ч. лекции - 8 часов, практические занятия 8 часов, всего часов контактной (аудиторной) нагрузки 8 часов, самостоятельная работа -54+30 КР часа, экзамен - 6 семестр.

5 семестр

3.1 Структура и содержание теоретической, практической частей и КСР студентов курса «Клиническая психология» (18+18+18 часов):

Тема 1. Введение в клиническую психологию. Что такое клиническая психология? Объект, предмет и области применения. История развития клинической психологии. Зарубежная и отечественная школа. (2 часа)

Практическое занятие № 1. (2 часа)

Заполнить таблицы.

Родственные понятия клинической психологии;

Ведущие области (разделы) клинической психологии;

Основные категории клинической психологии: предмет и объект;
Отрасли клинической психологии.

1. Заполнить таблицу «Возникновение и развитие медико-психологических знаний, представив полную характеристику каждого исторического периода;

2. Заполнить таблицу «Психологические исследования французских психиатров конца 19 века;

3. Заполнить таблицу «Клинико-психологические исследования в России конца 19–начала 20 вв.»;

4. Заполнить таблицу «Возникновение психологии как экспериментальной науки»;

5. Составить схему «Зарождение и развитие клинической психологии как области профессиональной деятельности психологов».

КСР 1. (2 часа)

1. Основные направления работы клинического психолога.
2. Этика в работе клинического психолога.

Тема 2. Методы исследования и их развитие в клинической психологии. Методология клинико-психологического исследования. (2 часа)

Практическое занятие № 2. Методы исследования и их развитие в клинической психологии. (2 часа)

КСР № 2. Методы исследования. Клиническое интервью. (2 часа)

Тема 3. Нейропсихология. Норма и патологии в клинической психологии. (2 часа)

Практическое занятие № 3. (2 часа)

Понятие патологии в медицинской и клинико-психологическом подходах.

Понятия здоровья и болезни. Диагностические принципы-альтернативы.

Биологическая, психосоциальная и биопсихосоциальная парадигмы болезни (расстройства).

Клинико-психологические модели в современной клинической психологии

КСР 3. Методы нейропсихологического исследования. (2 часа)

Тема 4. Нарушения нейропсихологического развития. Расстройства аутистического спектра (РАС). (2 часа)

Практическое занятие №4. Тестирование в нейропсихологии. Практика проведения тестирования. (2 часа)

КСР 4. Расстройства аутистического спектра. Современные исследования. (2 часа)

Тема 5. Нарушения нейропсихологического развития. Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). (2 часа)

Практическое занятие № 5. (2 часа)

Дети и взрослые с СДВГ.

КСР № 5. Кино-кейс «Тэмпл Грандин», «В поисках Немо».

Обсуждение феноменов, представленных в кинокартинах

Составление таблиц по итогу разбора кино-кейсов. (2 часа)

Тема 6. Нарушения нейропсихологического развития. Речь. (2 часа)

Практическое занятие № 6. Виды нарушений речи. Нейропсихологические основы развития речи ребенка. (2 часа)

КСР 6. Как формируется речь. Помощь нейропсихолога в развитии речи. (2 часа)

Тема 7. Депрессивные расстройства. (2 часа)

Практическое занятие № 7. Диагностика депрессивных расстройств. (2 часа)

КСР 7. Что такое депрессивное расстройство. Причины возникновения, диагностика и методы лечения. Депрессивные расстройства у детей и подростков. (2 часа)

Тема 8. Тревожные расстройства. (2 часа)

Практическое занятие № 8. Тревожное расстройство: типы, причины и способы лечения. (2 часа)

КСР 8. Тревожные расстройства у детей и подростков. (2 часа)

6 семестр

3.1 Структура и содержание теоретической, практической частей и КСР студентов курса «Клиническая психология» (8+8+8 часов)

Тема 9. Шизофрения. (2 часа)

Практическое занятие 9.

Современные исследования шизофрении. Шизофрения в детском возрасте. (2 часа)

КСР 9. Практическое занятие со специалистом. (2 часа)

Тема 10. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). (2 часа)

Практическое занятие 10.

Знакомство с практическими инструментами оценки уровней стресса и тревожности. (2 часа)

КСР 10. Психологические нарушения как следствие стресса и травмы. (2 часа)

Тема 11. Расстройства приема пищи (РПП). (2 часа)

Практическое занятие 11. РПП у детей и подростков. Практическое занятие со специалистов в области психотерапии. (2 часа)

КСР 11. Формирование и нарушения пищевого поведения у детей. (2 часа)

Тема 12. Психологические модели о норме и патологии. Психологические модели о нормах патологии. Когнитивно-бихевиоральная школа Когнитивно-поведенческая терапия (КБТ). (2 часа)

Практическое занятие 12. Психоаналитическая и психодинамическая школа. (2 часа)

КСР 12. (2 часа)

1. Психодинамическая школа.
2. Поведенческая психотерапия
3. Когнитивная психотерапия.

Структура и содержание теоретической, практической части курса, КСР студентов и СРС

Таблица 3.

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Литература	Кол-во баллов в неделю
		Лек.	Пр.	КСР	СРС		
Раздел I. Введение в клиническую психологию. Общее представление о клинической психологии							
1	Тема 1. Введение в клиническую психологию. Что такое клиническая психология? Объект, предмет и области применения. История развития клинической психологии. Зарубежная и отечественная школа. Практическое занятие № 1. Заполнить таблицы. Родственные понятия клинической	2	2	2	7	Б-4	3

	<p>психологии; Ведущие области (разделы) клинической психологии; Основные категории клинической психологии: предмет и объект; Отрасли клинической психологии. 1. Заполнить таблицу «Возникновение и развитие медико-психологических знаний, представив полную характеристику каждого исторического периода»; 2. Заполнить таблицу «Психологические исследования французских психиатров конца 19 века»; 3. Заполнить таблицу «Клинико-психологические исследования в России конца 19—начала 20 вв.»; 4. Заполнить таблицу «Возникновение психологии как экспериментальной науки»; 5. Составить схему «Зарождение и развитие клинической психологии как области профессиональной деятельности психологов». КСП 1. Основные направления работы клинического психолога Этика в работе клинического психолога.</p>							
3	<p>Тема 2. Методы исследования и их развитие в клинической психологии. Методология клинко-психологического исследования. Практическое занятие № 2. Методы исследования и их развитие в клинической психологии. КСП № 2. Методы исследования. Клиническое интервью.</p>	2	2	2	7	Б-1, 4	3	
<p>Раздел 2. Клиническая психология. Введение в нейро-и патопсихологию</p>								
4	<p>Тема 3. Нейропсихология. Норма и патологии в клинической психологии Практическое занятие № 3. Понятие патологии в медицинской и клинко-психологическом подходах. Понятия здоровья и болезни. Диагностические принципы-альтернативы. Биологическая, психосоциальная и биопсихосоциальная парадигмы болезни (расстройтва). Клинко-психологические модели в современной клинической психологии КСП 3. Методы нейропсихологического исследования</p>	2	2	2	7	Б-1	3	
5	<p>Тема 4. Нарушения нейропсихологического развития. Расстройство аутистического спектра (РАС). Практическое занятие №4.</p>	2	2	2	7	Б-1,4	3	

	Тестирование в нейропсихологии. Практика проведения тестирования. КСР 4. Расстройства аутистического спектра. Современные исследования.							
6	Тема 5. Нарушения нейропсихологического развития. Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Практическое занятие № 5. Дети и взрослые с СДВГ. КСР № 5. Кино-кейс «Тэмпл Грандин», «В поисках Немо». Обсуждение феноменов, представленных в кинокартинах. Составление таблиц по итогу разбора кино-кейсов.	2	2	2	7	Б-1	3	
7	Тема 6. Нарушения нейропсихологического развития. Речь. Практическое занятие № 6. Виды нарушений речи. Нейропсихологические основы развития речи ребенка. КСР 6. Как формируется речь. Помощь нейропсихолога в развитии речи.	2	2	2	7	Б-1	3	
8	Тема 7. Депрессивные расстройства. Практическое занятие № 7. Диагностика депрессивных расстройств. КСР 7. Что такое депрессивное расстройство. Причины возникновения, диагностика и методы лечения. Депрессивные расстройства у детей и подростков.	2	2	2	6	Б-1,4	3	
9	Тема 8. Тревожные расстройства. Практическое занятие № 8. Тревожное расстройство: типы, причины и способы лечения. КСР 8. Тревожные расстройства у детей и подростков.	2	2	2	6	Б-1,5	3	
	Всего:	16	16	16	54+6			
6 семестр								
Раздел 3. Психологические взгляды на норму и патологию								
10	Тема 9. Шизофрения. Практическое занятие 9. Современные исследования шизофрении. Шизофрения в детском возрасте. КСР 9. Практическое занятие со специалистом.	2	2	2	21	Б-4	3	

11	Тема 10. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Практическое занятие 10. Знакомство с практическими инструментами оценки уровней стресса и тревожности. КСР 10. Психологические нарушения как следствие стресса и травмы.	2	2	2	21	Б-1	3
12	Тема 11. Расстройства приема пищи (РПП). Практическое занятие 11. РПП у детей и подростков. Практическое занятие со специалистов в области психотерапии. КСР 11. Формирование и нарушения пищевого поведения у детей.	2	2	2	21	Б-4	3
13	Тема 12. Психологические модели о норме и патологии. Психологические модели о нормах патологии. Когнитивно-бихевиоральная школа. Практическое занятие 12. Психоаналитическая и психодинамическая школа. Когнитивно-поведенческая терапия (КБТ). КСР 12. 1. Психодинамическая школа. 2. Поведенческая психотерапия 3. Когнитивная психотерапия.	2	2	2	21	Б-4,6	3
	Всего:	8	8	8	54+30		
	Итого: 216	24	24	24	108+36		

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Семейная педагогика и домашнее воспитание» включает в себя:

1.1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
5 семестр				
1.	7	Тема 1. Введение в клиническую психологию.	Конспект	Опрос

		<p>Что такое клиническая психология? Объект, предмет и области применения</p> <p>Заполнить таблицы.</p> <p>Родственные понятия клинической психологии;</p> <p>Ведущие области (разделы) клинической психологии;</p> <p>Основные категории клинической психологии: предмет и объект;</p> <p>Отрасли клинической психологии.</p> <p>Основные направления работы клинического психолога.</p>	<p>Доклад</p> <p>Презентация</p>	<p>Выступление</p>
2	7	<p>Тема 2. История развития клинической психологии. Зарубежная и отечественная школа.</p> <p>1. Заполнить таблицу «Возникновение и развитие медико-психологических знаний, представив полную характеристику каждого исторического периода;</p> <p>2. Заполнить таблицу «Психологические исследования французских психиатров конца 19 века;</p> <p>3. Заполнить таблицу «Клинико-психологические исследования в России конца 19–начала 20 вв.»;</p> <p>4. Заполнить таблицу «Возникновение психологии как экспериментальной науки»;</p> <p>5. Составить схему «Зарождение и развитие клинической психологии как области профессиональной деятельности психологов».</p> <p>Этика в работе клинического психолога.</p>	<p>Конспект</p> <p>Доклад</p> <p>Презентация</p>	<p>Опрос</p> <p>Выступление</p>
3	7	<p>Тема 3. Методы исследования и их развитие в клинической психологии. Методология клинко-психологического исследования.</p> <p>Методы исследования и их развитие в клинической психологии.</p> <p>Методы исследования. Клиническое интервью.</p>	<p>Конспект</p> <p>Доклад</p> <p>Презентация</p>	<p>Опрос</p> <p>Выступление</p>
4	7	<p>Тема 4. Нейропсихология. Норма и патологии в клинической психологии</p> <p>Понятие патологии в медицинской и клинко-психологическом подходах.</p> <p>Понятия здоровья и болезни. Диагностические принципы-альтернативы.</p> <p>Биологическая, психосоциальная и биопсихосоциальная парадигмы болезни (расстройства).</p> <p>Клинко-психологические модели в современной клинической психологии</p> <p>Методы нейропсихологического исследования</p>	<p>Конспект</p> <p>Доклад</p> <p>Презентация</p>	<p>Опрос</p> <p>Выступление</p>
5	7	<p>Тема 5. Нарушения нейропсихологического развития. Расстройства аутистического спектра</p>	<p>Конспект</p>	<p>Опрос</p>

		(РАС). Тестирование в нейропсихологии. Практика проведения тестирования. Расстройства аутистического спектра. Современные исследования.	Доклад Презентация	Выступление
6	7	Тема 6. Нарушения нейропсихологического развития. Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Дети и взрослые с СДВГ. Кино-кейс «Тэмпл Грандин», «В поисках Немо». Обсуждение феноменов, представленных в кинокартинах Составление таблиц по итогу разбора кино-кейсов.	Конспект Доклад Презентация	Опрос Выступление
7	6	Тема 7. Нарушения нейропсихологического развития. Речь. Виды нарушений речи. Нейропсихологические основы развития речи ребенка. Как формируется речь. Помощь нейропсихолога в развитии речи.	Конспект Доклад Презентация	Опрос Выступление
8	6	Тема 8. Депрессивные расстройства. Диагностика депрессивных расстройств. Что такое депрессивное расстройство. Причины возникновения, диагностика и методы лечения. Депрессивные расстройства у детей и подростков.	Конспект Доклад Презентация	Опрос Выступление
9	7	Тема 9. Тревожные расстройства. Тревожное расстройство: типы, причины и способы лечения. Тревожные расстройства у детей и подростков.	Конспект Доклад Презентация	Опрос Выступление
Всего:	54 ч. + 6			
6 семестр				
10	21	Тема 10. Шизофрения Современные исследования шизофрении. Шизофрения в детском возрасте. Практическое занятие со специалистом.	Конспект Доклад Презентация	Опрос Выступление
11	21	Тема 11. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Знакомство с практическими инструментами оценки уровней стресса и тревожности. Психологические нарушения как следствие стресса и травмы.	Конспект Доклад	Выступление, дискуссия
12	21	Тема 12. Расстройства приема пищи (РПП).	Конспект	Выступление

		РПП у детей и подростков. Практическое занятие со специалистов в области психотерапии. Формирование и нарушения пищевого поведения у детей.	Реферат Презентация	Опрос
13	21	Тема 13. Психологические модели о норме и патологии. Психологические модели о нормах патологии. Когнитивно-бихевиоральная школа. Когнитивно-поведенческая терапия (КБТ). 1. Психоаналитическая и психодинамическая школа. 2. Психодинамическая школа. 3. Поведенческая психотерапия 4. Когнитивная психотерапия.	Конспект Презентация	Выступление Опрос
Всего:	54+30 ч,			

4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению:

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа проводится с целью:

-систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, обучающихся;

-углубления и расширения теоретических знаний;

-развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;

-формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

-развития исследовательских умений.

При изучении дисциплины «Педагогика (общая)» организация СРС представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Формы внеаудиторной СРС:

- подготовка к лекциям, семинарским, практическим занятиям;
- написание тематических докладов, рефератов на проблемные темы;
- реферирование по заданной теме;
- подготовка к презентации;
- подготовка к тестам;
- подготовка к занятию в интерактивной форме: самостоятельное изучение темы в рамках дискуссии, игр на конкретные ситуации.

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.

Представлены в Фонде оценочных средств, прилагаемом к данной РПД.

4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общеучебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

Качество выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студентов оценивается посредством текущего контроля самостоятельной работы студентов с использованием балльно-рейтинговой системы. Текущий контроль СРС – это форма планомерного контроля качества и объема приобретаемых студентом компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится на практических занятиях и КСР.

Максимальное количество баллов по каждому виду задания студент получает, если:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература:

1. Зверева Н. В., Казмина О. Ю., Каримулина Е. Г. Патопсихология детского и юношеского возраста. М.: Академия, 2018
2. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология. 4-е изд. – СПб, 2019
3. Холмогорова А. Б. Клиническая психология: В 4 т. Т. 1: Общая патопсихология. — М.: Академия, 2019.
4. Холмогорова А. Б. Клиническая психология: В 4 т. Т. 2: Частная патопсихология. — М.: Академия, 2013.
5. Алёхин, А. Н. Экспертная деятельность клинического психолога: учебно-методическое пособие / А. Н. Алёхин, Е. Е. Малкова. — Санкт-Петербург, РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. — 63 с. — ISBN 978-5-8064-2703-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136752>
6. Дикая, Л. А. Коммуникативная компетентность клинического психолога: учебное пособие / Л. А. Дикая. — Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2016. — 108 с. — ISBN 978-5-9275-2033-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114483>

5.2. Дополнительная литература

7. Ермакова, Е. С. Практикум по клинической и специальной психологии: учебное пособие / Е. С. Ермакова. — Санкт-Петербург: ПГУПС, 2017. — 51 с. — ISBN 978-5-7641-

1050-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/101601>

8. Залевский, Г. В. Введение в профессию (клиническая психология): учебное пособие / Г. В. Залевский, Ю. П. Зинченко, Н. В. Козлова. — Томск: ТГУ, 2012. — 240 с. — ISBN 978-5-9462-1395-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/44942>

9. Залевский, Г. В. История клинической психологии: учебное пособие / Г. В. Залевский. — Томск: ТГУ, 2012. — 116 с. — ISBN 978-5-9462-1393-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/44943>

10. Кельмансон, И. А. Методология исследования в клинической психологии: учебное пособие / И. А. Кельмансон. — Санкт-Петербург: СпецЛит, 2017. — 328 с. — ISBN 978-5-299-00858-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114874>

11. Клиническая психология: учебное пособие / составитель Л. М. Лучшева. — Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-8353-2473-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169601>

12. Попова, Р. Р. Детская клиническая психология: учебное пособие / Р. Р. Попова. — Казань: КФУ, 2015. — 216 с. — ISBN 978-5-00019-296-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72867>

13. Степанова, О. П. Клиническая психология в схемах и таблицах: учебное пособие / О. П. Степанова. — 2-е изд. — Москва: ФЛИНТА, 2015. — 98 с. — ISBN 978-5-9765-2372-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72697>

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система

<https://urait.ru> – Юрайт – образовательная платформа.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

MS Office 2016, Power Point.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины «Клиническая психология» и успешного прохождения текущих и итоговых контрольных испытаний студенту рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы.

2. Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.

3. Согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.

4. По завершении отдельных тем передавать выполненные работы (рефераты, доклады) преподавателю.

Обучение по дисциплине «Клиническая психология» строится следующим образом. На лекциях преподаватель дает общую характеристику рассматриваемого вопроса, различные научные концепции или позиции, которые есть по данной теме. Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме. Во время лекционного занятия необходимо фиксировать все спорные моменты и проблемы, на которых останавливается преподаватель. Потом именно эти аспекты станут предметом самого пристального внимания и изучения на практических занятиях.

При подготовке к практическому занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников

информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее рефератами, докладами и презентациями.

Самостоятельная работа должна соответствовать графику прохождения программы дисциплины.

Самостоятельная работа по дисциплине «Клиническая психология» включает:

- а) работу с литературой;
- б) подготовку устного выступления на практическом занятии;
- в) подготовку к занятию в интерактивной форме;
- г) подготовку реферата, доклада;
- д) подготовку презентаций к выступлениям;
- е) работу с тестовыми заданиями;
- ж) подготовку к текущей и итоговой аттестации по дисциплине.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов, которая может осуществляться студентами индивидуально и под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку студентов к каждому практическому занятию.

Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий, в контакте с преподавателем, а также в библиотеке, дома, при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Цель самостоятельной работы студентов - научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов форм представлена следующим образом:

1) внеаудиторная самостоятельная работа;

2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, КСР и во время чтения лекций.

На практических занятиях и КСР различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

На каждом этапе самостоятельной работы следует разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории необходимо контролировать усвоение материала основной массой студентов путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам.

На практических занятиях и КСР различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

На практических занятиях нужно не менее 1 часа из двух (50% времени) отводить на самостоятельное рассмотрение заданий.

По результатам самостоятельного рассмотрения задания следует выставлять по каждому занятию оценку. Оценка предварительной подготовки студента к практическому занятию может быть сделана путем экспресс-тестирования в течение 5, максимум - 10 минут.

По материалам раздела целесообразно выдавать студенту домашнее задание и на последнем практическом занятии по разделу подвести итоги его изучения (например, провести контрольную работу в форме тестирования), обсудить оценки каждого студента, выдать дополнительные задания тем студентам, которые хотят повысить оценку.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Существуют следующие виды контроля:

- входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения очередной дисциплины;

- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях и КСР;

- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;

- итоговый контроль по дисциплине в виде экзамена.

Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий, преподавателю следует стремиться к созданию гибкой и вариативной организационно-методической системы обучения, адекватной образовательным потребностям данной категории студентов, которая позволит не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего профессионального образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины необходимо способствовать созданию на каждом занятии толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования у всех студентов гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для студентов с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы необходимо способствовать формированию у всех студентов активной жизненной позиции и развитию способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечить соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в т.ч. и студентов с ОВЗ. на такие же права.

В процессе обучения студентов с ОВЗ в обязательном порядке необходимо учитывать рекомендации службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, обусловленные различными стартовыми возможностями данной категории обучающихся (структурой, тяжестью, сложностью дефектов развития).

В процессе овладения студентами с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины (РПД) преподавателю следует неукоснительно руководствоваться следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

- Принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из студентов с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

- Принцип вариативной развивающей среды, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы студентов необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

- Принцип вариативной методической базы, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения студентами с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, олигофренопедагогики, логопедии.

- Принцип модульной организации основной образовательной программы, подразумевающий включение в основную образовательную программу модулей из специальных коррекционных программ, способствующих коррекции и реабилитации студентов с ОВЗ, а также необходимости учета преподавателем конкретной учебной дисциплины их роли в повышении качества профессиональной подготовки данной категории студентов.

- Принцип самостоятельной активности студентов с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории студентов, посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине», заданиями, учитывающими различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий преподавателю необходимо осуществлять учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных студентам с ОВЗ: повышенной утомляемости, лабильности или инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях следует учитывать их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма и т.д.

С целью коррекции и компенсации вышеперечисленных типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных студентам с ОВЗ, преподавателю в ходе проведения учебных занятия следует использовать здоровьесберегающие технологии по отношению к данной категории студентов, в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ различной нозологии, при проведении учебных занятий преподавателю следует обратить особое внимание:

- при обучении студентов с дефектами слуха на создание безбарьерной среды общения, которая определяется наличием у студентов данной категории индивидуальных слуховых аппаратов (или кохлеарных имплантов), наличия технических средств, обеспечивающих передачу информации на зрительной основе (средств статической и динамической проекции, видеотехника, лазерных дисков, адаптированных компьютеров и т.д.); присутствия на занятиях тьютора, владеющего основами разговорной, дактильной и калькирующей жестовой речи;

- при обучении студентов с дефектами зрения наличия повышенной освещенности (не менее 1000 люкс) или локального освещения не менее 400-500 люкс, а также наличия оптических средств (лупы, специальные устройства для использования компьютера, телевизионные увеличители, аудиооборудование для прослушивания аудиокниг), наличия комплекта письменных принадлежностей (бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля), учебные материалы с использованием шрифта Брайля, звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- при обучении студентов с нарушениями опорно-двигательной функции (с сохранным интеллектом) предусматривается применение специальной компьютерной техники (с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации, а также организацию безбарьерной архитектурной среды, обеспечивающей доступность маломобильным группам студентов с ОВЗ;

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации обучения, преподавателю следует использовать технологию нелинейной конструкции учебных занятий, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями студентов, в т.ч. и имеющими ОВЗ.

В процессе учебных занятий в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю необходимо использовать технологии, направленные на решение дидактических, коммуникативных и компенсаторных задач, посредством использования информационно-коммуникативных технологий дистанционного и on-line обучения:

- стандартные технологии — например, компьютеры, имеющие встроенные функции настройки для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- доступные форматы данных, известные также как альтернативные форматы — например, доступный HTML, говорящие книги системы DAISY (Digital Accessibility Information System — электронная доступная информационная система); а также «низкотехнологичные» форматы, такие, как система Брайля;

- вспомогательные технологии (ВТ) — это устройства, продукты, оборудование, программное обеспечение или услуги, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей студентов с ОВЗ, к ним относятся аппараты, устройства для чтения с экрана, клавиатуры со специальными возможностями и т.д.

- дистанционные образовательные технологии обучения студентов с ОВЗ, которые предоставляют возможность индивидуализации траектории обучения данной категории студентов, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя; данные технологии позволяют эффективно обеспечивать коммуникации студента с ОВЗ не только с преподавателем, но и с другими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

- наиболее эффективными формами и методами дистанционного обучения являются персональные сайты преподавателей, обеспечивающих онлайн поддержку профессионального образования студентов с ОВЗ, электронные УМК и РПД, учебники на электронных носителях, видеолекции и т.д.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю необходимо использовать в процессе учебных занятий технологии, направленные на активизацию учебной деятельности, такие как:

- система опережающих заданий, способствующих актуализации знаний и более эффективному восприятию студентами с ОВЗ данной учебной дисциплины;

- работа в диадах(парах) сменного состава, включающих студента с ОВЗ и его однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;

- опорные конспекты и схемы, позволяющие систематизировать и адаптировать изучаемый материал в соответствии с особенностями развития студентов с ОВЗ различной нозологии;

- бланковые методики, с использованием карточек, включающих индивидуальные многоуровневые задания, адаптированные с учетом особенностей развития и образовательных потребностей студентов с ОВЗ и их возможностей;

- методика ситуационного обучения (кейс-метод)

- методика совместного оставления проектов, как способа достижения дидактической цели через детальную разработку актуальной проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом временной инициативной группой разработчиков, из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;

- методики совместного обучения, реализуемые в составе временных инициативных групп, которые создаются в процессе учебных занятий из числа студентов с

ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии, с целью совместного написания докладов, рефератов, эссе, а также подготовки библиографических обзоров научной и методической литературы, проведения экспериментальных исследований, подготовки презентаций, оформления картотеки нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность и т.п.

В процессе учебных занятий, в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю необходимо использовать в процессе учебных занятий технологии, направленные на позитивное стимулирование их учебной деятельности:

- предоставлять реальную возможность для получения в процессе занятий индивидуальной консультативно-методической помощи,
- давать возможность для выбора привлекательного задания, после выполнения обязательного,
- предупреждать возникновение неконструктивных конфликтов между студентами с ОВЗ и их однокурсниками, исключая, таким образом, возможность возникновения у участников образовательного процесса, стрессовых ситуаций и негативных реакций.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе учебных занятий преподавателю необходимо использовать технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления студентов с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специально адаптированный фонд оценочных средств и форм проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя студентам с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров.

По результатам текущего мониторинга степени успешности формирования у студентов с ОВЗ компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО в рамках изучения данной учебной дисциплины, при возникновении объективной необходимости, обусловленной оптимизацией темпов профессионального становления конкретного студента с ОВЗ, преподавателю, совместно с тьютером и службой психологической поддержки АГПУ, следует разработать адаптированный индивидуальный маршрут овладения данной учебной дисциплиной, адекватный его образовательным потребностям и возможностям.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитории факультета истории и международных отношений (№508), в которых проводятся занятия по дисциплине «Клиническая психология» оснащены проектором для проведения презентаций. Также в университете имеется обширный библиотечный фонд, не только печатных, но и электронных изданий, с которыми студенты могут ознакомиться в открытом доступе.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕШАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Форма итоговой аттестации - экзамен, зачет, проводятся в традиционной форме.

Формы промежуточной аттестации (1 и 2 рубежный контроль) в форме устного опроса, представлены в ФОС.

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих набранных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	Удовлетворительно
C+	5	70-74	
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	Неудовлетворительно
Fx	0	45-49	
F	0	0-44	

Содержание текущего контроля, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.