

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждаю»
Декан факультета
русской филологии, журналистики
и медиатехнологий
Салоев А.Т.
2025г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИКА»

Направление подготовки – 44.03.05
«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили подготовки «Русский язык и литература»
Форма подготовки - очная
Уровень подготовки - бакалавриат

2К

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки и высшего образования РФ №125 от 22.02.2018г.

При разработке учебной программы учитываются:

- требования работодателей по направлению (при наличии);
- содержание программ, дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики, психологии и методики преподавания протокол № 1 от 25.08.2025

Рабочая программа утверждена на заседании УМС факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий протокол №1 от 25.08.2025г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий протокол №1 от 25.08.2025

Заведующая кафедрой к.п.н., доцент _____ Кадырова М.Б.

Председатель УМС факультета _____ Умурзакова Г.Я.

Разработчик: к.п.н., доцент _____ Кадырова М.Б.

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	Лекция	Практические занятия (КСР, лаб.)		
Кадырова М.Б.				РТСУ, педагогики, психологии и методики преподавания, 417 каб.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» определяет требования к содержанию и уровню подготовки студентов, руководству их самостоятельной работой, видам учебных занятий и формам контроля. Данная рабочая программа включает в себя: целевую установку; содержание учебной дисциплины; учебно-методическое обеспечение дисциплины; требования к уровню освоения программы и формы промежуточного (рубежного) контроля.

1.1. Цели изучения дисциплины - формирование у студентов знаний основ общей педагогики, дидактики и теории воспитания, формирование общепедагогических умений, что повысит качество подготовки специалистов и уровень их конкурентоспособности на рынке труда, формирование у студентов представлений об основных категориях педагогики, их ознакомление с наиболее значимыми педагогическими теориями, формирование умений и навыков делового педагогического общения и культуры, ориентировки в типичных жизненных ситуациях, в которых педагогический фактор имеет существенное значение; формирование системы общекультурных компетенций социальноличностного характера необходимых для выполнения профессиональной деятельности и способствующих повышению ее эффективности; формирование нравственных качеств как необходимых условий профессиональной жизнедеятельности.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление студентов с основами педагогической науки, дать им представление о многообразии педагогических концепций в современном мире и об идеологии воспитания в России и Таджикистане;
- усвоение студентами Закона Российской Федерации «Об образовании» и Закона Республики Таджикистан «Об образовании», понимание ответственного отношения к педагогической деятельности в современном обществе;
- стимулирование учебно-познавательной активности обучающихся, организация познавательной деятельности по овладению научными знаниями, формирование умений и навыков по развитию мышления и творческих способностей, выработке диалектикоматериалистического мировоззрения и нравственно-эстетической культуры;
- формирование установок и умений использовать полученные знания в коллективной, индивидуальной и профессиональной деятельности бакалавра;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоциональноволевою, мотивационную и регуляторную сферы психики, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- усвоение методов воспитательной работы с обучающимися и производственным персоналом;
- формирование навыков подготовки и проведения основных видов учебных занятий;

- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
- ознакомление с методами развития профессионального мышления, технического творчества.
- **3.В результате изучения данной дисциплины «Педагогика» у обучающихся будут формироваться общекультурные и профессиональные компетенции.**

Таблица 1.*

Код	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	И.УК-3.1. Демонстрирует навыки поиска и решения проблем подбора эффективной команды; основных условий эффективной командной работы; И.УК-3.2. Демонстрирует знания основ стратегического управления человеческими ресурсами, моделей организационного поведения, факторов формирования организационных отношений, стратегии и принципы командной работы, основных характеристик организационного климата и взаимодействия людей в организации;	Творческое задание Творческое задание

		И.УК-3.3. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата; И.УК-3.4. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды	
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	И.УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели И.УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при основном и дополнительном образовании И.УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов И.УК-6.4. Знает особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности И.УК-6.5. Демонстрирует деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки;	Творческое задание Деловая и/ или ролевая игра Круглый стол
ОПК 2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	И.ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ И.ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю подготовки)	Деловая и/ или ролевая игра Круглый стол Творческие задания и контрольные работы

		И.ОПК-2.3. Разрабатывает цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ И.ОПК-2.4. Владеет практическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ	
ОПК3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	И.ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС И.ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Творческое задание Реферат Доклад

		И.ОПК-3 .3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями И.ОПК-3 .4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК 5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	И.ОПК-5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки И.ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся И.ОПК-5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Творческие контрольные работы. Деловая и/ или ролевая игра Круглый стол Коллоквиум

		И.ОПК-5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	
ОПК 6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	И.ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями И.ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности И.ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Коллоквиум Творческие Работы

		И.ОПК-6.4. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося	
ПК-3	Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	ИПК-3.1. Демонстрирует знания методики преподавания учебного предмета; условий выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы; современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка. ИПК-3.2. Использует достижения отечественной и зарубежной методической и научной (в частности, филологической) мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывает учебную документацию; ИПК-3.3. Самостоятельно планирует учебную работу в рамках образовательной программы и осуществляет реализацию программ по учебному предмету;	Коллоквиум Творческие контрольные работы, деловые игры, творческие задания.

		ИПК-3.4. Разрабатывает технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; ИПК-3.5. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; ИПК-3.6. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и филологической наук, а также современных информационных технологий и методик обучения	
ПК-4	Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и	ИПК-4.1. Демонстрирует знания о месте преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможностях предмета по формированию УУД; специальных приемах вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями;	Коллоквиум Тестирование, контрольная работа

предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ	ИПК-4.2. Устанавливает контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; ИПК-4.3. Использует и апробирует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; ИПК-4.4. Применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся. ИПК-4.5. Владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов.	Контр. работа
--	--	---------------

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП бакалавриата

2.1. Дисциплина «Педагогика» является базовой учебной дисциплиной, представляющей педагогический модуль социально-профессионального цикла федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» с квалификацией (степенью) «бакалавр» (Б.1.Б.10).

Для изучения дисциплины «Педагогика» студенты должны обладать знаниями, умениями и навыками, которые были ранее приобретены в процессе изучения таких учебных курсов, как «История», «Русский язык», «Введение в специальность».

Знания, приобретенные в результате изучения дисциплины «Педагогика», необходимы для изучения в последующем таких дисциплин, как «Философия», «Психология», «Педагогическая риторика», «Профессиональная этика», «Основы педагогического мастерства», «Социология», «Политология», «Производственная практика» и ряда других.

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающегося по дисциплинам 1-2, указанных в таблице 2 теоретическими дисциплинами и практиками, для которых освоение данной дисциплины необходимо как последующее являются: 3-15

2.2.

Таблица 2.*

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
1.	История России	1	Б1.О.01
2.	Философия	4	Б1.О.04
3.	Педагогическая риторика	7	Б1.О.24
4.	Психология	4-6	Б1.О.23
5.	Методика обучения русскому языку	5-8	Б1.О.27
6.	Методика обучения литературе	5-8	Б1.О.28
7.	Профессиональная этика	7	Б1.В.ОД.4
8.	Социология	4	Б1.О.08
9.	Политология	4	Б1.В.ДВ.1.2
10.	Таджикско-персидская литература	9	Б1.В.ДВ.8.2
11.	Основы педагогического мастерства	10	Б.В.ДВ.10.1
12.	Культура речи	3	Б1.В.ДВ.17.1
13.	Введение в специальность	3	Б.В.ДВ.17.2
14.	Учебная практика	6,8	Б2.У.1
15.	Производственная практика	9	Б2.П.1

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

Объем дисциплины на **5 семестр** составляет 4 зачетных единицы, всего 144 часа, из которых: лекции 14 час., практические занятия 18 час., КСР 10 час. Всего аудиторной нагрузки - 42 часа. В интерактивной форме - 18 ч. Самостоятельная работа - 84 часа. Форма контроля «Экзамен» - 5 семестр.

3.1. Структура и содержание теоретической части курса

Содержание теоретической части курса разбивается на разделы, темы.

Раздел III. Теоретические и методические основы воспитания

Раздел IV. Развитие образования в современном мире

Раздел V. Общие вопросы школоведения

Тема 1. Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения учащихся. Воспитание дисциплины и культуры поведения в системе нравственного формирования учащихся. (2 час.)

Тема 2. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация учащихся. Роль трудового воспитания в нравственном и личностном развитии учащихся. (2 час.)

Тема 3. Формирование воспитательного коллектива и повышение его развивающего влияния на учащихся. Воспитательный коллектив и его роль в личностном развитии учащихся. (2 час.)

Тема 4. Организация самовоспитания учащихся. Необходимость самовоспитания и его сущность. Формирование мировоззрения учащихся в общей системе учебновоспитательной работы. Необходимость формирования мировоззрения учащихся и его функции. (2 час.)

Тема 5. Объединение воспитательных усилий школы, семьи и общественности по личностному развитию и формированию учащихся. Необходимость объединения воспитательных усилий школы, семьи и общественности по личностному развитию и формированию учащихся. (2 час.)

Тема 6. Развитие идей гуманизма в педагогических взглядах таджикско-персидских мыслителей. (2 час.)

Тема 7. Основные тенденции развития образования в современном мире Основные направления развития образования в современном мире. Изменение целей образования в современном мире. (2 час.)

Тема 8. Учитель, структура его педагогической деятельности и уровни профессионального роста. Классный руководитель в школе. Центральная роль учителя в школе. (2 час.)

3.2. Структура и содержание практической части курса

Структура и содержание практической части курса включает в себя тематику и содержание практических занятий, семинаров, лабораторных работ.

Практические занятия (16 час.)

Занятие 1. Сущность сознательной дисциплины и культуры поведения. Значение понятий дисциплины и культуры поведения в системе нравственного формирования учащихся. (2 час.)

Занятие 2. Сущность понятий: «трудовое воспитание», «трудовое обучение», «профессиональная ориентация» и «трудолюбие». (2 час.)

Занятие 3. Структура воспитательного коллектива, и стадии его развития. (2 час.)

Занятие 4. Факторы, побуждающие личность к самовоспитанию. Этапы самовоспитания.

Педагогическое руководство самовоспитанием учащихся. (2 час.)

Задание 5. Мировоззрение как специфическая форма сознания человека и его внутренняя структура. Дидактические и воспитательные условия формирования научного мировоззрения учащихся. Проблемы воспитания. Формы педагогической работы школы с семьей и общественностью, способствующие объединению их воспитательных усилий. (2 час.)

Задание 6. Истоки зарождения гуманизма в устном народном творчестве предков таджикского народа. Суть социальной философии калама. Каково место и роль «Авесты» в становлении гуманистических идеалов. Рудаки и его идеалы гуманизма и человеколюбия. В чём заключается гуманистическая и патриотическая направленность поэмы Фирдоуси «Шахнаме». (2 час.)

Задание 7. Основные тенденции развития современного образования. Проблемы использования новых технологий в образовании. Образование в условиях глобализации. (2 час.)

Задание 8. Структура педагогической деятельности учителя. (2час.)

3.3. Структура и содержание КСР

Занятие 1. Подходы в педагогике при разработке вопросов теории и методики воспитания дисциплинированности и культуры поведения. Определение понятий: дисциплинированность и культура поведения. Педагогические условия и методы формирования у учащихся потребности в соблюдении правил дисциплины и культуры поведения. Система воспитательной работы по формированию у учащихся взглядов и убеждений (сознания) по вопросам дисциплины и культуры поведения. (2 час.)

Занятие 2. Воспитательная работа по профессиональной ориентации учащихся. (2 час.)

Занятие 3. Педагогические средства и методические подходы к формированию воспитательного коллектива. Самовоспитание и какую роль играет оно в развитии и формировании личности. Чем детерминируется самовоспитание. Какие факторы побуждают человека к самовоспитанию и как их использовать в процессе воспитательной работы в школе. Как происходит процесс самовоспитания, и каковы его структурные компоненты. (2 час.)

Задание 4. Значение научного мировоззрения в развитии и формировании личности и его функции. В чем состоит сущность мировоззрения. Какие научные идеи по вопросам развития природы, общества и человеческого сознания, содержащиеся в школьном образовании, необходимо раскрывать и использовать в процессе формирования мировоззрения учащихся. (2 час.)

Задание 5. Социальные и педагогические факторы необходимости совместной воспитательной работы школы, семьи и общественности. Содержание и формы организационно-педагогической работы школы с родителями и общественностью. (2 час.)

Задание 6. Цели обучения и воспитания, Авиценны. Этические взгляды Ар-Рози. Сущность программы воспитания молодёжи Кайковуса. Роль и место человека в поэзии Омара Хайяма. Гуманистическая направленность творчества Саади. (2 час.)

Задание 7. Ведущие тенденции современного образования.

Как изменились цели образования в современном мире. Каковы основные современные направления развития таджикской педагогической науки. (2 час.)

Задание 8. Роль учителя в обществе, и каким он должен быть. Что такое профессиональная пригодность учителя. Какие природные и личностные качества определяют профессиональную пригодность учителя к педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности учителя, сущность и значение. (2 час.)

Таблица 3.

для 3 курсов

№ п/п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)	Лит-ра	Кол-во баллов
----------	-------------------	--	--------	------------------

								В неделю
		Лек.	Пр.	Лаб.	КСР	СРС		
5 семестр								
Раздел III. Теоретические и методические основы воспитания								
1	Тема 1. Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения учащихся. Воспитание дисциплины и культуры поведения в системе нравственного формирования учащихся.	2				5	1 3 7	3
	Сущность сознательной дисциплины и культуры поведения. Значение понятий дисциплины и культуры поведения в системе нравственного формирования учащихся.		2				2 3 6	
2	Подходы в педагогике при разработке вопросов теории и методики воспитания дисциплинированности и культуры поведения. Определение понятий: дисциплинированность и культура поведения. Педагогические условия и методы формирования у учащихся потребности в соблюдении правил дисциплины и культуры поведения. Система воспитательной работы по формированию у учащихся взглядов и убеждений (сознания) по вопросам дисциплины и культуры поведения.				2	5	5 6 8	3
3	Тема 2. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация учащихся. Роль трудового воспитания в нравственном и личностном развитии учащихся.	2				5	1 2 6	3
4	Сущность понятий: «трудовое воспитание», «трудовое обучение», «профессиональная ориентация» и «трудолюбие».		2			5	2 3 4	3
	Воспитательная работа по профессиональной ориентации учащихся.				2		1 3 7	
5	Тема 3. Формирование воспитательного коллектива и повышение его развивающего влияния на учащихся.	2				5	3 5 7	3

	Воспитательный коллектив и его роль в личностном развитии учащихся.							
6	Структура воспитательного коллектива, и стадии его развития.		2			5	2 3	3
	Педагогические средства и методические подходы к формированию воспитательного коллектива.				2		1 6	
7	Тема 4. Организация самовоспитания учащихся. Необходимость самовоспитания и его сущность.	2				5	2 8 9	3
	Факторы, побуждающие личность к самовоспитанию. Этапы самовоспитания. Педагогическое руководство самовоспитанием учащихся.		2				1 3 6	
8	Самовоспитание и какую роль играет оно в развитии и формировании личности. Чем детерминировано самовоспитание. Какие факторы побуждают человека к самовоспитанию и как их использовать в процессе воспитательной работы в школе. Как происходит процесс самовоспитания, и каковы его структурные компоненты.				2	5	4 5 9	3
9	Тема 5. Формирование мировоззрения учащихся в общей системе учебно-воспитательной работы. Необходимость формирования мировоззрения учащихся и его функции.	2				5	4 5 7	3
	Мировоззрение как специфическая форма сознания человека и его внутренняя структура. Дидактические и воспитательные условия формирования научного мировоззрения учащихся.		2				2 4 6	
10	Значение научного мировоззрения в развитии и формировании личности и его функции. В чем состоит сущность мировоззрения. Какие научные идеи по вопросам развития природы, общества и человеческого сознания, содержащиеся в школьном образовании, необходимо раскрывать и использовать в процессе формирования				2	5	1 2 3 4	3

	мировоззрения учащихся.							
11	Тема 6. Объединение воспитательных усилий школы, семьи и общественности по личностному развитию и формированию учащихся. Необходимость объединения воспитательных усилий школы, семьи и общественности по личностному развитию и формированию учащихся.	2				5	3 4 7	3
12	Проблемы воспитания. Формы педагогической работы школы с семьей и общественностью, способствующие объединению их воспитательных усилий.		2			5	4 5 9	3
	Социальные и педагогические факторы необходимости совместной воспитательной работы школы, семьи и общественности. Содержание и формы организационнопедагогической работы школы с родителями и общественностью.				2		5 7 9	
Раздел IV. Развитие образования в современном мире								
13	Тема 7. Развитие идей гуманизма в педагогических взглядах таджикско-персидских мыслителей	2				5	2 4 5 6	3
	Истоки зарождения гуманизма в устном народном творчестве предков таджикского народа. Суть социальной философии калама. Каково место и роль «Авесты» в становлении гуманистических идеалов. Рудаки и его идеалы гуманизма и человеколюбия. В чём заключается гуманистическая и патриотическая направленность поэмы Фирдоуси «Шахнаме».		2					
14	Цели обучения и воспитания, Авиценны. Этические взгляды Ар-Рози. Сущность программы воспитания молодёжи Кайковуса. Роль и место человека в поэзии Омара Хайяма. Гуманистическая направленность творчества Саади.				2	5	5 8 9	3
15	Тема 8. Основные тенденции развития образования в современном мире Основные	2				5	3 5	3

	направления развития образования в современном мире. Изменение целей образования в современном мире.						9	
	Основные тенденции развития современного образования. Проблемы использования новых технологий в образовании. Образование в условиях глобализации.		2				1 2 3 4	
16	Ведущие тенденции современного образования. Как изменились цели образования в современном мире. Каковы основные современные направления развития таджикской педагогической науки.				2	5	3 4 6 8	3
Раздел V. Общие вопросы школоведения								
17	Тема 9. Учитель, структура его педагогической деятельности и уровни профессионального роста. Классный руководитель в школе. Центральная роль учителя в школе.	2				5	3 4 5 6	3
	Структура педагогической деятельности учителя.		2					
18	Роль учителя в обществе, и каким он должен быть. Что такое профессиональная пригодность учителя. Какие природные и личностные качества определяют профессиональную пригодность учителя к педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности учителя, сущность и значение.				2	5	3 5 7 8 9	3
	ИТОГО: лек-18 прак-18 КСР-18 СРС-90 ВСЕГО-144							

Критерии начисления баллов

Таблица 4.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнены	Административный балл за примерное поведение	Балл за рубежный и итоговый контроль	Всего
--------	--	--	---	--	--------------------------------------	-------

	выполнение других видов работ*		е других видов работ			
1	2	3	4	5	6	7
1	-	-	-	-	-	-
2	1	1	1	-	-	3
3	1	1	1	-	-	3
4	1	1	1	-	-	3
5	1	1	1	-	-	3
6	1	1	1	-	-	3
7	1	1	1	-	-	3
8	1	1	1	-	-	3
9 (первый рубежный контроль)					10	10
Первый рейтинг	7	7	7	-	10	31
10	1	1	1	-	-	3
11	1	1	1	-	-	3
12	1	1	1	-	-	3
13	1	1	1	-	-	3
14	1	1	1	-	-	3
15	1	1	1	-	-	3
16	1	1	1	-	-	3
17	1	1	1	-	-	3
18 (второй рубежный контроль)					10	10
Второй рейтинг	8	8	8	5	10	39
ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (зачет, зачет с оценкой, экзамен)					30	30
ИТОГО:	15	15	15	5	20+30	100

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Педагогика» включает в себя: план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию; характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению; требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы; критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

Таблица 5.

№ п/п	Объем СРС в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
5 семестр				
1.	5	Значение понятий дисциплины и культуры поведения в системе нравственного формирования учащихся.	слушание и обсуждение рефератов	Реферат
2.	5	Педагогические условия и методы формирования у учащихся потребности в соблюдении правил дисциплины и культуры поведения. Система воспитательной работы по формированию у учащихся взглядов и убеждений (сознания) по вопросам дисциплины и культуры поведения.	монологическое, диалогическое высказывание	Деловая и/ или ролевая игра Круглый стол
3.	5	Роль трудового воспитания в нравственном и личностном развитии учащихся.	слушание и обсуждение рефератов	Доклад
4.	5	Воспитательная работа по профессиональной ориентации учащихся.	тренировочные задания	Творческое задание
5.	5	Воспитательный коллектив и его роль в личностном развитии учащихся.	выполнение творческих упражнений	Творческое задание
6.	5	Педагогические средства и методические подходы к формированию воспитательного коллектива	слушание и обсуждение рефератов	Реферат
7.	5	Подготовка к РК-1		Тестирование
8.	5	Какие факторы побуждают человека к самовоспитанию и как их использовать в процессе воспитательной работы в школе. Как происходит процесс самовоспитания, и каковы его структурные компоненты.	слушание и обсуждение рефератов	Рефераты, Деловая и/ или ролевая игра Круглый стол
9.	5	Дидактические и воспитательные условия формирования научного мировоззрения учащихся.	слушание и обсуждение рефератов	Круглый стол
10.	5	Какие научные идеи по вопросам развития природы, общества и человеческого сознания, содержащиеся в школьном образовании, необходимо раскрывать и использовать в процессе формирования мировоззрения учащихся.	Самовоспитание в структуре процесса формирования личности	Круглый стол
11.	5	Необходимость объединения воспитательных усилий школы, семьи и общественности по личностному развитию и формированию учащихся.	Составление интеллект карты по теме, устный пересказ.	Деловая и/ или ролевая игра Круглый стол
12.	5	Содержание и формы организационно-педагогической работы школы с родителями и общественностью.	слушание и обсуждение рефератов	Доклад
13.	5	Каково место и роль «Авесты» в становлении гуманистических идеалов. Рудаки и его идеалы гуманизма и человеколюбия. В чём заключается гуманистическая и патриотическая направленность поэмы Фирдоуси «Шахнаме».	Составление интеллект карты по теме, устный пересказ.	Деловая и/ или ролевая игра Круглый стол
14.	5	Сущность программы воспитания молодёжи Кайковуса. Роль и место человека в поэзии Омара Хайяма. Гуманистическая направленность творчества Саади.	Составление интеллект карты по теме, устный пересказ. Деятельность педагога и учащихся в процессе обучения.	Творческое задание Коллоквиум
15.	5	Подготовка к РК-2		Тестирование
16.	5	Каковы основные современные	Составление интеллект карты	Деловая и/ или

		направления развития таджикской педагогической науки.	по теме, устный пересказ. слушание и обсуждение рефератов -	ролевая игра Круглый стол
17.	5	Подготовка к ИК	Тестовые задания	Тестирование
18.	5	Какие природные и личностные качества определяют профессиональную пригодность учителя к педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности учителя, сущность и значение.	слушание и обсуждение рефератов.	Коллоквиум

Итого за 5 семестр 90 часов.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература:

(электронные и печатные издания)

1. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Пидкасистого. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд-во Юрайт, 2017. - 408 с.
2. Сластенин В.А. Педагогика : учебник для студентов высш.образ. / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В.А. Сластенина ; 12-е изд., стереотип. - М.: Изд. Центр «Академия», 2015. - 602 с.
3. Горбунов Л.М. Практическая педагогика: Учебное пособие. – Иркутск: Изд-во Вост.-Сиб. гос. акад. образования, 2016. - 250 с.
4. Вахтерев В.П. Основы новой педагогики/ В.П. Вахтерев. – Санкт – Петербург: Лань, 2013. – 580с. – ISBN 987 – 5 – 507- 37552-3. -Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: [https:// e.lanbook/com](https://e.lanbook.com).
5. Смирнов С.Д. Психология и педагогика в высшей школе: учебное пособие для вузов/ С.Д. Смирнов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 352 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978 – 5- 534 -08294-4. -Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: [https:// biblio – online. ru](https://biblio-online.ru).
6. Дудина М.Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: учебное пособие для вузов/ М.Н. Дудина М.Н. - Москва: Издательство Юрайт, 2019; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та.-151 с. – (Университеты России). - ISBN 978-5-534 -00830-2 (Издательство Юрайт).- ISBN 978 – 5-7996-1882-7 (Изд-во Урал. ун-та)- Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: [https:// biblio – online. ru](https://biblio-online.ru).
7. Миралиев А.М. Общая и профессиональная педагогика. – Душанбе, 2012.

7.2. Дополнительная литература

а. (электронные и печатные издания)

8. Крысько В.Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях: учеб. пособие /В. Г. Крысько. - СПб.: Питер, 2006. - 320 с.
9. Миралиев А.М. Педагогика ва психология (барои донишҷуёни донишгоҳҳои педагогӣ). – Душанбе, 2007.
10. Педагогика: учебник для студентов вузов пед. спец. / Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. А. Юзефовичус и др.; Под ред. Л. П. Крившенко. - М. : Проспект, 2005. - 429 с.
11. Подласый И.П. Педагогика : новый курс: Учебник для вузов. В 2 кн. Кн. 2 : Процесс воспитания / И. П. Подласый. - М. : Гуманит. изд. центр "ВЛАДОС", 2002. - 256 с.
12. Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. пособие. - 4-е изд. перераб. и доп. - М.: Гардарики, 2005. - 520 с.
13. Бордовская Н.В. Педагогика : учеб. пособие для студентов вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб.: Питер, 2003.
14. Борытко, Н. М. Педагогика: учебное пособие для вузов /Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. – М.: Академия, 2007.
15. Загвязинский, В.И. Теория обучения: современная интерпретация: учебное пособие для вузов /В. И. Загвязинский. – 5-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2008. – 187 с.
16. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности: учебное пособие. / С.Д. И. Смирнов. - 6-е изд., перераб., испр. и доп. - М. : Изд. Центр

«Академия», 2014. - 400 с.

17. Столяренко А.М. Общая педагогика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. (030000) / А. М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006. - 480 с.
18. Одинцова О. В. Профессиональная этика: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки " Психология " / О. В. Одинцова. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2014. – 142 с.
19. Педагогика : учебник для студентов вузов пед. спец. / Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. А. Юзефовичус и др. ; Под ред. Л. П. Крившенко. - М.: Проспект, 2005. - 429 с.
20. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс. : учебник для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. В 2-х кн. Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. / И. П. Подласый. - М.: ВЛАДОС, 2005. - 575 с.
21. Сарычев, С. В. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 228 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-01697-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438298>

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

<https://e.lanbook.com/book>

<https://biblio-online.ru>

Программное обеспечение и *Internet*-ресурсы:

1. <http://www.psi-net.ru>
2. <http://www.psychе.ru>
3. <http://www.psychо.ru>
4. <http://psy-catalog.ru>
5. <http://www.psy-portal.ru>
6. <http://www.lib.ru/PSIHO/>

5.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При проведении лекций и практических занятий используются мультимедийные презентации с использованием программы PowerPoint

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Педагогика» занимает важное место в системе общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин и выполняет основополагающую роль в общетеоретической подготовке специалиста.

В соответствии с требованиями к профессиональной подготовке специалиста изучение дисциплины по предлагаемой программе: способствует общетеоретической подготовке, необходимой для решения психолого-педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач, формированию умения оценивать эффективность способов педагогического взаимодействия, оценивать их воспитательные возможности; нацелено на освоение знаний об основных направлениях и перспективах образования и педагогической науки, на формирование умения стимулировать развитие личности с учетом психолого-педагогических требований, предъявляемых к образованию и воспитанию, на формирование умения анализировать собственную деятельность с целью личностного и профессионального совершенствования, повышения квалификации.

Дисциплина носит обзорный, обобщающий характер, что предполагает значительный объем самостоятельной работы студентов и их активное творчество. Студентам необходимо усвоить категориальный аппарат дисциплины, ключевые понятия, положения, раскрывающие содержание и принципы педагогической деятельности.

Для успешного освоения данной дисциплины студенту рекомендуется:

- уяснить цель и задачи курса, изложенные в учебной программе, а также общую логику происхождения тем, что поможет выяснить совокупный объем рассматриваемых вопросов и место

каждого из них;

- последовательно изучать теоретический материал каждой темы, обращая внимание на полноту и качество ведения конспекта;
- своевременно выполнять задания самостоятельной работы;
- в процессе подготовки к практическим занятиям студенту следует рассмотреть наиболее важные вопросы темы;
- контроль степени усвоения изучаемого материала включает в себя: текущий контроль, который проводится на занятиях; промежуточный контроль, который проводится согласно графику; итоговый контроль.

Содержание данных методических рекомендаций составлено с учетом требований, определяемых Государственным образовательным стандартом. В «Требованиях к знаниям и умениям по циклу общегуманитарных и социально-экономических дисциплин» поставлены задачи:

- иметь представление о сущности сознания, его взаимоотношениях с бессознательным, роли сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей, формировании личности;
- понимать природу психики, знать основные психические функции и их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики, понимать значение воли и эмоций, потребностей и мотивов, а также бессознательных механизмов в поведении человека;
- уметь дать психолого-педагогическую характеристику личности;
- владеть простейшими приемами психической саморегуляции;
- понимать соотношение наследственности и социальной среды, роль и значение национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании;
- знать формы, методы и средства педагогической деятельности;
- владеть элементарными навыками анализа учебно-воспитательной ситуации, определения и решения педагогических задач.

В рамках курса предусмотрены практические занятия в виде семинаров, на которых студенты знакомятся с тестовыми методиками, используемыми в практической педагогике, проводят деловые игры и тренинги, вырабатывая навыки взаимодействия с другими людьми.

Для развития общеучебных умений в течение года студенты осваивают методы и приемы работы с большими объемами информации, осваивают навыки продуктивного чтения и конспектирования, знакомятся с техниками эффективного запоминания.

Особое значение придается работе с новейшей литературой.

Разделы курса включают теоретические положения и научную фактологию, извлеченную из многих источников информации. В процессе изучения предмета нужно не только овладеть элементами научных знаний по педагогике, но и, осмыслив прочитанное, увидеть и проанализировать свои проблемы в свете педагогического знания, улучшить стратегии своего поведения и обучения, раскрыть свои потенциальные возможности. Изучение курса педагогики в отличие от освоения других дисциплин должно способствовать стимулированию и ускорению личностного роста. Педагогический аспект рассматривается почти в каждой теме. Педагогика немыслима без психологического знания, равно как и психологические проблемы развития, формирования и становления личности неотделимы от основных принципов педагогики.

При проведении первых лекций по дисциплине «Педагогика» необходимо обратить особое внимание на доступность материала и темп его изложения (возможность конспектирования), дать рекомендации по организации самостоятельной работы и обеспечить контроль усвоения пройденного материала. При изложении материала преподаватель должен обеспечить структурирование большого объема теоретического материала таким образом, чтобы студентам и слушателям удалось сформировать в сознании целостную, обобщенную модель развития человека.

При проведении практических занятий преподаватель должен четко формулировать цель занятия и основные проблемные вопросы. После заслушивания докладов студентов необходимо подчеркнуть положительные аспекты их работы, обратить внимание на имеющиеся неточности (ошибки), дать рекомендации по подготовке к следующим докладам. Доклады, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, рекомендуется заслушивать в

середине занятия. При подведении итогов обсуждения намеченных вопросов преподаватель оценивает каждого выступавшего студента, выделяя наиболее активных. Практическое занятие может включать в себя элементы индивидуального собеседования. Преподаватель должен осуществлять индивидуальный контроль работы студентов; давать соответствующие рекомендации; в случае необходимости помочь студенту составить индивидуальный план работы по изучению учебной дисциплины.

В целях контроля уровня подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей по предложенной тематике преподаватель в ходе практических занятий может проводить контрольные работы.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении дисциплины «Педагогика» рекомендуется использовать: учебнонаглядные пособия (таблицы, схемы и др.), технические средства обучения (компьютерная техника), аудиовизуальные материалы, информационные технологии (программированные учебники, презентации, компьютерные слайд-шоу и т.п.).

Освоение дисциплины «Педагогика» предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и практических занятий с необходимыми техническими средствами. Для реализации дисциплины имеются: несколько аудиторий оснащенных компьютерами, компьютерными программами, Интернет-доступом; оборудованные помещения для самостоятельной работы в библиотеке; различные словари (учебные, понятийные, терминологические, академические); мультимедийные средства, наборы слайдов и кинофильмов, демонстрационные приборы. Аудитория 313 филологического факультета.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Форма итоговой аттестации Экзамен.

Форма промежуточной аттестации в устной форме.

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо

B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	Удовлетворительно
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	

Содержание текущего контроля и промежуточной аттестации раскрывается в комплекте контролирующих материалов, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.