

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РФ
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Государственно - правовых дисциплин»

«Утверждаю»

Заведующий кафедрой

д.ю.н., профессор Эльназаров Д.Х.

« 29 » 08 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Направление подготовки – 43.03.02 История

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки - бакалавриат

ДУШАНБЕ – 2025

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

- Направление подготовки: 46.03.01 «История»
- Дисциплина: Основы государства и права.
- Форма промежуточной аттестации: зачет

ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Компетенции, закреплённые за дисциплиной

- Изучение дисциплины «Основы государства и права» направлено на формирование следующих компетенций:

Код	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (индикаторы Достижения компетенций)	Вид оценочного средства
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение ИУК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели ИУК-2.3. Выявляет правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ИУК-2.4. Выполняет задачи в рамках своей ответственности в соответствии с запланированными результатами, при необходимости корректирует способы решения задач	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты доклады, презентация
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИУК-11.1. Знает основные понятия и признаки экстремизма, терроризма, коррупции, направления противодействия экстремизму, терроризму, коррупции ИУК-11.2. Выявляет и дает оценку проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и содействует его пресечению ИУК- 11.3. Владеет навыками нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения; с уважением относится к праву и закону.	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты доклады, презентация

№ п/п	Контролируемые разделы, темы, модули	Формир уемые компете нции	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства		
				Количе ство экзаме национ ных билето в	Другие оценочные средства	
					Вид	Количес тво
1	Тема1.Предмет и метод основы государства и права	УК-2 УК-11	ИУК-2.1 ИУК-2.2 ИУК-2.4 ИУК-11.1 ИУК-11.2 ИУК-11.3	5	Вопросы для собеседования доклад	10 1
2	Тема2.Происхождени е государства и права	УК-2 УК-11	ИУК-2.1 ИУК-2.2 ИУК-2.4 ИУК-11.1 ИУК-11.2 ИУК-11.3	1	Перечень дискуссионных тем Реферат	8 2
3	Тема3.Сущность, типы и функции государства	УК-2 УК-11	ИУК-2.1 ИУК-2.2 ИУК-2.4 ИУК-11.1 ИУК-11.2 ИУК-11.3	1	Комплект типовых задач Дискуссии	11 3
4	Тема4.Формы и механизм государства	УК-2 УК-11	ИУК-2.1 ИУК-2.2 ИУК-2.4 ИУК-11.1 ИУК-11.2 ИУК-11.3	1	Опрос студентов по лекциям Реферат	10 1
5	Тема5.Государство в политической системе общества	УК-2 УК-11	ИУК-2.1 ИУК-2.2 ИУК-2.4 ИУК-11.1 ИУК-11.2 ИУК-11.3	1	Реферат	6
6	Тема6.Сущность принципы и функции права	УК-2 УК-11	ИУК-2.1 ИУК-2.2 ИУК-2.4 ИУК-11.1 ИУК-11.2 ИУК-11.3	1	Устный опрос Реферат	5 6
7	Тема7.Типы права и правовые системы	УК-2 УК-11	ИУК-2.1 ИУК-2.2	5	Задания для тестированного	20

	(семьи)		ИУК-2.4 ИУК-11.1 ИУК-11.2 ИУК-11.3		опроса	
8	Тема8.Личность, право, государство	УК-2 УК-11	ИУК-2.1 ИУК-2.2 ИУК-2.4 ИУК-11.1 ИУК-11.2 ИУК-11.3	5	Устный опрос	8
9	Тема9.Право в системе нормативного регулирования	УК-2 УК-11	ИУК-2.1 ИУК-2.2 ИУК-2.4 ИУК-11.1 ИУК-11.2 ИУК-11.3	1	Проверка конспекта лекций Реферат	4 2
10	Тема10.Правосознание и правовая культура	УК-2 УК-11	ИУК-2.1 ИУК-2.2 ИУК-2.4 ИУК-11.1 ИУК-11.2 ИУК-11.3	2	Устный опрос Реферат	3 5
11	Тема11.Нормы права	УК-2 УК-11	ИУК-2.1 ИУК-2.2 ИУК-2.4 ИУК-11.1 ИУК-11.2 ИУК-11.3	1	Самостоятельная работа студента в письменной форме	6
12	Тема12.Формы (источники) права	УК-2 УК-11	ИУК-2.1 ИУК-2.2 ИУК-2.4 ИУК-11.1 ИУК-11.2 ИУК-11.3	1	Обсуждение вопросов по теме Реферат	9 6
13	Тема13.Правотворчество и система права	УК-2 УК-11	ИУК-2.1 ИУК-2.2 ИУК-2.4 ИУК-11.1 ИУК-11.2 ИУК-11.3	1	Выполнение тестовых заданий Реферат	9 5
14	Тема14.Правовые отношения	УК-2 УК-11	ИУК-2.1 ИУК-2.2 ИУК-2.4 ИУК-11.1 ИУК-11.2	1	Устный опрос Реферат	6 3

			ИУК-11.3			
15	Тема15.Реализация права и толкование права	УК-2 УК-11	ИУК-2.1 ИУК-2.2 ИУК-2.4 ИУК-11.1 ИУК-11.2 ИУК-11.3	1	Выполнение практических заданий	8
16	Правомерное поведение, правонарушение, юридическая ответственность	УК-2 УК-11	ИУК-2.1 ИУК-2.2 ИУК-2.4 ИУК-11.1 ИУК-11.2 ИУК-11.3	1	Опрос студентов по темам	5
17	Тема16.Механизмы правового регулирования	УК-2 УК-11	ИУК-2.1 ИУК-2.2 ИУК-2.4 ИУК-11.1 ИУК-11.2 ИУК-11.3	1	Опрос студентов по темам Проверка конспекта лекций	5 6
18	Тема17.Законность, правопорядок дисциплина	УК-2 УК-11	ИУК-2.1 ИУК-2.2 ИУК-2.4 ИУК-11.1 ИУК-11.2 ИУК-11.3	1	Вопрос по подготовке к экзамену	8
Всего:				30	181	181

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Реферат	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тема рефератов
2.	Коллоквиум	Может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы	Перечень вопросов

		обучающихся.	
3.	Собеседовани е	Специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	
4.	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий

Приложение 3.

**МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»
Кафедра государственно - правовых дисциплин**

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов
2.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно исследовательской или научной темы	темы докладов, сообщений
3.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам/разделам дисциплины
4.	Устный опрос	Метод проверки знаний обучающихся. В процессе профессионального обучения устный опрос применяется для проверки знаний обучающихся на теоретических занятиях и при проведении вводного инструктажа в целях опоры на ранее усвоенные знания и опыт, а также для проверки качества усвоения материала инструктирования. В процессе упражнений и самостоятельной работы устный опрос проводится с целью проверки осознанности выполнения обучающимися учебных заданий и учебно-производственных работ.	опрос по темам

		Специфика устного опроса обучающихся на уроках теоретического и производственного обучения состоит в том, что проверяются не только знания обучающихся как таковые, но и способность, умения применять эти знания на практике. Устный опрос на уроках (занятиях) по специальным предметам и производственному обучению обычно проводится в форме беседы, нередко – развернутой, когда ответы обучающихся анализируются, уточняются, дополняются преподавателем, мастером и обучающимися группы. При этом характерны опросы продуктивного характера, которые требуют от обучающихся сравнений, сопоставлений, самостоятельных суждений и т. п.	
5.	Практическое занятие	Практическое занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно теоретических основ учебной дисциплины, приобретения практических умений и навыков, опыта творческой деятельности. Одной из форм текущего контроля успеваемости обучающихся на практических занятиях являются практические задания. Цель практического задания – приобретение умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.	Ответ студентов по темам
6.	Эссе	Эссе (франц. <i>essai</i> - попытка, проба, очерк, от лат. <i>exagium</i> - взвешивание) – творческая работа небольшого объема и свободной композиции, выражающая индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующая на исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, свежее, субъективно окрашенное слово о чем-либо и может иметь научный, философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический или чисто беллетристический характер. Эссеистический стиль отличает образность, афористичность и установка на разговорную интонацию и лексику.	Ответ студентов
7.	Тест	Тестирование (от слова <i>test</i> — испытание, проверка). Тестирование применяется для определения соответствия предмета испытания заданным спецификациям. В задачи тестирования не входит определение причин несоответствия заданным	

		требованиям. Тестирование - один из разделов диагностики. Тестирование применяется в технике, медицине, психиатрии, образовании для определения пригодности объекта тестирования для выполнения тех или иных функций. Качество тестирования и достоверность его результатов в значительной степени зависит от тестера.	
--	--	---	--

**ПЕРЕЧЕНЬ ДИСКУССИОННЫХ ТЕМ ДЛЯ КРУГЛОГО СТОЛА
(ДИСКУССИИ, ПОЛЕМИКИ, ДИСПУТА, ДЕБАТОВ)**

1. Понятие и определение права.
2. Методологические подходы к анализу природы права.
3. Право в объективном и субъективном смысле.
4. Нормативность, общеобязательность, формальная определенность, системность, волевой характер права.
5. Право как государственный регулятор общественных отношений.
6. Основные концепции правопонимания естественно-правовая, историческая, марксистская, нормативистская, психологическая, социологическая.
7. Принципы права: общеправовые, межотраслевые, отраслевые.
8. Социальное назначение право. Функции права: понятия и виды.
9. Понятие типы права.
10. Различные взгляды на типологию права.
11. Исторические типы права: рабовладельческое, феодальное, буржуазное, социалистическое, выделенные на основе формационного подхода.
12. Правовая система общества: понятие и структура.
13. Классификация правовых систем.
14. Характеристика основных правовых семей народов мира: романо-германской, англосаксонской, религиозной, традиционной.
15. Право, правовая надстройка и правовая система.
16. Национальная правовая система и международное право, их соотношение и взаимосвязь.
17. Эволюция и соотношение современных государственных; и правовых систем.
18. "Человек" "личность" "гражданин": соотношение понятий.
19. Право и личность.
20. Правовой статус личности: понятие, структура, виды.
21. Основные и свободы человека и гражданина: понятие и классификация гарантий прав и свобод личности: понятие к виды
22. Соотношение и взаимосвязь права и государства.
23. Возникновение идей правового государства и современное её понимание.
24. Принципы правового государства: наиболее полное обеспечение прав и свобод человека и гражданина, правовое ограничение государственной власти, разделение властей, верховенство закона, взаимная ответственность государства и личности и др.
25. Соотношение общества и государства. Гражданское общество: понятие, структура, признаки.

26. Система регулирования в обществе: индивидуальный и нормативный уровень.
27. Социальные и технические нормы, их понятие, особенности и взаимосвязь. Техничко-юридические нормы.
28. Единство и классификация социальных норм.
29. Нормы права, морали, обычаи, традиции, религиозные, политические, эстетические корпоративные и иные нормы.
30. Соотношение права и морали: единство, различие, взаимодействие.
31. Понятие правосознания.
32. Место и роль правосознания в системе форм общественного сознания.
33. Структура правосознания.
34. Правовая психология и правовая идеология.
35. Виды и уровни правосознания. Индивидуальное, групповое, массовое, обыденное, профессиональное, научное.
36. Функции в правотворческом и правореализационном процессах.
37. Понятие, основные черты и функции правовой культуры.
38. Структура правовой культуры общества и отдельно личности.
39. Правовое воспитание как основное средство юридической социализации личности, как целенаправленное формирование правовой культуры граждан.
40. Понятие нормы права.
41. Признаки правовой нормы, отличающие её от других разновидностей социальных норм и индивидуальных правовых велений (предписаний).
42. Логическая структура нормы права.
43. Проблема элементного состава структуры правовой нормы.
44. Общая характеристика гипотезы, дисциплин, санкции.
45. Нормы права и статьи нормативного акта: их соотношение.
46. Способы изложения правовых норм в статьях нормативных актов.
47. Виды правовых норм. Основания, по которым нормы права делятся на виды.
48. Соотношение понятий "форма" и "источник" права.
49. Классификация форм права:
50. Нормативный акт, правовой обычай, юридический прецедент, нормативный договор.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он делает яркий и обстоятельный ответ на проблемный вопрос, опираясь на рекомендуемую преподавателем учебную и научную литературу по курсу. Студент активно участвует в полемике по другим проблемам дискуссии.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он делает качественный, но недостаточно обстоятельный ответ на проблемный вопрос, он опирается как на учебную, так и на научную литературу. Студент активно участвует в дискуссии и обсуждении других проблем.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он дает сжатый и не основанный преимущественно на литературе учебного характера ответ. В обсуждении иных вопросов в рамках дискуссии не участвует либо участвует слабо.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не отвечает либо дает крайне поверхностный ответ на вопрос из темы дискуссии, демонстрирует слабую подготовку по конкретной теме и вопросу и слабые умения к научной полемике.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он делает яркий и обстоятельный ответ на проблемный вопрос, опираясь на рекомендуемую преподавателем учебную и научную литературу по курсу. Также оценка «зачтено» выставляется студенту, если он даёт недостаточно обстоятельный ответ на проблемный вопрос, но опирается на учебную и на научную литературу. Студент активно участвует в полемике по другим проблемам дискуссии.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не отвечает либо дает крайне поверхностный ответ на вопрос из темы дискуссии, демонстрирует слабую подготовку по конкретной теме и вопросу и слабые умения к научной полемике.

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра государственно-правовых дисциплин

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

по дисциплине «Теории государства и права»

1. Права женщин в системе прав человека.
2. Свобода и ответственность личности.
3. Стимулы и ограничения в праве.
4. Понятие и структура юридической обязанности.
5. Правовой статус личности.
6. Единство прав и обязанностей личности.
7. Дееспособность: понятие, виды, порядок приобретения, ограничения и утраты.
8. Правоспособность и дееспособность в различных отраслях российского права.
9. Деликтоспособность: понятие и виды.
10. Исторический характер прав человека.
11. Проблемы универсализации прав человека в условиях глобализации.
12. Институт уполномоченного по правам человека в РФ.
13. Институт уполномоченного по правам ребенка в РФ.
14. Права женщин и проблемы гендерного равноправия.
15. Биомедицина и права человека.
16. Право на жизнь и смертная казнь.
17. Эвтаназия: право на достойную смерть или убийство.

18. Основополагающие права человека при применении искусственных методов

репродукции.

19. Правовой статус, правовое положение, правовой модус: соотношение понятий.

20. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Критерии оценки:

Максимальное количество баллов, указанное по каждому виду задания, студент получает, если:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

70~89% от максимального количества баллов студент получает, если:

- неполно (не менее 70% от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

50~69% от максимального количества баллов студент получает, если:

- неполно (не менее 50% от полного), но правильно изложено задание;
 - при изложении была допущена 1 существенная ошибка;
 - знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий;
 - излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;
 - затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.
- 49% и менее от максимального количества баллов студент получает, если:
- неполно (менее 50% от полного) изложено задание;
 - при изложении были допущены существенные ошибки.

В "0" баллов преподаватель вправе оценить выполненное студентом задание, если оно не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.

Сумма полученных баллов по всем видам заданий внеаудиторной самостоятельной работы составляет рейтинговый показатель студента. Рейтинговый показатель студента влияет на выставление итоговой оценки по результатам изучения дисциплины.

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»
Кафедра государственно-правовых дисциплин
по дисциплине «Основы государства и права»

ТЕМЫ ЭССЕ
(рефератов, докладов, сообщений)

по дисциплине «Основы государства и права»

1. Предмет Основы государства и права.
2. Методы изучения государства и права.
3. Место теории права и государства в системе юридических наук.
4. Социология права.
5. Социальная организация первобытного общества.
6. Основные теории происхождения права и государства.
7. Исторические типы права и государства.
8. Происхождение права.
9. Социальная ценность права.
10. Функции права.
11. Понятие правовой системы.
12. Право в системе социальных норм.
13. Право и мораль.
14. Понятие и виды источников (форм) права.
15. Нормативно-правовой акт как источник права.
16. Закон как источник права.
17. Нормативный договор как источник права.
18. Прецедент как источник права.
19. Научная доктрина как источник права.
20. Понятие системы права.
21. Предмет правового регулирования.
22. Метод правового регулирования.
23. Понятие отрасли права.
24. Отрасль, подотрасль, институт, субинститут.
25. Соотношение частного и публичного права.
26. Понятие правотворчества.
27. Законодательный процесс.
28. Кодификация и систематизация законодательства.
29. Юридическая техника.
30. Возникновение и развитие идеи правового государства.
31. Понятие и отличительные черты социального государства.

32. Понятие, природа и признаки гражданского общества.
33. Взаимосвязь государства и гражданского общества.
34. Понятие и формы правосознания.
35. Правосознание как форма общественного сознания.
36. Деформации правосознания, их причины.
37. Правовой нигилизм.
38. Правовой идеализм.
39. Правовой инфантилизм.
40. Правовая культура, ее структура и элементы.
41. Актуальные проблемы формирования правовой культуры.
42. Юридическое образование: проблемы и пути совершенствования.
43. Правопорядок: понятие и значение.
44. Актуальные проблемы укрепления правопорядка.
45. Понятие законности, ее принципы и требования.
46. Преступность в Российской Федерации, ее причины.
47. Актуальные проблемы борьбы с преступностью в Российской Федерации.
48. Понятие и элементы правовой реформы в Российской Федерации.
49. Понятие и содержание административной реформы в Российской Федерации.
50. Понятие и содержание судебной реформы в российской Федерации.
51. Сущность государства: новые подходы к его изучению.
52. Понятие и признаки государства.
53. Функции современного государства.
54. Территория и границы государства.
55. Система государственной власти.
56. Государственный суверенитет: современные взгляды и прогнозы.
57. Государство и рынок.
58. Экономические функции государства.
59. Либеральные теории государства.
60. Государство и государственное принуждение.
61. Современные учения о форме государства.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если **присутствует:**

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материал
- правильность и полнота разработки поставленных вопросов;
- значимость выводов для дальнейшей практической деятельности;
- правильность и полнота использования литературы;
- соответствие оформления реферата стандарту;
- качество сообщения и ответов на вопросы при защите реферата.

К примеру, объем реферата может колебаться в пределах 15-20 печатных страниц. Основные разделы: оглавление (план), введение, основное содержание, заключение, список литературы.

Текст реферата должен содержать следующие разделы:

- титульный лист с указанием: названия ВУЗа, кафедры, темы реферата, ФИО автора и ФИО научного руководителя.
- введение, актуальность темы.
- основной раздел.
- заключение (анализ результатов литературного поиска); выводы.
- библиографическое описание, в том числе и интернет-источников.
- список литературных источников должен иметь не менее 10 библиографических названий, включая сетевые ресурсы.

Текстовая часть реферата оформляется на листе следующего формата:

- отступ сверху – 2 см; отступ слева – 3 см; отступ справа – 1,5 см; отступ снизу – 2,5 см;
- шрифт текста: Times New Roman, высота шрифта – 14, пробел – 1,5;
- нумерация страниц – снизу листа. На первой странице номер не ставится.

Реферат должен быть выполнен грамотно с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу, включая периодическую литературу за последние 5 лет.

Доклад – вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где обучающийся раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Этапы работы над докладом:

- подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 - 10 источников);
- составление библиографии;
- обработка и систематизация материала, подготовка выводов и обобщений.
- разработка плана доклада.
- написание;
- публичное выступление с результатами исследования.

Если студент готовить доклад, то самостоятельная работа по их написанию может проходить в следующей последовательности.

1. Нужно проконсультироваться у преподавателя по содержанию предстоящего доклада (выступления), списку литературы, которую лучше использовать для их подготовки. Подобрать рекомендованную литературу.
2. Необходимо изучить литературу, сгруппировать материал и составить подробный план доклада (выступления).
3. Следует написать полный текст доклада (выступления). Для того чтобы доклад получился интересным и имел успех, в нем следует учесть:
 - а) теоретическое содержание рассматриваемых вопросов и их связь с практикой профессиональной деятельности;
 - б) логику и аргументы высказываемых суждений и предложений, их остроту и актуальность;
 - в) конкретные примеры из сферы профессиональной или учебной деятельности;
 - г) обобщающие выводы по всему содержанию сделанного доклада с выходом на будущую профессию.

Для выступления с докладом студенту отводится 10 – 12 минут, поэтому все содержание доклада должно быть не более 7-10 страниц рукописного текста. Для выступления с сообщением обычно отводится 5-7 минут. Соблюдение регламента времени является обязательным условием.

4. Студенту рекомендуется продумать методику чтения доклада. Лучше если студент будет свободно владеть материалом и излагать доклад доходчивым разговорным языком, поддерживать контакт с аудиторией. При возможности следует применять технические средства, наглядные пособия (например, подготовить доклад с презентацией или раздаточным материалом), использовать яркие примеры.

Важно потренироваться в чтении доклада. Если есть возможность, то записать свое выступление на видео - или аудионоситель. Просмотр, прослушивание сделанной записи позволят увидеть и устранить недостатки: неправильное произношение слов, несоответствующий темп речи, ошибки в ударении, неинтересные или непонятные места, продолжительность доклада и т.п.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада требованиям.

оценка «не зачтено» выставляется студенту в случае, если он не ориентируется в теме подготовленного реферата, доклада, эссе.

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»
Кафедра государственно-правовых дисциплин
по дисциплине (модуля) «Основы государства и права»
Направление подготовки – 46.03.01 История
Профиль подготовки – Всеобщая и отечественная история
Форма подготовки - очная
Уровень подготовки: - бакалавриат

@1. Власть - это:

- \$A) надстройка общества;
- \$B) общность людей;
- \$C) характеризующаяся экономическим и духовным единством;
- \$D) политическая, структурная и территориальная организация общества;
- \$E) организованная сила, обеспечивающая устойчивый порядок в обществе;

@2. В понятие «публичная власть» входят:

- \$A) профсоюзы;
- \$B) религиозные организации;
- \$C) органы принуждения;
- \$D) политические партии;
- \$E) органы здравоохранения;

@3. Укажите один из признаков первобытного общества:

- \$A) наличие аппарата управления;
- \$B) слитность прав и обязанностей членов общества;
- \$C) наличие аппарата принуждения;
- \$D) сбор налогов;
- \$E) сбор хлопка;

@4. Укажите, какая из нижеперечисленных форм была основной формой организации первобытного общества:

- \$A) семья;
- \$B) род;
- \$C) соседская община;
- \$D) имущества общины ;
- \$E) верный ответ отсутствует;

@5. Укажите один из признаков власти в условиях первобытного общества:

- \$A) выражение интересов всего общества, всех классов и иных социальных групп;
- \$B) административно-территориальная организация населения;
- \$C) нет верных ответов ;
- \$D) наличие бюрократии;
- \$E) добровольность выполнения решений власти;

@6. Укажите, какой из признаков не является отличительным признаком первобытного обычая:

- \$A) выражение интересов всего рода;
- \$B) принудительность исполнения;

- \$C) отсутствие различий между правом и обязанностью;
- \$D) устная форма передачи из поколения в поколение;
- \$E) наличия Конституции ;

@7. Власть в первобытном обществе опиралась

- \$A) на систему органов власти;
- \$B) на обычай и авторитет;
- \$C) на вооруженную силу;
- \$D) на политические организации;
- \$E) на общественных формированиях;

@8. Мононорма - это

- \$A) обычай;
- \$B) норма морали;
- \$C) правило поведения, содержащее признаки многих социальных регуляторов;
- \$D) религиозная норма;
- \$E) юридическая норма;

@9. Неолитической революцией называют

- \$A) начало применения железных орудий труда;
- \$B) отделение ремесла от земледелия;
- \$C) отделение скотоводства от земледелия;
- \$D) переход

от присваивающего хозяйства к производящему;

- \$E) отделение ракета от носителя ;

@10. Первые государства возникли

- \$A) на Ближнем Востоке и в Египте;
- \$B) в Северной Америке;
- \$C) в зонах поливного земледелия в долинах крупных рек;
- \$D) в районе Восточно-Европейской возвышенности;
- \$E) в Таджикистане ;

@11. Государство возникло

- \$A) в X тыс. до н. э.;
- \$B) в VIII тыс. до н. э.;
- \$C) в IV—III тыс. до н. э.;
- \$D) в I тыс. до н. э.;
- \$E) в 1929 году;

@12. Укажите одну из причин возникновения государства на Древнем Востоке

- \$A) разделение общества на классы;
- \$B) потребность в строительстве масштабных ирригационных систем;
- \$C) завоевание огромных территорий;
- \$D) верный ответ отсутствует;
- \$E) захват чужих земель;

@13. Понятие государства в современной юридической литературе определяется как

- \$A) машина для поддержания господства одного класса над другим;

\$B) политическая организация общества, обладающая верховной властью на определенной территории;

\$C) сосредоточение всех умственных и нравственных интересов граждан;

\$D) союз людей, объединенных началами общей пользы;

\$E) политический режим;

@14. Укажите, какой признак является общим и для государства и для социальной организации первобытного общества

\$A) территориальная организация населения;

\$B) оборона;

\$C) налоги;

\$D) суверенитет;

\$E) защита прав и свобод человека;

@15. Укажите, какой из признаков отличает государство от других организаций современного общества

\$A) организация населения по территориальному признаку;

\$B) монополия на легальное применение насилия;

\$C) официальные атрибуты;

\$D) (герб, флаг, гимн);

\$E) все вышеперечисленное;

@16. Укажите, какой из перечисленных ниже признаков не является признаком государства

\$A) суверенитет;

\$B) наличие выделенной из общества политической публичной власти;

\$C) родовая организация населения;

\$D) система налогов;

\$E) официальные атрибуты;

@17. Любое государство характеризуется

\$A) многопартийностью;

\$B) соблюдением прав человека;

\$C) защитой безопасности страны;

\$D) господством командно-административных методов управления;

\$E) запретом военных действий;

@18. Укажите, какой подход к типологии государства в качестве основного критерия использует понятие «общественно-экономическая формация»:

\$A) исторический;

\$B) цивилизационный;

\$C) формационный;

\$D) системный;

\$E) патриархальный ;

@19. Укажите, в каком из типов государства, его органов и должностных лиц экономические (хозяйственные) функции являются наиболее значимыми

\$A) рабовладельческом;

\$B) феодальном;

- \$C) буржуазном;
- \$D) социалистическом;
- \$E) коммунистическом;

@20. Правосознание является структурным элементом:

- \$A) системы законодательства;
- \$B) системы права;
- \$C) правовой системы;
- \$D) механизма государства;
- \$E) правовой нормой;

@21. Укажите, какой социальный институт порождает территориальный принцип организации населения в государстве

- \$A) институт гражданства (подданства);
- \$B) институт частной собственности;
- \$C) институт семьи;
- \$D) ни один из вышеперечисленных институтов;
- \$E) все ответы верны;

@22. Укажите неверный ответ: Факторами, определяющими тип государства при цивилизационном подходе, являются

- \$A) традиции и обычаи;
- \$B) культурные ценности общества;
- \$C) менталитет населения;
- \$D) способ производства;
- \$E) социальное положение человека;

@23. Особый слой людей, профессионально занимающихся управлением, называют

- \$A) военными;
- \$B) политиками;
- \$C) бюрократами;
- \$D) верно все вышеперечисленное;
- \$E) олигархами;

@24. Социальное назначение и роль государства в обществе состоит в том, чтобы

- \$A) упорядочивать общественные отношения в интересах всего общества;
- \$B) осуществлять управление делами в интересах всего общества;
- \$C) упорядочивать общественные отношения и осуществлять управление делами общества в интересах какой-либо его части;
- \$D) все вышеперечисленные варианты;
- \$E) все ответы верны;

@25. Правонарушение и причиненный им вред соотносятся как:

- \$A) причина и следствие;**
- \$B) основание и ответственность;
- \$C) основание и повод ;
- \$D) средство и цель;
- \$E) следствие;

@26. Укажите, какими причинами объясняет возникновение государства теория «неолитической революции»

\$A) завоеванием одного народа другим;

\$B) непримиримостью борьбы классов;

\$C) переходом общества от присваивающей экономики к производящей;

\$D) проявлением свойств человеческой психики;

\$E) победа Октябрьской революции;

@27. Что, с точки зрения Аристотеля, явилось причиной возникновения и развития государства

\$A) воля Бога;

\$B) организация общества для самосохранения и развития;

\$C) естественный процесс развития человеческой семьи;

\$D) трансплантация государственных органов и институтов от одного государства другому;

\$E) разложения феодализма;

@28. Правовой прецедент является результатом деятельности:

\$A) судов и других административных органов;

\$B) судов;

\$C) народного собрания;

\$D) законодательных органов;

\$E) исполнительный орган;

@29. Укажите, кому из теоретиков возникновения государства могли принадлежать слова: «Война, грубая сила — вот повивальная бабка государства. Государство создается завоевателями и поддерживает их власть, господство над побежденными

\$A) Ш.-Л. Монтескье;

\$B) Ф. Аквинскому;

\$C) Л. Гумпловичу;

\$D) Л. Петражицкому;

\$E) В.И. Ленину;

@30. Материалистическая теория объясняет возникновение государства

\$A) психологическими переживаниями людей;

\$B) коренными изменениями в экономической сфере;

\$C) завоеванием одного народа другим;

\$D) необходимостью самосохранения и саморазвития общества;

\$E) развитием научно-технического прогресса;

@31. Укажите, представителем, какой теории происхождения государства является автор приведенного ниже отрывка: «Государства потому вначале и управлялись царями, что они образовывались из элементов, признававших над собой царскую власть: ведь во всякой семье старший облечен полномочиями царя...»

\$A) психологической;

\$B) теории насилия;

\$C) естественно-правовой;

\$D) патриархальной;

\$E)социологической;

@32. Вид юридической ответственности, представляющий собой способ принудительного воздействия на нарушителя гражданских прав, который выражается в несении им обременительных обязанностей имущественного характера с целью восстановить имущественное положение потерпевшего, называется

\$A)материальной;

\$B)административной;

\$C)гражданско-правовой;

\$D уголовной;

\$E) дисциплинарной;

@33. Укажите, в каком регионе мира процесс возникновения государства является подтверждением ирригационной теории происхождения государства

\$A)Латинская Америка;

\$B)Междуречье;

\$C) Западная Европа;

\$D) Дальний Восток;

\$E) Центральная Азия;

@34. Укажите, какое идеологическое течение XX в. использовало положения расовой теории происхождения государства для обоснования необходимости захвата других территорий и на родов

\$A) либерализм;

\$B) консерватизм;

\$C) фашизм;

\$D) коммунизм;

\$E) социализм;

@35. Форма правления является элементом:

\$A) механизм государства;

\$B) государство;

\$C)политической системы;

\$D)государственного аппарата.;

\$E) формы государства;

@36. Первичным элементом права является:

\$A)норма права;

\$B)статья нормативного акта;

\$C)субъективное право;

\$D)объект право;

\$E) элемент право;

@37.Положение личности в обществе, закрепленное в праве:

\$A) субъективное право;

\$B) правоспособность;

\$C) дееспособность;

\$D) гражданство;

\$E) правовой статус личности;

@38. Одна из стадий правоприменительного процесса:

\$A) решение дела по существу;

\$B) вступление в законную силу нормативно-правового акта;

\$C) правотворческая инициатива;

\$D) опубликование нормативно-правового акта;

\$E) международный договор;

@39. Укажите, какая из функций государства является важнейшей для демократических стран на современном этапе

\$A) экономическая;

\$B) идеологическая;

\$C) охраны прав и свобод граждан;

\$D) насилия;

\$E) ликвидации безработицы;

@40. Предметом курса «основы государства и права» является:

\$A) процесс становления и эволюции правовых и государственных структур, выявление их специфики и своеобразия;

\$B) наиболее общие закономерности, возникновения, становления, функционирования и развития государства и права государственно-правовых явлений;

\$C) правовая наука;

\$D) совокупность правовых норм, регулирующих определенную сферу жизнедеятельности;

\$E) сфера общественных отношений, регулируемых нормами права.

@41. Объектом исследования ОГП является:

\$A) дополнительные дисциплины, изучающие право;

\$B) специальные дисциплины, изучающие государство;

\$C) государство и право, которые изучаются и другими науками;

\$D) точные науки о государстве и праве;

\$E) все ответы не верны.

@42. Методология основы государства и права представляет собой:

\$A) совокупность методов изучения общих закономерностей возникновения, становления и развития государственно-правовых явлений;

\$B) совокупность правовых норм изучения общих закономерностей возникновения, становления и развития государственно-правовых явлений;

\$C) совокупность дисциплин изучения общих закономерностей возникновения, становления и развития государственно-правовых явлений.;

\$D) совокупность отраслей права, которые изучают общие закономерности возникновения, становления и развития государственно-правовых явлений;

\$E) общие закономерности возникновения, становления и развития государственно-правовых явлений.

@43. К общенаучным методам относятся:

\$A) исторический метод;

\$B) логический метод;

\$C) историко-правовой метод;

\$D) достоверные события;

\$E) методы, которые используют всеми науками.

@44. Методология науки:

\$A) складывается из совокупности прав и обязанностей;

\$B) складывается из методов;

\$C) складывается из принципов;

\$D) складывается из предмета и метода;

\$E) складывается из совокупности методов и принципов научного познания.

@45. В основе методологии науки тгп лежит метод:

\$A) синтеза;

\$B) дедукции;

\$C) индукции;

\$D) все ответы верны;

\$E) диалектики.

@46. К специальным методам относятся:

\$A) все ответы верны;

\$B) системно-структурный метод;

\$C) сравнительно-правовой метод;

\$D) статистический метод;

\$E) метод конкретно-социологических исследований.

@ 47. На сегодняшний день можно выделить следующие подходы к типологии государства:

\$A) династийный подход;

\$B) формационный подход;

\$C) цивилизационный подход;

\$D) все ответы не верны;

\$E) формационный и цивилизационный подходы.

@ 48. Важнейшими принципами (подходами) общетеоретического исследования государства и права являются следующие:

\$A) историзм;

\$B) объективность;

\$C) все ответы верны;

\$D) конкретность;

\$E) плюрализм.

@ 49. Государство - это:

\$A) политическая структура особого рода, возникшая на определенном этапе общественного развития, представляющая собой центральный институт власти в политической системе конкретного общества;

\$B) союз государств, возникший на определенном этапе общественного развития, представляющая собой центральный институт власти в политической системе конкретного общества;

\$C) политическая структура особого рода, возникшая на определенном этапе общественного развития.

\$D) политическая структура особого рода, представляющая собой центральный институт власти в политической системе конкретного общества;

\$E) политическая структура особого рода, дающая возможность властвовать.

@ 50. Предпосылки возникновения государства:

\$A) разделение труда (переход от собирательства к производству, появление ремесла, возникновение торговли);

\$B) все ответы верны;

\$C) политические предпосылки: от врагов защищаться легче вместе;

\$D) психологические предпосылки: люди пришли к осознанию общих интересов, того, что одни способны подчиняться, а другие – руководить;

\$E) идеологические предпосылки – поклонение людей одному Богу.

Критерии оценки:

Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например 100 баллов. В спецификации указывается общий наивысший балл по тесту. Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.

В процентном соотношении оценки (по пятибалльной системе) выставляются в следующих диапазонах:

«2» - менее 50%

«3» - 50% - 74%

«4» - 75% - 89%

«5» - 90% - 100%

Составитель: преподаватель Алифбеков А.Н.