

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета истории и
международных отношений
Хасанов Р.Х.

" 01 " сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия и методология науки»

Направление подготовки - **46.04.01 История**

Программа подготовки – **Отечественная история**

Форма обучения – **очная**

Уровень подготовки - **магистратура**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 1057 от 18.08.2020 г.

При разработке рабочей программы учитывается:

- Содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- Новейшие достижения в данной предметной области;

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии и политологии протокол № 1 от 30 августа 2024 г.

Рабочая программа утверждена на заседании УМС факультета истории и международных отношений, протокол № 7 от « 30 » 08 2024 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета истории и международных отношений, протокол № 7 от « 30 » 08 2024 г.

Заведующая кафедрой, к.ф.н., доцент Холматова Л.Ю.

Зам. председателя УМС факультета истории и международных отношений, к.и.н. Пирумшов М.Х.

Разработчик: д.ф.н., профессор Сайфуллаев Н.М.

Расписание занятий дисциплины

| Ф.И.О. преподавателя | Аудиторные занятия | | Приём СРС | Место работы преподавателя |
|----------------------|--------------------|----------------------------|-----------|--|
| | лекция | Практические занятия (КСР) | | |
| Сайфуллаев Н.М. | | | | РТСУ, кафедра философии и политологии, основной корпус, 513 каб. |

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Основной целью освоения дисциплины «Философия и методология науки» – продемонстрировать и обсудить специфику методологии современных философско-научных исследований, познакомить слушателей с традиционными и новейшими подходами к изучению феномена науки, с различными попытками сформулировать закономерности научного развития.

1.2. Задачи изучения курса являются:

- Овладеть понятийно-категориальным аппаратом, концептуально-теоретическим содержанием, эвристическим и логико-методологическим потенциалом современной философии и методологии науки;
- Сформировать навыки критического анализа научных проблем;
- Сформировать способности к практическому применению методологического репертуара основных парадигм и методов научного исследования в своей профессиональной деятельности.

В курсе рассматриваются предмет и основные концепции современной философии науки, а также социально-философская проблематика науки, раскрывающая ее место в культуре современной цивилизации. Освещаются проблемы научного познания: структура эмпирического и теоретического знания, а также проблемы роста и развития научного знания. Обсуждаются проблемы методологии науки и анализируются основные методы современной науки. Предназначено для формирования компетенций магистрантов в области современных научных представлений о взаимосвязи философии и науки, способностей к использованию философско-методологической культуры, позволяющей развивать творческий потенциал в области научных интересов и его практическое применение в профессиональной деятельности и общественной жизни, учитывает специфику профиля обучения.

Курс базируется на результатах современной (как зарубежной, так и отечественной) философии науки, социологии знания, социальной истории науки.

Методология курса. Курс философии и методологии науки предполагает сравнительно-сопоставительный, гипотетико-дедуктивный, формализационный, культурологический, синергетический, синкретический подходы – раскрывающие фундаментальные и методологические основы становления и развития науки и научного исследования.

1.3. В результате освоения ОПОП магистратуры у обучающихся по дисциплине «Философия и методология науки» формируются следующие универсальные/общепрофессиональные компетенции:

Таблица 2.

| Код | Результаты освоения ОПОП Содержанием компетенций (в соответствии с ФГОС) | Перечень планируемых результатов обучения | Вид оценочного средства |
|------|--|--|---|
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. ИУК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. ИУК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. ИУК-1.4. Разрабатывает и содержатель- | Дискуссия, реферат кейс-задание, собеседование |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | но аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов. ИУК-1.5. Использует логикометодологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области. | собеседование, презентация экзамен |
|--|--|---|---|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Дисциплина относится к общенаучному циклу (М.1), обязательной части учебного плана (Б1.О.01). Изучение современной философии и методологии науки являются необходимым и первичным для освоения последующих дисциплин базовой части, поскольку формирует основы теоретического мышления и его критические способности. Курс «Философия и методология науки» базируется на знаниях философии, концепций современного естествознания.

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающегося по дисциплинам 1-3, указанных в Таблице 3. Дисциплина 1 относится к группе «входных» знаний, вместе с тем определенная их часть изучается параллельно с данной дисциплиной («входные-параллельные» знания). Дисциплина 2 взаимосвязана с данной дисциплиной, она изучается параллельно. Теоретическими дисциплинами и практиками, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее являются: 3.

Таблица 3.

| № | Название дисциплины | Семестр | Место дисциплины в структуре ОПОП |
|----|---|---------|-----------------------------------|
| 1. | <i>Актуальные проблемы отечественной исторической науки</i> | 1 | <i>Б1.О.06</i> |
| 2. | <i>История и методология исторической науки</i> | 2 | <i>Б1.В.03</i> |
| 3. | <i>Междисциплинарные подходы в современной исторической науке</i> | 4 | <i>Б1.В.09</i> |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, всего – 108 часов, из которых: лекций – 12 час., практических занятий – 12 час., ИКР – 30 час., всего аудиторной нагрузки – 24 час., в том числе: самостоятельная работа – 27 час., контроль – 27 час., в интерактивной форме – 6 час. Экзамен – 2 семестр

3.1. Структура и содержание теоретической части курса (12 ч.)

Лекционный раздел предусматривает ознакомление магистрантов с традиционными научными концепциями, усвоением специальных терминов и понятий, составляющие понятийно-категориальный аппарат философии и методологии науки.

Тема. Наука как способ познания мира. Место и роль методологии научного исследования в структуре научного познания (2 ч.)

Наука как способ познания мира. Место и роль методологии научного исследования в структуре научного познания. Специфика научного познания.

Понятие методологии и ее уровней. Природа и функции метода научного познания. Научное и вненаучное знание: критерии научности. Язык как средство построения и развития науки.

Тема. Основные этапы развития научного познания (2 ч.)

Зарождение науки в цивилизациях Древнего Востока: астрологии, доевклидова геометрия, грамотность, нумерологии. Античная наука: формирование первых научных теорий, составление первых научных трудов, первых протонаучных сообществ, становление первых научных программ. Научные достижения античности. Периодизация, характерные черты и особенности античной науки. Наука Средневековья: особенности периода; сущностные черты средневековой "науки"; проблема соотношения веры и разума. Зарождение опытных наук. Смена социокультурной парадигмы и становление новой картины мира: влияние Возрождения и Реформации на развития науки. Классическая наука нового времени (XVII-XIX вв.). Оформление дисциплинарно-организованной науки. Формирование классической науки как результат "коперниканской" революции: изменение картины мира, представлений о науке, человеке науки, о научном поиске и научных институтах, об отношениях между наукой и обществом. Роль различных европейских

наций в становлении и развитии классической науки. Неклассическая и постнеклассическая наука. Научная картина мира XX-XXI вв. Важнейшие открытия и достижения естественных наук. Синергетика. Техника и технологии

Тема. Проблема динамики научного познания (2 ч.)

Кумулятивистская модель (позитивизм: О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Ст. Милль), развитие через научные революции (постпозитивизм). Модели динамики научного знания: Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд. Понятие научного сообщества. Понятие научной парадигмы, научной темы. Концепция научных революций Т. Куна. Понятие научно-исследовательской программы И. Лакатоса. Жесткое ядро, защитный пояс, позитивная и негативная эвристика научно-исследовательской программы. Теоретический и методологический плюрализм П.К. Фейерабенда. Анархическая эпистемология, теоретический релятивизм, принцип «Anything goes». Тематический анализ науки Дж. Холтона. Темы как инвариантные структуры в развитии научного знания

Тема. Структура научного знания: эмпирический и теоретический уровни познания (2 ч.)

Структура научного знания: эмпирический и теоретический уровни познания Структура эмпирического знания. Структура теоретического знания. Соотношение эмпирического и теоретического уровней знания. Основные функции науки. Наука и мифология. Наука и идеология. Социологические основания науки. Три ключевых типа культуры - идеациональный, идеалистический и чувственный. Три системы истины. Наука как часть культуры. Естествознание и преодоление установок на генерализацию.

Социально-гуманитарные науки с позиций синергетики. Прагматизм социальных наук. Социальное проектирование и модели конкретных состояний на ближайшую перспективу. Проблема соотношения морали и политики, закона и правды, эффективности и справедливости, свободы и ответственности.

Тема. Методы и формы эмпирического познания (2 ч.)

Методы и формы эмпирического познания. Наблюдение, сравнение, измерение. Эксперимент как метод эмпирического познания. Компоненты наблюдения. Наблюдатель. Объект исследования. Условия наблюдения.

Средства наблюдения. Качественное наблюдение. Количественное наблюдение. Эксперимент. Исследовательский (поисковый) эксперимент; проверочный (контрольный) эксперимент; воспроизводящий эксперимент; изолирующий эксперимент; качественный и количественный эксперимент; физический, химический, биологический, социальный эксперимент.

Эксперимент натуральный и умственный. Контролируемый и неконтролируемый эксперимент. Методы абстрагирования, индукции, фальсификации. Гносеологическая функция приборов в эмпирическом исследовании.

Тема. Методы и формы теоретического уровня познания (2 ч.)

Методы и формы познания теоретического уровня. Значение и роль предпосылочных методологических структур в системе теоретического знания. Методы естественных и социально-гуманитарных наук. Взаимосвязь теории и метода. Методологическая функция научной картины мира. Стиль научного мышления и его значение в научном исследовании. Парадигма как базовое понятие методологии исследования. Роль научно-исследовательской программы в научном познании.

Итого: 12 ч.

3.2. Структура и содержание практической части курса (12 ч.)

Практическая часть ориентирована на самостоятельный исследовательский поиск. Освоение практического материала по изучаемой дисциплине предполагает системное использование активных методов обучения; подготовку рефератов, постановку проблемно-ситуативных задач, выполнение письменных работ.

Тема. Предмет философии и методология науки (2 ч.)

Образы науки: обыденный, науковедческий, философский. Наука как культурно-исторический феномен и автономный социальный институт. Роль современной науки в развитии общества и глобальные проблемы современности. Предмет философии науки. Экзистенциально-культурный смысл научного познания.

Тема. Структура научного познания (2 ч.)

Структура научного знания. Реальные, абстрактные, идеализированные предметы научного познания. Методы эмпирического познания: наблюдение, измерение эксперимент и

т.п. Эмпирические данные, их обработка и интерпретация. Теоретическое познание: фундаментальный и нефундаментальный варианты. Умозрительное исследование как генерирование понятийных конструкций. Методы теоретического познания: мысленный эксперимент, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод и т.п. Роль математики в познании. Познавательный статус и функции научной теории. Теория и гипотеза. Верификация и фальсификация как процедуры эмпирической проверки гипотез. Новые методологии: компьютеризация, системный подход, синергетика.

Тема. Методы научного исследования (2 ч.)

Научное исследование в методологическом осмыслении. Объект и предмет исследования. Цель и задачи в структуре научного исследования. Альтернативы (гипотезы) достижения цели и их оценка. Средства и методы исследования. Структура, механизмы обоснования и критерии научного метода. Методы эмпирического исследования: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Методы теоретического исследования: идеализация, формализация, мысленный эксперимент, гипотетико-дедуктивный метод, метод математической гипотезы.

Тема. Методологические проблемы социально-гуманитарных наук (2 ч.)

Проблема синтеза исследовательских программ социально-гуманитарного познания и варианты ее решения. Проблема истины в социогуманитарном познании. Истина и ценность, истина и правда.

Понятие научной дисциплины в социально-гуманитарном познании. Проблема классификации социальных и гуманитарных наук.

Исторические науки как предмет философско-методологической рефлексии. Политология и юридические науки в аспекте методологического осмысления. Философия и экономика: методологические регулятивы современного экономического познания.

Проблемы и перспективы освоения междисциплинарных методологий мышления в социально-гуманитарном познании.

Тема. Методы географических наук (2 ч.)

Методы географических наук. Картографический метод. Исторический метод. Статистический метод. Демография и её методы. Сравнительно-географический метод. Метод географического районирования.

Географический прогноз. ГИС - геоинформационные системы. Экономическая география и системный подход. Основы системного анализа.

Тема. Методы социальных и гуманитарных наук: экономика, политика, общество, история (2 ч.)

Методы социальных и гуманитарных наук: экономика, политика, общество, история. Общие методы изучения исторической реальности. Понятие методологии, методики и техники научного исследования в социальных науках. Историко-системный метод. Сравнительный метод. Идиографический метод. Вопросно-ответный метод.

Анализ документов. Методы опроса. Биографический метод исследования субъективной стороны общественной жизни индивида. Проспективные методы способ опосредованного изучения личных особенностей человека по результатам его продуктивной деятельности. Социометрия: применение математических средств к изучению социальных явлений.

Итого: 12 ч.

3.3. Структура и содержание ИКР (30 ч.)

Тема. Предмет философии и методологии науки (2 ч.)

Эволюция становления философии науки и ее философско-мировоззренческие основания. Основные направления в развитии современной философии науки.

Тема. Основные этапы развития науки (6 ч.)

Зарождение науки в цивилизациях Древнего Востока: астрологии, доэклидова геометрия, грамотность, нумерологии. Античная наука: формирование первых научных теорий, составление первых научных трудов, первых протонаучных сообществ, становление первых научных программ. Научные достижения античности. Периодизация, характерные черты и особенности античной науки. Наука Средневековья: особенности периода; сущностные черты средневековой "науки"; проблема соотношения веры и разума. Зарождение опытных наук. Смена социокультурной парадигмы и становление новой картины мира: влияние Возрождения и Реформации на развитие науки. Классическая наука нового времени (XVII-XIX вв.). Оформление дисциплинарно-организованной науки. Формирование классической науки как результат "коперниканской" рево-

люции: изменение картины мира, представлений о науке, человеке науки, о научном поиске и научных институтах, об отношениях между наукой и обществом. Роль различных европейских наций в становлении и развитии классической науки. Неклассическая и постнеклассическая наука. Научная картина мира XX–XXI вв. Важнейшие открытия и достижения естественных наук. Синергетика. Техника и технологии

Тема. Структура научного познания (2 ч.)

Сущность и содержание понятия «структура научного познания». Эмпиризм и схоластическое теоретизирование. Особенности и уровни эмпирического исследования. Специфика теоретического познания. Мышление и его основные формы, и уровни.

Тема. Формы теоретического познания (2 ч.)

Проблема как форма теоретического познания. Гипотеза как форма теоретического познания. Теория как форма теоретического познания, её структура и функции. Виды теории. Основные способы построения теории современной науки. Научный закон.

Тема. Идеалы и нормы научного исследования (2 ч.)

Основания науки. Личностное знание. Интеллектуальная инициатива. Научно-исследовательская программа. Научное сообщество и основания науки.

Тема. Динамика научного знания (2 ч.)

Динамика научного знания. Проблемы роста знания в концепции К. Поппера. Процесс развития знания в концепции Т. Куна и И. Лакатоса. Особенности модели роста знания в концепции П. Фейерабенда. Кумулятивизм и антикумулятивизм в науке. Специфика обоснования научных знаний. Логика научного открытия, Исходные компоненты развитой научной теории. Проблемные ситуации в науке. Общезаконности развития науки. Современная наука как дело теоретического коллектива. Взаимодействие научной картины мира и опыта.

Тема. Научная картина мира и её развитие (2 ч.)

Основные этапы развития физической картины мира. Натурфилософская картина мира. Классическая картина мира. Неклассическая картина мира. Современная или постнеклассическая картина мира.

Тема. Методология научного познания (2 ч.)

Методологическое значение основных законов диалектики. Противоречие – источник развития научного знания. Категории общего и особенного, целого и части, сущности и явления, абстрактного и конкретного, необходимости и случайности, исторического и логического; их методологическое значение.

Тема. Методологические проблемы социально-гуманитарных наук (2 ч.)

Объект социально-гуманитарных наук и специфика его познания. Субъект социально-гуманитарного познания, его социальная природа. Индивидуальный и коллективный субъект познания. Неявное и личностное знание в структуре социально-гуманитарного познания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Исследовательские программы в общественном познании (натуралистическая, культурно-историческая, социопсихологическая, социологизм, материалистическое понимание истории). Проблема истины в социогуманитарном познании.

Тема. Методологические проблемы современной науки (2 ч.)

Понятие метод и методологии. Соотношение понятий «теория», «предмет», «метод». Взаимоотношения объективной и субъективной стороны метода. Критерии классификации методов. Особенности методологического подхода к вопросу о соотношении философии и науки. Специфика диалектического подхода к вопросу о соотношении философии и науки.

Тема. Специфика социально-гуманитарного познания (2 ч.)

Специфика объекта и субъекта социально-гуманитарного познания. Номиналистская (методологический индивидуализм) и реалистская (методологический универсализм) традиции в общественном познании. Монологизм и диалогизм как модусы социогуманитарного познания. Предметно-практическая, когнитивная и ценностно-нормативная ориентации социогуманитарного познания.

Исследовательские программы в общественном познании. Натуралистическая программа и её основные версии: методологический редукционизм, этноцентризм, органицизм. Культурно-историческая исследовательская программа: действительность как мир значений. Феномен историзма. Психологическая и социо-психологическая программы: общее и специфическое. Социологизм в общественном познании. Материалистическое понимание истории.

Тема. Критерии научного познания (2 ч.)

Основные понятия и проблемы гносеологии. Основные концепции истины: корреспондентская, когерентная, прагматическая. Проблема критериев истины. Истина и заблуждение. Аб-

солютность и относительность истины. Современные гносеологические представления о чувственном и логическом, рассудке и разуме, знании и вере, явном и неявном в познании. Отражение, репрезентация, конвенция и интерпретация как базовые операции познания. Научное познание. Специфика научного познания. Гносеологический идеал науки как образ совершенного научного знания.

Тема. Наука как социальный институт (2 ч.)

Понимание науки как социокультурного феномена. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Происхождение эволюции трансляция научных знаний. Характеристика взаимодействия науки, экономики и власти.

Итого: 30 ч.

Структура и содержание курса

Таблица 4

| № п/п | Раздел дисциплины | Виды учебной работы, включающая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Литература |
|-------------------|--|---|---------|-----|----|--------------------|
| | | Лек. | Прак.з. | ИКР | СР | |
| II семестр | | | | | | |
| 1 | Тема. Наука как способ познания мира. Место и роль методологии научного исследования в структуре научного познания 1. Наука как способ познания мира. Место и роль методологии научного исследования в структуре научного познания. Специфика научного познания. 2. Понятие методологии и ее уровней. Природа и функции метода научного познания. 3. Научное и венаучное знание: критерии научности. 4. Язык как средство построения и развития науки. | 2 | | | 2 | 1,2,4,6,9,14,16,18 |
| | КСР: Предмет философии и методологии науки | | | 2 | 2 | |
| 2 | Предмет философии и методологии науки 1. Философия и наука. Основные формы бытия науки. 2. Методология науки как учебная дисциплина. 3. Основные аспекты научного знания. 4. Язык как система знаков и средство построения, бытия и развития науки. 5. Особенности научного знания: всеобщность, необходимость, системность, проверяемость. 6. Наука как деятельность, способ рационально-теоретического постижения мира (социальность, целенаправленность, предметность, методичность, обоснованность, самокорректируемость, творческий характер, инструментальность и ценностная ориентированность). 7. Проблемы истины и ее критерии. Основные концепции истины: корреспондентская, когерентная и прагматическая. | | 2 | | 2 | 1,2,4,6,9,14,16,18 |
| | КСР: Основные этапы развития науки | | | 6 | 8 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|------------------------|
| 3 | Тема. Структура научного познания 1. Возникновение науки и основные этапы её развития. 2. Эмпирические исследования, их особенности. 3. Теоретические исследования, особенности и формы. 4. Основания и идеалы науки. Общеметодологические принципы науки. 5. Понятие «научной картины мира» и её основные формы. 6. Классический, неклассический, постнеклассический этапы развития науки и их особенности. | | 2 | | 2 | 1,2,5,7,8, 11,13,15 |
| | КСР: Структура научного познания | | | 2 | 2 | |
| 4 | Тема. Основные этапы развития научного познания 1. Основные этапы развития научного познания. 20 век: неклассическая наука: релятивизм и эволюционность систем и объектов. 2. Основные этапы развития научного познания: постнеклассическая наука. 1970-е гг. 20 века - начало 21 века. | 2 | | | 2 | 1,2,4,6,8, 10,12,17 |
| | КСР: Формы теоретического познания | | | 2 | 2 | |
| 5 | Тема. Методы научного исследования 1. Метод, методология, классификация методов научного познания. 2. Общенаучные методы эмпирического познания. 3. Общенаучные методы теоретического познания. 4. Общелогические методы научного исследования 5. Системный и комплексный подходы в научном познании. Возможности и границы в системотехнике, анализе концептуальных сфер моделировании и прогнозировании. | | 2 | | 2 | 1,2,4,6,8, 10,12,17 |
| | КСР: Идеалы и нормы научного исследования | | | 2 | 2 | |
| 6 | Тема. Структура научного знания: эмпирический и теоретический уровни познания 1. Структура научного знания: эмпирический и теоретический уровни познания. 2. Структура эмпирического знания. 3. Структура теоретического знания. | 2 | | | 2 | 1,2,4,6,8, 10,12,17 |
| | КСР: Динамика научного исследования | | | 2 | 2 | |
| 7 | Тема. Проблема динамики научного познания 1. Научные революции как смена научных парадигм и роста научного знания 2. Характерные черты и особенности развития научного знания: разрывы и преемственность. 3. Проблема научной рациональности. 4. Кумулятивные и некумулятивные формы динамики знания 5. Методология науки и творчества | 2 | | | | 1,2,4,6,8, 10,12,17 |
| | КСР: Научная картина мира | | | 2 | 2 | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|------------------------|
| 8 | Тема. Методы и формы эмпирического познания 1. Методы и формы эмпирического познания. Наблюдение, сравнение, измерение. Эксперимент как метод эмпирического познания. 2. Гносеологическая функция приборов в эмпирическом исследовании. | 2 | | 2 | 1,2,5,7,8, 11,13,15 |
| | КСР: Методология научного познания | | | 2 | 2 |
| 9 | Тема. Методологические проблемы социально-гуманитарных наук 1. Гуманитарные науки и их специфика: предмет, методы, цели, функции. 2. Особенности методов социально-гуманитарных наук. 3. Естествознание и социально-гуманитарные науки: сходства и различия. «Номотетические» и «идиографические» науки (В. Виндельбанд). 4. Проблема научности социально-гуманитарного знания. Концепция гуманитарных наук М. Фуко. 5. Герменевтика как общая методология социального и гуманитарного знания (Ф. Шлейермахер, В. Дильтей, Х. Г. Гадамер). 6. Философские науки и современная методология как ответ на социальные потребности и вызовы XXI века. | | 2 | | 1,2,4,6,8, 10,12,17 |
| | КСР: Методологические проблемы социально-гуманитарных наук | | | 2 | 4 |
| 10 | Тема. Методы и формы теоретического уровня познания 1. Методы и формы познания теоретического уровня. 2. Значение и роль предпосылочных методологических структур в системе теоретического знания. 3. Взаимосвязь теории и метода. | 2 | | 2 | 1,2,5,7,8, 11,13,15 |
| | КСР: Методологические проблемы современной науки | | | 2 | 2 |
| | КСР: Специфика социально-гуманитарного познания | | | 2 | 2 |
| 11 | Тема. Методы географических наук 1. Методы географических наук. 2. Картографический метод. Исторический метод. 3. Статистический метод. 4. Демография и её методы. 5. Сравнительно-географический метод. Метод географического районирования. | | 2 | 2 | 1,2,5,7,8, 11,13,15 |
| | КСР: Критерии научного познания | | | 2 | 2 |

| | | | | | | |
|----|---|-------|-------|-------|---------|---------------------|
| 12 | Тема. Методы социальных и гуманитарных наук: экономика, политика, общество, история | | 2 | | 2 | 1,2,5,7,8, 11,13,15 |
| | 1. Методы социальных и гуманитарных наук: экономика, политика, общество, история. 2. Понятие методологии, методики и техники научного исследования в социальных науках. 3. Социометрия: применение математических средств к изучению социальных явлений | | | | | |
| | КСР: Наука как социальный институт | | | 2 | 2 | |
| | Итого по семестру: 108 ч. – 3 з.ед. Лекций – 12 час. Практических занятий – 12 час. ИКР – 30 час. СР – 27 час. Контроль – 27 час. | 12 ч. | 12 ч. | 30 ч. | 27+27 ч | |

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Содержание и организация самостоятельной работы магистрантов

Распределение времени и объема самостоятельной работы

| № п/п | Объем самостоятельной работы в часах | Тема самостоятельной работы | Форма и вид самостоятельной работы | Форма контроля |
|-------|--------------------------------------|---|------------------------------------|-----------------------------|
| 1. | 1 | <i>Понятие природы в науке и философии античности.</i> | Конспект | Обсуждение |
| 2. | 1 | <i>Натурфилософия античных атомистов.</i> | Конспект | Обсуждение |
| 3. | 2 | <i>Формальная логика Аристотеля и развитие методов формализации в научном исследовании.</i> | Конспект сообщение | Обсуждение |
| 4. | 2 | <i>Наука в средневековой культуре.</i> | Конспект сообщение | Обсуждение |
| 5. | 1 | <i>Феноменология духа Г.В.Ф. Гегеля.</i> | Доклад | Выступление и обсуждение |
| 6. | 2 | <i>Возникновение науки, стадии ее становления и развития</i> | Реферат доклад | Выступление и обсуждение |
| 7. | 2 | <i>Проблемы периодизации истории и генезиса науки.</i> | Конспект | Обсуждение |
| 8. | 2 | <i>Пранаука, протонаука, преднаука и собственно наука, классическая наука.</i> | Конспект Реферат | Выступление и обсуждение |
| 9. | 2 | <i>Классическая наука и ее методология.</i> | Конспект | Обсуждение |
| 10. | 2 | <i>Постклассическая (неклассическая наука XX века). Этапы развития и специфика.</i> | Конспект | Обсуждение |
| 11. | 2 | <i>Естественнонаучные формы мышления: исторический аспект.</i> | Конспект | Обсуждение |
| 12. | 1 | <i>История первой научной революции.</i> | Конспект Реферат | Выступление и обсуждение |
| 13. | 2 | <i>История научной революции конца XIX—XX вв.</i> | Конспект | Обсуждение |
| 14. | 2 | <i>История антропного принципа в методологии науки.</i> | Конспект Реферат | Выступление и обсуждение |
| 15. | 2 | <i>Генезис и эволюция основных идей кибернетики и синергетики</i> | Конспект | Обсуждение |
| 16. | 1 | <i>Идеи глобальной экологии и охраны окружающей среды.</i> | Конспект | Обсуждение |
| 17. | 1 | <i>Проблема эволюционного истолкования ан-</i> | Конспект | Выступление и |

| | | | | |
|---------------|-----------------|---|---------------------|-----------------------------|
| | | <i>тропогенеза</i> | Реферат | обсуждение |
| 18 | 2 | <i>Формы, методы и уровни научного познания.</i> | Конспект Реферат | Выступление и обсуждение |
| 19. | 1 | <i>Научный факт: понятие и проблема.</i> | Конспект Реферат | Выступление и обсуждение |
| 20. | 1 | <i>Проблема идеального объекта и языка теории.</i> | Конспект Реферат | Выступление и обсуждение |
| 21 | 1 | <i>Методологические вопросы языка науки.</i> | Конспект Реферат | Выступление и обсуждение |
| 22 | 1 | <i>Наука в контексте современной культуры.</i> | Конспект Реферат | Выступление и обсуждение |
| 23 | 1 | <i>Сущность и специфика естественнонаучного, технического и гуманитарного знания.</i> | Конспект | Обсуждение |
| 24 | 1 | <i>Общество, человек, наука и техника как объект специального и социального познания.</i> | Конспект | Обсуждение |
| 25 | 1 | <i>Предпосылочное знание: структура и основные формы</i> | Конспект Реферат | Выступление и обсуждение |
| 26 | 2 | <i>Идеалы, нормы исследования, идеологические, мировоззренческие, философские, общеметодологические принципы.</i> | Конспект | Обсуждение |
| 27 | 2 | <i>Научная картина мира, ее формы и функции.</i> | Конспект | Обсуждение |
| 28 | 1 | <i>Научная картина мира – этапы ее развития.</i> | Конспект Реферат | Выступление и обсуждение |
| 29 | 1 | <i>Функции научного закона</i> | Конспект | Обсуждение |
| 30 | 1 | <i>Проблема логики объяснений.</i> | Конспект | Обсуждение |
| 31 | 1 | <i>Базис, структура и виды объяснений.</i> | Конспект Реферат | Выступление и обсуждение |
| 32 | 1 | <i>Понимание, стандарты понимания и познание.</i> | Конспект Реферат | Выступление и обсуждение |
| 33 | 1 | <i>Метод и методология: Классификация методов научного познания.</i> | Конспект | Обсуждение |
| 34 | 1 | <i>Методы эмпирического исследования.</i> | Конспект | Обсуждение |
| 35 | 1 | <i>Методология теоретического уровня.</i> | Конспект Реферат | Выступление и обсуждение |
| 36 | 1 | <i>Методы и подходы теоретического уровня исследования.</i> | Конспект | Обсуждение |
| 37 | 1 | <i>Научная проблема как форма представления научного знания.</i> | Конспект | Обсуждение |
| 38 | 1 | <i>Научная теория: сущность, определение, функции.</i> | Конспект Реферат | Выступление и обсуждение |
| 39 | 1 | <i>Научно-исследовательская программа: структура, определение и функционирование.</i> | Конспект | Обсуждение |
| 40 | 1 | <i>Проблема использования идеальных объектов в познании и прогнозировании развития техники.</i> | Конспект | Обсуждение |
| Итого: | 27+27 ч. | | | |

4.2. В целях организации самостоятельной работы магистрантов нефилософских отделений разработаны учебно-методические пособия, обеспечивающие самостоятельную работу магистров во внеаудиторное время. Самостоятельная работа по курсу «Философия и методология науки» построена по историко-тематическому принципу. Выполнение самостоятельной работы предусматривает предварительное знакомство с текстом источника и его последующее совместное обсуждение в аудитории. По ходу выполнения самостоятельной работы следует обращать внимание на взаимосвязи разных подходов, философских концепций и доктрин между собой, на зависимость того или иного способа постановки философско-методологических вопросов от культурно-

исторического, социально-политического и теоретического контекста. Особенное внимание следует обратить на понятийный инструментарий философско-методологических концепций, их парадигматику, круг тех социально-философских значимостей, на которых они базируются и которые сами производят.

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы:

- полное и глубокое освещение вопросов;
- самостоятельность и аргументированность изложения;
- грамотность, правильное и аккуратное оформление;
- своевременность сдачи работы.

4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы:

Аттестация по данной дисциплине происходит в форме устного экзамена. Промежуточными формами контроля выступают практические занятия, а также написания рефератов, докладов, подготовка презентаций, выполнение коллоквиума.

Оценка *«отлично»* выставляется магистранту, если он аргументировано излагает свою точку зрения, демонстрируя результаты самостоятельной аналитической работы с основной и дополнительной литературой.

Оценка *«хорошо»* выставляется магистранту, если он недостаточно обосновал свою точку зрения на рассматриваемую ситуацию, но продемонстрировал результаты самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой. После наводящих вопросов способен строить логически обоснованные выводы.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется магистранту, если он не имеет своей точки зрения на рассматриваемую ситуацию, используя при этом только основную литературу. Рассуждения формальны.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется магистранту, если он не знает базовых основных понятий предмета обсуждения. После наводящих вопросов ответ не сформулирован.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература:

1. **История и методология науки: учебное пособие для вузов / Б. И. Липский [и др.] ; под редакцией Б. И. Липского.** — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08323-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489086>
2. **Канке, В. А. История, философия и методология социальных наук: учебник для магистров / В. А. Канке.** — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 572 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-3275-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426169>
3. **Канке, В. А. История, философия и методология естественных наук: учебник для магистров / В. А. Канке.** — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 505 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-3041-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426165>
4. **Кузьменко, Г. Н. Философия и методология науки: учебник для магистратуры / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий.** — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-3604-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426254>
5. **Мокий, М. С. Методология научных исследований: учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия.** — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489026>
6. **Философия и методология науки: учебное пособие для вузов / В. И. Купцов [и др.] ; под научной редакцией В. И. Купцова.** — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05730-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473336>
7. **Расторгуев, В. Н. Философия политики. Методология политического планирования : учебное пособие для вузов / В. Н. Расторгуев.** — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Изда-

тельство Юрайт, 2023. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07312-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492477>

5.2. Дополнительная литература:

8. Аписимов О.С. Методология: функции, сущность, становление (диалектика и связь времени). – М., 1996
9. Бучило Н.Ф., Исаев И.А. История и философия науки. – М.:ПРОСПЕКТ, 2011
10. Дудченко В.С. Основы инновационной методологии. М., 1996
11. Кохановский В.П. Философия и методология науки.- Ростов-н/Д: Феникс, 1999
12. Кравец А.С. Методология науки.- Воронеж, 1991
13. Красина Е.А. Перфильева Н.В. Инновационные принципы лингвистической методологии. М,2000 (элект.ресурс)
14. Кун Т. Структура научной революции. – М., 1975.
15. Лакатос И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ. М., 1995
16. Мягкова Л.И., Храленко Н.И. Методология научного познания. – СПб, 1994
17. Никифоров А. Философия науки: история и теория.- М.:Идея-Пресс, 2006
18. Островский, Э. В. История и философия науки [Текст] : учеб. пособие / Э. В. Островский. – М. : ИНФРА-М, 2013. - 328 с. - (Вуз. учеб.). - Библиогр. в конце ст. - 80с р.
19. Поппер К. Логика научного открытия. - М., 1983.
20. Самиев, А. Х. История и философия науки. [Текст] : учебник / А. Х. Самиев ; Рос.-Тадж. (слав.) ун-т, М-во образования РТ. - Душанбе: Шарки озод, 2014. - 456 с. - Библиогр.: с. 449-456. - 29 с 03д. р.
21. Философия социальных и гуманитарных наук./ Под ред.С.А.Лебедева. – М., 2006
22. Чудинов Э.М. Природа научной истины. - М., 1977.

5.3 Нормативно-правовые материалы (по мере необходимости)

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Программное обеспечение.

1. ЭБС: Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>
2. ЭБС: «Знаниум» -<http://znanium.com/>
3. ЭБС: «Консультант студента» -<http://www.studentlibrary.ru/index.html>
4. ЭБС: «Университетская библиотека онлайн» -<http://biblioclub.ru/>
5. ЭБС: «Лань» -<http://e.lanbook.com/>
6. Интернет портал «Философ» -<http://filosof2.ru/istoriya-socialnoj-filosofii-i-istoriosofii/>
7. Интернет портал «Элементы большой науки» -<http://elementy.ru/>.

5.5. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При проведении лекций и практических занятий используются мультимедийные презентации с использованием программы PowerPoint.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Преподавание курса *Философия и методология науки* базируется на изучении текстов классиков философской мысли, разработавших парадигмальные концепции философии и методологии научного познания.

Формирование мировоззренческо-методологических компетенций в области научной деятельности. Изучение дисциплины базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентностей, полученных бакалаврами и специалистами при изучении философии, а также на приобретенном ими опыте научной работы в ходе подготовки ими курсовых и дипломных работ.

Дисциплина «Философия и методология науки» учитывает накопленный опыт практической работы магистрантов, расширяет рамки представлений об истории и сущности науки через освоение подходов к современной классификации наук, раскрывает философские проблемы осмысления науки, методы получения современного научного знания, а также критерии оценки их эффективности.

Изучение курса «Философия и методология науки» магистрами осуществляется в трёх основных формах: 1) посещение лекций; 2) практических занятий; 3) самостоятельная подготовка. Работа магистрантов направляется программой дисциплины, минимальными требованиями по

освоению тематики, заданиями к семинарам. Лекции снабжают магистрантов начальной информацией и ориентируют на самостоятельную работу. Важным условием освоения теоретических знаний является ведение конспектов лекций, точная регистрация научных определений и понятий. Необходимо осмысливание и усвоение терминологии изучаемой дисциплины и важнейших количественных констант. Материалы лекционных курсов следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях, научных статьях и монографиях (см. список литературы). Дополнительная проработка изучаемого материала проводится на практических занятиях, в ходе которых магистранты подробно анализируют и закрепляют основные компоненты изучаемой темы с учетом их чувственно-эмпирического опыта и знаний, полученных на протяжении обучения в вузе. На практических занятиях по истории и методологии науки могут зачитываться, комментироваться и обсуждаться фрагменты классических текстов, чтение которых является приемом, который позволяет сместить внимание магистрантов с преподавателя на изучаемый предмет. Практические занятия могут проводиться, например, в виде дискуссий: представление материала для дискуссии перед студенческой аудиторией и приглашенными экспертами (профессионалами), постановка задач для магистрантов, затем показательная дискуссия между экспертами, по завершении дискуссии – самостоятельная работа магистрантов над представлением аргументации и оформлением результатов работы в виде решений, ответов на задания, конспектов, сообщений или рефератов. Из магистрантов, наблюдающих дискуссию, могут быть составлены группы поддержки той или иной позиции в рамках дискуссионной тематики; после представления эти группы собирают, изобретают и упорядочивают аргументы, а затем проводят самостоятельную дискуссию в продолжение той, что была представлена им как образец, пример или демонстрация.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Факультет Истории и международных отношений располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом магистров.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

Наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

Обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

Возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ

Форма итоговой аттестации – экзамен, который проводится в виде традиционного (устного) ответа.

Промежуточная аттестация проводится в целях получения оперативной информации о качестве усвоения учебного материала, управления учебным процессом и совершенствования методики проведения занятий, а также стимулирования самостоятельной работы магистрантов. К текущему контролю по дисциплине «Философия и методология науки» относятся проверка знаний и навыков студентов на практических занятиях.

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.