

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет экономики и управления
Кафедра «Экономическая теория и мировая экономика»



«Утверждаю»

Декан факультета экономики и управления

К.Э.Н., доцент Шарипов С.Ш

«14» августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**Методология исследования экономических процессов
для магистров 1 года обучения**

Направление магистратуры – 38.04.01 «Экономика»
Программа подготовки – Мировая экономика

Форма подготовки - очная

Уровень подготовки - магистратура

Душанбе – 2023

Рабочая программа составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» (магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 939 от 11.08.2021 года

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономической теории и мировой экономики, протокол № 1 от 30 августа 2023 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета экономики и управления, протокол №1 от августа 2023г.

Рабочая программа утверждено на Ученом совете факультета экономики и управления, протокол №1 от августа 2023г.

Заведующий кафедрой
д.э.н., профессор



Комилов С.Дж.

Председателя УМС факультета
к.э.н., доцент



Шадиева Т.Г.

Разработчик:
д.э.н., профессор



Комилов С.Дж.

Разработчик (ки) от организации: _____

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИО преподавателя	Аудиторные занятия		Прием СРС	Место работы преподавателя
	Лекция	Практические занятия (КСР)		
Комилов С.Дж.	Четверг: четн 11:00-12:20	пятн: нечетн 14:10-15:30	пятница: 11:20-12:50	РТСУ, кафедра «Экономическая теория и мировая экономика», старый корпус, 334 кабинет

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Цели изучения дисциплины

Дисциплина «Методология исследования экономических процессов» содержит научные основы, методологии, методологические основы и методики экономического исследования; характеристики научной деятельности; средства и методы научного исследования; организация процесса введения исследования; организация индивидуального научного исследования; о роли науки в современном обществе, этапы становления и развития экономической науки.

Дисциплина «Методология исследования экономических процессов» является основным предметом учебного плана и в процессе ее преподавания студенты (магистры) приобретают теоретические, методологические и практические знания в области организации процесса проведения исследования.

Основной целью дисциплины является изучение методологических основ исследования фундаментальных экономических проблем экономики переходного периода, регулирования экономических явлений и процессов с учетом требований законов и категории теории познания, которая является одним из фундаментальных разделов диалектики.

1.2. Задачи изучения дисциплины.

Исходя из цели и задачи, в процессе изучения научной дисциплины решаются следующие задачи:

- раскрытие сущности и содержание собственной методологии науки, методологических основ научного познания;
- творческое применение диалектических методов анализа и синтеза, индукции и дедукции при исследовании сложных экономических явлений и процессов в их динамике;
- умелое использование общенаучных методов и подходов, эмпирических, статистических, экономико-математических методов в процессе моделирования и научного прогнозирования;
- обоснование необходимости использования в экономических явлениях и процессах диалектических законов: закона борьбы противоположностей, закона перехода количественных изменений в качественные, закона отрицания-отрицания и др.

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции.

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Знать: -значение философии, как методологии науки, воздействие законов и категории диалектики на экономические процессы, умело пользоваться научными методами исследования:	Конспект
------	--	--	----------

		<p>эмпирическими, статистическими, причинно-следственными, методом научной абстракции и др.</p> <p>Уметь: четко представлять себе особенности организации процесса проведения исследования, особенности научной деятельности, отличие фундаментальных исследований от прикладной.</p> <p>-раскрыть возможности познания сущности, форм, механизма и роли экономических отношений и процессов в сущностном и функциональном аспектах;</p> <p>Владеть: -навыками публичного представления результатов деятельности в виде научного доклада (сообщения), в том числе с использованием мультимедийных средств, а также навыками письменного представления результатов профессиональной деятельности в виде научных статей и т.п.</p>	<p>Реферат</p> <p>Опрос</p>
ОПК-1	<p>Способен применять знания(на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении прикладных и (или) исследовательских задач</p>	<p>Знать: -методы проведения научных исследований в области экономики, современные программные продукты и методы количественного моделирования, необходимые для проведения самостоятельных исследований социально-экономических проблем;</p> <p>Уметь: - разработать и применить методологические основания исследования форм экономических отношений, механизмов их модификации и трансформации;</p> <p>- раскрыть возможности познания сущности, форм, механизма и роли экономических отношений и процессов в сущностном и функциональном аспектах;</p> <p>-самостоятельно разрабатывать программу экономических исследований, определять ключевые и наиболее перспективные направления исследований;</p>	<p>Конспект</p> <p>Реферат</p>

		<p>Владеть: овладеть определенными знаниями и навыками, применять методы и методические подходы к изучению экономических явлений и процессов, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере, в том числе методами количественного моделирования и анализа при проведении научных исследований в области экономики; 	Опрос
ОПК-3	ОПК-2. Способен применять продвинутое инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях	<p>Знать: - основные методологические подходы к проведению научных исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические основания исследования превращенных форм экономических отношений, механизмов их модификации и деформации; - принцип историзма в становлении и развитии истории науки, ее методологии, средства и метода научного исследований-руководитель научного коллектива должен быть не только организатором науки, но и генератором научных идей; - методологию организации и проведения научных исследований в области совершенствования бизнес-процессов; <p>Уметь: иметь глубокое представление о фундаментальных проблемах экономики переходного периода, владеть методологией и методикой их исследования, знать направления практической реализации научных идей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать, проводить и оценивать результаты преобразований бизнес-процессов; <p>Владеть: -современным понятийно-категориальным аппаратом и новейшими методами экономического</p>	Конспект Реферат Опрос

		исследования; -приемами, способами и методами количественного и качественного анализа бизнес- процессов;	
--	--	--	--

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы

Дисциплина «Методология исследования экономических процессов» имеет тесные связи со всей системой общественных, экономических и других наук.

Таблица 1.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
1.	Микроэкономика (продвинутый курс)	1	Б1.В.ОД.2
2.	Макроэкономика (продвинутый курс)	1	Б3.В.ОД.5
3.	История мировой экономики	1	Б3.В.ОД.8
4.	Современная международная торговля и мировые товарные рынки	1	Б1.В.ОД.9
5.	Глобализация мировой экономики	1	Б1.В.ОД.11
6.	Международная экономическая интеграция	2	Б1 В..ОД.3

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Для дневного обучения. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единиц, в объеме 72 часа, из которых аудиторные-28 часов, лекции составляют 12 часов, практические занятия - 16 часов, КСР – 30 часов, СРС – 14 часов. Для проведения итогового контроля в учебном плане на первом семестре предусмотрен «зачет»

3.1. Структура и содержание теоретической части курса (дневное обучение)

№ п\п	Наименование разделов и тем	Количество часов				
		Лек	Прак	КСР	Самост. Работа	Всего
1	Наука и ее место в системе форм познания. Экономические теории в контексте общенаучного знания.	2	4	5	4	15
2	Понятие методологии научного познания. Проблемы источников научного знания, их особенности в экономических исследованиях.	2	4	5	2	13
3	Основные этапы эволюции методологии экономических исследований.	2	2	5	2	11
4	Организация процесса научных исследований	2	2	5	2	11
5	Методы научного познания	2	2	5	2	11
6	Актуальные вопросы методологии и организации современного экономического исследования	2	2	5	2	11
	Итого	12	16	30	14	72

По завершении изучения дисциплины строго в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускника по соответствующей специальности студент должен овладеть определенными знаниями и навыками, применять методы и методические подходы к изучению экономических явлений и процессов, а именно:

- глубоко знать значение философии, как методологии науки, воздействие законов и категории диалектики на экономические процессы, умело пользоваться научными методами исследования: эмпирическими, статистическими, причинно-следственными, методом научной абстракции и др.

- четко представлять себе особенности организации процесса проведения исследования, особенности научной деятельности, отличие фундаментальных исследований от прикладной.

- знать принцип историзма в становлении и развитии истории науки, ее методологии, средства и метода научных исследований- руководитель научного коллектива должен быть не только организатором науки, но и генератором научных идей.

- иметь глубокое представление о фундаментальных проблемах экономики переходного периода, владеть методологией и методикой их исследования, знать направления практической реализации научных идей.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов рассматривается как одна из форм обучения, которая предусмотрена Государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по специальности. Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов является обучение навыкам работы с учебной и научной литературой и практическими материалами, необходимыми для изучения курса мировой экономики (указать наименование) и развития у них способностей к самостоятельному анализу полученной информации.

В процессе изучения дисциплины студент может выполнять следующие виды самостоятельной работы, например:

- подготовка и написание реферата;
- подготовка и выполнение конспекта;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к устному опросу;
- подготовка к экзамену и другим формам контроля;

Занятия по дисциплине «Методология исследования экономических процессов» ведутся с использованием компьютерных классов, электронных досок, различных интерактивных игр и ситуаций, наглядных пособий и плакатов.

5. Список учебной литературы и информационно-методическое обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература:

1. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468947> (дата обращения: 27.09.2021).
2. Методология научных исследований: учебное пособие для учреждений высшего образования / Е.В. Пустынникова — Ульяновск, УлГУ, 2017. — 130 с.
3. Рой, О. М. Методология научных исследований в экономике и управлении : учебное пособие для вузов / О. М. Рой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 209 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14167-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

5.2. Дополнительная литература

1. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для магистров / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 255 с. — Серия : Магистр.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Система контроля за ходом и качеством усвоения магистрами содержания дисциплины «Методологии научных исследований» включает следующие виды:

Текущий контроль - проводится систематически и последовательно с целью установления уровня знаний студентами учебного материала, В течении семестра, в соответствии с рабочим учебным планом, выполняются контрольные работы: задания, тесты, рефераты и другие виды контроля. Выполнение этих работ являются обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок текущего контроля.

Итоговый контроль. Учебным планом для контроля предусмотрен: зачет.

В процессе изучения дисциплины студент должен выполнять следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка к написанию реферата;
- подготовка к выполнению контрольных работ по теме «Методы научных исследований»;
- подготовка к тестированию по теме «Организация научно- исследовательских работ»;
- подготовка к устному опросу по всем разделам и темам рабочей программы;
- подготовка к сдаче зачета.

Рекомендуемый режим и характер учебной работы магистров, в части выполнения разных видов самостоятельной работы (в частях) определяется с учетом методических указаний по организации самостоятельной работы студентов в РТСУ, предложений, преподавателя, согласованному с кафедрой и методической комиссией (советом) факультета университета.

Вопросы для подготовки к зачету.

1. Найдите в словарях и литературных источниках несколько определений того, что такое научная методология и обсудите эти определения.
2. Сформулируйте наиболее точное, с вашей точки зрения, определение того, что такое методологические основы. Различаются ли понимания терминов методология собственной науки и методологические основы в научной жизни.
3. Есть ли различия в значениях терминов «методология» и «методика»? Если да, то в чем они заключаются?
4. Каковы особенности управленческой деятельности в сфере науки.
5. Найдите в словарных и литературных источниках взгляды различных авторов на понятия «методология» и «методика». Обсудите различия в подходах.
6. В чем отличия коллективной научной деятельности от индивидуальной?
7. В методологическом плане, какие различия имеются между различными экономическими школами (меркантилисты, физиократы, учение К.Маркса и др.).
8. В чем сущность моделирования, как метода научного исследования?
9. Чем отличаются научное прогнозирование от обычного?

10. В чем заключается роль науки в современном обществе?
11. Каким образом обобщаются результаты научных исследований?
12. Какие информационные источники используются при разработке научных тем?
13. Какая организация характеризует научно-исследовательские разработки?
14. Кто осуществляет разработку методологии и методики научных исследований?
15. Кто в научных учреждениях занимается планированием научно-исследовательских работ?

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Методология исследования экономических процессов» для студентов магистратуры

1. Понятие и задачи методологии научного исследования. Научные и ненаучные методы экономических исследований.
2. Эволюция науки (теоретический, эмпирический уровни). Этапы: классический, неоклассический, постнеклассический, новый.
3. Основные аспекты научного познания: гносеология, эпистимология.
4. Признаки научного познания: объективность, рациональность, эссенциалистская направленность, системность, проверяемость.
5. Специфика социального познания: объект и структура (общество и его типы, сферы взаимодействия человека); основные типы знаний.
6. Формы познания: чувственное познание (ощущение, восприятие, представление) и мышление (донаучное, научное, обыденное).
7. Формы мышления: общелогические (понятие, категория, суждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, традуктивное)) и теоретические (закон, теория, гипотеза).
8. Понятие и состав методологии. Всеобщие методы познания (диалектика, абстрагирование).
9. Эмпирико-теоретические общенаучные методы познания (наблюдение, эксперимент, измерение, описание).
10. Логико-теоретические общенаучные методы познания (сравнение, анализ, синтез, историко-логический метод, индуктивный метод, дедуктивный метод, математические методы, аналогия, моделирование, предвидение).
11. Основные научные методы экономических исследований: генетические (исторический и эволюционный методы); эмпирические (эксперимент, наблюдение); математические (математический и статистический методы); теоретические (аналитический, синтетический, индуктивно-вероятностный, гипотетико-дедуктивный, аналогии (включая моделирование)).
12. Типы экономических и социальных наблюдений (интервьюирование, анкетирование, анализ документов, контент-анализ, мониторинг).
13. Понятия экономического эксперимента, социального эксперимента, социологического эксперимента, психологического эксперимента, педагогического эксперимента.
14. Цели, задачи и типы экономических экспериментов. Проблемы проведения социальных экспериментов.
14. Понятия анализа, абстрагирования, синтеза, аналитического метода, синтетического метода, внутривидового синтеза, междисциплинарного синтеза.
15. Понятие индукции. Основные познавательные функции индукции. Типы индуктивных умозаключений: полная и неполная индукция, научная индукция, проблемная (функциональная) и каузальная (причинная) индукция; эnumerативная (перечислительная) и элиминативная (статистическая) индукция; экспериментальная и математическая индукция; экономическая индукция.
15. Содержание и классификация научных исследований. Паспорт 08.00.05 ВАК.

16. Уровни научного исследования (эмпирический, теоретический).
17. Алгоритм и содержание подготовительного этапа научного исследования (требования по выбору темы, постановка цели и задач, определение объекта и предмета, выдвижение гипотез).
18. Алгоритм и содержание основного этапа научного исследования
19. Алгоритм и содержание заключительного этапа научного исследования.
20. Субъекты научного исследования: научный работник, научная организация; научные школы.
21. Основные параметры и свойства социального процесса.
22. Жизненный цикл социального процесса в научных исследованиях.
23. Виды социально-экономических процессов.
24. Уровни социально-экономической реальности (верхний, первый, подвальный).
25. Основные черты современного этапа экономических исследований (математический инструмент, накопление эмпирических данных, поведенческий переворот).
26. Составные части и функции программы научного исследования (теоретико-методологическая, организационно-технологическая).
27. Основные принципы программы фундаментальных научных исследований.
28. Руководство и планирование научного исследования (функции руководителя, планирование научного исследования).
29. Основные понятия моделирования (моделирование, модель, функции моделей; элементы процесса моделирования, содержание метода моделирования, предпосылки использования модели).
22. Понятие социально-экономической системы и ее особенности.
24. Основные методы подготовки принятия решений по управлению социально-экономическими системами (проведение натурального эксперимента; на основе прогнозирования развития системы; с использованием математического моделирования).
25. Основные статистические методы: метод статистического наблюдения; метод группировок; индексный метод.
27. Классификация экономико-математических моделей: по целевому назначению (теоретические, прикладные); по масштабу (макрэкономические, микроэкономические); по типу подхода к изучению данных (дескриптивные, нормативные); по способам выражения соотношений между внешними условиями, внутренними параметрами и искомыми характеристиками (функциональные, структурные); по характеру отражения причинно-следственных связей (детерминированные, стохастические, теоретико-игровые); по характеру зависимости от времени (статические, динамические); по способу отображения времени (непрерывные, дискретные).
28. Аналитические и численные методы принятия оптимальных решений: математическое программирование (статическое, динамическое, дискретное и др.), сетевые, программно-целевые методы планирования и управления, теория управления запасами, теория игр.
30. Экспериментальные методы принятия решений: методы анализа и планирования экспериментов, имитационное моделирование экономических процессов, деловые игры, экспертное оценивание.

**ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ И СООБЩЕНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Методология исследования экономических процессов» для
студентов магистратуры**

1. Формирование необходимых умений и навыков проведения анкетирования.
2. Специфика проведения опроса в научных исследованиях.
3. Беседа как исследовательский прием. Стратегия и тактика проведения беседы.
4. Искусство задавать вопросы.
5. Проблема установления доверительных отношений.

6. Надежность информации, сообщаемой респондентом.
7. Применение наблюдения в разных видах исследования.
8. Документальные источники как объект изучения .
9. Проблема надежности и валидности тестовых методик.
10. Качественная и количественная информация, и работа с ними.
11. Методы статистического описания данных.
12. Методы графического представления данных.
13. Корреляционный анализ и сферы его применения.
14. Сущность, структура и функции познания.
15. Методология, принципы и методы исследования.
16. Структура проведения исследования.
17. Соотношение диагностирования и научного исследования.
18. Теоретические методы исследования.
19. Методика проведения наблюдения.
20. Методики проведения разных ви

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Методология исследования экономических процессов» предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).