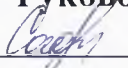




РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА РТСУ

Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Шевченко, 109. Email: school_rtsu@mail.ru Тел. +992 37 224 40 62.

Рассмотрено Руководитель МО  Сафарова С.В. Протокол № 1 от «28» 08 2024 г.	Согласовано Заместитель директора сош РТСУ по МР  Салиева Г.А. от «30» 08 2024 г.	Утверждаю Директор сош. РТСУ  Пирова С.Н.  от «31» 08 2024 г.
--	---	---

Рабочая программа
учебного предмета
«Финансовая грамотность»
для 2В класса
начального общего образования
на 2024-2025 учебный год

Составитель: учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
Нуруллоева Наталья Дмитриевна

Душанбе

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного курса «Финансовая грамотность» для 2 класса по внеурочной деятельности разработана на основе авторской программы Сергеевой Т.Ф. (Учебная программа. 2–4 классы общеобразовательных организаций — М., «Команда «Афлатун» (Книга 2)»).

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

1.Сергеева Т.Ф. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2-4 классы общеобразоват. орг. / Т.Ф. Сергеева— МОУ.: Просвещение, 2015г.

Представленная программа изучается в рамках раздела ФГОС «Внеурочная деятельность в начальной школе» (социальной направленности).

Соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и учебному плану образовательного учреждения на 2019-2020 учебный год.

Данная рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем авторской программы, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Программа рассчитана на 1 ч в неделю и 34 ч в год.

Цель данного курса: являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные задачи курса:

- с помощью экономических категорий и понятий содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения;
- способствовать общему развитию школьников: развивать мышление, эмоционально-волевую сферу, формировать нравственные качества;
- формировать знания, умения, навыки, необходимые ученику в жизни и для продолжения изучения курса в следующем звене школы;
- развивать культуру экономического мышления, научить детей пользоваться экономическим инструментарием.

2. Планируемые результаты

Личностные:

Будут созданы условия для развития

- *осознание себя как члена семьи, общества и государства;*
- *овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;*
- *развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;*
- *развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.*

Метапредметными результатами являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- *- понимание цели своих действий;*
- *составление простых планов с помощью учителя;*
- *проявление познавательной и творческой инициативы;*
- *оценка правильности выполнения действий;*
- *адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;*

Познавательные УУД:

- *освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;*
- *использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;*
- *овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;*
- *овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями*

Коммуникативные УУД:

- *составление текстов в устной и письменной формах;*
- *умение слушать собеседника и вести диалог;*
- *умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;*
- *умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;*
- *умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

ПРЕДМЕТНЫЕ

Обучающиеся научатся или получают возможность научиться:

- *понимание и правильное использование экономических терминов;*
- *представление о роли денег в семье и обществе;*
- *умение характеризовать виды и функции денег;*
- *знание источников доходов и направлений расходов семьи;*

- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

3. Основное содержание

Тема 1. Что такое деньги и откуда они взялись.

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Основные понятия

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

Компетенции

- Объяснять причины и приводить примеры обмена.
- Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
- Описывать свойства товарных денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Приводить примеры первых монет.

Тема 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Основные понятия

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

Компетенции

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать купюры и монеты.
- Сравнивать металлические и бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

Тема 3. Какие деньги были раньше в России.

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Основные понятия

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Компетенции

- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

Тема 4. Современные деньги России и других стран.

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Основные понятия

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта. Компетенции

- Описывать современные российские деньги.
- Решать задачи с элементарными денежными расчётами.
- Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.
- Приводить примеры иностранных валют.

Тема 5. Откуда в семье деньги.

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять в займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Основные понятия

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

Компетенции

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, кому и почему платят пособия.
- Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

Тема 6. На что тратятся деньги.

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Основные понятия

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

Компетенции

- Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.
- Сравнивать покупки по степени необходимости.
- Различать планируемые и непредвиденные расходы.
- Объяснять, как появляются сбережения и долги.

Тема 7. Как умно управлять своими деньгами.

Бюджет- план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Основные понятия

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок. Компетенции

- Объяснять, как управлять деньгами.
- Сравнивать доходы и расходы.
- Объяснять, как можно экономить.
- Составлять бюджет на простом примере.

Тема 8. Как делать сбережения.

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Основные понятия

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Компетенции

- Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.
- Приводить примеры доходов от различных вложений денег.
- Сравнивать разные виды сбережений.

Тема 9 Подготовка и защита мини- проектов и исследований.

4. Учебно-тематический план, 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Обмен и деньги. Какими бывают деньги.	14
2	Семейный бюджет.	16
3	Защита мини- проектов и исследований.	4
Итого:		34

Календарно-тематическое планирование по курсу «Финансовая грамотность», 2 класс (34ч)

№ п/п	Наименование изучаемой темы	Характеристика деятельности обучающихся	Плановые сроки	Календарные сроки
				Факт
1	Что такое деньги и откуда они взялись.	Выявлять особенности экономических потребностей и роль	3.09	3.09

2	Что такое деньги и откуда они взялись. Игра «Обмен товарами».	денег в их удовлетворении в ситуации выбора; приводить примеры товаров и услуг для удовлетворения потребностей в образовании опираясь на собственный опыт; высказывать предположения и выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор (отвечать на вопросы «как вы думаете?», «что значит?», «какие варианты или способы возможны?»; «кто помогает удовлетворять потребности учеников в школе»); описывать и сопоставлять характеристики видов денег и платежных средств по одному (нескольким) признакам; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости; характеризовать признак и понятий: «цена», «дешевый», «дорогой», «сдача»; осуществлять простое моделирование: (разработка и изготовление копилки как элемента отечественной культурной практики (узнаваемая форма и	18.09	
3	Что такое деньги и откуда они взялись. Решение задач с денежными расчетами		14.09	
4	Что такое деньги и откуда они взялись. Тест.		24.09	
5	Рассмотрим деньги поближе. Коллекция нумизмата.		2.10	
6	Рассмотрим деньги поближе. Постер «Виды товарных денег»		9.10	
7	Рассмотрим деньги поближе. Игра - путешествие «Сказочная страна финансов»		16.10	
8	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.		23.10	
9	Рассмотрим деньги поближе. Викторина по теме «Деньги».			
10	Какие деньги были раньше в России. Деньга, копейка, рубль.			
11	Какие деньги были раньше в России. Первые бумажные деньги.			
12	Какие деньги были раньше в России.			

	Пословицы и поговорки про деньги. Дизайн купюры сказочной страны.	символ копилки); ведение учетной ведомости сэкономленных средств и того, что они имеют в своей копилке на «черный день»; создание списка покупок для похода на рынок; разыгрывание разных социальных ролей («покупатель» и «продавец» на рынке); обсуждать проблемные вопросы; оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные примеры и доказательства		
13	Современные деньги России и других стран. Современные монеты и купюры России.			
14	Современные деньги России и других стран. Банки. Безналичные и электронные деньги.			
15	Современные деньги России и других стран. Пластиковые карты.			
16	Современные деньги России и других стран. Постер «Оборот денег»			14/1
17	Современные деньги России и других стран. Доллар и евро.	: проявлять понимание и уважение к деньгам – как средству удовлетворения экономических потребностей, а не желаний; проявлять интерес к знаниям о финансовой культуре, грамотности как части общей культуры человека;		21/1
18	Современные деньги России и других стран. Тест.	– различать основные нравственно-этические понятия финансовой культуры: этика и		28/1
19	Откуда в семье деньги. Клады, лотерея, наследство.			4/II
20	Откуда в семье деньги. Заработная плата. Инсценировка сказки			11/II

	«Заработанный рубль»	честность, ответственность;		
21	Откуда в семье деньги. Пенсии, пособия, стипендии. Мини-исследование «Основные доходы в семье»	– соотносить понятие экономии с ответственностью и принятой нормой; – оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.);		18/II
22	Откуда в семье деньги. Аренда и проценты в банке, кредиты. Постер «Доходы бывают разные»	использовать имеющийся практический опыт, связанный с учебой в школе для интерпретации знакомых им экономических потребностей;		25/II
23	Откуда в семье деньги. Тест.	– проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.		4/III
24	На что тратятся деньги. Необходимые расходы.	развитие социальных мотивов: стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу;		11/III
25	На что тратятся деньги. Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Магазин»	владение необходимыми для жизни в современном обществе умениями социальной активности и элементами функциональной грамотности при планировании и осуществлении доступных финансовых отношений		18/III
26	На что тратятся деньги. Хобби. Вредные привычки. Составление примерной сметы расходов в семье.			
27	Как умно управлять своими деньгами. Расходы и доходы. Считаю деньги.			
28	Как умно управлять своими деньгами.			

	Что такое экономия? Кого называют банкротом?
29	Как умно управлять своими деньгами. Сочинение сказки о правильном распоряжении деньгами.
30	Как умно управлять своими деньгами. Игра «Распредели семейный бюджет»
31	Как делать сбережения. Куда и как откладывать деньги?
32	Как делать сбережения. «Путешествие в страну Капиталия»
33	Как делать сбережения. Игра «Я — предприниматель»
34	Итоговый урок. Тестирование по курсу.

Рабочая программа по труду (технологии) на уровень начального общего образования (для 2-х классов)

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» на уровень начального общего образования для обучающихся 2-х классов СОШ РТСУ разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- концепции преподавания предметной области «Технология»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции преподавания предметной области «Искусство», утвержденной решением Коллегии Минпросвещения от 24.12.2018;
- учебного плана начального общего образования, утвержденного приказом СОШ РТСУ от 30.08.2024 № 145 «О внесении изменений в основную образовательную программу начального общего образования»;
- федеральной рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)».

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания СОШ РТСУ.

Программа по труду (технологии) на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по труду (технологии) является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения

культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, приобретение практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни, воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий.

Программа по труду (технологии) направлена на решение системы задач:

- формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;
- становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания предметов рукотворного мира, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;
- формирование основ чертежно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертеж, эскиз, схема);
- формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;
- развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;
- расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;
- развитие познавательных психических процессов и приемов умственной деятельности в ходе выполнения практических заданий;
- развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;
- воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отраженных в материальном мире;
- воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда;
- воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива; развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;
- воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации к успеху и достижениям, стремления к творческой самореализации;
- становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира и мира природы;
- воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по технологии включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

1. Технологии, профессии и производства.
2. Технологии ручной обработки материалов: технологии работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома).
3. Конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации).
4. ИКТ (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по труду (технологии) обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по труду (технологии) осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, рекомендованных для изучения труда (технологии) во 2-м классе — 34 часа (1 час в неделю).

Для реализации программы используются учебники, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858:

- Труд (технология): 2-й класс. Учебник / Лутцева Е.А., Зуева Т.П., АО «Издательство "Просвещение"».

Электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательными организациями имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738:

- Наглядная школа. Технология. 1-4 классы, ООО «ЭКЗАМЕН-МЕДИА».