

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет иностранных языков

Кафедра английской филологии

«УТВЕРЖДАЮ»

«28» августа 2024г.

Зав. кафедрой *Тот*

Ф.И.О. *Юрсулова Т.Р.*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

«Основы теории обучения и методика преподавания иностранного языка»

Направление подготовки: 45.03.02 «Лингвистика»

Профиль *подготовки*: теория и методика преподавания иностранных  
языков и культур

Форма обучения: очная

Душанбе- 2024

**ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине «Основы теории обучения и методика преподавания иностранного

языка»

**5 семестр**

№ п/п	Контролируемые разделы, темы*	Формируемые компетенции *	Индикаторы достижения компетенции*	Оценочные средства*	
				Количество тестовых заданий/вопросов к экзамену/зачету	Другие оценочные средства
					Вид
1.	Современные педагогические технологии: структура, классификация.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>ИУК 1.1.</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.	12,5	Презентация. Подготовка докладов/сообщений на семинары
2.	Традиционные инновационные педтехнологии. ИКТ-технологии, игровые технологии, этнокультурные технологии, технологии взаимообучения.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>ИУК. 1.2.</b> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	12,5	Самостоятельное изучение и конспектирование литературы
3.	<b>Интерактивное обучение в высшем образовании</b>	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ	<b>ИУК. 1.3.</b> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и	12,5	Презентация Подготовка докладов/сообщений на семинары

		информации, применять системный подход для решения поставленных задач	недостатки.		
4.	Технологии применения интерактивных методов. Коллективные решения творческих задач.	<b>ОПК-2</b> Способен использовать в практической деятельности знание теоретических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	<b>ИОПК 2.1.</b> Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам.	12,5	Подготовка докладов\сообщений на семинары  Самостоятельное изучение и конспектирование литературы
5.	<b>Организация работы по инновационным методикам</b>	<b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	<b>ИУК. 3.1.</b> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.  <b>ИУК. 3.2.</b> Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в	12,5	Подготовка докладов\сообщений на семинары  Тест  Самостоятельное изучение и конспектирование литературы

			зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).		
6.	<b>Организация работы по применению проектной методики занятий на иностранном языке</b>	ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по программам основного и среднего образования, дополнительным общеобразовательным программам	<b>ИПК 1.5</b> Эффективно использует основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях	12,5	Презентация. Собеседование со студентами.  Подготовка докладов\сообщений на семинары  Тест  Самостоятельное изучение и конспектирование литературы
7.	Этапы организации работы по индивидуальному проекту. Этапы организации работы по групповому проекту.	ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по программам основного и среднего образования, дополнительным общеобразовательным программам	<b>ИПК 1.1.</b> Регулирует поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	12,5	Презентация. Собеседование со студентами.  Подготовка докладов\сообщений на семинары  Тест  Самостоятельное изучение и конспектирование

		тельными программам			ние литературы
8.	Современные педагогические технологии: структура, классификация.	ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах, как в общей, так и профессиональной сферах общения	<b>ИОПК 4.2.</b> Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка. <b>ИОПК 4.3.</b> Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.	12,5	Презентация.  Подготовка докладов\сообщений на семинары
Всего:				100	

### 6 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы, темы*	Формируемые компетенции*	Индикаторы достижения компетенции*	Оценочные средства*	
				Количество тестовых заданий/вопросов к экзамену/зачету	Другие оценочные средства
					Вид
1	Организация работы по составлению языкового портфолио	ОПК-2 Способен использовать в практической деятельности знание теоретических основ и методики обучения иностранным	<b>ИОПК 2.1.</b> Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам. <b>ИОПК 2.2.</b> Использует	20	Презентация Тест

		языкам и культурам	эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации		
2	<b>Использование информационно-коммуникативных технологий в процессе</b>	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>ИУК. 1.2.</b> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. <b>ИУК. 1.3.</b> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	20	Подготовка докладов\сообщений на семинары
3	<b>Возможности учебно-методического комплекса в процессе внедрения инновационных методов обучения иностранным Языкам</b>	<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>ИУК. 5.1.</b> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	20	Подготовка докладов\сообщений на семинары
4	<b>Организация работы по составлению языкового портфолио</b>	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных	<b>ИУК. 1.2.</b> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. <b>ИУК. 1.3.</b> Рассматривает возможные	20	Подготовка докладов\сообщений на семинары

		задач	варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.		
5	Использование материалов образовательных сайтов. Использование интернет-ресурсов для проектной деятельности.	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<b>ИУК. 9.1.</b> Устанавливает конструктивные отношения с субъектами образовательного процесса, способствующие эффективному осуществлению инклюзивного образования. <b>ИУК. 9.2.</b> Планирует результаты педагогических действий в условиях инклюзивного образования <b>ИУК. 9.3.</b> Варьирует формы, методы и средства обучения и воспитания с учетом образовательных потребностей обучающихся.	20	Презентация Доклад
6	Особенности учебно-методических комплексов российских издательств.	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>ИУК. 6.1.</b> Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	20	Самостоятельное изучение и конспектирование литературы
Всего:				120	

Образец оформления, согласования и утверждения  
комплекта зачетно-экзаменационных материалов

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра английской филологии

Билеты рассмотрены и  
одобрены на заседании  
кафедры английской филологии  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан ф-та иностранных языков

Саидова Л.В. \_\_\_\_\_

протокол № \_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Турсунова Ф.Р.

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ К ЗАЧЕТУ**

по Основы теории обучения и методика преподавания иностранного языка

наименование дисциплины (модуля)

45.03.02 «Лингвистика»

для

шифр/направление

Бакалавриат

наименование профиля / специализации / программы

очная

форма обучения

Составитель: \_\_\_\_\_ Азимова Г.Э.



**МОУ ВО РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ**

Факультет иностранных языков

Кафедра английской филологии

по дисциплине «Основы теории обучения и методика преподавания  
иностранного языка»

для \_\_\_\_\_ 45.03.02 «Лингвистика» \_\_\_\_\_

*шифр/направление*

Бакалавриат

*наименование профиля / специализации / программы*

очная

*форма обучения*

**Билет № 1**

1

2

3

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_

протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Турсунова Ф.Р.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если дает полный, развернутый, устный ответ, в котором выдерживается логическая композиция, содержащая введение, сообщение основного материала, заключение, а также за обоснованную позицию студента, изложенную научным языком с использованием специальной методической терминологии;
- оценка «хорошо» ставится за развернутый, полный ответ с незначительными фактическими ошибками, в котором выдерживается план сообщения основного материала, изложенный научным языком с незначительными ошибками в методической терминологии;
- оценка «удовлетворительно» ставится за устный ответ, содержащий только сообщение основного материала, изложенного научным языком с незначительными стилистическими нарушениями, при двух существенных методических ошибках и при этом терминология практически не представлена в ответах;
- оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент во время устного ответа не вышел на уровень требований, предъявляемых к «троечному» ответу и его ответ, не соответствует ни одному из вышеперечисленных критериев.

### Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Презентация	Форма контроля и оценивания знаний студентов, которая заключается в подготовке информации по теме дисциплине в мультимедийной форме. Она включает в себя сюжет, сценарий и структуру	Перечень тем для презентаций
2.	Тестирование	Вид оценочного средства, представленный в виде вопросов и 5 вариантов к каждому из вопросов, дающий возможность оценить усвоение того или иного раздела или темы дисциплины	Перечень тестовых вопросов и заданий
3.	Устный опрос/собеседование	Форма контроля знаний, позволяющее оценить обучающихся в процессе опроса или обсуждения темы (раздела) по той или иной дисциплине	Перечень тем для проведения устного опроса/собеседования
4.	Подготовка докладов\сообщений на семинары	Форма контроля для систематизации знания студентов на заданную тему по дисциплине, позволяющие студентам углубить знания по определенной теме изучаемой дисциплины	Перечень тем докладов\сообщений на семинары
5.	Самостоятельное изучение и конспектирование литературы	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Перечень вопросов и заданий для выполнения самостоятельной работы

МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»  
Кафедра английской филологии  
(наименование кафедры)

**ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ ПРЕЗЕНТАЦИЙ**

по дисциплине «Основы теории обучения и методика преподавания иностранного языка»

1. Классификация интерактивных методов обучения.
2. Групповая, научная дискуссия, диспут.
3. Деловая игра.
4. Интервью.
5. Имитационные игры
6. Кейс-метод.
7. Коучинг.
8. Метод Сократа.
9. Метод проектов.
10. Метод портфолио.
11. Метод работы в малых группах.
12. Моделирование производственных процессов и ситуаций.
13. Обратная связь.
14. Презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением.
15. Спарринг партнёрство.
16. Тренинг.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если:

- 1) презентация оформлена правильно, то есть в ней содержатся все введение, основное содержание и заключение (выводы по итогам презентации);
- 2) студент излагает материал четко и последовательно;
- 3) отвечает на вопросы по теме презентации;
- 4) студент владеет специальным аппаратом.

- оценка «хорошо», если студент;

- 1) презентация оформлена правильно;
- 2) студент излагает материал четко и последовательно;
- 3) студент допускает незначительные ошибки при ответе на вопросы на тему доклада/сообщения.
- 4) студент владеет специальным аппаратом.

- оценка «удовлетворительно» если,

- 1) допущены ошибки в оформлении презентации;
- 2) использованы общенаучная и специальная лексика при представлении презентации;
- 3) презентация излагается студентом, но суть не представлена;

4) студент демонстрирует владение базовым аппаратом при выступлении;

- оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если:

- 1) студент зачитывает презентацию вместо его пересказа;
- 2) допущены ошибки в оформлении презентации;
- 3) не может ответить на заданные вопросы по теме презентации;

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- 1) презентация оформлена правильно;
- 2) студент излагает материал четко и последовательно;
- 3) отвечает на вопросы по теме презентации;
- 4) студент допускает незначительные ошибки при ответе на вопросы на тему презентации.

- оценка «не зачтено», если:

- 1) студент зачитывает презентацию вместо его пересказа;
- 2) допущены ошибки в оформлении презентации;
- 3) не может ответить на заданные вопросы по теме презентации;

Составитель \_\_\_\_\_ Азимова Г.Э.

(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

Образец оформления тестовых заданий к экзамену

# МОУ ВО РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

Факультет иностранных языков

Кафедра английской филологии

по дисциплине «Основы теории обучения и методика преподавания иностранного языка»

для \_\_\_\_\_ 45.03.02 «Лингвистика» \_\_\_\_\_  
*шифр/направление*  
Бакалавриат

\_\_\_\_\_ Теория и методика преподавания иностранных языков и культур \_\_\_\_\_

*наименование профиля / специализации / программы*

очная

\_\_\_\_\_ *форма обучения*

Утверждено на заседании кафедры  
английской филологии  
протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
Турсунова Ф.Р.

## Тестовые задания

I. Выберите правильный ответ:

1. Методика – это отрасль \_\_\_\_\_, исследующая закономерности обучения определённого предмету.

- а) психологии;
- б) педагогики;
- в) лингвистики;
- г) дидактики.

2. Передача учащимся знаний и управление их деятельностью, направленной на выработку определённых навыков и умений называется \_\_\_\_\_.

- а) уроком;
- б) обучением;
- в) учением;
- г) образованием.

3. Методика – это наука, \_\_\_\_\_ которой является содержание образования и теория обучения иностранным языкам.

- а) целью;
- б) задачей;
- в) предметом;
- г) объектом.

4. В основе коммуникативного метода лежит \_\_\_\_\_.

- а) прагмалингвистика;
- б) социолингвистика;
- в) психолингвистика;
- г) теория бихевиоризма.

5. \_\_\_\_\_ характеризуется естественностью лексического наполнения грамматических форм, ситуативной адекватностью используемых

языковых средств.

- а) адаптированный текст;
- б) диалог-образец;
- в) монолог;
- г) аутентичный текст.

6. Принцип коммуникативной направленности заключается в:

- а) использовании языковой и неязыковой наглядности;
- б) создании ситуации общения;
- в) отборе содержательного, ценного для обучения материала, обеспечивающего целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений;
- г) в лёгком запоминании и извлечении из памяти языковых знаний.

7. Большое внимание в прямом методе уделяется \_\_\_\_\_.

- а) письму;
- б) постановке произношения;
- в) заучиванию отдельно взятых слов;
- г) грамматике.

8. \_\_\_\_\_ – серия учебных пособий от раздаточного материала до видео- и компьютерных программ, способствующих достижению целей обучения иностранным языкам.

- а) средства обучения;
- б) методы обучения;
- в) наглядные пособия;
- г) учебные программы.

9. Что из перечисленного является видом речевой деятельности?

- а) аудирование;
- б) орфография;
- в) фонетический минимум;
- г) лингвострановедение.

10. Какой из перечисленных видов речевой деятельности относится к рецептивным?

- а) письменная речь;
- б) монологическая речь;
- в) чтение;
- г) диалогическая речь

11. Что из указанного ниже является одной из особенностей диалогической речи?

- а) разноструктурность предложений и сложный синтаксис;
- б) экстралингвистическая обусловленность;
- в) контекстность;
- г) полнота и развернутость.

12. Какая из перечисленных задач решается в процессе обучения изучающему чтению?

- а) узнавание сигналов-опор, облегчающих поиск информации;
- б) использование текста в качестве опоры для развития умений устной речи;
- в) определение главной и второстепенной информации в тексте;
- г) определение темы текста.

13. Какие из указанных единиц относятся к языковым?

- а) аудиотексты;
- б) фонемы и интонационные модели;

в) диалогические единства;

г) тексты.

14. В основе принципа учета родного языка лежат 2 противоположные тенденции:

а) явление перевода;

б) явление переноса;

в) явление интерференции;

г) явление дифференциации.

15. Составляющими коммуникативной компетенции являются:

а) профессиональная компетенция;

б) лингвистическая компетенция;

в) социокультурная компетенция;

г) дискурсивная компетенция.

16. Аспектами цели обучения иностранному языку являются:

а) учебный практический аспект;

б) образовательный аспект;

в) развивающий аспект;

г) прикладной аспект.

Составитель \_\_\_\_\_ Азимова Г.Э.

Оформление тем для проведения устного опроса/собеседования

МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»

Кафедра английской филологии

(наименование кафедры)

## ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УСТНОГО ОПРОСА/СОБЕСЕДОВАНИЯ

по дисциплине «Основы теории обучения и методика преподавания иностранного языка»

1. Групповая, научная дискуссия, диспут.
2. Деловая игра.
3. Интервью.
4. Имитационные игры
5. Кейс-метод.
6. Коучинг.
7. Метод Сократа.
8. Метод проектов.
9. Метод портфолио.
10. Метод работы в малых группах.
11. Моделирование производственных процессов и ситуаций.
12. Обратная связь.
13. Презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением.
14. Спарринг партнёрство.
15. Тренинг.
16. Аудирование как вид речевой деятельности.
17. Психологические основы аудирования.
18. Задачи обучения аудированию.
19. Типы заданий при обучении аудированию.
20. Говорение как вид речевой деятельности.
21. Психологические основы говорения.
22. Задачи обучения говорению.
23. Виды речи: монолог и диалог.
24. Типы упражнений при обучении говорению.
25. Чтение как вид речевой деятельности.
26. Обучение технике чтения. Виды чтения.
27. Типы упражнений при обучении чтению.
28. Письмо как вид речевой деятельности и средство обучения.
29. Обучение технике письма.
30. Обучение письменной речи.
31. Типы упражнений при обучении письму.
32. Формы текущего контроля при обучении ИЯ.
33. Контроль сформированности навыков аудирования, говорения, чтения, письма.
34. Уровни владения иностранным языком в соответствии с государственным

### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;



2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

- оценка «хорошо», если студент;

1) студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично»;

2) но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет;

3) допускает 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

- оценка «удовлетворительно» если,

1) студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы;

2) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

3) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

4) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого материала.

- оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если:

1) студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса;

2) допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл;

3) беспорядочно и неуверенно излагает материал.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

- оценка «не зачтено», если:

1) студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса;

2) допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл;

3) беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Составитель \_\_\_\_\_ Азимова Г.Э. (подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.

Оформление тем для эссе (рефератов, докладов, сообщений)

МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»

Кафедра английской филологии

*(наименование кафедры)*

## **ТЕМЫ ДОКЛАДОВ И СООБЩЕНИЙ**

по дисциплине «Основы теории обучения и методика преподавания иностранного языка»

*(наименование дисциплины)*

1. Аудирование как вид речевой деятельности.
2. Психологические основы аудирования.
3. Задачи обучения аудированию.
4. Типы заданий при обучении аудированию.
5. Говорение как вид речевой деятельности.
6. Психологические основы говорения.
7. Задачи обучения говорению.
8. Виды речи: монолог и диалог.
9. Типы упражнений при обучении говорению.
10. Чтение как вид речевой деятельности.
11. Обучение технике чтения. Виды чтения.
12. Типы упражнений при обучении чтению.
13. Письмо как вид речевой деятельности и средство обучения.
14. Обучение технике письма.
15. Обучение письменной речи.
16. Типы упражнений при обучении письму.
17. Формы текущего контроля при обучении ИЯ.
18. Контроль сформированности навыков аудирования, говорения, чтения, письма.
19. Уровни владения иностранным языком в соответствии с государственным образовательным стандартом.
20. Сертификационные требования.
21. Система тестирования
22. Единый государственный экзамен по иностранным языкам.

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если:

- 1) доклад/ сообщение оформлен правильно;
- 2) студент излагает материал четко и последовательно;
- 3) отвечает на вопросы по теме доклада/сообщения;

- оценка «хорошо», если студент;

- 1) доклад/ сообщение оформлен правильно;
- 2) студент излагает материал четко и последовательно;
- 3) студент допускает незначительные ошибки при ответе на вопросы на тему доклада/сообщения.

- оценка «удовлетворительно» если,

- 1) допущены ошибки в оформлении сообщения/доклада;
- 2) использованы общенаучная и специальная лексика при представлении сообщения/доклада;
- 3) доклад/сообщение излагается студентом, но суть не представлена;

4) студент демонстрирует владение базовым аппаратом при выступлении;

- оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если:

- 1) студент зачитывает доклад/сообщение вместо его пересказа;
- 2) допущены ошибки в оформлении доклада/сообщения;
- 3) не может ответить на заданные вопросы по теме доклада/сообщения;

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- 1) доклад/ сообщение оформлен правильно;
- 2) студент излагает материал четко и последовательно;
- 3) отвечает на вопросы по теме доклада/сообщения;
- 4) студент допускает незначительные ошибки при ответе на вопросы на тему доклада/сообщения.

- оценка «не зачтено» .....

- 1) студент зачитывает доклад/сообщение вместо его пересказа;
- 2) допущены ошибки в оформлении доклада/сообщения;
- 3) не может ответить на заданные вопросы по теме доклада/сообщения;

Составитель \_\_\_\_\_ Азимова Г.Э.  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

Оформление тем для самостоятельной работы (изучение и конспектирование тем по разделам дисциплины)

МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»  
Кафедра английской филологии  
(наименование кафедры)

**ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (ИЗУЧЕНИЕ И  
КОНСПЕКТИРОВАНИЕ ТЕМ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ)**

## по дисциплине «**Основы теории обучения и методика преподавания иностранного языка**»

1. Современное языковое образование как результат или проблема овладения неродным языком и чужой культурой.
2. Языковое образование как система: структура, функции и основные компоненты.
3. Языковая политика и методика преподавания иностранных языков в странах Европы.
4. Автономия учащегося как основа развития современного непрерывного образования личности.
5. Межъязыковая гипотетическая модель овладения иностранным языком и основные характеристики процесса обучения иностранным языкам.
6. Межкультурная коммуникация как основа обучения иностранному языку.
7. Методическое мастерство учителя ИЯ. Проектировочные, адаптационные, организационные и др. умения.
8. Контроль сформированности навыков аудирования, говорения, чтения, письма.
9. Современные методы обучения иностранному языку.
10. Практическая методика обучения иностранному языку
11. Деятельностная методика обучения иностранным языкам.

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если:

- 1) задание полностью выполнено и в соответствии с требованиями;
- 2) выбор источников осуществлен в соответствии с заданными требованиями;
- 3) информационный поиск абсолютно точный.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если:

- 1) задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям,
- 2) имеются отдельные ошибки, имеющие незначительный характер.
- 3) выбор источников осуществлен с отклонением от заданных требований: не более 2 замечаний;
- 4) информационный поиск имеет неточности: не более 2 замечаний

- оценка «удовлетворительно», если:

- 1) задание выполнено не до конца;
- 2) имеются ошибки при написании заданий;
- 3) ответ не полностью соответствует требованиям;
- 4) выбор источников осуществлен с отклонением от заданных требований: 3 и более замечаний;
- 5) информационный поиск имеет неточности: 3 и более замечаний;

- оценка «неудовлетворительно», если:

- 1) задание полностью не выполнено;
- 2) ответ переписан из других источников,
- 3) не проявлена самостоятельность при выполнении задания.
- 4) выбор источников полностью не соответствует заданным требованиям.
- 5) информационный поиск абсолютно неточный.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- 1) оценка «отлично» выставляется студенту, если:
- 2) задание полностью выполнено и в соответствии с требованиями;
- 3) информационный поиск абсолютно точный.

- оценка «не зачтено», если:

- 1) задание полностью не выполнено;
- 2) ответ переписан из других источников,
- 3) не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

Составитель  Азимова Г.Э.

(подпись)

«28» августа 2024 г.