

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

«Утверждаю»
Заместитель декана по учебной работе
факультета «Истории и
международных отношений»
Холов.Х.Х.
« 24 » 08 2025г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки -

41.04.01 Зарубежное регионоведение

Программа подготовки: Политика государств Евразии в условиях
формирования нового мирового порядка

Форма обучения - очная

Уровень подготовки: магистр

Год начала подготовки – 2024 г.

Душанбе-2025

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению «Зарубежное регионоведение», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.07.2017 года № 648

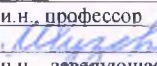
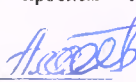
При разработке программы учитываются:

- требования работодателей, профессиональных стандартов;
- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Программа обсуждена на заседании кафедры Зарубежного регионоведения и внешней политики, протокол № 1 от 29.08.2025г.

Программа утверждена УМС факультета Истории и международных отношений, протокол № 1 от _____ 2025 г.

Программа утверждена на ученом совете факультета Истории и международных отношений, протокол №1 от _____ 2025 г.

Заведующий кафедрой	<u>к.и.н., доцент</u> 	Аблубасиров А.А.
Разработчик: уч.ст., уч.зв., должность	<u>д.и.н., профессор</u> 	Майтдинова Г.М.
Разработчики от организации: наименование орг., должность	к.п.н., <u>заведующая</u> отделом США и Канады Института изучения проблем стран Азии  и Европы	Дороншоева Некбахт Шокосумовна.

Данная программа составлена в соответствии с:

■ Федеральным Законом от 29.12.2012, № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

■ Законом Республики Таджикистан №1004 от 27.07.2013г «Об образовании»;

■ Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. N 636;

■ Приказом Минобрнауки РФ от 06.04.2021 №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

■ Положением «О государственной итоговой аттестации выпускников РТСУ» от 29 сентября 2021 г., протокол №1;

■ Положением «О выпускной квалификационной работе по программам бакалавриата и программам специалитета» (новая редакция) от 29 сентября 2021 г. (для направлений бакалавриата и специалитета);

■ Положение о выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации) от 26.04.2023 г., протокол №9 (для направлений магистратуры);

■ Уставом МОУ ВО РТСУ.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника РТСУ к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) высшего образования по направлению 41.04.01 «Зарубежное регионоведение».

Результатом государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач требованиям соответствующего ФГОС по направлению 41.04.01 Зарубежное регионоведение.

Государственная итоговая аттестация выпускников включает аттестационные испытания следующих видов:

- Государственный экзамен по направлению подготовки;
- Защита выпускной квалификационной работы.

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускаются обучающиеся выпускного курса, успешно завершившее в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки по направлению 41.04.01 «Зарубежное регионоведение» (квалификация (степень) – магистр), разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией. При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, выпускнику Российско-Таджикского (Славянского) университета присваивается квалификация (степень) «магистр» направления подготовки «Зарубежное регионоведение» и выдается диплом государственного образца о высшем образовании.

Задачи выпускной квалификационной (магистерской) работы:

- обоснование актуальности и значимости работы для теории и практики;
- теоретическое исследование состояния конкретной проблемы;
- творческий анализ состояния объекта и предмета исследования за определенный период, определение и изучение факторов, влияющих на объект и предмет исследования;
- усвоение и закрепление полученных навыков владения современными технологиями и методиками решения практических задач или вопросов, поставленных в работе;
- обобщение полученных результатов проведенных исследований и формулирование аргументированных выводов и рекомендаций.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОП ВО

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план ОП ВО.

2.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Выпускник по направлению подготовки/специальности 41.04.01 «Зарубежное регионоведение» Программы подготовки: Политика государств Евразии в условиях формирования нового мирового порядка с квалификацией (степенью) магистра в соответствии с целями основной профессиональной образовательной программы и

задачами профессиональной деятельности в результате освоения данной ОПОП (магистратуры) должен обладать следующими компетенциями и их элементами:

Таблица 1

Код и содержание компетенции
<i>Универсальные компетенции</i>
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК- 4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>
ОПК-1 Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран
ОПК-2 Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности
ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа
ОПК-4 Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность
ОПК-5 Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности
ОПК-7 Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации
ОПК-8 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга
ОПК- 9 Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ
<i>Профессиональные компетенции</i>
<i>научно-исследовательский тип задач профессиональной деятельности</i>
ПК-1 Способен участвовать в формировании и обеспечении деятельности экспертной панели для выявления угроз межнациональному и межрелигиозному миру и согласию, предпосылок возникновения, проявления и обострения конфликтов, нарушения прав и

дискриминации по признакам расовой, национальной, языковой и религиозной принадлежности
ПК-2 Способен разработать и обновлять учебно-методические материалы для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) программ бакалавриата и (или) ДПП
ПК-3 Содействует обеспечению деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, направленной на сохранение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) мира и согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной или религиозной почве

3. СОСТАВ ГИА

ГИА может проводиться как в очном формате (обучающиеся и государственная экзаменационная комиссия во время проведения ГИА находятся в РТСУ), так и с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ), доступных в электронной информационно-образовательной среде РТСУ.

Порядок проведения ГИА в очном формате или с использованием (ДОТ) регламентируется соответствующим локальным нормативным актом РТСУ.

ГИА по ОП ВО по направлению подготовки/специальности 41.04.01 Зарубежное регионоведение, программа подготовки: Политика государств Евразии в условиях формирования нового мирового порядка

включает в себя:

- государственный экзамен (ГЭ);

- защиту выпускной квалификационной работы (ВКР). (указывается в соответствии с ФГОС ВО/учебным планом/ОПОП)

4. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

4.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится ГИА.

Государственная итоговая аттестация выпускников РТСУ проводится по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Зарубежное регионоведение», имеющей государственную аккредитацию. Результатом государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач требованиям соответствующего ФГОС ВО.

4.2. Взаимосвязь ГИА с дисциплинами и практиками учебного плана представлена в табл.2.

Таблица 2.*

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
1.	Актуальные проблемы регионоведения	1	Б1.О.08
2.	История и методология мирового комплексного регионоведения	1	Б1.О.09
3.	Политические системы и культуры региона специализации	2	Б1.В.07
4.	Этнопсихология народов региона специализации	3	Б1.В.01

5.	Интеграционные процессы в регионе специализации. Политика России в отношении региона специализации.	3	Б1.В.02
----	---	---	---------

5. СТРУКТУРА, ТРУДОЁМКОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ГИА

Объем ГИА составляет 12 зачетных единиц, 8 недель, всего 432 часов, из которых: 216 часов относится к государственному экзамену и 216 часов к защите ВКР.

5.1. Структура и содержание теоретической части ГИА

Тема 1. Зарубежное комплексное регионоведение в системе общественных наук.

Зарубежное комплексное регионоведение как наука. Объект и предмет зарубежного регионоведения. Регионоведение как область исследовательской аналитической деятельности и учебная дисциплина. Комплексное регионоведение и его функции: описательная, информационная, научно-исследовательская, практически-прогностическая. Соотношение понятий «методология» и «методы». Регионоведение как междисциплинарная область научного знания. Соотношение регионоведения и международных отношений, регионоведения и страноведения, регионоведения и политологии, регионоведения и экономической географии, регионоведения и этнополитологии. Критерии выделения регионального уровня исследований. Регионализм и регионализация, глобализация и регионализация: соотношение понятий. Региональный комплекс безопасности: структура, соотношение элементов, типология.

Тема 2. История международных отношений как смены систем международных отношений (СМО)

Содержание основных понятий системной теории. Понятие и критерии международных отношений. Типы структуры международных систем. Законы функционирования и трансформации международных систем. Взаимосвязь внутренней и внешней политики. Региональный аспект международных отношений. Региональный уровень международно - политического анализа. Понятие региональных подсистем международных отношений. Особенности и основные направления системного подхода к анализу международных отношений. Региональный и страновой разрезы международных отношений. Понятие региональных подсистем международных отношений и критерии их вычленения. Специфика регионального уровня в международно-политическом анализе.

Тема 3. Политологические подходы в регионоведении.

Концептуальный подход политических исследований в регионоведении. Прикладные политические исследования и их научный статус. Методическое обеспечение прикладных научных исследований. Информационное обеспечение прикладных политических исследований. Текст как основная форма представления информации. Прикладные аналитические методики. Контент-анализ, инвент-анализ, когнитивное картирование. Этапы применения методик. Изучение политических ситуаций и процессов с позиций прикладного моделирования. Моделирование и системность. Опыт применения методики экспертных оценок в политических исследованиях. Ситуационный анализ. Опыт междисциплинарных политических исследований.

Тема 4. Модели и процессы формирования геополитического пространства: геополитика и геополитические подходы.

Становление геополитики как науки. Классические геополитические идеи. Понятие геополитики. Три фазы эволюции геополитики. Геополитические факторы. Три аспекта геополитического анализа. Тенденции формирования современного геополитического пространства. Глобализация и регионализация. Космическое и информационное пространство. Кибергеополитика и информационная безопасность. Современные технологии контроля над пространством. Геостратегии Таджикистана и России в условиях формирования нового мирового порядка.

Тема 5. Исторический подход в регионоведении.

Подходы исторической науки в регионоведении. Критерии периодизации истории. Методы исторического описания: историко-аналитический, историко-сравнительный, историко-интерпретационный, структуралистский. Метод периодизации, метод исторического описания, метод критического анализа документа, метод статистического анализа, метод математического моделирования, историко-генетический метод, историко-сравнительный метод, историко-типологический метод, историко-системный метод. Качественные, количественные и комплексные исторические методы. Методы источниковедения в регионоведении и структура источниковедческого исследования. Стадиальный подход: дикость, варварство, цивилизация. Этногенетический подход. Формационный подход в регионоведении. Цивилизационный подход в регионоведении. Локальные и мировые цивилизации. Культурно-исторические типы. Современные цивилизационные комплексы (буддийско-конфуцианский, индо-буддийский, исламский, православный, западно-христианский, латиноамериканский, африканский, тихоокеанский). Стратегии межцивилизационных взаимодействий в XXI веке. Исторические исследования в регионоведении Центральной Азии.

Тема 6. Экономический подход в комплексном регионоведении.

Особенности экономического подхода в регионоведческом анализе. Методы: балансовый, индексный, экономико-статистический, сравнительно-исторический, картографический, экономико-математическое моделирование. Региональная экономика. Региональная специализация. Экономические межрегиональные отношения. Применение теорий региональной экономики в научных исследованиях. Методологическая база экономического аспекта регионоведения (методы: балансовый, индексный, экономико-статистический, сравнительно-исторический, картографический, экономико-математическое моделирование).

Тема 7. Социологические методы в комплексном регионоведении.

Предмет исследования. Применение социологических исследований в регионоведческом анализе. Методы социологических исследований: наблюдение, анкетирование, опрос, интервью, шкалирование, математические методы, метод социального эксперимента и т.д. Опыт использования социологических исследований в государствах Центральной Азии. Социологический подход в анализе региональной политики. Основные направления социологического анализа международного сотрудничества. Социологический подход к международному сотрудничеству. Социологический подход к исследованию новых государств Центральной Азии и России.

Тема 8. Пространственно-временной подход в комплексном регионоведении.

Региональное время как разновидность социального времени. Международное региональное время. Цикличность социального времени. Виды социального времени: экономическое, политическое, время быта и т.д. Глобальное и локальное время. Осевое, линейное, циклическое социальное время. Цивилизация. Циклы цивилизаций. Региональное время. Международное региональное пространство и международное региональное время - важнейшие категории регионоведения.

Тема 9. Историко-географический подход в регионоведении.

Сущность историко-географического подхода. Типы комплексного страноведения (физико-географическое, экономико-географическое, историческое, комплексное). Понятие регионального ресурса. Территория и пространство. Географическое положение. Ландшафт. Природные характеристики. Границы. Геополитическое положение. Население и демография. Территориальное расселение. Этническая стратификация. Культура. Хозяйство и ее территориальная организация. Районирование территории. Территориальные интересы и региональная политика.

Тема 10. Методы исследования этнополитических проблем

Общенаучные и специальные методы в исследовании этнополитических проблем региона. Социологические приемы и методы исследования: опрос, анкетирование, интервьюирование, статистический анализ, мониторинговые исследования. Метод

этнологической экспертизы. Компаративистский метод. Психологический метод в регионоведении.

Тема 11. Функции и научные подходы в регионоведении.

Основные функции регионоведения. Теоретико-познавательная функция. Мироззренческая функция. Регулятивная функция. Оценочная (аксиологическая) функция. Прогностическая функция. Теоретические и прикладные регионоведческие исследования. Научные подходы в регионоведении: политологический, пространственно-временной, генетический, геосистемный, геополитический, исторический, цивилизационный. Стадии получения научного знания. Комплекс научных методов в регионоведении. Метод теоретического познания: системный метод, метод формализации. Метод эмпирического познания в регионах: формы анкетирования, статистические и математические методы и др. Системный анализ. Методы региональных исследований: исторический, общенаучный, частно-научный методы. Методы моделирования и конструирования регионального пространства.

Тема 12. Структура комплексных регионоведческих характеристик и основные аспекты региональной политики.

Схемы Н.Н. Баранского и Я.Г. Машбица ее значение для развития регионоведения в СССР. Сущность региональной политики и ее элементы. Глобальный, государственный и субгосударственный уровни международной региональной политики. Национальный, субнациональный и межгосударственный уровни региональной политики. Виды региональной политики: экономическая политика, социальная политика, региональная демографическая политика, региональная экологическая политика и др. Особенности региональной политики в зарубежных странах. Региональная политика ЕС. Региональная структура РФ. Региональная политика в РФ. Концепции региональной политики. Политико-коммуникативные процессы в регионах. Политическая модернизация регионов в современном мире. Своеобразие региональной политики США, Канады, Японии. Методы регионального регулирования в США. Особенности региональной политики Японии. Региональная политика Канады. Освоение северных территорий. Город-регион в региональной политике. Становление региональной политики в Китае и Индии. Роль геополитических факторов в формировании региональной политики Китая и Индии. Региональная политика Таджикистана.

Тема 13. Модели и процессы формирования политической интеграции в геополитическом пространстве.

Тенденции формирования современного геополитического пространства. Политическая интеграция на региональном уровне. Динамика формирования межрегиональных отличий и диспропорций. Внутренние предпосылки региона в трансграничном взаимодействии. Механизмы межрегионального сотрудничества. Глобализация и регионализация. Концепции регионального развития. Классификация проектов политической интеграции регионов. Основные характеристики проектов политической интеграции регионов. Политическая интеграция на региональном уровне. Дезинтеграционный тип регионализации. Интеграционные процессы на евразийском пространстве. Интеграционные процессы на американском континенте. Характер интеграции в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Роль России в интеграционных проектах на евразийском пространстве.

Тема 14. Политическая глобалистика и концепции территориально-политической организации общества.

Понятие политической глобалистики. Направления современной политической глобалистики. Понятия глобального региона, регионализм, регионализация. Виды регионализации. Классификация процесса регионализации. Концепции территориально-политической организации общества: территориальная организация общества, принципы и механизмы территориально-политической организации общества (унитаризм, федерализм, конфедерализм). Международный региональный уровень организации управления. Международный регион как система и объект управления. Международное региональное

управление в унитарном и федеративных государствах. Система и структура управления международным регионом. Основные принципы организации системы государственного управления в регионах РФ и Таджикистана.

Тема 15. Глобальное и международное региональное пространство.

Региональный дискурс: пространственные и временные координаты. Региональный имидж и его важнейшие черты. Деятельность по конструированию имиджа и ее основные формы. Внедрение моделей восприятия региональной информации. Взаимосвязь ландшафта и статуса территорий. Глобальное измерение мирового пространства.

Тема 16. Международные региональные элиты.

Понятие элиты и ее идентификация. Классификация современной политической элиты. Глобальная и региональная элита. Факторы существования международных региональных властных структур. Характеристика ресурсов международной региональной власти: социальные, экономические, политические, административные, географические, информационные и др. Регионалистские и сепаратистские тенденции в политике элит. Политизация этничности в регионах мира. Этнический фактор в политической жизни центральноазиатских государств и регионов России.

Тема 17. Современные региональные конфликты. Понятие регионального конфликта. Международные конфликты: межгосударственные, межгосударственные конфликты с тенденцией к интеграции, национально-освободительные войны. Новые вызовы региональной безопасности и военно-блоковая политика государств. Современные региональные конфликты. Сущность этнополитического конфликта. Типы этнополитических конфликтов. Проблемы управления конфликтом. Проблема безопасности в региональной политике. Международное сотрудничество. Этнополитические проблемы Западной Азии. Курдская проблема в региональной политике государств Западной Азии. Исламский фактор в комплексе геополитических проблем Западной Азии. Сирийская проблема в комплексе безопасности Западной Азии. Этнополитические проблемы Восточной Азии. Этнополитические проблемы Центральной Азии. Этнополитические проблемы Европы.

Тема 18. Современные регионалистские и сепаратистские партии и движения.

Понятие регионализма. Формы регионализма: умеренная, радикальная и сепаратистская. Международные региональные движения: сепаратисты, федералисты, автономисты. Специфика и виды территориальных политических движений современности. Регионалистские политические партии, движения и организации современного мира. Сепаратистские партии и движения в современном мире.

6. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Алексеев И.С. Искусство дипломатии. Изд-во «Дашков и К» М.2018
2. Ачкасов, В. А. Мировая политика и международные отношения: учебник для академического бакалавриата / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 483 с.
3. Баженов, А. М. Социология международных отношений: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. М. Баженов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 303 с.
4. Бартош, А. А. Основы международной безопасности. Организации обеспечения международной безопасности: учеб, пособие для бакалавриата и специалитета / А. А. Бартош. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 247 с.
5. Баталов Э.Я. Антропология международных отношений / Э.Я. Баталов - М.: Издательство «Аспект Пресс», 2019. - 352 с.
6. Бирюков П.Н. Международное право: учебник: в 2 ч / П.Н. Бирюков.. - 9-е изд. - М.: Юрайт, 2017.
7. Богатуров А.Д. Международные отношения и внешняя политика России / А. Д.

Богатуров; М.: Аспект Пресс, 2017. — 480 с.

8. Богучарский Е.М. Институты современной дипломатии: курс лекций. — М.: МГИМО- Университет, 2015. — 477 с.

2018, Введение в прикладной анализ международных ситуаций. Под ред. Т.А. Шаклеиной. М.: АСПЕКТ ПРЕСС, 2018. 268 с.

2019, Внешнеполитический процесс на Востоке. / Под ред. Д.В. Стрельцова — М.: Аспект Пресс, 2020.—352 с.

9. Внешняя политика стран СНГ/ Под ред. А Дегтерева Д.А., Курылева К.П. — М.: Аспект Пресс, 2019. — 496 с.

10. Вуд Д., Сере Ж. Дипломатический церемониал и протокол. М.: Международные отношения, 2013.

11. Дерен, В. И. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник и практикум для вузов / В. И. Дерен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 588 с.

12. Дипломатическая и консульская служба: Сборник документов и материалов (Сост. С.Е. Шеретов). Алматы, «Юрист», 2004, 246 с.

2017. Дипломатическая служба зарубежных стран [Текст]: учеб, для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. (спец.) «Международные отношения» и «Зарубежное регионоведение» / Е. М. Астахов [и др.]; ред.: А. В. Торкунова, А. Н. Панова; МЕИМО (Ун-т) МИД РФ. - М. : Аспект пресс, 2017.-400 с.

13. Дипломатическая служба зарубежных стран: Учебник / Под ред. А.В.Торкунова, А.Н.Панова. — М.: Аспект Пресс, 2019. — 400 с.

14. Дипломатическая служба Российской Федерации. Сборник нормативных правовых актов: учебное пособие / составитель Т. А. Занко. — Москва: МЕИМО, 2013. — 620 с. — ISBN 978-5-9228- 0927-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:

15. Дипломатическая служба: Учеб, пособие / Под ред. А. В. Торкунова. М.: РОССПЭН, 2012.

16. Дипломатия Таджикистана: вчера и сегодня. В двух томах. Т. I. / Под общ. ред. Х. Зарифи; сост. Д. Назриев. - Душанбе: Ирфон, 2009. - 296 с.

17. Дипломатия Таджикистана: вчера и сегодня. В двух томах. Т. II / Под общ. ред. Х. Зарифи; сост. Д. Назриев. - Душанбе: Ирфон, 2011. - 296 с.

18. Дубинин Ю. В. Мастерство переговоров. М.: Международные отношения, 2012.

19. Дугин А. Е. Международные отношения (парадигмы, теории, социология): Учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — М.: Академический проект, 2014. — 431 с.

20. Дугин А.Е. Еоуполитика. М.: Академический проект; Трикта, 2011.

21. Дугин А.Е. Теория многополярного мира. М., 2012.

25. Зонова Т. В. Дипломатия: Модели, формы, методы [Текст]: учеб, для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. (спец.) «Международные отношения», «Зарубежное регионоведение» и «Политология» / Т. В. Зонова ; Мое. гос. ин-т междунар. отношений. - 2-е изд., испр.. - М. : Аспект пресс, 2018. - 348 с.

26. История дипломатии / Под. ред. В. П. Потемкина. М.; Л., 1945. Т. 1, 2, 3.

27. История дипломатии: сб. ст. / сост. А. Лактинов. - Москва: АСТ, 2006. - 943 с.

28. История международных отношений и внешней политики России (1648—2017): учебник для студентов вузов/ А.С. Протопопов [и др.].— М.: Аспект Пресс, 2018.— 446 с.

29. История международных отношений: основные этапы с древности до наших дней: учеб, пособие / К. С. Еаджиев [и др.]; под ред. Е. В. Каменской. - Москва: Логос, 2007. - 708 с.

30. Карась Ч. Искусство ведения переговоров. М. 2016.

31. Лебедева М. М. Мировая политика: учебник для бакалавров. М.: Кнорус, 2011.

32. Лебедева О.В. Институты многосторонней дипломатии / О.В. Лебедева— М.: Аспект Пресс, 2020. —268 с.

33. Лебедева О.В. Институты многосторонней дипломатии: учебное пособие для

вузов. — М.: Аспект Пресс, 2019. — 208 с.

34. Лебедева О.В. История дипломатической службы России. — М.: Аспект Пресс, 2019. — 320 с.

35. Лукашук И.И. Международное право. Особенная часть: 3-е изд. перераб. и доп. М., 2010.

36. Международные отношения в Центральной Азии. События и документы / под ред. А. Д. Богатунова. М.: 2011.

37. Международные отношения: теории, конфликты, организации: учебное пособие / под ред. П. А. Цыганкова. М., 2013.

38. Мировая политика и международные отношения : учеб, пособие / под ред. Ю. В. Косова. - Москва; Санкт-Петербург [и др.]: Питер. 2012 - 384 с.

39. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник для бакалавриата и специалитета / А. И. Погорлецкий [и др.]; под редакцией А. И. Погорлецкого, С. Ф. Сутырина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 499 с.

40. Мутагиров Д. З. История и теория международных отношений. Международные политические институты: учебник для академического бакалавриата / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 439 с.

41. Никитина Ю.А. Введение в международные отношения и мировую политику: учебное пособие для студентов вузов/ Никитина Ю.А.— Электрон, текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2018,— 160 с.

42. Нуриддинов Р.Ш. Мировая политика / Р.Ш. Нуриддинов, П.Р. Нуриддинов. - Душанбе: Эр- Граф, 2016. - 352 с.

43. Охотский Е.В. Дипломатическая служба в системе государственной службы Российской Федерации / Е. В. Охотский // Право и управление. XXI век. - 201Г - № 1 (18). - С. 89-102.

44. Пакуш Л. В. Основы дипломатической и консульской службы: курс лекций / Л. В. Пакуш. - Горки: БГСХА, 2020. - 267 с.

45. Попов В.И. Современная дипломатия. Теория и практика. Дипломатия - наука и искусство: курс лекций. М.: Междунар. отношения, 2014. 572 с.

46. Публичная дипломатия зарубежных стран / Под ред. А.Н.Панова, О.В.Лебедевой. — М.: Аспект Пресс, 2018. — 208 с.

47. Сатоу Э. Руководство по дипломатической практике / Э. Сатоу - М.: Международные отношения, 2018. - 480 с.

48. Современная мировая политика: Прикладной анализ: учеб, пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп. / Под. ред. А. Д. Богатунова. М.: Аспект Пресс, 2010.

49. Современные международные отношения: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. К. Белозёров [и др.]; под редакцией В. К. Белозёрова, М. М. Васильевой, А. И. Позднякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 318 с.

50. Теория международных отношений: учебник для академического бакалавриата / П. А. Цыганков [и др.]; под редакцией П. А. Цыганкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 316 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03010-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —URL: littm://urait.ru/bcode/432889

51. Фененко А. В. Современная история международных отношений, 1991 - 2018: учеб, пособие для вузов Издательство: Аспект Пресс, 2019. - 455 с.

52. Цыганков А.П., Цыганков П.А. Социология международных отношений: Анализ российских и зарубежных теорий: Учебное пособие для студентов вузов. М.: Аспект Пресс, 2006.

6.2. Дополнительная литература.

1. Боришполец К.П. Методы политических исследований. М.: Аспект-Пресс, 2010.
2. Василенко И.А. Геополитика современного мира. М, 2006.
3. Василенко И.А. Политическая глобалистика. М, 2000.

4. Введение в прикладной анализ международных ситуаций. М, 2014.
5. Великая Н.М., Шишкин В.В. Региональное управление. Пособие для студентов. СПб: Из-во СЗАГС, 2002
6. Внешнеполитический процесс на Востоке. М.: «Аспект пресс», 2017
7. Восток и политика. М.: «Аспект пресс», 2015
8. Всемирная история. М, 1997.
9. Гладкий Ю.Н., Чистобаев А.И. Основы региональной политики. СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 1998.
10. Добренков В.И. Методы социологических исследований. М., 2013.
11. Игнатов В.Г. Бутов В.И. Регионоведение: методология, политика, экономика, право. Ростов н/Д., 1998
12. Игнатов В.Г. Бутов В.И. Регионоведение (экономика и управление). Учебное пособие. М.:»Тесса», Ростов н/Д: изд. Центр «МарТ», 2000
13. Ильин И.В., Леонова О.Г., Розанов А.С. Теория и практика политической глобалистики., М, 2013.
14. Кирюнин А.Е. Имидж международного региона. М, 2000.
15. Ковальченко И.Д. Методы исторических исследований. М., 1997.
16. Косов Ю.В., Фокина В.В. Политическая регионалистика. М., 2009.
17. Мангейм Дж. Б., Рич Р.К. Политология: Методы исследования / Пер. с англ, (предисловие А.К.Соколова). М.: Изд-во «Весь мир», 1997.
18. Машбиц Я.Г. Комплексное страноведение. М., 1998.
19. Мегатренды. Основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке. М, 2013.
20. Орехов А.М. Методы экономических исследований. М.:Инфра-М., 2014.
21. 18. Основы регионоведения. М, 2007.
22. 19. Островский А.В. История цивилизации. М, 2000.
23. Регионоведение: Учеб, для вузов / Под ред. проф. Т.Г.Морозовой. М.: ЮНИТИ, 2000.
24. Россия и страны Востока в постбиполярный период. М, 2014.
25. Семенов Ю.И. Философия истории. Общая теория исторического процесса. М., 2013.
26. Системный мониторинг глобальных и региональных рисков. Центральная Азия: новые вызовы. М, 2012.
27. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М, 2014.
28. Страны и регионы. М., 2014.
29. Территориальный вопрос в афро-азиатском мире. М, 2013.
30. Тишков В.А., Шабает Ю.П. Этнополитология. Политические функции этничности. М, 2011.
31. Турок С.Г. Политический анализ. М. : Из-во Дело, 2005
32. Уткин Э.А., Денисов А.Ф. Государственное и региональное управление: Учеб, пособие. М.: ИКФ «ЭКМОС», 2002.
33. Хрусталева М.А. Анализ международных ситуаций и политическая экспертиза. Очерки теории и методологии. М., 2008.
34. Яковец Ю.В. История цивилизаций. М. 1997.
35. Цыганков П.А. Теория международных отношений. М., 2007,

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Большая российская энциклопедия <https://bigenc.ru/economics>
2. Европейский Союз: <http://europa/index.htm>
3. Журнал «Foreign Affairs»: <http://www.foreignaffairs.or>
4. Журнал «Internationale Politik»: <http://www.germanv.org.ru> (на русском языке)
5. Журнал «Международные процессы» <http://www.intertrends.ru/>
6. Информационный центр Совета Европы в России: <http://www.coe.ru>
7. Международный Суд: <http://www.ici~cii.org>

8. МИД Российской Федерации: МИД России: <http://www.mid.ru>
9. Министерство иностранных дел Республики Таджикистан: <https://www.mfa.tj/ru>
10. Министерство иностранных дел Российской Федерации: <https://www.mid.ru/ru/home>
11. МОО «Развитие». Международное общественное объединение по научно-исследовательским и информационно-образовательным программам, <http://evolutio.info/>
12. НАТО: <http://www.nato.int>
13. Общие вопросы международных отношений. Ссылки аннотированы. International Relations Internet Sites (UBC Library) <http://www.librarv.ubc.ca/poli/intemational.html>
14. ООН: <http://www.un.org>
15. Организация Объединенных Наций <http://miitednations.ru/>
16. Посольство Таджикистана в Австрии: <http://taiikembassv.at/>
17. Совет Европы: <http://www.coe.int>
18. Amnesty International: <http://www.amnestv.org/>
19. Berkeley Sunsite Library Links Libweb <http://sunsite.berkelev.edu/Libweb/>
20. Carrie: A Full-Text Electronic Library http://kuhttp.cc.ukans.edu/carrie/carrie_main.html
21. Council for European Social Science Data Archives <http://www.nsd.uib.no/cessda/index.html>
22. David Welch's NetLincls World Politics on the Internet <http://www.scar.utoronto.ca/~welcli/netlinks.html>
23. Department of International Politics at University of Wales Aberystwyth <http://www.aber.ac.uk/-inpwww/links/index.html>
24. Foreign Affairs Guide to International Affairs on the Internet <http://www.foreignaffairs.org/links.html>
25. Freedom House: <http://freedomhouse.org>
26. Gabriel: Gateway to European Libraries <http://portico.bl.uk/gabriel/en/welcome.html>
27. Glossary of Selected Computing and Social Science Terms <http://odwin.ucsd.edu/glossary/glossary.html>
28. Infobahn Librarian (WWW Library Resources) <http://www.ualberta.ca/~nfriesen/>
29. Nathan Gillet's International Affairs Links <http://www.mindspring.com/~gilliatt/internatl/>
30. Northwestern University's Library Resources on the Internet www.librarv.nwu.edu/resources/librarv/
31. Social Science Information Gateway. International Relations <http://sosig.ac.uk/roads/subject-listing/World/intrel.html>
32. The Economist: <http://economist.com>
33. University of Michigan Documents Center International Agencies and Information on the Web <http://www.lib.umich.edu/libhome/Documents.center/intl.html>
34. University of Michigan Political Science Statistical Resources on the Web <http://www.lib.umich.edu/libhome/Documents.center/stpolisc.html>
35. World Politics: <http://muse.edu/iournals/worldpolitics/>
36. WWW Library Catalog Gateways www.lib.ncsu.edu/staff/morgan/alcuin/wwwed-catalogs.html
37. Yale Social Science Data Archive Direct Access to Numeric Data on the Internet <http://statlab.stat.vale.edu/SSDA/internet.html>

6.4.Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Базы данных ИНИОН и других библиотечных фондов.
2. Библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам [<http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>]
3. Годовые отчеты международных и иных организаций;
4. Поисковые системы Яндекс. Google. Rambler, Mail.ru.

5. Электронная библиотека и интернет-магазин образовательной литературы «ЮРАЙТ» [<https://urait.ru>]
6. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» [<http://www.iprbookshop.ru/>]
7. Электронно-библиотечная система «Лань» [<https://lanbook.com/>]

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. К началу экзамена должны быть подготовлены следующие документы:

- приказ о составе государственной экзаменационной комиссии;
- приказ о допуске к государственной итоговой аттестации;
- программа государственной итоговой аттестации;
- зачетные книжки;
- бланки протоколов;
- экзаменационные билеты;
- экзаменационные ведомости;
- листы бумаги со штампом вуза.

7.2. Условия подготовки и процедура проведения государственной итоговой аттестации.

Подготовка к экзамену.

Кафедра Зарубежного регионоведения и внешней политики готовит перечень наглядных пособий, материалов справочного характера, список экзаменационных вопросов, методических рекомендаций, разрешенных к использованию на экзамене.

В период подготовки к государственному экзамену проводятся обзорные лекции по программе экзамена. Групповые консультации перед государственными экзаменами проводятся в соответствии с графиком проведения итоговых аттестационных испытаний.

Этапы проведения государственного экзамена.

На итоговом экзамене выпускники получают экзаменационный билет, включающий 2 теоретических и 1 практических вопроса по дисциплинам программы. Билет имеет один номер и содержит вопросы и задания по различным темам дисциплин, включенных в программу государственной итоговой аттестации для детального контроля знаний, умений и навыков.

Государственный экзамен проходит в один день в один этап.

Форма проведения экзамена – устная.

Порядок подготовки и сдачи экзамена:

1. Подготовка к ответу выпускника – не менее 30 минут;
2. Ответ на вопросы по билету перед комиссией;
3. Ответ на дополнительные вопросы членов комиссии.

Ответы выпускников на все поставленные вопросы заслушиваются членами комиссии, каждый из которых выставляет оценки по отдельным вопросам экзамена и итоговую оценку, являющуюся результирующей по всем вопросам. Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. В случае равного количества голосов мнение председателя является решающим.

7.3. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ И ПОРЯДКУ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ

Выпускная работа (далее ВКР) – завершенная научно-практическая работа выпускника по определенной проблеме, систематизирующая, закрепляющая и расширяющая теоретические знания и практические навыки при решении конкретной задачи, демонстрирующая умение самостоятельно решать профессиональные задачи и характеризующая итоговый уровень его квалификации, подтверждающая его готовность к профессиональной деятельности.

ВКР является формой самостоятельной работы и составной частью итоговой государственной аттестации. ВКР выполняется в последнем семестре и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится бакалавр/специалист/магистрант. Подготовка ВКР – завершающий этап подготовки, формирующий профессиональные и практически-ориентированные компетенции выпускника.

ВКР должна представлять собой законченное письменное сочинение, посвященное разработке актуальной научно-исследовательской проблеме. ВКР выполняется в виде теоретического или экспериментального исследования одной из актуальных тем в предметной области, соответствующей направлению подготовки, в которой выпускник должен продемонстрировать уровень овладения теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками, позволяющими ему самостоятельно решать профессиональные задачи.

Главной целью выполнения выпускной работы является дальнейшее углубление и специализация теоретических знаний, умений и навыков, полученных обучающимися в процессе обучения. Цели выполнения ВКР:

- углубление, закрепление и систематизация теоретических и практических знаний по направлению подготовки и применение этих знаний при решении практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью выпускников в государственных и негосударственных учреждениях и организациях;
- развитие навыков проведения самостоятельного анализа, формулирования выводов при рассмотрении актуальных проблем современности;
- выявление степени подготовленности выпускников к самостоятельной работе.

Для подготовки ВКР выпускнику назначается **научный руководитель** и, при необходимости, консультанты. Научный руководитель осуществляет контроль всей деятельности обучающегося по подготовке выпускной квалификационной работы, дает отзыв на подготовленную работу. Выпускающая кафедра, а затем деканат утверждают списки рецензентов, которые представляют на работу рецензию.

В процессе подготовки ВКР выпускник должен продемонстрировать умения и навыки:

- самостоятельно ставить исследовательскую, творческую задачу, оценивать ее актуальность и социальную значимость;
- выдвигать научную (рабочую) гипотезу;
- изучать и критически анализировать получаемую информацию;
- глубоко и всесторонне исследовать выявленную проблему;
- вырабатывать, описывать и профессионально аргументировать свой вариант решения рассматриваемой проблемы;
- формулировать логически обоснованные выводы, предложения, рекомендации по внедрению полученных результатов в практику;
- правильно применять теоретические положения изученных ранее научных дисциплин;
- знать и уметь применять современную научную методологию;
- применять при выполнении работы компьютерные и телекоммуникационные средства и технологии;

- уметь (в письменном виде и устном выступлении) четко и логично формулировать свои мысли, предложения, рекомендации.

Задачи, решаемые выпускником в выпускной квалификационной работе, должны быть направлены на достижение поставленных целей и соответствовать перечню профессиональных компетенций бакалавра, установленному в общем виде государственным образовательным стандартом.

Выпускная работа должна выявлять высокий уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, владение умениями и навыками профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа должна соответствовать **следующим требованиям:**

- базироваться на реальной собранной и обработанной автором информации по фундаментальным и прикладным проблемам получаемого направления;
- раскрывать современное состояние проблемы исследования в соответствии с научной и специальной литературой;
- носить творческий характер с использованием новых статистических данных и действующих нормативных правовых актов;
- отражать умение выпускника пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации, способности работать с нормативными правовыми актами.
- отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов;
- показывать умение выпускника применять теоретические знания, полученные в период обучения в университете, и его готовность к практическому решению проблем в конкретной сфере деятельности (научно-исследовательской, культурно-просветительской и преподавательской).

Уровень качества ВКР и ее оценка государственной экзаменационной комиссией служат основанием для присуждения/не присуждения выпускнику квалификации Бакалавр/Специалист/Магистр по соответствующему направлению подготовки.

ВКР выполняются в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (бакалавриат/специалитет/магистратура), Положением о выпускной квалификационной работе, принятым в РТСУ.

Являясь заключительным этапом подготовки, ВКР призвана подтвердить готовность выпускника самостоятельно решать конкретные профессиональные практические и научные задачи с использованием современных методов исследования.

7.3.1. Этапы подготовки ВКР.

Процесс выполнения ВКР включает в себя ряд взаимосвязанных этапов, типовой перечень которых (в порядке выполнения) представлен ниже:

- выбор темы и ее утверждение в установленном порядке;
- сбор, анализ, осмысление собранного материала по выбранной теме;
- написание основного текста работы;
- формулирование основных теоретических положений, практических выводов и рекомендаций по результатам анализа;
- представление первого варианта ВКР научному руководителю;
- доработка первого варианта ВКР с учетом замечаний руководителя;
- чистовое оформление ВКР, списка использованных документальных источников и литературы, глоссария и приложений;
- подготовка доклада для защиты ВКР на заседании экзаменационной комиссии;
- подготовка презентации или раздаточного материала, включающего в себя в сброшюрованном виде компьютерные распечатки схем, графиков, диаграмм, таблиц, рисунков и т.п. (формата А4);
- оперативное устранение выявленных недостатков;

- получение отзыва научного руководителя и рецензии на завершённую квалификационную работу;
- проверка на антиплагиат и получение справки о степени оригинальности текста работы;
- получение допуска к защите ВКР.
- публичная защита.

Объём ВКР составляет для бакалавров не менее 60/специалистов, не менее 70/магистрантов, не менее 90 страниц выровненного «по ширине» компьютерного текста, исключая рисунки, таблицы, приложение, список литературы и оглавление.

ВКР должна включать в себя:

- титульный лист,
- введение,
- основную часть (2-3 главы, состоящие из нескольких параграфов),
- заключение,
- глоссарий (если это необходимо),
- список использованной литературы,
- приложение (если оно необходимо).

Обучающийся обязан подготовить выпускную работу в установленный заданием срок, работа должна отвечать всем изложенным в данных методических указаниях требованиям.

В отдельных случаях для ряда специфических тем структура и содержание выпускной работы могут быть несколько изменены. Изменения должны быть согласованы с руководителем выпускной работы.

За время выполнения работы выпускник должен своевременно являться на консультации к научному руководителю – один раз в неделю. Для контроля за выполнением задания в период написания работы проводятся на выпускающей кафедре три аттестации. График аттестации и необходимый для нее объём работы утверждается на кафедре. Выпускник обязан своевременно проходить все виды контроля.

Выпускник получает допуск к защите выпускной работы только в случае своевременного прохождения всех видов контроля и при условии завершения работы и сдачи ее на кафедру в установленное время. По завершению выполнения чистового варианта необходимо получить отзыв научного руководителя и рецензию на свою выпускную работу.

В отзыве научного руководителя дается оценка выполненной выпускником ВКР, указываются ее актуальность, степень проработанности и пр.

За 15 дней до защиты на кафедре должна пройти предзащита, по результатам которой заведующий кафедрой дает допуск работы на защиту и направление на рецензирование. Список рецензентов составляется и утверждается на заседании кафедры и приказом по факультету. Выпускная работа направляется на письменную рецензию специалистам соответствующего профиля. Рецензия должна характеризовать научную и практическую ценность ВКР.

В отзыве рецензента отмечается актуальность и практическая значимость темы, обоснованность цели и задач работы, ее структура, полнота использования источников (литературы и других информационных ресурсов), глубина проведенного анализа, соответствие содержания теме, целям и задачам работы, наличие элементов самостоятельного анализа, правильность оформления библиографии и научно-справочного материала, стиль изложения материала, правильность и обоснованность выводов, к которым пришел автор в процессе рассмотрения проблематики (темы) выпускной работы.

При наличии положительного отзыва научного руководителя и рецензии выпускающая кафедра выносит решение о допуске выпускника к защите квалификационной работы.

7.3.2. Подготовка к защите ВКР.

Подготовка к защите ВКР представляет собой важную и ответственную работу. Важно не только написать высококачественную работу, но и уметь квалифицированно ее защитить.

Выпускник, получив положительный отзыв о ВКР от научного руководителя и допуск к защите, должен подготовить доклад, в котором четко и кратко излагаются основные положения выпускной работы. Для успешной защиты выпускной работы необходимо хорошо подготовить доклад для устного выступления.

Структура доклада:

- обоснование актуальности избранной темы,
- описание научной проблемы,
- степень изученности проблемы,
- формулирование целей и задач работы,
- название методов, которые были использованы при исследовании рассматриваемой проблемы,
- раскрытие по главам основного содержания проведенного исследования,
- заключение по всей работе.

Заключительная часть доклада строится по тексту заключения ВКР, перечисляются общие выводы из её текста без повторения частных обобщений, сделанных при характеристике глав основной части, собираются воедино основные рекомендации.

Доклад должен соответствовать следующим критериям:

- полнота и правильность раскрытия темы;
- логическое и последовательное изложение темы;
- стиль и убедительность изложения;
- грамотность речи, отсутствие в докладе лишних ненужных слов;
- использование специально подготовленных к докладу иллюстративных материалов;
- собственное отношение к излагаемой проблеме;
- общая манера поведения выступающего;
- умение укладываться в отведенное для доклада время.

Доклад не должен быть перегружен цифровыми данными, которые приводятся в случае необходимости для доказательства или иллюстрации того или иного вывода.

В процессе доклада желательно излагать основное содержание своей ВКР свободно, не читая письменного текста; следует использовать заранее подготовленный демонстрационный материал, иллюстрирующий основные положения работы; строго придерживаться временного регламента в 10-15 минут, которые ему отведены на доклад по теме выпускной работы. Внешний вид выпускника должен соответствовать торжественности момента и отвечать правилам делового этикета.

7.3.3. Процедура публичной защиты выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется под руководством научного руководителя и проходит публичную защиту. К защите ВКР допускается обучающийся, успешно завершивший в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению/специальности подготовки бакалавров/специалистов/магистрантов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, и успешно прошедший установленные итоговые экзамены.

Защита ВКР осуществляется на заседании Государственной экзаменационной комиссии. Защита квалификационной работы проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса. По результату защиты выставляется государственная экзаменационная оценка.

ВКР со всеми утвержденными документами представляется в Государственную экзаменационную комиссию не менее чем за три дня до назначенного срока защиты.

Защита ВКР проходит в торжественной обстановке, публично, на открытом заседании экзаменационной комиссии с участием не менее 2/3 её состава.

В начале работы комиссии председатель представляет выпускникам и присутствующим всех членов ГЭК, с указанием фамилии, имени и отчества, ученой степени и звания, должности, которую они занимают.

Порядок защиты:

1. Представление членам ГЭК выпускника. Называется:
 - фамилия, имя, отчество выпускника;
 - тема его работы;
 - указываются имеющиеся документы.
2. Председатель ГЭК предоставляет слово выпускнику.
3. Доклад выпускника по теме ВКР (10-15 мин).
4. Вопросы экзаменационной комиссии.
5. Ответы на вопросы председателя, членов комиссии.
6. Выступление руководителя ВКР и других лиц, присутствующих на защите, если они просят слово.

7. Зачитывается отзыв научного руководителя и рецензия на работу.

Время для доклада на защите работы – 10-15 минут.

Заключительное слово выпускника до 2-х минут.

Продолжительность защиты работы – до 30 минут.

Вопросы, задаваемые выпускнику, могут касаться деталей выполненной работы, либо общих теоретических положений, связанных с темой работы, в пределах существующих рабочих программ.

После публичного заслушивания всех или части ВКР, представленных на защиту, проводится закрытое заседание комиссии, на котором обсуждаются результаты прошедших защиты, выносятся общая оценка каждому выпускнику: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Оценка выносится простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании (при равенстве голосов, решающим является голос председателя).

Одновременно принимаются рекомендации о практическом использовании полученных в выпускной квалификационной работе результатов.

Выпускник в процессе написания и защиты ВКР должен продемонстрировать:

Умение:

- применять теоретические и практические знания в различных областях истории для авторского научного исследования;

Владение:

- навыками проведения научного исследования по отдельным историческим проблемам в соответствии с выбранными подходами и методами;

- навыками сбора научных материалов по тематике исследования, подготовке презентаций;

- навыками анализа и обобщение материалов на основе существующих научных теорий и концепций;

По окончании закрытого заседания возобновляется публичное открытое заседание комиссии, на которое вместе с выпускниками приглашаются все желающие. Председатель кратко подводит итоги, объявляет оценки по защищенным на данном заседании выпускным работам и другие результаты. Документы, необходимые для защиты (в 2-х экземплярах):

1. Выпускная квалификационная работа (1 экз.),
2. Справка об оригинальности текста выпускной квалификационной работы.
3. Отзыв научного руководителя.
4. Рецензия.
5. Зачетная книжка с проставленными оценками.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА

Для эффективного проведения государственной итоговой аттестации и подготовке к ней имеются аудитории и кабинеты РТСУ, в т.ч., оборудованные компьютерной и мультимедийной техникой (проектор в аудиториях № 530, 503, 508, 520, 521 для компьютерных презентаций).

Выпускники могут использовать библиотечные фонды университета. Они достаточно обеспечены не только необходимыми книгами, но и электронной базой данных по дисциплинам. Для этого выпускникам представляется читальный зал библиотеки РТСУ со всей необходимой электронной и компьютерной техникой. Отдельная литература, например, представлена в библиотеке кафедры Зарубежного регионоведения и внешней политики РТСУ.

В университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В качестве оценочных средств к государственной итоговой аттестации применяются: перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену и тематика выпускных квалификационных работ, которые приведены в ФОС ГИА.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

**Утверждаю
Зав. кафедрой ЗР и ВП
к.ист.н., доцент Абдубасиров А.А**

**_____
протокол заседания кафедры №1 от «____» _____ 202_ г.**

**Фонд оценочных средств
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки -

41.04.01 Зарубежное регионоведение

Программа подготовки: Политика государств Евразии в условиях
формирования нового мирового порядка

Форма обучения - очная

Уровень подготовки: магистр

Год начала подготовки – 2024 г.

Душанбе-2025

1. Состав фонда оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (ГИА) обучающихся по направлению подготовки/специальности 41.04.01 «Зарубежное регионоведение» Программы подготовки: Политика государств Евразии в условиях формирования нового мирового порядка проводится в форме:

- подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР);
- подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится в устной форме.

В билеты государственного экзамена включаются 2 теоретических вопроса и 1 практико-ориентированный вопрос, которые равномерно случайным образом выбираются из типовых вопросов и ситуаций, приведенных в фондах оценочных средств по государственной итоговой аттестации.

Ознакомление выпускников с содержанием экзаменационных билетов до сдачи экзамена запрещается. Студенты-выпускники обязаны готовиться к экзамену, руководствуясь данным фондом оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должен обладать обучающийся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

2. Перечень компетенций, которыми должен обладать обучающийся в результате освоения образовательной программы

Перечень компетенций выпускника образовательной программы, которыми должен обладать обучающийся в результате освоения образовательной программы по направлению подготовки/специальности 41.04.01 «Зарубежное регионоведение» Программа подготовки: Политика государств Евразии в условиях формирования нового мирового порядка представлен в таблице 1.

Перечень компетенций, которыми должен обладать обучающийся в результате освоения образовательной программы

Таблица 1

Приведено в качестве образца

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенции (дескрипторы)	Форма итоговой аттестации*
1	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	И.УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию с применением системного подхода и современного социально-научного знания, используя достоверные данные и надежные источники	Знает: - основные механизмы и методики поиска, синтеза информации, приводит примеры применения	- подготовка к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР); - подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

		информации. И.УК-1.2. Разрабатывает и содержательно аргументирует возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов с учетом параметров социокультурной среды. И.УК-1.3. Владеет навыками разработки сценария реализации оптимальной стратегии решения проблемной ситуации с учетом необходимых ресурсов, достижимых результатов, возможных рисков и последствий.	системного подхода в области образования при поиске и обработке информации, определяет основные методики постановки цели и способы ее достижения, знает и приводит научные примеры результатов обработки информации Умеет: - разрабатывать этапы решения поставленной задачи, выделяя ее основные составляющие, производит разбор задачи с указанием этапов и конечных целей, анализирует возможные варианты поиска и критического анализа информации Владеет: - навыками устанавливать причинно-следственные связи и определять наиболее значимые среди них, способен осуществлять поиск информации с применением современных технологий	
	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его	И.УК-2.1. Определяет концепцию проекта в рамках конкретного	Знает: - основу выявления	- подготовка к процедуре защиты и защита

	жизненного цикла	проблемного поля с учетом возможных результатов и последствий реализации проекта в конкретной социокультурной среде, теоретически обосновывает концепцию. И.УК-2.2. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных ресурсов, рисков, сценариев, других вариативных параметров, предлагает процедуры и механизмы мониторинга реализации и результатов проекта. И.УК-2.3. Координирует и контролирует процесс реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации в случае необходимости, определяет зоны ответственности членов команды	поставленной проблемы проектной задачи и способ ее решения через реализацию проектного управления Умеет: - определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения Владеет: - навыками оценивания решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированным и результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	выпускной квалификационной работы (ВКР); - подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.
	УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	И.УК-3.1. Формирует стратегию командной работы для достижения поставленной цели, принципы отбора участников команды. И.УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, распределяет функциональные обязанности,	Знает: - как вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели Умеет: - планировать и корректировать работу команды с учетом интересов,	- подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (ВКР); - подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

		разрешает возможные конфликты и противоречия И.УК-3.3. Координирует общую работу, организацию обратной связи, контроль результата и управленческой ответственности	особенностей поведения и мнений ее членов Владеет: - навыками осуществления обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды и оценивания идеи других членов команды для достижения поставленной цели	
	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	И.УК-4.1. Оценивает различные типы письменных и устных текстов на русском и иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия. И.УК-4.2. Участвует в процессах профессиональной коммуникации на русском и иностранном языке, в том числе с применением современных коммуникативных технологий. И.УК-4.3. Демонстрирует представление результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.	Знает: - основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии Умеет: - создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке Владеет: - системой норм	- подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (ВКР); - подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

			русского литературного и иностранного (-ых) языка(-ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, ведения деловой переписки	
	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	И. УК-5.1. Исследует социокультурные параметры различных групп и общностей и социокультурный контекст взаимодействия. И. УК-5.2. Выстраивает социокультурную коммуникацию и взаимодействие с учетом необходимых параметров межкультурной коммуникации и социокультурного контекста. И. УК-5.3. Эффективно взаимодействует в мультикультурной среде.	Знает: - философские и исторические понятия и категории; - основные направления и проблематику современного культурного разнообразия общества; Умеет: - применять философские, исторические, социально-политические понятия и категории, основные законы развития природы, общества и мышления в профессиональной деятельности Владеет: - навыками применения основ восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; собственной позицией	- подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (ВКР); - подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	И.УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, собственные ресурсы (личностные, временные и др.) и их пределы, целесообразность их использования с учетом параметров социокультурной среды. И.УК-6.2. Формирует траекторию личного и профессионального развития и инструменты целедостижения, в том числе образовательные (самообразование, повышения квалификации, переподготовка и др.) И.УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда, стратегии личностного развития.	Знает: - основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности Умеет: - демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории Владеет: - навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни	- подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (ВКР); - подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.
	ОПК-1 Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной	И.ОПК-1.1. Знает лингвострановедческую и этнолингвистическую специфику региона специализации; фонетические нормы языка региона специализации; основные лексические и грамматические нормы бытовой и	Знает: - грамматику стиль устной и письменной речи на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), который применяется	- подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (ВКР); - подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

	среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	деловой речи на языке региона специализации И.ОПК-1.2. Применяет лингвострановедческие и этнолингвистические знания при анализе комплекса междисциплинарных проблем; понимает со словарем тексты общепрофессиональной направленности; воспринимает на слух и переводит тексты и диалоги по профессиональной тематике И.ОПК-1.3. Понимает на слух иноязычные тексты общепрофессиональной направленности, обладает навыками аналитического восприятия устной и письменной информации на языке региона специализации, чтения и реферирования профессиональных текстов по социально-политической тематике	области международных отношений Умеет: - использовать знание в профессиональной деятельности, свободно употреблять профессиональные дефиниции в лексиконе, понимая их значение на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Владеет: - навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии, деловых коммуникаций в профессиональной сфере на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
	ОПК-2 Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	И.ОПК-2.1. Знает лексику деловой и профессиональной речи в объеме не менее 500 специализированных лексических единиц; речевые клише и штампы, характерные для деловой письменной и устной речи на языке региона специализации И.ОПК-2.2.	Знает: - современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности; правила работы с	- подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (ВКР); - подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

		Использует современные программные средства для создания и обработки мультимедийной информации на языке региона специализации в деловой и профессиональной сфере коммуникации И.ОПК-2.3. Работает с мультимедийной информацией на языке изучаемого региона (создание и форматирование текстовых документов, презентаций, баз данных и др.), осуществляет поиск в сети Интернет и отбор информации на языке региона специализации для достижения задач делового и профессионального общения	информацией в корпоративных информационных системах и базах данных Умеет: - выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности Владеет: - навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности	
	ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического	И.ОПК-3.1. Понимает современные политические, экономические демографические и иные социальные процессы и научные прогнозы их развития; методы комплексного прикладного анализа для моделирования региональных политических, экономических, демографических и др. процессов; методы комплексного междисциплинарного исследования регионов мира	Знает: - основные закономерности взаимодействия человека и общества, общества и культуры. Давать оценку культурным, политическим и социальным процессам в обществе. Законы развития культурных, политических и социальных процессов в обществе.	- подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (ВКР); - подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

	исследования и прикладного анализа	И.ОПК-3.2. Моделирует региональные политические, экономические, демографические и иные социальные процессы в профессиональной области; синтезирует новое знание, формулирует обобщающие выводы и оценки И.ОПК-3.3. Анализирует социальные, экономические и политические процессы и строит научные прогнозы развития региональных, политических, экономических, демографических и иных социальных процессов в профессиональной области	Умеет: - разбираться в законах развития культурных, политических и социальных процессов в обществе и основных закономерностях взаимодействия человека и общества и культуры. Организовывать свою профессиональную деятельность в целом, опираясь на законы развития культурных, политических и социальных процессов в обществе. Владеет: - знаниями о законах развития культурных, политических и социальных процессов в обществе и основных закономерностях взаимодействия человека и общества и культуры, формулирует собственную активную гражданскую позицию по обсуждаемым вопросам и участвует в дискуссии по обозначенным проблемам.	
--	--	---	--	--

			Навыками организации профессиональной деятельности рабочей группы, опираясь на законы развития культурных, политических и социальных процессов в обществе и основные закономерности взаимодействия человека и общества, общества и культуры.	
	ОПК-4 Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	И.ОПК-4.1. Знает методы регионоведческих исследований, содержание и особенности применения основных категорий регионоведения; методы абстрактного мышления при установлении истины, методы научного исследования путем мысленного расчленения объекта (анализ) и путем изучения предмета в его целостности, единства его частей (синтез); методологию, основные понятия, категории и механизмы процессов и политики государств в Евразии; логику и структуру научно-исследовательского процесса; последовательность и содержание операций, составляющих научную и поисково-исследовательскую	Знает: - оригинальные тексты и источники информации в области международных отношений; методику исследований международных отношений Умеет: - выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации Владеет: - методами выделения, систематизирования и интерпретирования содержательно значимых эмпирических данных из потоков	- подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (ВКР); - подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

		деятельность. И.ОПК-4.2. С использованием методов абстрактного мышления, анализирует и синтезирует альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивает эффективность реализации этих вариантов, а также анализирует конкретные ситуации и содержание процессов, политические проблемы, возникающие в ходе научно- исследовательской деятельности, применяет современные методы для их решения; регионоведческие методы при анализе конкретных региональных и мировых процессов, сопоставляет различные позиции по обсуждаемой проблеме, четко и убедительно излагает свою точку зрения И.ОПК-4.3. Демонстрирует навыки абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыки отстаивания своей точки зрения, навыки и опыт научного анализа, методы исследования процессов и политики государств в Евразии; инструменты	информации	
--	--	--	------------	--

		экономико-статистического анализа процессов, происходящих в Евразии; способен самостоятельно использовать основные принципы и приемы научного анализа в применении к конкретным региональным исследованиям		
	ОПК-5 Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента	И.ОПК-5.1. Понимает основы публичных выступлений по проблематике безопасности стран Евразийского региона И.ОПК-5.2. Доводит собственные выводы, предложения, аргументы до сведения специалистов и неспециалистов И.ОПК-5.3. Публично выступает на профессиональные и научные темы по проблематике международной, региональной и национальной безопасности государств Евразии	Знает: - основы составления дайджестов и аналитических материалов общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации Умеет: - формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации Владеет: - навыками составления и формирования дайджестов и аналитических	- подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (ВКР); - подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

			материалов общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	
	ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности	И.ОПК-6.1. Понимает закономерности становления и развития профессионала, возможные сферы и способы достижения более высоких уровней профессионального и личного саморазвития; а также основные принципы и приемы научного анализа в применении к конкретным региональным исследованиям. И.ОПК-6.2. Выявляет и формулирует проблемы собственного развития, самостоятельно подбирает необходимую литературу на русском и иностранном языке, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; а также синтезирует знания и информацию, которыми располагают другие магистранты, выполняющие общую коллективную работу, в интересах решения поставленной задачи; принимает решения в условиях строгого контроля и дефицита времени, восполняет	Знает: -основы организационно-управленческой деятельности и исполнения управленческих решений по профилю деятельности Умеет: - заниматься организационно-управленческой деятельностью и исполнять управленческие решения по профилю деятельности Владеет: - навыками участия в организационно-управленческой деятельности и исполнения управленческих решений по профилю деятельности	- подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (ВКР); - подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

		отсутствующее представление о конкретных деталях, исходя из знаний о ситуации в целом; И.ОПК-6.3. Самостоятельно изучает и осмысляет отечественный и зарубежный опыт в профессиональной области деятельности для профессионального личностного развития, способен к самостоятельному обучению и умению учиться у других в ходе повседневной практической работы		
	ОПК-7 Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	И.ОПК-7.1. Определяет характеристику ведущих российских и зарубежных научных школ, специфику, отличия, спектр изучаемых вопросов, стран, территорий. И.ОПК-7.2. Объясняет различные подходы к изучению международных отношений ведущими российскими и зарубежными научными школами, оценивает их вклад в формирование предметного поля и методологии мирового комплексного регионоведения И.ОПК-7.3. Владеет глубокими всесторонними познаниями в области зарубежного	Знает: - формы, виды и требования к оформлению результатов профессиональной деятельности, а также способы оформления и представления отчетов по результатам профессиональной деятельности Умеет: - выбирать форму представления, составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы Владеет: - навыками сбора и систематизация информации и	- подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (ВКР); - подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

		комплексного регионоведения и предметных полей дисциплин; методами эмпирического и теоретического познания региональных и макрорегиональных политических, экономических, демографических процессов и построения научных прогнозов ведущими российскими и зарубежными научными школами.	представления её в форме отчета по результатам профессионально й деятельности	
	ОПК-8 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	И.ОПК-8.1.Знает классические и современные теории мирового комплексного регионоведения и международных отношений; основные теоретические и методологические аспекты международных отношений и регионоведения. И.ОПК-8.2. Объясняет классические и современные теории мирового комплексного регионоведения и международных отношений, дает сравнительный анализ их относительных достоинств и недостатков; умеет применять теоретические знания в научно- исследовательской, образовательной, экспертно- аналитической	Знает: - основные результаты новейших исследований по проблемам международных отношений; модели поведения акторов международных отношений; методы анализа международно- политических событий Умеет: - разрабатывать и оценивать планы, проекты с учетом нормативно- правовых, ресурсных, административны х и иных ограничений; применять инновационный подход при разработке проектов; организовать работу малого	- подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационн ой работы (ВКР); - подготовка к сдаче и сдача государственног о экзамена.

		деятельности И.ОПК-8.3. Демонстрирует глубокие всесторонние познания в области теории мирового комплексного регионоведения и международных отношений: обще профессиональными знаниями теории, научными подходами к анализу региональных проблем.	коллектива, рабочей группы; организовать выполнение конкретного порученного этапа работы. Владеет: - методологией международно-политического исследования; современными методами организации малого коллектива для реализации экономических проектов; навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений	
	ОПК -9 Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	И.ОПК-9.1. Характеризует ведущие российские и зарубежные научные школы, специфику, отличия, спектр изучаемых вопросов, стран, территорий И.ОПК-9.2. Разъясняет различные подходы к изучению международных отношений ведущими российскими и зарубежными научными школами, оценивает их вклад в формирование предметного поля и методологии мирового комплексного регионоведения	Знает: - концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса Умеет: - проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу Владеет: - умениями по планированию и проектированию образовательного процесса	-

		И.ОПК-9.3. Обладает всесторонними познаниями в области зарубежного комплексного регионоведения и предметных полей дисциплин; методами эмпирического и теоретического познания региональных и макрорегиональных политических, экономических, демографических процессов и построения научных прогнозов ведущими российскими и зарубежными научными школами.		
<i>научно-исследовательский тип задач профессиональной деятельности</i>				
	ПК – 1 Способен участвовать в формировании и обеспечении деятельности экспертной панели для выявления угроз межнациональному и межрелигиозному миру и согласию, предпосылок возникновения, проявления и обострения конфликтов, нарушения прав и дискриминации по признакам расовой, национальной, языковой и религиозной принадлежности	И.ПК-1.1. Определяет текущее состояние межнациональных и религиозных отношений И.ПК-1.2. Выявляет формирующиеся угрозы межнациональному и межрелигиозному миру и согласию И.ПК-1.3. Готовит аналитические сводки для органов государственной власти и местного самоуправления	Знает: - объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации и грамотно пояснять собственные выводы Умеет: - корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в	- подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (ВКР); - подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

			известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации и грамотно пояснять собственные выводы Владеет: - способностью самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях и грамотно пояснять собственные выводы	
	ПК-2 Способен разработать и обновлять учебно-методические материалы для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) программ бакалавриата и (или) ДПП	И.ПК-2.1. Выявляет требования по разработки планов семинарских, практических занятий, лабораторных работ, следуя установленным методологическим и методическим подходам. И.ПК-2.2. Выстраивает профессиональное общение с соблюдением делового этикета. И.ПК-2.3. Представляет разработанные материалы и	Знает: - приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующ ие деятельность в сфере образования Умеет: - применять основные нормативно-правовые акты в сфере	- подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационн ой работы (ВКР); - подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

		доработки их по результатам обсуждения и экспертизы, проведенной специалистами более высокого уровня квалификации	образования и нормы профессиональной этики Владеет: - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций	
<i>педагогический тип задач профессиональной деятельности</i>				
	ПК-3 Содействует обеспечению деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, направленной на сохранение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) мира и согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной или религиозной почве	И.ПК-3.1. Определяет требования по разработке методических рекомендаций для органов государственной власти и местного самоуправления по реализации государственной национальной политики в сфере гармонизации межнациональных отношений, профилактики конфликтов на национальной и религиозной почве И.ПК-3.2. Содействует принятию эффективных мер по противодействию напряженности в сфере национальных или религиозных отношений И.ПК-3.3. Взаимодействует с институтами гражданского общества с целью обеспечения	Знает: - процесс выработки, согласования условий медиативного соглашения и завершения процедуры медиации Умеет: - оценивать применимость медиации для конкретного случая\спора, осуществлять профессиональное взаимодействие с участниками процедуры медиации, устанавливать полномочия лиц, участвующих в процедуре медиации, рассчитывать и обосновывать финансовые расходы по проведению процедуры медиации, составлять	- подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (ВКР); - подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

		межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) согласия, гармонизации межнациональных отношений, профилактики конфликтов на национальной или религиозной почве	организационно-распорядительные и справочно-информационные документы, пользоваться офисной техникой (компьютер, принтер, сканер, факс), пользоваться основными офисными программами (текстовые редакторы и программы составления презентаций) Владеет: - методикой оценивания применимости медиации для конкретного случая\спора, осуществлять профессиональное взаимодействие с участниками процедуры медиации, устанавливать полномочия лиц, участвующих в процедуре медиации, рассчитывать и обосновывать финансовые расходы по проведению процедуры медиации, составлять организационно-распорядительные и справочно-информационные документы, пользоваться офисной	
--	--	---	--	--

			техникой (компьютер, принтер, сканер, факс), пользоваться основными офисными программами (текстовые редакторы и программы составления презентаций)	
--	--	--	--	--

***Примечание: указывается в соответствии с ФГОС ВО/учебным планом/ОПОП**

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Критерии и показатели оценки результатов сдачи государственного экзамена и защиты ВКР членами ГЭК представлены в таблице 2,3.

Для государственного экзамена:

Таблица 2

Перечень компетенций	Показатели оценивания	Оценка
	Обучающийся глубоко, осмысленно, в полном объеме усвоил программный материал, излагает его на высоком научном уровне, способен к самостоятельному анализу и оценке проблемных ситуаций. Усвоил методологические основы (свободно владеет понятиями, определениями, терминами) в сфере профессиональной деятельности, умеет анализировать и выявлять его взаимосвязь с другими областями знаний. Умеет творчески применять теоретические знания при решении практических ситуаций. Показывает способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в процессе повышения квалификации и профессиональной деятельности.	Оценка «отлично»
	Обучающийся в полной мере раскрыл материал, предусмотренный программой, изучил обязательную литературу. Владеет понятиями, определениями, терминами, методами исследования в сфере профессиональной деятельности, умеет установить взаимосвязь изученной дисциплины с другими областями знаний. Применяет теоретические знания на практике. Допустил незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопроса.	Оценка «хорошо»
	Обучающийся владеет материалом в пределах программы, знает основные понятия и определения в сфере профессиональной деятельности, обладает достаточными знаниями для профессиональной деятельности, способен разобраться в конкретной практической ситуации.	Оценка «удовлетворительно».
	Обучающийся показал пробелы в знании основного учебного материала, не может дать четких определений, понятий в сфере профессиональной деятельности, не может разобраться в конкретной практической ситуации, не обладает достаточными знаниями и практическими	Оценка «неудовлетворительно»

Для защиты ВКР:

Таблица 3

Перечень компетенций	Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания
	Содержание ВКР: актуальность, полнота раскрытия темы, научный аппарат ВКР, обоснованность, соответствие работы профилю направления подготовки, установленным методическим требованиям к оформлению работы выводов и рекомендаций, отражение в работе прохождения обучающимся практик	• обучающийся продемонстрировал умение эффективно решать задачи, соответствующие квалификационной характеристике, высокий уровень практической и теоретической подготовленности, владеет профессиональными технологиями, разрабатывает новые подходы к решению профессиональных проблем; актуальность темы работы, широко использованы современные компьютерные технологии, высокая корректность использования методов и моделей, ВКР отличается оригинальностью и новизной полученных результатов, высокой практикой значимостью состояние вопроса оценено максимально подробно, практическая значимость работы – уровень оценки «отлично»; • обучающийся продемонстрировал умение решать задачи, соответствующие квалификационной характеристике, устойчивый уровень практической и теоретической подготовленности, владеет основными профессиональными технологиями, использует новые подходы к решению профессиональных проблем – уровень оценки «хорошо»; • обучающийся решает типовые задачи, соответствующие квалификационной характеристике, практически и теоретически подготовлен к исполнению поставленных задач, владеет отдельными профессиональными технологиями, использует типовые подходы к решению профессиональных проблем – уровень оценки «удовлетворительно»; • обучающийся продемонстрировал низкий уровень умения решать задачи, соответствующие квалификационной характеристике, низкую практическую и теоретическую подготовленность, не владеет профессиональными технологиями, не готов использовать типовые подходы к решению профессиональных проблем - уровень оценки «неудовлетворительно»; • выпускная квалификационная работа не представлена.
	Защита ВКР: доклад обучающегося (в т.ч. наличие презентационного и раздаточного материала и т.д.), аргументированность ответа на вопросы членов ГЭК и замечания рецензента	• доклад структурирован, раскрывает причины выбора темы и ее актуальность, цель, задачи, предмет, объект исследования, логику получения каждого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом; • представленный демонстрационный материал высокого качества в части оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК показывают глубокое знание исследуемой проблемы, подкрепляются ссылками на соответствующие литературные источники,

		выводами и расчетами из ВКР, демонстрируют самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет уровень оценки «отлично»; • доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются при ответах на дополнительные уточняющие вопросы. ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом. представленный демонстрационный материал хорошего качества в части оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК показывают хорошее владение материалом, подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет уровень оценки «хорошо»; • доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются в ответах на дополнительные вопросы; ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям; представленный демонстрационный материал удовлетворительного качества в части оформления и в целом соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК носят недостаточно полный и аргументированный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет уровень оценки «удовлетворительно»; • доклад недостаточно структурирован, допускаются существенные неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, эти неточности не устраняются в ответах на дополнительные вопросы; ВКР не отвечает предъявляемым требованиям; представленный демонстрационный материал низкого качества в части оформления и не соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК носят неполный характер, не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются выводами и расчетами из ВКР,
--	--	---

		показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет уровень оценки «неудовлетворительно»; • защита ВКР не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы.
--	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Перечень вопросов для подготовки к междисциплинарному государственному экзамену по направлению подготовки 41.04.01 «зарубежное регионоведение»

1. Зарубежное регионоведение: предмет, цель, задачи, источники
2. Категории регионоведения.
3. Становление регионоведения как науки и учебной дисциплины.
4. Функции регионоведения.
5. Методы регионоведческих исследований.
6. Схемы Н.Н. Барановского и Я.Г. Машбица и их значение для развития
7. регионоведения.
8. Сущность региональной политики и ее элементы.
9. Концепции регионального развития и классификация проектов политической интеграции регионов.
10. Направления современной политической глобалистики.
11. Понятие глобального региона, регионализм, регионализация.
12. Виды регионализации. Классификация процесса регионализации.
13. Принципы и механизмы территориально-политической организации общества (унитаризм, федерализм, конфедерализм).
14. Региональный имидж и его важнейшие черты.
15. Интеграционные процессы на евразийском пространстве.
16. Понятие элиты и ее идентификация.
17. Этнос и этнические процессы в регионоведении.
18. Регионализм и сепаратизм в политике региональных элит.
19. Сущность и типы этнополитических конфликтов.
20. Международные конфликты.
21. Формы регионализма: умеренная, радикальная и сепаратистская.
22. Международные региональные движения: сепаратисты, федералисты, автономисты.
23. Соотношение регионализации и глобализации.
24. Регионалистские партии, движения и организации современного мира.
25. Сепаратистские партии и движения современного мира.
26. Международное сотрудничество в контексте обеспечения региональной безопасности.
27. Физико-географическая регионализация мира.
28. Типы и структуры международных систем.
29. Законы функционирования и трансформации международных систем.
30. Сущность и роль государства как участника международных отношений.
31. Научные подходы в комплексном регионоведении в начале XXI века.
32. Прикладные аналитические методики: контент-анализ, инвент-анализ, когнитивное картирование
33. Изучение политических ситуаций и процессов с позиций прикладного моделирования.
34. Структура политической науки: политическая теория, сравнительная политология и мировая политика.

35. Междисциплинарный подход к исследованию региональных процессов.
36. Сравнительный анализ ведущих геополитических моделей и современная методология геополитики.
37. Геополитические подходы к исследованию региональных проблем.
38. Историко-географический подход в комплексном регионоведении.
39. Подходы к исследованию проблем региональной безопасности.
40. Специфика регионального уровня в международно-политическом анализе.
41. Современные региональные конфликты и подходы к их анализу.
42. Основные концепции взаимосвязи внутренней и внешней политики государств.
43. Направления изучения международной интеграции: школа функционализма, неофункционализма, федерализма, транснационализма.
44. Классические теории международных отношений и основные методологические направления современных теорий международных отношений.
45. Современное состояние теории международных отношений и крупнейшие школы теорий международных отношений.
46. Методологические основы исследования конфликтов.
47. Тенденции в российской теоретической науке о международных отношениях в начале XXI века.
48. Подходы к исследованию современных региональных конфликтов.
49. Типология методов международных исследований.
50. Участие новых государств Центральной Азии в региональных проектах: ЕАЭС и ОДКБ.
51. Региональные проекты СНГ.
52. Европейская региональная идентичность: альтернативный федералистский проект и препятствия для его реализации.
53. Восточноазиатский регионализм.
54. Южно-азиатский региональный проект (СААРК).
55. Региональная политика Российской Федерации.
56. Региональная политика Республики Таджикистан
57. Региональные проекты ШОС и БРИКС
58. Проекты интеграции в Центральной Азии в XXI веке
59. Цивилизационная регионализация мира.
60. Региональные проекты ННГ: ЕАЭС и ОДКБ.
61. Интеграционные процессы в Юго-Восточной Азии.
62. Исследование внешнеэкономической деятельности РФ и КНР в современных условиях
63. Исследование мировых миграционных процессов на современном этапе (регион по выбору магистранта)
64. Исследование проблем военно-политической безопасности Азиатско-Тихоокеанского региона на межрегиональном и субрегиональном уровнях
65. Регулирование мировых экологических процессов на современном этапе
66. Исследование основных направлений обеспечения национальной безопасности России в условиях расширения НАТО.
67. Исследование отношений Российской Федерации с ведущими державами современности (в области политики, экономики, культуры, образования)
68. Исследование основных аспектов политического сотрудничества РФ и КНР на современном этапе
69. Исследование истории взаимодействия и перспектив приграничного сотрудничества РФ и КНР
70. Исследование процесса институционализации современной системы международных отношений
71. Исследование проблем безопасности РФ в современном мире
72. Исследование взаимодействия РФ с основными международными организациями

73. Исследование роли Российской Федерации в урегулировании международных конфликтов
74. Исследование интеграционных процессов и экономических объединений государств (регион или экономическое объединение по выбору магистранта)
75. Исследование роли международных неправительственных организаций в современных международных отношениях.
76. Исследование внешнеполитической доктрины РФ: эволюция и направления.
77. Анализ социально-экономического сотрудничества в рамках Содружества Независимых Государств.
78. Исследование военно-политического сотрудничества в рамках Содружества Независимых Государств.
79. Исследование межэтнических конфликтов как одной из важнейших проблем современного мира (конфликт по выбору научного руководителя магистранта)
80. Исследование проблемы терроризма в современном мире.
81. Исследование особенностей развития дипломатической и консульской служб ведущих стран мира (страна по выбору магистранта).
82. Анализ глобальных политических проблем и их взаимосвязи с системой международных отношений и с глобальными политическими процессами.
83. Исследование государственного и муниципального управления в зарубежных странах (страна по выбору магистранта).
84. Анализ проявлений политической глобализации в регионах мирового сообщества и их влияния на развитие региональной политической ситуации
85. Исследование эволюции международных экономических отношений в условиях глобализации мирового хозяйства.
86. Исследование внешнеэкономического комплекса РФ: состояние и перспективы развития
87. Исследование роли ООН в урегулировании этноконфессиональных конфликтов на современном этапе (конфликт по выбору научного руководителя магистранта)
88. Исследование роли информационных технологий как средства продвижения национальных интересов и урегулирования конфликтов (на примере РФ).
89. Исследование дипломатии новых центров силы и форматов их сотрудничества.
90. Исследование роли СМИ в военно-политических конфликтах современного общества.
91. Исследование проблем кибер-преступности и кибер-терроризма
92. Исследование новых вызовов безопасности в начале 21 в. и их последствий для трансатлантических отношений
93. Исследование влияния мирового терроризма на отношения между странами внутри евроатлантического региона
94. Исследование влияния культурных различий на деятельность международных неправительственных организаций (по выбору научного руководителя магистранта).
95. Исследование проблемы взаимодействия государств, межправительственных, неправительственных организаций и бизнес-структур на международной арене
96. Исследование международных гуманитарных связей в процессе создания внешнеполитических образов (по выбору научного руководителя магистранта)
97. Исследование внешней политики государств в области культуры, образования и науки (по выбору научного руководителя магистранта)
98. Исследование особенностей международного сотрудничества в области культуры, науки и образования на уровне субъектов Российской Федерации
99. Анализ содержания деятельности международных организаций и межгосударственного сотрудничества в области образования, науки и культуры
100. Исследование гуманитарного прогресса и его влияние на процесс гуманизации международных отношений

101. Исследование интернационализации высшего образования: академический обмен и академическая мобильность студентов.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Требования к организации подготовки и порядку проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата/специалитета/магистратуры всех форм обучения в РТСУ установлены Положением о государственной итоговой аттестации выпускников, Программой ГИА по направлению, методическими рекомендациями по написанию и защите ВКР (разработанные выпускающими кафедрами).

5. Государственный экзамен, защита выпускной квалификационной работы

Государственный экзамен и выпускная квалификационная работа (ВКР) демонстрирует уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Оценка госэкзамена и защиты ВКР обучающимися устанавливается на заседании ГЭК. В оценочную ведомость ГЭК по результатам госэкзамена и защиты ВКР вносятся оценки, рекомендуемые каждым из членов ГЭК. Окончательная оценка ВКР по итогам защиты обучающегося определяется большинством голосов членов ГЭК, с учетом оценок, рекомендованных научным руководителем ВКР и рецензентом.

При определении оценки члены ГЭК руководствуются установленными критериями оценки защиты госэкзамена и ВКР. По итогам госэкзамена и защиты ВКР обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Результаты госэкзамена и защиты ВКР фиксируются в протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственной итоговой аттестации и свидетельствуют об уровне сформированности компетенций выпускника образовательной программы.