

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН**

**Межгосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Российско-Таджикский (Славянский) университет»**

«УТВЕРЖДАЮ»

**Декан факультета русской филологии,
журналистики и медиатехнологий**

Салоев А.Т.

2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ЭКСПЕРТИЗА И ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ
БЕЗОПАСНОЙ И РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ**

Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа подготовки - «Практическая психология»

**Форма подготовки – очная
Уровень подготовки - магистратура**

Душанбе - 2024

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 127 от 22.02.2018 г.

При разработке рабочей программы учитываются

- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению;
- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики, психологии и методики преподавания, протокол № 4 от 25 октября 2024 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 3 от 28 октября 2024г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 4 от 25 ноября 2024 г.

Заведующая кафедрой,
к.п.н., доцент



Кадырова М.Б.

Зам. председателя УМС факультета



Умурзакова Г.Я.

Разработчик: к.п.н., доцент



Рустамова Г.А.

Разработчик от организации:

Директор Центра практической психологии
"Хотири Чамъ", г. Душанбе



Махин Умеди

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели изучения дисциплины: развитие профессиональной компетентности магистра посредством освоения практических научно-методических знаний в области психологии образования, содействие научному осмыслению проблем качества образования и его экспертной оценки, развитие навыков проектирования безопасной и развивающей среды.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- Сформировать знания в области психологии образования, обеспечивающие реализацию деятельности по проектированию, обеспечению и экспертизе психологически безопасной развивающей среды.

- Обучить теории и практике экспертизы, проектирования, технологического сопровождения процесса создания психологически безопасной и развивающей среды.

- Закрепить знания и развить навыки по практическому обеспечению экспертизы, проектирования и технологического сопровождения процесса создания психологически безопасной и развивающей среды.

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные/ общепрофессиональные/ профессиональные:

Таблица 1

Код	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;	И.УК-2.1. Понимает принципы проектного подхода к управлению И.УК-2.2. Демонстрирует способность управления проектами	Собеседование , устный опрос Реферат Контрольная работа
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	И.УК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста И.УК-6.2. Проводит рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования	Собеседование , устный опрос Научная статья
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	И.ОПК-2.1 Знает содержание и особенности нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; И.ОПК-2.2. Определяет теоретико-методологические основы научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Собеседование , устный опрос Реферат Контрольная работа Научная статья

ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	И.ОПК 3.1 Применяет основные образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. И.ОПК 3.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. И.ОПК 3.3 Способен взаимодействовать с обучающимися с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказывать адресную помощь обучающимся на соответствующем уровне образования	Собеседование , устный опрос Реферат Контрольная работа Эссе Научная статья
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	И.ОПК-5.1. Характеризует причины и способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов. И.ОПК-5.2. Приводит примеры по преодолению затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов. И.ОПК-5.3. Проводит оценку сформированности образовательных результатов обучающихся на основе методов контроля и осуществляет выбор оценочных процедур в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся И.ОПК-5.4. Использует современные способы диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.	Собеседование , устный опрос Реферат Контрольная работа Научная статья
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной	И.ОПК 6.1 Ориентируется в психолого-педагогических основах учебной деятельности; принципах проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе) технологий. Знать: принципы организации	Собеседование , устный опрос Реферат Контрольная работа

	<p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>инклюзивного образования на основе учета личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. 3 для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности, личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. И.ОПК 6.2 Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применения образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Эссе</p>
<p>ОПК-7</p>	<p>Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>И.ОПК 7.1. Определяет основные закономерности различий, возрастного и индивидуального развития, социализации социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности. И.ОПК 7.2. Организует и управляет ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни. И.ОПК 7.3. Разрабатывает проект комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся</p>	<p>Собеседование, устный опрос Реферат</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Эссе</p>
<p>ПК-1</p>	<p>Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере</p>	<p>И.ПК-1.1. Исследует, анализирует и обобщает результаты основ методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципов планирования и проведения исследований, методов исследования и обработки</p>	<p>Собеседование, устный опрос Реферат</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Научная статья</p>

		данных, оценивает результаты деятельности И.ПК-1.2. Проводит экспертизу психолого-педагогических исследований, осуществляет самостоятельно выбор методик, релевантных исследовательским задачам, подбирает средства анализа и обработки данных	
ПК-2	Способен выделять научную исследовательскую проблему современных психолого-педагогических технологий в образовании и социальной сфере	И.ПК-2.1. Разрабатывает и использует современные психолого-педагогические исследования, анализирует и обрабатывает данные, составляет психолого-педагогические рекомендации на основе полученных исследовательских данных	Собеседование , устный опрос Реферат Контрольная работа Научная статья
ПК-3	Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	И.ПК-3.1. Проводит психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ; И.ПК-3.2. Анализирует возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; И.ПК-3.3. Оказывает психологическое консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса.	Собеседование , устный опрос Реферат Контрольная работа Научная статья

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится данная дисциплина (модуль)

Дисциплина «Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды» адресована магистрантам, входит в состав обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) (Б1.О.10).

Изучение данной дисциплины позволяет сформировать у магистрантов систему знаний и представлений об основных разделах психолого-педагогической науки и ее связи с другими областями социально-профессионального цикла.

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность обучающегося по дисциплинам, указанным в таблице 2.

2.2.

Таблица 2.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	<i>Философия и методология науки</i>	1	Б1.Б.01
2.	<i>Педагогика высшей школы</i>	1	Б1.Б.04

3.	<i>Психология высшей школы</i>	1	Б1.Б.05
4.	<i>Научно-исследовательский семинар</i>	1,2,3,4	Б1.О.13
5.	<i>Психолого-педагогическая диагностика в образовании с практикумом</i>	1	Б1.В.02
6.	<i>Психолого-педагогическая поддержка детей и молодежи в трудных жизненных ситуациях</i>	3	Б1.В.ДВ.01.01
7.	<i>Технологическая (проектно-технологическая) практика</i>	4	Б2.О.03(П)
8.	<i>Научно-исследовательская работа</i>	4	Б2.О.04(Н)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, всего 72 час., из которых: лекции 6 час. практические занятия 12 час, ИКР 20 час, всего часов аудиторной нагрузки 18 час, в т.ч. в интерактивной форме – 4 час, в форме практической подготовки – 4 часа, самостоятельная работа 34 час. Зачет – 3 семестр

Структура и содержание теоретической, практической части курса и ИКР Теоретическая часть (6 час.)

Раздел 1. Методологические и теоретические основы психологически безопасной и развивающей среды

Тема 1. Основные подходы к понятию «образовательная среда» Образование в современной психолого-педагогической науке: как образовательная система, как образовательный процесс, как образовательная деятельность, как индивидуальный или совокупный результат процесса и как образовательная среда. Феномен среды. Проблема «человек и среда» в психологии. Основные подходы к понятию «образовательная среда». Рассмотрение феномена образовательной среды с позиций, связанных с современным пониманием образования как сферы социальной жизни, а среды как фактора образования. Психодидактический подход к пониманию образовательной среды. Основные признаки, уровень, тип и структура образовательной среды. Образовательная среда как система условий формирования личности и возможностей для ее развития. (0.5 час.)

Тема 2. Понятия «безопасность» и «психологическая безопасность» в образовательной среде образовательной организации Понятие психологическая безопасность и связанные с ним категории: угрозы, риски, защищенность. Классификация психологических опасностей в образовательной среде. Характеристика условий обучения и воспитания с точки зрения их психологической безопасности. Предупреждение и разрешение проблем развития как условие психологической безопасности. Концепция психологической безопасности образовательной среды. Критерии психологической безопасности образовательной среды. Понятие «психологическое сопровождение». Безопасная психологическая среда, психическое здоровье и психологическое благополучие. Особенности психологической безопасности образовательной среды дошкольной образовательной организации, школы, учреждений среднего профессионального и высшего образования. Общение участников образовательной среды с точки зрения обеспечения психологической безопасности. Роль педагогического общения в создании психологической безопасности образовательной среды. Насилие в образовательной среде. Классификации видов насилия. Общая характеристика физического, сексуального, психологического насилия над детьми и пренебрежения основными нуждами детей. Насилие в образовательной практике как институциональное насилие. Широкие социальные установки как причина насилия

над детьми. Влияние семьи на возникновение насилия в образовательной практике. Психозэмоциональный фон образовательного учреждения как причина насилия. Насилие и организация учебного процесса. Причины, связанные с профессионально личностными особенностями педагогов. (0.5 час.)

Тема 3. Понятие «развивающая среда». Среда как фактор развития личности. Модель развивающей среды. Развитие ребенка: предметное содержание; игры, предметы и игровые материалы; учебно-методические пособия; оборудование; организация пространства; временные изменения предметного содержания. Моделирование развивающей среды в образовательном учреждении, ожидаемые результаты. Инвариантные компоненты образовательной модели: педагогическая концепция, содержание образования, технологии и методические ресурсы, система методов диагностики процесса и результатов образовательного процесса, обучающиеся, педагоги. Основные принципы конструирования развивающей среды: информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости. Показатели оценки развивающей среды. (0.5 час)

Раздел 2. Экспертиза образовательной среды психологической безопасности

Тема 4. Роль экспертизы в реализации стратегии развития системы образования. Экспертиза в образовании: определение, функции, задачи и виды. Методологические основы экспертизы в образовании. Понятие «внутренней» и «внешней» экспертизы. Современные подходы и исследовательский инструментарий оценки образовательной среды. Экспертный подход к оценке образовательной среды. Гуманитарная экспертиза образовательной среды. Теоретические и методологические основания создания методики диагностики психологической безопасности образовательной среды. Психологическое обоснование эмпирических критериев психологической безопасности и развивающего потенциала образовательной среды. Компетентность эксперта, его общие и специальные познания. Этические и юридические основы деятельности эксперта. (0.5 час)

Тема 5. Экспертиза и диагностика психологической безопасности и развивающего потенциала среды. Экспертиза психологической безопасности и развивающего потенциала среды: анализ формальных результатов, анализ динамики развития участников и анализ психолого-социальной организации образовательной системы. Мониторинг образовательной среды. Использование данных психологических исследований в экспертных задачах; оценка степени их достоверности. Психодиагностические использования. методы, возможности их. Методика экспертизы психологической безопасности и развивающего потенциала среды. Параметры экспертизы психологической безопасности. Параметры экспертизы развивающей среды. Операционализация параметров. Комплексная оценка показателей. Этапы экспертизы. Формальная структура экспертного заключения. Обоснование выводов. (0.5 час)

Раздел 3. Проектирование психологически безопасной и развивающей среды

Тема 6. Современные подходы к проектированию образовательной среды. Проблема методологии проектирования. Развитие современных научных представлений о проектировании личностно развивающих образовательных систем. Системный подход. Деятельностный подход к проектированию образования В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева. Ситуационный подход в педагогическом проектировании А. Карабановой, В.В. Серикова. Средовой подход в образовании. Теория средового подхода Ю.С. Мануйлова. Анализ проектов по созданию психологически безопасной и развивающей среды. (0.5 час)

Тема 7. Теория и практика проектирования. Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование. Проектная культура. Функции проектной деятельности и виды проектирования. Уровни

проектирования. Принципы проектирования. Логика организации проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап: диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, выбор формата проекта. Программирование и планирование хода проекта. Этап реализации проекта. Рефлексивный и послепроектный этапы. Многообразие проектных субъектов проектной деятельности. Проблема организации совокупного субъекта. Объекты проектирования и специфика предмета деятельности. Требования к участникам Особенности проектного мышления. Особенности поведения и системы отношений участников проектирования. Обучение проектной деятельности. (1 час)

Раздел 4. Формирование и сопровождение психологически безопасной и развивающей среды

Тема 8. Общая характеристика процесса формирования психологически безопасной и развивающей среды Структурная модель психологически безопасной и развивающей среды. Технологическая модель психологически безопасной и развивающей среды. Основные составляющие и понятия технологической модели. Критерии и показатели психологически безопасной и развивающей среды. Технологии создания психологически безопасной и развивающей среды. Методически организационные условия. Задачи службы психологического сопровождения по обеспечению психологической безопасности и развивающего потенциала среды. (2 час)

Практическая часть (12 час.)

Раздел 1. Методологические и теоретические основы психологически безопасной и развивающей среды

Практическое занятие 1. Основные подходы к понятию «образовательная среда» (2 час.)

Практическое занятие 2. Понятия «безопасность» и «психологическая безопасность» в образовательной среде образовательной организации. Классификации видов насилия. (2 час.)

Практическое занятие 3. Понятие «развивающая среда». Среда как фактор развития личности. (2 час.)

Раздел 2. Экспертиза образовательной среды психологической безопасности

Практическое занятие 4. Роль экспертизы в реализации стратегии развития системы образования Экспертиза в образовании: определение, функции, задачи и виды. Экспертиза и диагностика психологической безопасности и развивающего потенциала среды. (2 час.)

Раздел 3. Проектирование психологически безопасной и развивающей среды

Практическое занятие 5. Современные подходы к проектированию образовательной среды Проблема методологии проектирования. Теория и практика проектирования Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование. (2 час.)

Раздел 4. Формирование и сопровождение психологически безопасной и развивающей среды

Практическое занятие 6. Общая характеристика процесса формирования психологически безопасной и развивающей среды Структурная модель психологически безопасной и развивающей среды. (2 час.)

ИКР (иная контактная работа) магистранта (20 час.)

Раздел 1. Методологические и теоретические основы психологически безопасной и развивающей среды

ИКР 1. Основные подходы к понятию «образовательная среда» Образование в современной психолого-педагогической науке: как образовательная система, как

образовательный процесс, как образовательная деятельность, как индивидуальный или совокупный результат процесса и как образовательная среда. Феномен среды. Проблема «человек и среда» в психологии.

ИКР 2. Основные подходы к понятию «образовательная среда». Понятия «безопасность» и «психологическая безопасность» в образовательной среде образовательной организации. Понятие психологическая безопасность и связанные с ним категории: угрозы, риски, защищенность. Классификация психологических опасностей в образовательной среде. (2 час.)

ИКР 3. Характеристика условий обучения и воспитания с точки зрения их психологической безопасности. Предупреждение и разрешение проблем развития как условие психологической безопасности. Концепция психологической безопасности образовательной среды. Критерии психологической безопасности образовательной среды. (2 час.)

ИКР 4. Общение участников образовательной среды с точки зрения обеспечения психологической безопасности. Роль педагогического общения в создании психологической безопасности образовательной среды. Насилие в образовательной среде. Классификации видов насилия. Общая характеристика физического, сексуального, психологического насилия над детьми и пренебрежения основными нуждами детей. (2 час.)

ИКР 5. Насилие в образовательной практике как институциональное насилие. Широкие социальные установки как причина насилия над детьми. Влияние семьи на возникновение насилия в образовательной практике. Психоэмоциональный фон образовательного учреждения как причина насилия. Насилие и организация учебного процесса. Причины, связанные с профессионально личностными особенностями педагогов. (2 час.)

ИКР 6. Понятие «развивающая среда». Среда как фактор развития личности. Модель развивающей среды. Развитие ребенка: предметное содержание; игры, предметы и игровые материалы; учебно-методические пособия; оборудование; организация пространства; временные изменения предметного содержания. (2 час.)

ИКР 7. Моделирование развивающей среды в образовательном учреждении, ожидаемые результаты. Инвариантные компоненты образовательной модели: педагогическая концепция, содержание образования, технологии и методические ресурсы, система методов диагностики процесса и результатов образовательного процесса, обучающиеся, педагоги. (2 час.)

Раздел 2. Экспертиза образовательной среды психологической безопасности

ИКР 8. Роль экспертизы в реализации стратегии развития системы образования. Экспертиза в образовании: определение, функции, задачи и виды. Гуманитарная экспертиза образовательной среды. Теоретические и методологические основания создания методики диагностики психологической безопасности образовательной среды. Этические и юридические основы деятельности эксперта. (2 час.)

Раздел 3. Проектирование психологически безопасной и развивающей среды

ИКР 9. Современные подходы к проектированию образовательной среды. Проблема методологии проектирования. Развитие современных научных представлений о проектировании личностно развивающих образовательных систем. Системный подход. Деятельностный подход к проектированию образования В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева. Ситуационный подход в педагогическом проектировании А. Карабановой, В.В. Серикова. Средовой подход в образовании. Теория средового подхода Ю.С. Мануйлова. Анализ проектов по созданию психологически безопасной и развивающей среды. (2 час.)

Раздел 4. Формирование и сопровождение психологически безопасной и развивающей среды

ИКР 10. Общая характеристика процесса формирования психологически

безопасной и развивающей среды Структурная модель психологически безопасной и развивающей среды. Технологическая модель психологически безопасной и развивающей среды. Основные составляющие и понятия технологической модели. Критерии и показатели психологически безопасной и развивающей среды. Технологии создания психологически безопасной и развивающей среды. Методически организационные условия. Задачи службы психологического сопровождения по обеспечению психологической безопасности и развивающего потенциала среды. (2 час.)

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу магистранта и трудоемкость (в часах)				Литература
		Лек.	Пр.	ИКР	СРС	
Раздел 1. Методологические и теоретические основы психологически безопасной и развивающей среды						
1.	<p>Тема 1. Основные подходы к понятию «образовательная среда» Образование в современной психолого-педагогической науке: как образовательная система, как образовательный процесс, как образовательная деятельность, как индивидуальный или совокупный результат процесса и как образовательная среда. Феномен среды.</p> <p>Практическое занятие 1. Основные подходы к понятию «образовательная среда»</p> <p>ИКР 1. Основные подходы к понятию «образовательная среда» Образование в современной психолого-педагогической науке: как образовательная система, как образовательный процесс, как образовательная деятельность, как индивидуальный или совокупный результат процесса и как образовательная среда.</p>	0.5	2	2	4	1,3,4
2	<p>Тема 2. Понятия «безопасность» и «психологическая безопасность» в образовательной среде образовательной организации.</p> <p>Практическое занятие 2. Понятия «безопасность» и «психологическая безопасность» в образовательной среде образовательной организации. Классификации видов насилия.</p> <p>ИКР 2. Основные подходы к</p>	0.5	2	2	2	1,2,3,5

	понятию «образовательная среда». Понятия «безопасность» и «психологическая безопасность» в образовательной среде образовательной организации					
3	Тема 3. Понятие «развивающая среда». Среда как фактор развития личности. Модель развивающей среды. Практическое занятие 3. Понятие «развивающая среда». Среда как фактор развития личности. ИКР 3. Характеристика условий обучения и воспитания с точки зрения их психологической безопасности. Предупреждение и разрешение проблем развития как условие психологической безопасности.	0.5	2	2	4	1,2,3,5
Раздел 2. Экспертиза образовательной среды психологической безопасности						
4	Тема 4. Роль экспертизы в реализации стратегии развития системы образования Экспертиза в образовании: определение, функции, задачи и виды. Практическое занятие 4. Экспертиза в образовании: определение, функции, задачи и виды. Экспертиза и диагностика психологической безопасности и развивающего потенциала среды.	0.5	2		2	1,2,3,5
5	Тема 5. Экспертиза и диагностика психологической безопасности и развивающего потенциала среды, структура экспертного заключения. ИКР 4. Общение участников образовательной среды с точки зрения обеспечения психологической безопасности.	0.5		2	4	7 (с.40-52) 10 (с.37-49) 11 (с.52-68)
Раздел 3. Проектирование психологически безопасной и развивающей среды						
6	Тема 6. Современные подходы к проектированию образовательной среды Проблема методологии проектирования. Практическое занятие 5. Теория и практика проектирования Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование.	0.5	2		2	1,10,11

7	Тема 7. Теория и практика проектирования Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование.	1			2	5,8,10
Раздел 4. Формирование и сопровождение психологически безопасной и развивающей среды						
8	Тема 8. Общая характеристика процесса формирования психологически безопасной и развивающей среды Структурная модель психологически безопасной и развивающей среды.	2			2	9,10,11
9	Практическое занятие 6. Общая характеристика процесса формирования психологически безопасной и развивающей среды Структурная модель психологически безопасной и развивающей среды. ИКР 5. Насилие в образовательной практике как институциональное насилие. Широкие социальные установки как причина насилия над детьми. Влияние семьи на возникновение насилия в образовательной практике.		2		2	10,11
10	ИКР 6. Понятие «развивающая среда». Среда как фактор развития личности. Модель развивающей среды. Развитие ребенка: предметное содержание; игры, предметы и игровые материалы; учебно-методические пособия; оборудование			2	2	8,9
11	ИКР 7. Моделирование развивающей среды в образовательном учреждении, ожидаемые результаты.			2	2	8,9
12	ИКР 8. Роль экспертизы в реализации стратегии развития системы образования Экспертиза в образовании: определение, функции, задачи и виды. Гуманитарная экспертиза образовательной среды.			2	2	6,7
13	ИКР 9. Современные подходы к проектированию образовательной среды Проблема методологии проектирования. Развитие			2	2	6,7

	современных научных представлений о проектировании личноно развивающих образовательных систем.					
14	ИКР 10. Общая характеристика процесса формирования психологически безопасной и развивающей среды Структурная модель психологически безопасной и развивающей среды.			2	2	1,2,5,7
	Всего	6	12	20	34	

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

Таблица 4

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	2 час.	Основные подходы к понятию «образовательная среда» Образование в современной психолого-педагогической науке: как образовательная система, как образовательный процесс	Провести сравнительный анализ Сделать краткий обзор	Конспект Реферат
2.	2 час.	Феномен среды. Проблема «человек и среда» в психологии. Основные подходы к понятию «образовательная среда». Рассмотрение феномена образовательной среды с позиций, связанных с современным пониманием образования как сферы социальной жизни, а среды как фактора образования. Образовательная среда как система условий формирования личности и возможностей для ее развития.	Сделать краткий обзор	Конспект Реферат
3	2 час.	Понятия «безопасность» и «психологическая	Провести сравнительный анализ	Конспект Доклад

		<p>безопасность» в образовательной среде образовательной организации. Понятие психологическая безопасность и связанные с ним категории: угрозы, риски, защищенность. Классификация психологических опасностей в образовательной среде</p>		
4	2 час.	<p>Характеристика условий обучения и воспитания с точки зрения их психологической безопасности. Предупреждение и разрешение проблем развития как условие психологической безопасности. Концепция психологической безопасности образовательной среды</p>	<p>Сделать краткий обзор Составить тезисы по теме учебной дисциплины.</p>	<p>Конспект Реферат</p>
5	2 час.	<p>Общение участников образовательной среды с точки зрения обеспечения психологической безопасности. Роль педагогического общения в создании психологической безопасности образовательной среды. Насилие в образовательной среде. Классификации видов насилия. Общая характеристика физического, сексуального, психологического насилия над детьми и пренебрежения основными нуждами детей.</p>	<p>Провести сравнительный анализ Составить тезисы по теме учебной дисциплины</p>	<p>Конспект Реферат</p>
6	2 час.	<p>Насилие в образовательной практике как институциональное насилие. Широкие социальные установки как причина насилия над детьми. Влияние семьи на возникновение насилия в образовательной практике. Психоэмоциональный фон образовательного учреждения как причина насилия. Насилие и организация учебного процесса.</p>	<p>Сделать краткий обзор Составить тезисы по теме учебной дисциплины.</p>	<p>Конспект Реферат</p>
7	2 час.	<p>Понятие «развивающая среда». Среда как фактор развития личности. Модель развивающей среды. Развитие ребенка: предметное содержание; игры, предметы и игровые</p>	<p>Провести сравнительный анализ</p>	<p>Конспект Реферат</p>

		материалы; учебно-методические пособия; оборудование; организация пространства; временные изменения предметного содержания.		
8	2 час.	Моделирование развивающей среды в образовательном учреждении, ожидаемые результаты. Инвариантные компоненты образовательной модели: педагогическая концепция, содержание образования, технологии и методические ресурсы, система методов диагностики процесса и результатов образовательного процесса, обучающиеся, педагоги.	Написать реферат Составить глоссарий по теме учебной дисциплины	Конспект Реферат
9	2 час.	Основные принципы конструирования развивающей среды: информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости. Показатели оценки развивающей среды.	Провести сравнительный анализ Написать реферат	Конспект Реферат
10	2 час.	Роль экспертизы в реализации стратегии развития системы образования. Экспертиза в образовании: определение, функции, задачи и виды. Методологические основы экспертизы в образовании. Понятие «внутренней» и «внешней» экспертизы. Современные подходы и исследовательский инструментарий оценки образовательной среды. Экспертный подход к оценке образовательной среды.	Провести сравнительный анализ Составить глоссарий по теме учебной дисциплины	Конспект Реферат
11	2 час.	Гуманитарная экспертиза образовательной среды. Теоретические и методологические основания создания методики диагностики психологической безопасности образовательной среды. Психологическое обоснование эмпирических критериев психологической безопасности и развивающего потенциала образовательной среды. Компетентность эксперта, его	Написать реферат Составить тезисы по теме учебной дисциплины.	Конспект Реферат

		общие и специальные познания. Этические и юридические основы деятельности эксперта		
12	2 час.	Экспертиза и диагностика психологической безопасности и развивающего потенциала среды. Экспертиза психологической безопасности и развивающего потенциала среды: анализ формальных результатов, анализ динамики развития участников и анализ психолого-социальной организации образовательной системы. Мониторинг образовательной среды.	Сделать краткий обзор Составить глоссарий по теме учебной дисциплины	Конспект Презентация
13	2 час.	Психодиагностические использования. методы, возможности их Методика экспертизы психологической безопасности и развивающего потенциала среды.	Провести сравнительный анализ	Конспект Реферат
14	2 час.	Современные подходы к проектированию образовательной среды. Проблема методологии проектирования. Развитие современных научных представлений о проектировании личностно развивающих образовательных систем. Системный подход. Деятельностный подход к проектированию образования В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева. Ситуационный подход в педагогическом проектировании А. Карабановой, В.В. Серикова. Средовой подход в образовании. Теория средового подхода Ю.С.Мануйлова. Анализ проектов по созданию психологически безопасной и развивающей среды.	Написать реферат Составить тезисы по теме учебной дисциплины	Конспект Презентация
15	2 час.	Теория и практика проектирования. Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование. Проектная культура. Функции проектной деятельности и виды проектирования. Уровни	Провести сравнительный анализ Составить тезисы по теме учебной дисциплины.	Конспект Доклад

		проектирования. Принципы проектирования. Логика организации проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап: диагностика ситуации, проблематизация, выбор формата проекта. Программирование и планирование хода проекта. Этап реализации проекта. Рефлексивный и послепроектный этапы. Многообразие проектной деятельности. Проблема организации совокупного субъекта. Объекты проектирования и специфика предмета деятельности. проектирования.		
16	2 час.	Общая характеристика процесса формирования психологически безопасной и развивающей среды. Структурная модель психологически безопасной и развивающей среды. Технологическая модель психологически безопасной и развивающей среды. Основные составляющие и понятия технологической модели. Критерии и показатели психологически безопасной и развивающей среды.	Составить тезисы по теме учебной дисциплины.	Конспект Презентация
17	2 час.	Технологии создания психологически безопасной и развивающей среды. Методически организационные условия. Задачи службы психологического сопровождения по обеспечению психологической безопасности и развивающего потенциала среды.	Составить тезисы по теме учебной дисциплины.	Конспект Презентация
	Всего: 34 час			

4.2. Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине предполагает выполнение письменных работ в виде докладов, рефератов в контексте тематики курса.

Методические рекомендации по написанию рефератов, интеллектуальных карт, эссе, составлению конспектов, рецензий содержатся в учебно-методических пособиях:

- Бабаджанова М.М. Подготовка, написание и защита реферата, доклада,

курсовой, выпускной квалификационной работ и магистерской диссертации; учебно-методическое пособие, 2-е изд./ М.М. Бабаджанова – Душанбе; РТСУ, 2020.-95с.

• Методические рекомендации по написанию и оформлению рефератов для студентов 3-4 курсов бакалавров и магистрантов 1 года обучения [Текст]: учеб. пособие / Рос. - Тадж. (славян.) ун-т ; сост. Д. Л. Латифов ; ред. Н. С. Расулов. - Душанбе: [б. и.], 2017. – 87с.

• Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.Н. Кузнецов. – Электрон. текстовые данные. – М. : Дашков и К, 2016. – 340 с. – 978-5-394-01694-3. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60500.html>

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы:

- полное и глубокое освещение вопросов;
- самостоятельность и аргументированность изложения;
- грамотность, правильное и аккуратное оформление;
- своевременность сдачи работы.

4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

• оценка «отлично» выставляется магистранту, если задание полностью выполнено и оформление самостоятельной работы выполнено в соответствии с требованиями;

• оценка «хорошо» - задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания и ошибки в оформлении срс;

• оценка «удовлетворительно» - задание выполнено на 50%, работа не в полной мере соответствует требованиям;

• оценка «неудовлетворительно» - задание выполнено менее чем на 50%, работа переписана (скачена) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Красносельский, С.А. Основы проектирования : учебное пособие / С.А. Красносельский. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 232 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232828> (дата обращения: 25.04.2020). – ISBN 978-5 4458-3828-9. – DOI 10.23681/232828. – Текст : электронный.

2. Сетевая экспертиза : монография / Д.А. Губанов, Д.А. Новиков, А.Н. Райков, Н.А. Коргин. – Москва : Эгвес, 2010. – 169 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82819> (дата обращения: 04.05.2020). – ISBN 978-5 91450-037-2. – Текст : электронный.

3. Михалкина, Е.В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е.В. Михалкина, А.Ю. Никитаева, Н.А. Косолапова ; Южный федеральный университет, Экономический факультет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 146 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973> (дата обращения: 25.04.2020). – Библиогр.: с. 121-125. – ISBN 978-5-9275-1988-0. – Текст : электронный. 112

4. Кечина, М. А. Развитие психологической безопасности субъекта образования : учеб. пособие / М. А. Кечина, Е. Н. Руськина; под. ред. Ю. В. Варданян ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2014. - с. - ISBN URL:<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1> 978-5-8156-0680-7

5. Кечина, М. А. Основы психологической безопасности личности : учеб. пособие / М. А. Кечина; под. ред. Ю. В. Варданян ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2015. - 118 с. - ISBN 978-5-8156 0774-3. - URL:<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>

6. Варданян, Ю. В. Психологическая безопасность субъекта высшего образования : учеб. пособие / Ю. В. Варданян; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2017. - 128 с. - ISBN 978-5-8156-0851-1. - URL:<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>

5.2 Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

7. Психологическая безопасность личности: имплицитная и эксплицитная концепции / авт. кол.: Н. Е. Харламенкова, Н. В. Тарабрина, Ю. В. Быховец [и др.] ; Ин-т психологии РАН. - М. : Ин-т психологии РАН, 2017. - 262 с. - (Труды Ин-та психологии РАН). - ISBN 978-5-9270-0356-3. - URL:<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>

8. Интенсивный стресс в контексте психологической безопасности / авт. кол.: Н. В. Тарабрина, Н. Е. Харламенкова, М. А. Падун [и др.] ; Ин-т психологии РАН. - М. : Ин-т психологии РАН, 2017. - 344 с. - (Социокультурные аспекты национальной безопасности). - ISBN 978-5-9270-0359 4. - URL:<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1> Подготовлено в системе 1С:Университет (000019728) 33

9. Ефимова, Н. С. Основы психологической безопасности : учебное пособие / Н. С. Ефимова. - Москва : ИД "ФОРУМ" : ИНФРА-М, 2017. - 192 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199 0415-2 - Текст : непосредственный. URL:<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1> -

10. Коджаспиров, А.Ю. Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды детских учреждений: курс лекций : учебное пособие / А.Ю. Коджаспиров, Г.М. Коджаспирова. - Москва : Проспект, 2017. - 461 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-21833-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472328>

11. Проблемы психологической безопасности / ред. Н.В. Тарабрина, А.Л. Журавлев. - Москва : Институт психологии РАН, 2012. - 440 с. - (Психология социальных явлений). - ISBN 978-5-9270 0232-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220989>

12. Эксакусто, Т.В. Теоретические основы социально-психологической безопасности : монография / Т.В. Эксакусто ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Технологический институт в г. Таганроге. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2010. - 344 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-9275-0798-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241149>.-464 с.

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система

<https://urait.ru> – Юрайт – образовательная платформа.

5.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

MS Office, Power Point.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Как правило, лекция содержит какой-либо объем научной информации, имеет определенную структуру (вводную часть, основное содержание, обобщение, промежуточные и итоговые выводы и др.), отражает соответствующую идею, логику раскрытия сущности рассматриваемых явлений.

По своему характеру и значимости сообщаемая на лекции информация может быть отнесена к основному материалу и к дополнительным сведениям. Целевое назначение последних – помогать слушателям в осмыслении содержания лекции, усиливать доказательность изучаемых закономерностей, раскрывать историю и этапы науки, общественной жизни, взглядов, теорий и пр. К таким сведениям относятся исторические справки, табличные и другие данные, примеры проявления или использования психолого-педагогических закономерностей в учебно-воспитательном процессе и пр.

Учебные дисциплины отличаются предметом и методами исследования, характером учебного материала, излагаемого на лекциях.

Отличаются лекции по манере чтения. Одни лекторы объяснение ведут размеренно, спокойно, не повышая голоса, другие – темпераментно, живо. У отдельных преподавателей речь строгая, лаконичная, у иных она образная, поэтому требуется определенное время, привыкнуть к этому и понимать объяснение.

Все это необходимо иметь в виду, так как манера чтения влияет на восприятие лекций их конспектирование.

Посещение магистрантами лекционных занятий – дело крайне необходимое, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить магистрантусамостоятельно, знакомят с методологией науки.

Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы магистрантов.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно.

При этом следует вырабатывать у себя критическое отношение к существующим научным положениям, не принимать всё сказанное на веру, пытаться самостоятельно вникнуть в сущность изучаемого и стремиться обнаружить имеющиеся порой несоответствия между тем, что наблюдается, и тем, что об этом говорит теория.

Особое внимание надо обращать на указания и комментарии лектора при использовании им наглядных пособий (плакатов, схем, графиков и др.), следить за

тем, что преподаватель показывает, не конспектируя в это время. Порой вид кривой графика или элемент схемы, диаграмма дает важную информацию, которую лектор анализирует. Одновременное восприятие визуально и на слух способствует лучшему усвоению.

Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

Конспект лекций не должен представлять собой стенографическую запись её содержания. Необходимо прослушать, продумать, а затем записать высказанную лектором мысль. Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватает времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

При конспектировании лекций по общественным и гуманитарным наукам важно правильно выбрать момент записи; тот момент, когда чувствуется, что преподаватель должен переходить к новому вопросу или разделу. В процессе этого перехода лектор обычно пользуется некоторыми связующими словами, фразами или дополнительными комментариями к прочитанному, и запись может быть сделана без ущерба для дальнейшего понимания лекции.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Надо стремиться записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей рекомендуется выбрать свою систему условий обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, галочка и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения. Это помогает при проработке конспекта возвращаться к возникающим на лекции мыслям или сомнениям.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе. Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Многие преподаватели, начиная чтение курса, дают рекомендации относительно того, как конспектировать их лекции. Полезно следовать этим советам, поскольку рекомендации чаще всего, отражают специфику курса и учитывают манеру чтения лекций.

Качество конспекта в значительной мере зависит от индивидуальных особенностей восприятия и памяти магистранта. Один в состоянии, слушать лекцию, делать краткие записи её содержания или выводов своими словами. Другим это не удастся. Им необходимо более строго и последовательно следить за мыслью лектора, воспроизводя не только содержание, но и структуру лекции, записывая при этом хотя бы отдельными словами основные доказательства, приводя наиболее важные факты и т.п.

Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих

индивидуальных способностей, выбрать систему выполнения записи на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространенных слов и понятий.

Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процесс слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработке учебной и дополнительной литературы.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку.

Отдельные магистранты считают, что лекции можно слушать, не готовясь к ним. Да, слушать можно, но польза от этого не велика. В подавляющем большинстве случаев каждая последующая лекция опирается на ранее изложенные положения, выводы, закономерности, и предполагается, что аудитория все это усвоила. Незнание предыдущего материала очень часто является причиной плохого понимания, излагаемого на лекции. По этой причине крайне необходимо готовиться к каждой лекции, прорабатывать конспект и рекомендованную литературу по прошлому материалу. Считается, что наиболее полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного, легко восстанавливается в памяти

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия - это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения. Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения. Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.

2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).

3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов по рефератам).

4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).

5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся. Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи

занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

При выполнении рефератов рекомендуется получить консультацию у преподавателя по выбору интересующей вас проблемы и темы, а также познакомиться с соответствующими методическими указаниями, определяющими требования к содержанию, объему и оформлению реферата. Положительным моментом при осуществлении публичного сообщения по теме реферата является разработка и организация его компьютерной презентации. Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения, рефераты. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, рефераты, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь. Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут. К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной образовательной программы и выполняемую обучающимся внеаудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателями. Выполнение этой работы требует инициативного подхода, внимательности, усидчивости, активной мыслительной деятельности. Основу самостоятельной работы составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, которые могут возникнуть в будущей профессиональной деятельности, где магистрантам предстоит проявить творческую и социальную активность, профессиональную компетентность и знание конкретной дисциплины. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем по дисциплине.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска). Аудитория № 404 факультета.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также

пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ

Форма итоговой аттестации – зачет, который проводится в традиционной (устной) форме

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.