

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

Межгосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Российско-Таджикский (Славянский) университет»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Направление подготовки - 42.04.02 Журналистика
Программа подготовки - История журналистики и современное
телерадиовещание

Форма обучения – заочная
Квалификация – магистр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 529 от 08.06.2017

При разработке рабочей программы учитываются

1. требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению/специальности (при наличии);
2. содержание программ дисциплин/модулей, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
3. новейшие достижения в данной предметной области.

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики, психологии и методики преподавания, протокол № 1 от 28 августа 2023 г.

Программа утверждена УМС РФЖиМ протокол № 1 от 31 августа 2023г.

Заведующий (ая) кафедрой
педагогики, психологии и
методики преподавания к.п.н., доцент Рустамова Г.А.

Зам. председателя УМС РФЖиМ Амлов А.Я.

Разработчик (ки): к.п.н., доцент Рустамова Г.А.

Разработчик (ки) от организации: _____

4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели изучения дисциплины: формирование у магистрантов представлений о психологических основах, сущности и содержании процессов обучения и воспитания, влиянии их на развитие личности обучающегося в вузе, психолого-педагогической деятельности преподавателя.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

1. образовательная – формирование адекватных научных представлений о психологических закономерностях взрослого возраста, учебной деятельности бакалавров и обучающей деятельности преподавателя высшей школы, позволяющих эффективно создавать и развивать психологическую систему «преподаватель – аудитория»;

2. практическая - профессиональная подготовка начинающих преподавателей высшей школы к выбору оптимальной стратегии преподавания и применению современных образовательных технологий профессиональной подготовки;

3. воспитательная - формирование позитивного профессионального мышления молодого преподавателя высшей школы, развитие системы ценностей личности, направленных на гуманизацию образования в высшем учебном заведении. В результате изучения дисциплины происходит саморефлексия психологических проблем формирования профессионализма молодого ученого-преподавателя и обеспечивается развитие его готовности к реализации основных образовательных программ ВПО и учебных планов на уровне, отвечающем государственным образовательным стандартам высшего профессионального образования.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Код	Результаты освоения ООП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Формулирование целей поиска и анализа информации УК-1.2. Выбор источников информации УК-1.3. Использование информационно-коммуникационных технологий для поиска информации УК-1.4. Сравнение информации, полученной из разных источников УК-1.5. Сравнение рассматриваемого объекта с другими, выявление преимуществ и недостатков УК-1.6. Формулирование выводов по результатам анализа информации УК-1.7. Поиск информации о способах (методах) решения поставленной задачи УК-1.8. Получение новых знаний на основе анализа, синтеза и других методов	Собеседование со студентами, устный опрос. Доклад, сообщение. Реферат Тест
УК-3	Способен	УК-3.1. Установление контакта в	

	<p>осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>процессе межличностного взаимодействия УК-3.2. Выявление целей команды, её функций и роли, принципов взаимодействия в команде, специфику различных видов и типов социального взаимодействия и коммуникации УК-3.3. Анализ команды как системы, определение функций и ролей членов команды УК-3.4. Выбор стратегии поведения в команде в зависимости от условий УК-3.5. Действовать в духе сотрудничества; принятие решений с соблюдением этических принципов их реализации; проявление уважения к мнению и культуре других; определение цели и работа в направлении личностного, образовательного и профессионального роста</p>	<p>Собеседование со студентами, устный опрос.</p> <p>Доклад, сообщение.</p> <p>Реферат Тест</p>
--	---	--	---

Изучение курса является актуальным и необходимым для профессиональной деятельности будущих научно-педагогических деятелей. Знание особенностей психологии и дидактики высшей школы, поведения человека, позволит применить их при общении и в деятельности, что будет способствовать достижению ее эффективности в области научно-исследовательской деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Психология высшей школы» адресована магистрантам, входит в состав вариативной части дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла (Б1.0.02).

Она непосредственно связана с такими дисциплинами как «Философия и методология науки», «Педагогика ВШ» и др.

Изучение данной дисциплины позволяет сформировать у студентов систему знаний и представлений об основных разделах психологической науки и ее связи с другими областями социально-профессионального цикла.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым для освоения данной дисциплины и приобретенных в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей), практик:

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность обучающегося по дисциплинам 1-4, указанных в Таблице 1:

Таблица 1

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
1.	<i>Педагогика ВШ</i>	1	Б1.О.02
2.	<i>Философия и методология науки</i>	2	Б1.О.01
3.	<i>Педагогическая практика</i>	2	Б2.О.01(У)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА НА ЗАОЧНОМ ОТДЕЛЕНИИ

Объем дисциплины (модуля) на заочном отделении составляет 2 зачетных единицы, всего 72 часа, из которых: лекции 4 час. практические занятия 2 час, ИКР-22 час., всего часов аудиторной нагрузки 6 час, самостоятельная работа 44 час. Зачет – 1 семестр

3.1. Структура и содержание теоретической и практической части курса

Теоретическая часть (4 час.)

Тема 1. Общетеоретические основы психологии ВШ. Нейробиологические основы психики и психические процессы. (2 час.)

Тема 2. Психология учебно-профессиональной деятельности студента вуза. Психология научно-педагогической деятельности преподавателя вуза. (2 час.)

Практическая часть (2 часа)

Общетеоретические основы психологии ВШ. Психическое развитие и деятельность. Личность и ее структура. Психологическая характеристика развития личности в студенческом возрасте. Психическое развитие и обучение. Факторы успешности учебно-профессиональной деятельности студента. Профессиональные компетенции, компетентность и мастерство преподавателя высшей школы (2 часа).

№ п/п	Раздел	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Литература
		Лек.	Пр.	Лаб.	КСР	
1.	Тема 1. Общетеоретические основы психологии ВШ. Нейробиологические основы психики и психические процессы. (2 час.) Тема 2. Психология учебно-профессиональной деятельности студента вуза. Психология научно-педагогической деятельности преподавателя вуза. (2 час.)	2			10	1 (с.17-27) 2 (с.11-25) 3 (с.14-17)
2	Практическое занятие Общетеоретические основы психологии ВШ. Психическое развитие и деятельность. Личность и ее структура. Психологическая характеристика развития личности в студенческом возрасте. Психическое развитие и обучение. Факторы успешности учебно-профессиональной деятельности студента. Профессиональные компетенции, компетентность и мастерство преподавателя высшей школы (2 часа).		2		8	
	Всего:	4	2		22	

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОЧНОМ ОТДЕЛЕНИИ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психология высшей школы» включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	12 часов	Тема 1. Общетеоретические основы психологии ВШ.	Самостоятельное изучение и конспектирование темы: <i>Психика как свойство высокоорганизованной материи отражать окружающую действительность. Физиологические основы психики человека. Сознание как высший уровень психического отражения.</i>	Конспект Тесты. Реферат.
2.	10 часов	Тема 2. Нейробиологические основы психики и психические процессы.	Самостоятельное изучение и конспектирование темы: <i>Значение деятельности в психическом развитии человека (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев). Основные идеи теории деятельности (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, П.И. Зинченко, П.Я. Гальперин, Л.И. Лисина и др.).</i>	Конспект Тесты. Реферат.
3.	12 часов	Тема 3. Учение как деятельность.	Самостоятельное изучение и конспектирование тем: <i>Учебная деятельность как особая форма активности человека, направленная на самоизменение и совершенствование (Д.Б.Эльконин, В.В.Репкин). Структура процесса учения (И.И.Ильясов)</i>	Конспект Тесты. Реферат.
4.	10 часов	Тема 4. Факторы успешности учебно-	Самостоятельное изучение и	Конспект

		профессиональной деятельности студента.	конспектирование тем: <i>Условия возникновения учебного сотрудничества. Различение роли и позиции (В.И.Слободчиков).</i>	Тесты. Реферат.
	Всего: 44 часа			

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАОЧНОМ ОТДЕЛЕНИИ

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	12 часов	Тема 1. Общетеоретические основы психологии ВШ.	Самостоятельное изучение и конспектирование темы: <i>Психика как свойство высокоорганизованной материи отражать окружающую действительность. Физиологические основы психики человека. Сознание как высший уровень психического отражения.</i>	Конспект Тесты. Реферат.
2.	10 часов	Тема 2. Нейробиологические основы психики и психические процессы.	Самостоятельное изучение и конспектирование темы: <i>Значение деятельности в психическом развитии человека (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев). Основные идеи теории деятельности (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, П.И. Зинченко, П.Я. Гальперин, Л.И. Лисина и др.).</i>	Конспект Тесты. Реферат.
3.	12 часов	Тема 3. Учение как деятельность.	Самостоятельное изучение и конспектирование тем: <i>Учебная деятельность как особая форма активности человека, направленная на самоизменение и совершенствование</i>	Конспект Тесты. Реферат.

			<i>(Д.Б.Эльконин, В.В.Репкин). Структура процесса учения (И.И.Ильясов)</i>	
4.	10 часов	Тема 4. Факторы успешности учебно- профессиональной деятельности студента.	Самостоятельное изучение и конспектирование тем: <i>Условия возникновения учебного сотрудничества. Различение роли и позиции (В.И.Слободчиков).</i>	Конспект Тесты. Реферат.
	Всего: 44 часов			

4.2. Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает выполнение письменных работ в виде докладов, рефератов в контексте тематики курса.

Методические рекомендации по написанию рефератов, интеллектуальных карт, эссе, составлению конспектов, рецензий содержатся в учебно-методических пособиях:

- методические рекомендации по написанию и оформлению рефератов для студентов 3-4 курсов бакалавров и магистрантов 1 года обучения [Текст] : учеб. пособие / Рос. - Тадж. (славян.) ун-т ; сост. Д. Л. Латифов ; ред. Н. С. Расулов. - Душанбе : [б. и.], 2017
- Морозюк С.Н. Рефераты и контрольные работы по психологии. Технология работы, требования, темы, литература [Электронный ресурс] : методические рекомендации / С.Н. Морозюк. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2013. — 56 с. — 978-5-7042-2380-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18613.html>
- Саидова Т.К. Методические рекомендации по выполнению реферативной, курсовой и выпускной квалификационной работы (для студентов факультета истории и международных отношений). – Душанбе, 2014. – 54 с.

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы:

- полное и глубокое освещение вопросов;
- самостоятельность и аргументированность изложения;
- грамотность, правильное и аккуратное оформление;
- своевременность сдачи работы.

4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание полностью выполнено и оформление отчета выполнено в соответствии с требованиями;
- оценка «хорошо» - задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания и ошибки в оформлении отчета;
- оценка «удовлетворительно» - задание выполнено на 50%, отчет не в полной мере соответствует требованиям;
- оценка «неудовлетворительно» - задание выполнено менее чем на 50%, отчет переписан (скачан) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. **Смирнов С. Д.** ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ [Текст]: Учебное пособие для вузов / Смирнов С. 3-е изд., пер. и доп.– Москва: Издательство

Юрайт, 2019. — 189 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://biblio-online.ru/bcode>.

2. **Гуревич П. С.** ПСИХОЛОГИЯ 2-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://biblio-online.ru/bcode>.

3. **Шарипов, Ф.** Педагогика высшей школы [Текст]: учеб. пособие для студентов / Ф. Шарипов; отв. ред. И. Х. Каримова; Рос-Тадж. (слав.) ун-т. - Душанбе: Ирфон; [Б. м.]: Сохибкор, 2011. - 252 с.

4. **Психология и педагогика высшей школы:** учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.]; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://biblio-online.ru/bcode>.

5.2 Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

5. **Вахтеров, В.П.** Основы новой педагогики / В.П. Вахтеров. — Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 580 с. — ISBN 978-5-507-37552-3. — Текст: электронный// Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/37073>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. **Водовозов, В.И.** Русская народная педагогика / В.И. Водовозов. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 23 с. — ISBN 978-5-507-43462-6.— Текст: электронный// Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96032>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. **Смирнов, С. Д.** Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://biblio-online.ru/bcode>.

8. **Блинов В. И.,** Виненко В. Г., Сергеев И. С. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ. Учебно-практическое пособие. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://biblio-online.ru/bcode>.

5.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Электронно-библиотечная система [URL:https://biblio-online.ru](https://biblio-online.ru)

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

По основным разделам курса имеются информационные ресурсы и обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Internet-ресурсы:

1. <http://www.psi-net.ru>
2. <http://www.psyche.ru>
3. <http://www.psycho.ru>
4. <http://psy-catalog.ru>
5. <http://www.psy-portal.ru>
6. <http://www.lib.ru/PSIHO>

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология высшей школы» изучается наряду с философией, педагогикой и рядом дисциплин гуманитарного цикла в значительной мере систематизируя базовые

общечеловеческие, психологические и педагогические знания магистрантов по проблемам философии, общей психологии и педагогике. Дисциплина предваряет курсы дисциплин специализации, закладывая теоретико-методологические и методические основы для их качественного усвоения. Содержание дисциплины базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к анализу развития психики, сознания, личности, закономерностей обучения, воспитания, психологической подготовки и др., представленных в работах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, Д.Б. Эльконина, Ж. Пиаже, З. Фрейда, Э. Эриксона, Я.А. Каменского, К.Д. Ушинского и других выдающихся ученых - психологов и педагогов.

Вместе с этим, изучение дисциплины носит выраженную практическую направленность. Курс разработан для магистрантов, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания, полученные в ходе изучения психологии высшей школы, помогут формированию целостного представления о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления ими профессиональной деятельности, будут способствовать развитию умения учиться, культуры умственного труда, самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

Содержание данных методических рекомендаций составлено с учетом требований, определяемых Федеральным Государственным образовательным стандартом. В «Требованиях к знаниям и умениям по циклу общегуманитарных и социально-экономических дисциплин» поставлены задачи:

- уметь дать психолого-педагогическую характеристику личности (ее темперамента, способностей), интерпретацию собственного психического состояния, а также овладеть простейшими приемами психической саморегуляции;
- понимать соотношение наследственности и социальной среды в воспитании и образовании, роль и значение национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании;
- знать формы, методы и средства психолого-педагогической деятельности;

В рамках курса предусмотрены семинары, практические занятия, на которых магистранты знакомятся с тестовыми методиками, используемыми в практической психологии, проводят деловые игры и тренинги, вырабатывая навыки совершенствования учебно-воспитательной деятельности, взаимодействия с другими людьми.

Для развития психологических, общеучебных, дидактических умений в течение года магистранты осваивают методы и приемы работы с большими объемами информации, осваивают навыки продуктивного чтения и конспектирования, знакомятся с техниками эффективного запоминания.

Особое значение придается работе с новейшей литературой. В списке рекомендуемой литературы указаны современные источники, сопровождающие каркасный материал данного пособия.

Разделы курса включают теоретические положения и научную фактологию, извлеченную из многих источников информации. В процессе изучения предмета нужно не только овладеть элементами научных знаний по педагогике, но и, осмыслив прочитанное, увидеть и проанализировать свои проблемы в свете психолого-педагогического знания, улучшить стратегии своего поведения и обучения, раскрыть свои потенциальные возможности.

Изучение курса психологии в отличие от освоения других дисциплин должно способствовать стимулированию и ускорению личностного роста.

При реализации различных видов учебной работы активно применяются интерактивные методы – мозговой атаки, составления интеллект карт, решение психологических ситуационных задач, моделирование ситуаций, самостоятельная подготовка тестов, подготовка докладов и презентаций на научно-практическую конференцию др.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Психология высшей школы» предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска). Аудитория 402 нового корпуса.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Форма итоговой аттестации - зачет

Форма промежуточной аттестации (1 и 2 рубежный контроль) - тест

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.