

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН**  
**МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

«Утверждаю»



**Проректор по науке и инновациям**

**Золотухин А.В.**

» \_\_\_\_\_ 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Методология и методы исследования в лингвистике**

Шифр группы научной специальности **5.9. Филология**

Шифр научной специальности **5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика**

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки- аспирантура

Душанбе 2024 г.

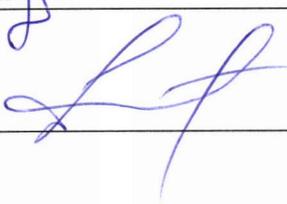
Рабочая программа составлена в соответствии федерального государственного требованиями утверждённого приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 951 от 20.10.2021г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теоретического и прикладного языкознания, протокол « 1 » от 30.08.2024 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета иностранных языков, протокол № № « 1 » от 30.08.2024 г.

Декан факультета иностранных языков  Саидова Л.В.

Заведующий кафедрой, к.ф.н.  Курбонова Х.Х.

Разработчик: д.ф.н., профессор  Искандарова Д.М.

Содержание курса «Методология и методы исследования в лингвистике» включает в себя основные разделы и методы лингвистических исследований, знакомит с современными представлениями об основных компонентах, единицах и правилах лингвистического анализа, а также о современных методах изучения естественного языка.

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. **Целью** освоения дисциплины «Методология и методы исследования в лингвистике» является формирование представления о методах лингвистических исследований, познакомить аспирантов с основными методами и принципами современной лингвистики, показать возможности использования методов или их элементов в научно-исследовательской работе, сформировать представление о лингвистике как сложной структурированной науке, включающей множество различных концепций, школ и направлений. Аспирант должен не только использовать готовые дефиниции, но и уметь сопоставлять разные научные методы лингвистического анализа, а также аргументировать их выбор для собственного исследования.

### 1.2. Задачи изучения дисциплины:

- ознакомить аспирантов с методологией научной работы; с понятийным и терминологическим аппаратами, а также приемами и методами лингвистического анализа текста на разных уровнях его представления;
- выработать и развить у аспирантов навыки и умения практического использования разработанных в лингвистике различных исследовательских методов и приемов.
- научить аспирантов самостоятельному аналитическому и критическому подходу к имеющейся литературе по методологии;
- познакомить аспирантов с имеющейся справочной литературой: словари, энциклопедии, справочники, указатели и т.д., рассмотреть их внутреннее устройство и содержание, разобрать их специфические особенности и дать им типологическую квалификацию и оценку.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Методология и методы исследования в лингвистике» относится к базовым дисциплинам образовательного компонента (2.1.5) образовательного компонента учебного плана аспирантуры и осваивается во 2 семестре.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

### **Знать:**

- философско-логические основания методологии как научной дисциплины;
- историю, направления и тенденции развития методологии; терминологию в области методологии;
- основные понятия методологии;
- современные методы лингвистических исследований;

- о междисциплинарности и комплексности как принципах научных гуманитарных исследований;
- о правилах использования собранной научной информации.

**Уметь:**

- оперировать понятийным и терминологическим аппаратом; применять методы в рамках лингвистического анализа;
- выявлять методологические основы различных лингвистических направлений; применять общенаучные и лингвистические методы при проведении собственного исследования;
- совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, находя и применяя в своих исследованиях необходимую научную информацию;
- самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения.

**Владеть:**

- основными понятиями языкознания и навыками лингвистического исследования;
- методами поиска, анализа и представления материала исследования;
- анализом лингвистического материала;
- приемами и способами сбора научной информации;
- навыками реферирования и представления полученной научной информации;
- навыками критического оценивания имеющейся научной информации для корректного использования ее в своей научной деятельности.

## ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоёмкость дисциплины «Методология и методы исследования в лингвистике» составляет 36 часов, 1 зачетная единица.

### 4. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО ПЕРИОДАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	курс		
		1	2	3
Контактная работа, ак.ч	<b>36</b>	<b>36</b>		
В том числе:				
Лекции (ЛК)	<b>18</b>	<b>18</b>		
Практические/семинарские занятия (СЗ)				
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	<b>18</b>	<b>18</b>		
Контроль (зачет), ак.ч.				
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>36</b>		
	<b>зач.ед.</b>	<b>1</b>		

### 5.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

№ пп/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)	
		Лек.	СР
<b>Семестр 2</b>			
1.	Понятие лингвистического метода. Средства научного анализа: наблюдение, эксперимент, индукция, дедукция, анализ, синтез.	2	2
2.	Методы лингвистических исследований и уровни языка. Общие и частные методы на разных уровнях языка.	2	2
3.	Сравнительная парадигма. Методы сравнительно-исторического языкознания.	2	2
4.	Методы типологического и сопоставительного языкознания	2	2
5.	Системная парадигма. Структурные методы исследования. Предпосылки создания структурного языкознания. Школы структурализма, их основные положения	2	2
6.	Методы исследования лексического уровня языка.	2	2
7.	Методы исследования семантического поля. Функционально-семантического поля. Лексико-семантических исследований.	2	2
8.	Антропоцентрическая парадигма. Методы современных лингвистических исследований.	2	2
9.	Методы когнитивной лингвистики и лингвокультурологии. Психолингвистические эксперименты и методы этнопсихолингвистического анализа.	2	2
<b>Итого:</b>		<b>18ч.</b>	<b>18 ч.</b>

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/практическое оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, оснащенных видеопроjectionным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения, экраном, компьютерами. Ауд. 107 нового корпуса.	Для лекций используются компьютер /ноутбук; проектор, экран. Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее

		место преподавателя, доска)
Семинарская		
Компьютерный класс		
Для самостоятельной работы обучающихся		Для самостоятельной работы используются электронная библиотека РТСУ, компьютеры /ноутбуки; (Ауд. 107 нового корпуса.)

## **7.УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Основная литература:**

1. Березин Ф.М., Головин Б.Н. Общее языкознание. М.: Альянс, 2014.// Раздел «Лингвистические направления и методы XX века». С.295-399.
2. Даниленко В.П. Методы лингвистического анализа. Курс лекций. М.: Флинта, 2011.
3. Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание: уч.пос. для аспирантов и аспирантов. – сост. Искандарова Д.М. – Душанбе:РТСУ, 2022. – 184с.

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Алефиренко Н.Ф. Теория языка. Вводный курс. М.: Изд. центр «Академия», 2014.
2. Баранов А.Н. Введение в прикладную лингвистику. М., 2003. С. 8-12, 309.
3. Бессонов Б.Н. История и философия науки. М.:Юрайт, 2014.С.361-385.
4. Гийом Г. Принципы теоретической лингвистики. М., 2005.
5. Горбачевский А.А. Теория языка. М.: Флинта: Наука, 2011.
6. Логический анализ языка. Семантика начала и конца / Рос. акад. наук. Ин-т языкознания; Отв. ред. Н.Д. Арутюнова. – Москва: Индрик, 2002.
7. Макаров М.Л. Основы теории дискурса. М.: Гнозис, 2003.
8. Маслова В.А. Когнитивная лингвистика. Минск: ТетраСистемс, 2004.
9. Общее языкознание: уч.пос. – сост. Шамбезода Х.Д. и др. – Душанбе:РТСУ, 2021. – 250 с.
10. Степанов Ю.С. Методы и принципы современной лингвистики. М., 2009.
11. Сусов И.П. История языкознания. М.: АСТ: Восток-Запад, 2006.
12. Швейцер А.Д. Современная социолингвистика: Теория, проблемы, методы. М.:URSS, 2012. С.157-175.

### **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Электронно-библиотечная система РТСУ-ЭБС РТС <https://www.rtsu.tj/ru/university/biblioteka/polnotekstovye-bazy-dannykh>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
3. ЭБС Юрайт <https://urait.ru.> Договор №4848 от 27.10.2021 г.
4. ЭБС Лань [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com). Договор №30/03 от 30.03.2021

## 7.5. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows

Microsoft Office

AcrobatReader

## 7.6 Базы данных и поисковые системы:

1. Словари [Electronic resource]. – Режим доступа: <http://www.slovari.yandex.ru>, свободный.
2. <http://lingvisticheskiy-slovar.ru>
3. <http://www.filologia.su/metody>
4. [http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye\\_nauki/lingvistika/METODOLOGIYA\\_LINGVISTIKI.html?page=5,0](http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/METODOLOGIYA_LINGVISTIKI.html?page=5,0)
5. [http://encyclopaedia.big.ru/enc/liberal\\_arts/METODOLOGIYA\\_LINGVISTIKI.html](http://encyclopaedia.big.ru/enc/liberal_arts/METODOLOGIYA_LINGVISTIKI.html)
1. Европейская цифровая библиотека Europeana: <http://www.europeana.eu/portal>
2. Мировая цифровая библиотека: <http://wdl.org/ru>
3. Научная электронная библиотека «eLIBRARY»: <https://elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «Scopus» <https://www.scopus.com>
5. Научная электронная библиотека ScienceDirect: <http://www.sciencedirect.com>
6. Поисковые системы Google, Yandex, Rambler, Yahoo и др.
7. Электронная библиотека Российской Государственной Библиотеки (РГБ): <http://elibrary.rsl.ru/>
8. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»»: <http://rucont.ru/>

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Основными формами обучения аспирантов являются лекции, самостоятельная работа, написание реферата и консультации. Общие и утвердившиеся в практике правила приемы конспектирования лекций. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому аспиранту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. Однако чрезмерное увлечение сокращениями может привести к тому, что современен в них будет трудно разобраться. В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала. Эффективными формами контроля за изучением, курса аспирантами являются консультации.

Итоговый контроль знаний состоит в сдаче устного зачета. Оценка знаний на зачете выставляется в соответствии со следующими критериями:

- Глубина и полнота ответов на вопросы, логичность и системность изложения.

- Способность критически оценивать достижения науки, в целом, и языкознания, в частности.
- Корректность использования концептуально-понятийного аппарата дисциплины.

*Промежуточная аттестация проводится в целях получения оперативной информации о качестве усвоения учебного материала, управления учебным процессом и совершенствования методики проведения занятий, а также стимулирования самостоятельной работы аспирантов. К текущему контролю по дисциплине «Методология и методы исследования в лингвистике» относятся проверка знаний и навыков аспирантов и соискателей в виде собеседования по темам дисциплины.*