

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

**Факультет русской филологии, журналистики и медиатехнологий**

*наименование факультета*

**Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания**

*наименование кафедры*

**«УТВЕРЖДАЮ»**

«25» октября 2024 г.

Зав. кафедрой  М.Б. КАДЫРОВА

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

**СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

*наименование дисциплины*

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

*шифр и наименование направления*

**«Практическая психология»**

*Программа подготовки*

Душанбе 2024 г.

**ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине  
Социальная психология образования**

№ п/п	Контролируемые разделы, темы*	Формируемые компетенции*	Индикаторы достижения компетенции*	Оценочные средства*	
				Количество тестовых заданий/в опросов к экзамену/зачету /зачету (с оценкой)	Другие оценочные средства  Вид
1.	<b>Раздел 1.</b> Введение в социальную психологию образования. Социально-психологические аспекты профессионально-личностного развития студентов	ПК-1. Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере ПК -2. Способен выделять научную исследовательскую проблему современных психолого-педагогических технологий в образовании и социальной сфере	ПК-1.1. Исследует, анализирует и обобщает результаты основ методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципов планирования и проведения исследований, методов исследования и обработки данных, оценивает результаты деятельности И.ПК-1.2. Проводит экспертизу психолого-педагогических исследований, осуществляет самостоятельно выбор методик, релевантных исследовательским задачам, подбирает средства анализа и обработки данных И.ПК-2.1. Разрабатывает и использует современные психолого-педагогические исследования, анализирует и обрабатывает данные, составляет психолого-педагогические рекомендации на основе полученных исследовательских данных		Собеседование, устный опрос Доклад, реферат  Дискуссия
2.	<b>Раздел 2.</b> Влияние социально-психологических явлений и профессионально - личностное развитие студентов	УК-5. - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; ПК-1. ПК -2.	ИУК-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия ИУК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия ПК-1.1. И.ПК-1.2. И.ПК-2.1.		Собеседование, устный опрос Дискуссия
3.	<b>Раздел 3.</b> Пути	УК-5.	ИУК-5.1.		Собеседование

оптимизации профессионально-личностного развития студентов	ПК-1. ПК-2.	ИУК-5.2. ПК-1.1. И.ПК-1.2. И.ПК-2.1.		вание, устный опрос Доклад, реферат Дискуссия

## МОУ ВО РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания

Билеты рассмотрены и  
Одобрены на заседании  
Кафедры «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
протокол № \_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (ФИО)

МОУ ВО «РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ» (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ

по \_\_\_\_\_

для направления – «\_\_\_\_\_»

*шифр/направление*

«\_\_\_\_\_»

---

*наименование профиля / специализации / программы*

**очная**

---

*форма обучения*

### Билет № 1

- 1 Каковы цель и задачи психолого-педагогического просвещения?
- 2 Назовите методы психолого-педагогического просвещения.

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /Ф.И.О./

**Примерный список вопросов для подготовки к зачету:**

#### Теоретические вопросы

1. Что изучает социальная психология образования как научная дисциплина?
2. Основные методы исследования в социальной психологии образования.
3. Понятие социализации личности. Этапы и факторы социализации

образовательной среде.

4. Социально-психологическая характеристика образовательного коллектива.
5. Роль социальной среды в процессе обучения и воспитания.
6. Групповая динамика в школьном и вузовском коллективах.
7. Понятие лидерства и лидерских качеств в образовательной группе.
8. Влияние статуса и ролей на взаимодействие в группе учащихся.
9. Конформизм и девиантное поведение в образовательной среде.
10. Социально-психологические аспекты конфликтов в образовании и способы их разрешения.
11. Психологический климат в образовательном учреждении: понятие и методы диагностики.
12. Влияние семьи и образовательного учреждения на процесс социализации ребенка.
13. Психологические особенности коммуникации между учителем и учеником.
14. Виды и функции общения в образовательной среде.
15. Особенности мотивации учебной деятельности с точки зрения социальной психологии.

#### **Прикладные вопросы**

16. Причины и формы буллинга в образовательной среде. Социально-психологическая профилактика.
17. Роль учителя как значимой фигуры в процессе социализации ученика.
18. Психологические проблемы адаптации учащихся при переходе на новую ступень образования.
19. Методы формирования и поддержания благоприятного социального климата в классе.
20. Влияние авторитета учителя на учебный процесс и социальное поведение учащихся.
21. Способы повышения учебной мотивации учащихся с учетом социально-психологических факторов.
22. Особенности взаимодействия в смешанных по возрасту и гендерному составу группах.
23. Социальные роли и их влияние на поведение учащихся в классе.
24. Способы преодоления изоляции и социальной дезадаптации учащихся.
25. Методы управления конфликтами между учащимися и между учащимися и педагогами.
26. Психология взаимодействия в малых группах на примере учебных коллективов.
27. Социальные стереотипы и их влияние на образовательную среду.
28. Роль эмоционального интеллекта в педагогической деятельности.
29. Влияние межличностных отношений на успеваемость и поведение учащихся.
30. Технологии формирования командного взаимодействия среди учащихся и педагогов.

К комплекту экзаменационных билетов прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

#### **Критерии оценки:**

• оценка «отлично» (37–40 баллов) выставляется магистранту, если все требования, предъявляемые к заданию, выполнены, работа подготовлена и представлена в срок;

• оценка «хорошо» (33–36 баллов) выставляется магистранту, если все требования, предъявляемые к заданию, выполнены, но есть существенные замечания по ряду характеристик;

• оценка «удовлетворительно» (20–32 баллов) выставляется магистранту, если большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены, но студент не

предоставил работу в срок;

• оценка «неудовлетворительно» (менее 19 баллов) выставляется магистранту, если результат не соответствует требованиям к учебным программам.

#### Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
<b>УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА</b>			
1.	Собеседование, устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений
<b>ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА</b>			
3.	Реферат	Продукт самостоятельной работы аспиранта/магистранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4.	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

## СОБЕСЕДОВАНИЕ/УСТНЫЙ ОПРОС

по дисциплине

### Социальная психология образования

**УК-5.** - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

**ПК-1.** Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере

**ПК-2.** Способен выделять научную исследовательскую проблему современных психолого-педагогических технологий в образовании и социальной сфере

Собеседование (опрос) – это специальная беседа преподавателя с обучающимся по вопросам, связанным с изучаемой темой учебной дисциплины, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося.

Собеседование проводится в рамках часов, отведенных на семинарские занятия, путем выделения определенного количества времени в конце каждого занятия. После обсуждения всех предложенных вопросов преподаватель подводит итоги; соотносит цели и задачи данного занятия и результаты, которых удалось добиться. Преподаватель суммирует все достигнутое с тем, чтобы дать новый импульс для дальнейшего изучения и решения обсуждавшихся вопросов, выделяя наиболее грамотные и корректные ответы студентов.

При устной форме ответы оцениваются одновременно в традиционной шкале («неудовлетворительно» – «отлично») и в системе БРС, по которой ответы оцениваются в соответствии с количеством баллов, определенным рабочей программой дисциплины.

#### **Примерные темы для обсуждения:**

1. Дайте определение социальной психологии образования и объясните её предмет и задачи.
2. Какие методы исследования используются в социальной психологии образования?
3. Какова роль социализации в образовательном процессе? Какие факторы влияют на социализацию личности?
4. Что такое социальная группа? Охарактеризуйте малую группу на примере учебного коллектива.
5. Объясните понятие «психологический климат» и его влияние на образовательный процесс.
6. Каковы причины и последствия групповой сплочённости в учебной среде?
7. Какие роли и статусы существуют в учебной группе? Приведите примеры.
8. Что такое лидерство? Какие стили лидерства можно наблюдать в образовательных группах?
9. Какова специфика межличностного общения между преподавателем и учащимися?
10. Объясните понятие конфликта в образовательной среде и предложите методы его разрешения.
11. Каковы основные причины и формы буллинга в образовательных учреждениях? Какие меры профилактики можно использовать?
12. Какие социально-психологические проблемы возникают при адаптации студентов к новой образовательной среде?
13. Охарактеризуйте влияние семьи на образовательные достижения и социализацию учащегося.
14. Как мотивация к обучению связана с социально-психологическими факторами?

Какие способы повышения мотивации можно использовать?

15. Какие методы можно использовать для диагностики социального климата в учебном коллективе?

16. Как социальные стереотипы и предрассудки могут влиять на образовательный процесс? Приведите примеры.

17. Какова роль эмоционального интеллекта педагога в успешном взаимодействии с учащимися?

18. Предложите стратегии формирования и укрепления конструктивного взаимодействия в учебной группе.

19. Как преодолеть изоляцию и дезадаптацию отдельных учащихся в коллективе?

20. Как социальная психология объясняет влияние межличностных отношений на академическую успеваемость?

К комплекту оценочных материалов по собеседованию /устному опросу прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

#### **Критерии оценки:**

-оценка **«отлично»** выставляется студенту, если 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно;

-оценка **«хорошо»** студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

-оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки;

-оценка **«неудовлетворительно»** студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

-оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если отвечающий хорошо владеет материалом, знает основные направления педагогики; имеет представление и в состоянии объяснить суть основных категорий педагогики, дидактики, воспитания.

-оценка **«не зачтено»** - обучающийся имеет лишь приблизительное представление об изучаемом предмете, весьма слабо ориентируется даже в предложенных для подготовки вопросах экзаменационного билета; совершенно не в состоянии отвечать на дополнительные вопросы, касающиеся основных проблем общей педагогики.

## РЕФЕРАТ

### Социальная психология образования

УК-5. - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ПК-1. Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере

ПК-2. Способен выделять научную исследовательскую проблему современных психолого-педагогических технологий в образовании и социальной сфере

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера.

Рекомендуемый объем реферата – 12-15 страниц (без библиографического списка литературы). В структуре реферата должны быть представлены: титульный лист, оглавление, введение с указанием цели и задач работы, реферативный раздел с обязательной рубрикацией, заключение и выводы, список литературы. Следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.

Студент может выбрать один из двух возможных вариантов подготовки реферата. Первый вариант предполагает реферирование одной из предложенных монографий. Второй вариант предполагает подготовку теоретического обзора по одной из предложенных ниже тем. Реферат должен быть представлен в сроки, предусмотренные учебным графиком.

### ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ

1. Становление и развитие социальной психологии образования.
2. Проблемы и методы социальной психологии образования.
3. Общение как вид социальных контактов.
4. Знаковые системы невербальной коммуникации.
5. Применение вербальных и невербальных средств в коммуникативном процессе.
6. Общение как форма социального взаимодействия.
7. Межличностная совместимость в общении.
8. Общение как восприятие людьми друг друга в процессе социального взаимодействия.
9. Общение в студенческой группе как фактор развития личности.
10. Современные средства общения: плюсы и минусы
11. Толерантность как основа общения
12. Эффекты восприятия как перцептивные ошибки.
13. Проблема группы в социальной психологии.
14. Общность и группы.
15. Развитие групп.
16. Руководство и лидерство как формы социальной власти в группе.
17. Развитие теории лидерства как феномена социального взаимодействия.
18. Конфликт как форма социального взаимодействия.
19. Основные модели конфликта.
20. Проблема оптимального и эффективного поведения в конфликте.

21. Конфликтоустойчивость личности.
22. Ценностно-нормативная регуляция социального поведения.
23. Руководство в педагогическом процессе. Авторитет роли и личности педагога.
24. Социально-психологический климат группы.
25. Проблема коллектива в социальной психологии

Эти темы могут быть адаптированы и конкретизированы в зависимости от специализации магистрантов, актуальных проблем в регионе и интересов самих обучающихся. Также можно предложить магистрантам самостоятельно сформулировать тему реферата в рамках заданной дисциплины.

К комплекту оценочных материалов по реферату прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

#### **Критерии оценки:**

-оценка **«отлично»** выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

-оценка **«хорошо»** основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;

-оценка **«удовлетворительно»** имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы;

-оценка **«неудовлетворительно»** тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

-оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

-оценка **«не зачтено»** тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

## ДИСКУССИЯ

### Социальная психология образования

**УК-5.** - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

**ПК-1.** Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере

**ПК-2.** Способен выделять научную исследовательскую проблему современных психолого-педагогических технологий в образовании и социальной сфере

Цель – активация и развитие мыслительной деятельности студентов, умения аргументировать и отстаивать свою точку зрения, принимая во внимание доводы оппонентов. Участие в групповой дискуссии позволяет студенту проявлять активность и инициативность в процессе научного обсуждения актуальных теоретических и практических проблем современного психологического знания, также участие в групповой дискуссии позволяет студенту расширить круг имеющихся знаний по обсуждаемой тематике и увидеть проблему с различных сторон.

Групповая дискуссия – представляет собой организацию групповой деятельности студентов под руководством преподавателя с целью решения групповых задач или воздействия на мнения учащихся в процессе общения. Студент самостоятельно, со своей точки зрения анализирует и интерпретирует получаемую научную информацию.

Основными механизмами, обуславливающими взаимодействие студентов во время групповой дискуссии, выступают:

1. задания, актуализирующие критичность мышления студента;
2. задания, тренирующие спектр имеющихся знаний у студентов;
3. умение собирать и дифференцировать необходимую для построения дискуссии информацию у преподавателя;

Характеристики групповой дискуссии:

- Наличие у преподавателя темы и четкого плана, по которому группе предлагаются темы для обсуждения и способы их проработки;
- выражение индивидуальных соображений и точек зрения по конкретной тематике;
- предполагает новое, субъективно окрашенное видение анализируемой научной проблемы;

### **Примерная тематика для дискуссий**

1. Социализация в условиях современной образовательной среды: школа как агент социализации
2. Буллинг в образовательных учреждениях: причины, последствия и ответственность участников
3. Роль педагога в формировании социально-психологического климата в учебном коллективе
4. Эффективное лидерство: кто должен быть лидером в классе – учитель или учащийся?
5. Конфликты в образовании: конструктивные и деструктивные аспекты
6. Влияние эмоционального интеллекта педагога на качество образовательного процесса
7. Групповая динамика в студенческих коллективах: польза и риски для образовательного процесса

8. Формирование толерантности в образовательной среде: вызовы и перспективы
9. Социальные стереотипы в обучении: влияют ли они на успеваемость и самооценку студентов?
10. Девиантное поведение среди учащихся: социальные причины и способы профилактики
11. Влияние семьи на учебную мотивацию и социальное поведение ребенка
12. Социальная изоляция в образовательном коллективе: причины и способы преодоления
13. Мотивация обучения: что важнее – внешние стимулы или внутренняя мотивация?
14. Роль гендерных стереотипов в образовательной среде: существуют ли различия в обучении мальчиков и девочек?
15. Интерактивные методы обучения как инструмент развития социальной компетентности студентов
16. Влияние цифровой коммуникации и социальных сетей на межличностные отношения в учебных коллективах
17. Психологический комфорт в образовательном учреждении: как его достичь?
18. Ответственность учителя в формировании культуры общения и нравственных ценностей учащихся
19. Проблема авторитета педагога в условиях современных образовательных реалий
20. Эффективность командной работы: как учебные проекты влияют на социальную адаптацию студентов?

Эти темы направлены на развитие у магистрантов критического мышления, аргументации своей точки зрения и умения применять знания социальной психологии к реальным образовательным ситуациям.

#### **Некоторые критерии оценивания дискуссии:**

- Точность аргументов (использование причинно-следственных связей).
- Чёткая формулировка аргументов и контраргументов.
- Доступность (понятность) изложения.
- Логичность (соответствие контраргументов высказанным аргументам).
- Корректность используемой терминологии с научной точки зрения (правдивость, достоверность, точность определений).
- Удачная подача материала (эмоциональность, иллюстративность, убедительность).
- Отделение фактов от субъективных мнений.
- Использование примеров (аргументированность).
- Видение сути проблемы.
- Умение ориентироваться в меняющейся ситуации.
- Корректность по отношению к оппоненту (толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь)

**ДОКЛАД**  
по дисциплине  
**Социальная психология образования**

**УК-5.** - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

**ПК-1.** Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере

**ПК-2.** Способен выделять научную исследовательскую проблему современных психолого-педагогических технологий в образовании и социальной сфере

Доклад – это публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных.

Доклад бывает двух видов – устный и письменный. Однако не зависимо от его вида, в докладе должны сочетаться три качества исследователя – умение провести анализ и преподнести результаты исследования, а также ответить на поставленные вопросы.

Чтобы написать полноценный и качественный доклад магистрант должен придерживаться следующего плана работы: прежде всего, необходимо подобрать и проанализировать источники по теме. Рекомендуется для работы использовать около 8-10 источников. Затем следует составить библиографию и приступить к обработке и систематизации материала, а также подготовке выводов и обобщений. Следующим этапом будет составление плана доклада и его написания. Завершающий шаг – публичное выступление.

#### **Примерные темы докладов**

1. Социализация личности в образовательной среде: основные этапы и факторы
2. Психологический климат в образовательном коллективе: диагностика и пути формирования
3. Роль учителя как лидера и его влияние на учебный коллектив
4. Проблема буллинга в школе и вузе: причины, последствия и методы профилактики
5. Социально-психологические аспекты адаптации студентов к учебному процессу
6. Групповая динамика в учебных коллективах: стадии развития и закономерности
7. Конфликты в образовательной среде: виды, причины и методы управления
8. Влияние семейного воспитания на успеваемость и поведение учащихся
9. Социальные роли и статусы в учебном коллективе: влияние на межличностные отношения
10. Проблема девиантного поведения среди учащихся: социально-психологический анализ
11. Межличностное общение в системе «учитель–ученик»: проблемы и пути их решения
12. Эмпатия и эмоциональный интеллект в деятельности педагога
13. Психология лидерства в студенческих и школьных группах
14. Мотивация учебной деятельности: социально-психологические аспекты
15. Влияние социального окружения на учебную и внеучебную активность студентов
16. Социальные стереотипы в образовании: причины возникновения и последствия
17. Психологические особенности командного взаимодействия в учебной среде
18. Проблемы социальной изоляции и дезадаптации учащихся и методы их

- преодоления
19. Социально-психологические технологии управления образовательным коллективом
  20. Формирование толерантности и культуры общения в образовательных учреждениях

Эти темы позволяют магистрантам глубоко изучить ключевые аспекты социальной психологии образования, применить полученные знания к реальным ситуациям и разработать практические рекомендации.

**Критерии оценки:**

- 10-9 баллов выставляется магистранту, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Проведен анализ проблемы с привлечением научной литературы. Использованы информационные технологии (Power Point). Даны корректные ответы на все вопросы по теме доклада. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены;

- 8-7 баллов выставляется магистранту, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Анализ проблемы проведен без привлечения научной литературы. Использованы информационные технологии (Power Point). Даны ответы не на все вопросы, либо ответы неполные. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены;

- 6-5 баллов выставляется магистранту, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Анализ проблемы проведен без привлечения научной литературы. Использованы информационные технологии (Power Point) не в полном объеме для иллюстрации проблемы. Даны ответы только на элементарные вопросы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены;

- 5 баллов и менее выставляется магистранту, если он демонстрирует непонимание проблемы, проблема не раскрыта. Не использованы информационные технологии (Power Point). Нет ответов на вопросы. Требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Задание отправляется на доработку.