

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

**«Утверждаю»  
Декан факультета  
Экономики и управления  
Фозилханов Д.О.**

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2026 г.

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**для специальности**

**Направление подготовки - 43.02.16 Туризм и гостеприимство**

**Профиль подготовки – СОО: социально-экономический**

**Форма подготовки – очная**

**ДУШАНБЕ – 2026**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных средств по учебной дисциплине
2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке
3. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации
4. Комплект оценочных средств для проведения текущего, рубежного контроля, критерии и нормы их оценки
  - 4.1 Формы проведения промежуточной (итоговой) аттестации.
  - 4.2 Макеты оценочных средств, критерии и нормы их оценки.

## **ПАСПОРТ**

### **комплекта оценочных средств**

#### **1.1. Область применения**

Комплект оценочных средств для учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначен для реализации программы подготовки специалистов среднего звена (ПССЗ) по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство».

#### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина входит в цикл общеобразовательных профильных дисциплин.

#### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

Содержание программы «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

#### **2 Результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО, подлежащие проверке**

<b>Код и наименование формируемых компетенций</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины</b>	
	<b>Общие</b>	<b>Дисциплинарные</b>
<b>ОК 01</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) <i>базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> </ul>	<p>Изложение своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) <i>базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</li> <li>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил</li> </ul>
--	---	---

		<p>чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</li> <li>- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и</li> </ul>
--	--	--

		<p>неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и</li> </ul>
--	--	--

		<p>при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><i>в) работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам</li> </ul>

	<p>коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);</p> <p>использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение <i>универсальными коммуникативными действиями:</i></p> <p>- <i>совместная деятельность:</i></p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</p> <p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в</p>	<p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p>

	<p>различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение <i>универсальными регулятивными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>принятие себя и других людей:</i></li> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);</li> <li>использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>
<p><b>ОК 09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> <p>Овладение <i>универсальными учебными познавательными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>базовые исследовательские действия:</i></li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<p>деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
--	--	--

Оценка индивидуальных образовательных достижений, обучающихся предполагается в форме текущего, рубежного контроля умений и знаний и промежуточной аттестации. Ежемесячно преподавателем осуществляется оценка аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающихся.

Результаты текущего контроля складываются из результатов:

- работы студентов на занятиях;
- самостоятельных работ;
- обобщающих занятий.

Для получения допуска к промежуточной аттестации обязательно выполнение всех обобщающих занятий, самостоятельных работ.

### 3. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</b></p>	<p>Подготовка сообщения, презентации, контрольные работы № 1-2, устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</b></p>	<p>Тестирование, сообщение с презентацией, (видеозапись выступления), подготовка листовки, контрольные работы №1-2. Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>

#### **4. Комплект оценочных средств для проведения текущего, рубежного контроля, критерии и нормы их оценки**

##### **4.1 Виды оценочных средств:**

- *контрольные работы № 1-2;*
- *тестирование.*

*Самостоятельная внеаудиторная работа:*

- *подготовка сообщения;*
- *подготовка презентации*
- *подготовка листовки*

**Примечание:** макеты оценочных средств прилагаются

## Самостоятельная внеаудиторная работа: подготовка сообщения

по дисциплине «Иностранный язык»

### Темы сообщений:

1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.
2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы.
3. Условия проживания в городской и сельской местности.
4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.
5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание.
6. Туризм. Виды отдыха.
7. Страна/страны изучаемого языка.
8. Россия.
9. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.
10. Промышленные технологии.
11. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.
12. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.

### Показатели оценки сообщений

#### 1. Содержание.

- Структура, смысловая целостность.
- Логичность;
- Доказательность;
- Объективность;

#### 2. Язык.

- Точность;
- Краткость;
- Стилистическая нейтральность;
- Ясность и простота речи;
- Богатство речи;
- Правильность;

#### 3. Выступление

- Техника речи;
- Эмоциональность;
- Чувство времени;

## Критерии оценки докладов и сообщений

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	<p><b>Качество доклада:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;</li> <li>- четко, логично выстроен;</li> <li>- раскрывает суть вопроса</li> <li>- тема раскрыта не полностью;</li> <li>- зачитывается.</li> </ul>	5 4 3 2 1 0
2.	<p><b>Использование демонстрационного материала:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;</li> <li>- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;</li> <li>- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.</li> </ul>	2  1  0
3.	<p><b>Качество ответов на вопросы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечает на вопросы;</li> <li>- может ответить на большинство вопросов;</li> <li>- не может четко ответить на вопросы.</li> </ul>	3 2 1
4.	<p><b>Владение научными, техническими терминами:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показано владение научными, техническими терминами;</li> <li>- использованы общенаучные и технические термины;</li> <li>- показано слабое владение научными, техническими терминами.</li> </ul>	2 1 0
5.	<p><b>Четкость выводов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полностью характеризуют работу;</li> <li>- нечеткие;</li> <li>- имеются, но не доказаны.</li> </ul>	3 2 1
<b>Итого:                   максимально</b>		<b>15 баллов</b>

Сообщения оцениваются по пятибалльной системе

**Оценка «отлично»** выставляется студенту, если он набрал 15 баллов.

**Оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он набрал 12 – 14 баллов.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он набрал от 4 до 11 баллов.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он набрал менее 4 баллов.

**Подготовка презентации**  
по дисциплине «Иностранный язык»

**Темы:**

1. Мир вокруг нас
2. Праздники в нашей стране
3. Санкт-Петербург

**Критерии оценки презентации деятельности студентов (презентация)**

<b>Технологический уровень (30 баллов)</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>Количество баллов</b>
Использование стандартного дизайна презентации	5	
Использование рисунков, диаграмм, схем, различных шрифтов, уникальных фоновых рисунков	15	
Использование дополнительных эффектов PowerPoint, Canva (смена слайдов, звук, анимация)	10	
<b>Содержательный уровень (50 баллов)</b>		
Полнота представленной информации	25	
Доступность информации для выбранной категории пользователей	15	
Логичность представления информации	10	
<b>Эргономический уровень (25 баллов)</b>		
Соответствие цветового оформления эргономическим требованиям	10	
Оптимальность использования графических и анимационных элементов	10	
Эстетичность оформления	5	
<b>ОБЩИЕ БАЛЛЫ (100)</b>	100	

**Критерии оценки:**

Презентация оценивается по пятибалльной системе

**Оценка «отлично»** выставляется студенту (творческой группе студентов), если получено более 95 баллов.

**Оценка «хорошо»** выставляется студенту (творческой группе студентов), если получено более 75 баллов.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту (творческой группе студентов), если получено более 30 баллов.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту (творческой группе студентов), если менее 30 баллов.

**Словарный диктант**  
по дисциплине «Иностранный язык»

**Текст диктанта:**

Appearance, mood, greedy, generous, handsome, ears, eyes, blue-eyed, honest, tall, lips, selfish, bone, stomach, timid, curly, plaited, chestnut, hazel, plump, hollow, gait, wrinkle, freckle, firm.

**Критерии и нормы оценки**

Диктанты оцениваются по пятибалльной системе.

**Оценка «отлично»** выставляется студенту, если в диктанте нет ошибок.

**Оценка «хорошо»** выставляется студенту, если допущено 1-2 ошибки.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если допущено 3-4 ошибки.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту если допущено более 5 ошибок.,

**Примечание:** количество слов в словарном диктанте не более 40.

## ТЕСТИРОВАНИЕ

### Вариант 1

#### **1. Вставьте артикль, где необходимо:**

- 1) Every day my husband goes to \_\_\_\_ work, my son goes to school and I go to institute.
- 2) There is \_\_\_\_ new school at \_\_\_\_ corner of our street.
- 3) There are \_\_\_\_ different things on \_\_\_\_ dinner-table. There is bread, \_\_\_\_ butter and ham.

#### **2. Поставьте предложения во множественное число:**

- 1) There is a match in the box.
- 2) Has this lady a knife?
- 3) This shoe is too large for my foot.
- 4) She took off her hat.
- 5) Is this student coming with us, too?

#### **3. Вставьте some, any, no или их производные:**

- 1) Have you ... friends in America?
- 2) He has ... English books in this bookcase.
- 3) Did you meet ... on your way to school?
- 4) She has ... sisters, she has only brothers.
- 5) They have ... cousins in Minsk.

#### **4. Вставьте предлоги on, in, into, at:**

- 1) Pour some tea ... my cup.
- 2) Put these flowers ... the window-sill.
- 3) He took out a letter and dropped it ... the mail-box.
- 4) ... Sunday I usually get up ... half past nine.
- 5) Lev Tolstoy liked to get up ... sunrise.
- 6) My birthday is ... the ninth of July.

#### **5. Раскройте скобки, употребляя глагол в нужном времени:**

- 1) When I (to come) to Peter's house last Sunday, he (to read) a new book.
- 2) We (to wait) for him for already half an hour. |
- 3) Everybody (to be) at the door of the museum, but my friend (not yet to come).
- 4) We (to drink) tea when the telephone (to ring).
- 5) Johnny noticed that everybody (to look) at him, and he (to feel) shy.
- 6) Light (to travel) more quickly than sound. i
- 7) The first person whom Andrew (to see) as he (to enter) was his old nurse.

8) Where is the baby? - The nurse (to put) it to bed.

**6. Переведите на английский язык:**

- 1) Когда мы вышли, дождь уже перестал.
- 2) Сколько лет вы работаете в этой школе?
- 3) В одиннадцать часов мы работали уже 3 часа.
- 4) Я не приду. Я буду писать сочинение весь вечер.
- 5) Он был счастлив: он написал отличное сочинение.

**7. Задайте все возможные вопросы к данному предложению:**

A teacher will give me a book at school before lessons.

**Вариант 2**

**1. Вставьте артикль, где необходимо:**

- 1) Neva flows into Gulf of \_\_\_ Finland.
- 2) teacher told us \_\_\_ very interesting story at \_\_\_ lesson.
- 3) We are usually at \_\_\_ school from nine o'clock in \_\_\_ morning till two o'clock in afternoon.

**2. Поставьте предложения во множественное число:**

- 1) There is a man and a woman in the street.
- 2) The child is sitting on a bench.
- 3) Does your tooth still ache?

**3. Вставьте some, any, no или их производные:**

- 1) There were \_\_\_ of my friends there.
- 2) Have you ever seen \_\_\_ of these pictures before?
- 3) There is \_\_\_ water in the kettle: they have drunk it all.
- 4) I saw \_\_\_ I knew at the lecture.
- 5) Do you really think that \_\_\_ visits this place?

**4. Вставьте предлоги on, in, into, at:**

- 1) Our lessons are usually over ... twenty minutes to two.
- 2) They returned from the wood ... sunset.
- 3) ... the twenty-fifth of December people celebrate Christmas.
- 4) The teacher hung a picture ... the blackboard.
- 5) He put his hand ... his pocket.
- 6) I saw a pen ... the floor, picked it up and put it ... the table.

**5. Раскройте скобки, употребляя глагол в нужном времени:**

- 1) What you (to do) when I (to come) in?
- 2) When I (to come) to his house, they (to tell) me that Ёе (to leave) an hour before.
- 3) On checking up his answers he (to find) out that he (to make) several mistakes.
- 4) When I (to leave) home, the snow already (to stop), but a strong wind (to blow).

5) What the children (to do) now? - They (to play) the new table game.

6) She (to teach) at our school twenty years ago.

7) Ring me up as soon as you (to come) home.

8) He says he (to finish) it by twelve.

**6. Переведите на английский язык:**

1) Сколько дней вы уже читаете эту книгу?

2) Только когда она была в поезде, она вспомнила, что оставила сумку дома.

3) Они живут в этом доме уже 5 лет.

4) Моя сестра была больна уже несколько дней, когда я узнала об этом.

5) Ты знал, что он не написал сочинение?

**7. Задайте все возможные вопросы к данному предложению:**

My friend asked me about my composition on my way to college early in the morning.

**Показатели оценки:**

**Оценка «отлично»** выставляется за 90-100% правильных ответов;

**Оценка «хорошо»** выставляется за 75-89%) правильных ответов;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется за 50-74% правильных ответов;

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется за менее 50% правильных ответов.

## Контрольная работа №1

по дисциплине Иностранный язык

Тема: «Структура английского повествовательного предложения»

### Вариант 1

**1. Раскройте скобки, употребив глаголы в нужном времени.**

**Подготовьте устный перевод текста:**

### A FRIGHTFUL NIGHT

One dark night a young man (1) (go) \_\_\_\_\_ home from the railway station. It (2) (be) \_\_\_\_\_ very late and there (3) (be) \_\_\_\_\_ very few people in the streets.

The young man (4) (be) \_\_\_\_\_ very nervous because he (5) (return, never) \_\_\_\_\_ home so late. Suddenly he (6) (feel) \_\_\_\_\_ that somebody (7) (follow) \_\_\_\_\_ him. The young man (8) (think) \_\_\_\_\_ that it (9) (be) \_\_\_\_\_ a robber and (11) (decide) \_\_\_\_\_ to walk as quickly as he (12) (can) \_\_\_\_\_.

When he (13) (look) \_\_\_\_\_ back he (14) (see) \_\_\_\_\_ that the man (15) (follow, still) \_\_\_\_\_ him. The young man (16) (turn) \_\_\_\_\_ into another street. The man (17) (turn) \_\_\_\_\_ into another street too. Now the young man (18) (be) \_\_\_\_\_ quite sure that the man (19) (be) \_\_\_\_\_ a robber.

The young man (20) (turn) \_\_\_\_\_ round and (21) (ask) \_\_\_\_\_: "What (22) (want, you) \_\_\_\_\_ ? Why (23) (follow, you) \_\_\_\_\_ me?" "I (24) (go) \_\_\_\_\_ to see Mr. Brown," (25) (say) \_\_\_\_\_ the man, "and the porter at the Station (26) (tell) \_\_\_\_\_ me: 'If you (27) (follow) \_\_\_\_\_ this young man, you (28) (find) \_\_\_\_\_ his house easily, he (29) (live) \_\_\_\_\_ next door to Mr. Brown.'"

**2. Задайте 5 вопросов к тексту "A Frightful Night":**

**3. Из четырех вариантов (A), (B), (C), (D) выберите единственно правильный и запишите перевод предложения:**

1. I \_\_\_\_\_ Michael for ages.

(A) didn't see

(C) haven't seen

(B) don't see

(D) saw not

2. I \_\_\_\_\_ get up very early now.

(A) must to

(C) should to

(B) have to

(D) ought

3. How much \_\_\_\_\_ to fly to New York?

(A) costs it

(C) does cost

(B) it costs

(D) does it cost

4. My brother Nick is very good \_\_\_\_\_ maths.

- (A)for (C) about  
(B) at (D) in
5. If he \_\_\_\_\_ hard, he'll fail his final exams.  
(A) doesn't work (C) hadn't worked  
(B) won't work (D) wouldn't work
6. Have you heard the \_\_\_\_\_ news?  
(A)last (C) latest  
(B)previous (D) latter
7. Which of you \_\_\_\_\_ to go on an excursion?  
(A) wants (C) does want  
(B) want (D) do want
8. I'd like to know \_\_\_\_\_ .  
(A) where is my diary (C) where my diary is  
(B) where it is my diary (D) my diary is where
9. I'm very busy at the moment. I \_\_\_\_\_ for my English exam.  
(A) am preparing (C) have been preparing  
(B) prepare (D) am going prepare
10. \_\_\_\_\_ you've given me!  
(A) What a good advice (C) What the good advice  
(B) What good advices (D) What good advice

**4. Переведите следующие предложения на английский язык:**

1. Нам пришлось вернуться домой, так как мы опоздали на последний поезд.
2. Я не люблю фильмы ужасов. — Я тоже.
3. Перестаньте разговаривать! Я ничего не слышу.
4. Твои родители заставляют тебя мыть посуду?
5. Никто никогда мне ничего не говорит.
6. Какая сегодня погода? — Холодно, дует сильный ветер.
7. Интересно, кто из них солгал?
8. Сколько нам потребуется времени, чтобы добраться до Красной площади?
9. Это платье гораздо дороже, чем то.
10. Мы наблюдали, как дети наряжали новогоднюю елку.

**Вариант 2**

- 1. Раскройте скобки, употребив глаголы в нужном времени.  
Подготовьте устный перевод текста:**

## A TRAVELLER'S TALE

It (1)(happen) \_\_\_\_\_ many years ago. I (2) (be) \_\_\_\_\_ in India. I (3) (hunt) \_\_\_\_\_ there. Once I (4) (spend) \_\_\_\_\_ the whole day in the jungle. It (5) (get) \_\_\_\_\_ completely dark when I (6) (decide) \_\_\_\_\_ to return to my camp. I (7) (walk) \_\_\_\_\_ along a narrow path. Strange sounds (8) (hear) \_\_\_\_\_ everywhere. On my light there (9)(be) \_\_\_\_\_ a river and on my left there (10)(be) \_\_\_\_\_ a thick tropical forest.

Suddenly I (11) (see) \_\_\_\_\_ something terrible in the jungle on my left. Two green eyes (12) (look) \_\_\_\_\_ at me. It (13) (be) \_\_\_\_\_ a man-eating tiger, ready to spring at me.

I (14) (know) \_\_\_\_\_ that if I (15) (start) \_\_\_\_\_ to ran the tiger (16) (catch) \_\_\_\_\_ me easily. As I could swim well I (17) (make up) \_\_\_\_\_ my mind to escape that way. I (18) (look) \_\_\_\_\_ at the river on my right. There in the river, (19) (be) \_\_\_\_\_ a huge crocodile. It (20) (wait) \_\_\_\_\_ for me with open jaws.

I (21) (faint) \_\_\_\_\_. A moment later I (22) (jump) \_\_\_\_\_ to my feet again. What do you think I (23) (see) \_\_\_\_\_ ? The tiger (24) (be) \_\_\_\_\_ in the jaws of the crocodile.

Five years (25) (pass) \_\_\_\_\_ since that time but I (26) (remember, still) \_\_\_\_\_ every moment of that terrible night.

*to faint* — падать в обморок

**2. Задайте 5 специальных вопросов к тексту "A Traveller's Tale".**

**3. Из четырех вариантов (A), (B), (C), (D) выберите единственно правильный и запишите перевод предложения:**

1. I want to become a teacher \_\_\_\_\_.

- (A) when I will leave school      (C) when I am leaving school  
(B) when I leave school          (D) when I had left school

2. The Sahara is \_\_\_\_\_ desert in the world.

- (A) the hottest                      (C) the most hot  
(B) hottest                            (D) the hotter

3. John is not interested \_\_\_\_\_ politics.

- (A) about                              (C) for  
(B) in                                    (D) over

4. I'm sure we \_\_\_\_\_ before.

- (A) have never met                  (C) didn't met  
(B) haven't never met              (D) had met

5. I don't know \_\_\_\_\_.

- (A) where this museum              (C) where this museum is  
(B) where is tins museum          (D) this museum is where

6. They were in Spain last summer, \_\_\_\_\_ ?

- (A) were they                          (C) didn't they  
(B) isn't it                              (D) weren't they

7. When I came home late in the evening, my parents \_\_\_\_\_.

- (A) had already had dinner (C) have been having dinner  
(B) have already had dinner (D) had dinner
8. New Year's Day is \_\_\_\_\_ popular in Britain than Christmas.  
(A) more less (C) less  
(B) more little (D) little
9. \_\_\_\_\_ Michelangelo began painting the ceiling of the Sistine Chapel in the Vatican.  
(A) At the age of 33 (C) At the age of 33 years  
(B) At 33 years (D) At the age of 33 year-old
10. The cost of living in our country has \_\_\_\_\_ again.  
(A) rose (C) picked up  
(B) raised (D) risen

**4. Переведите следующие предложения на английский язык:**

1. Вы прочитали книгу, которую я дал вам на прошлой неделе?
2. Интересно, почему Саша не позвонил мне вчера вечером?
3. Вам бы лучше лечь спать пораньше.
4. Его старшая сестра заканчивает университет в этом году.
5. Я изучаю французский язык три года.
6. Вам пришлось вчера рано встать, не правда ли?
7. На кого похож ваш сын?
8. Мэри пишет по-английски гораздо лучше, чем говорит.
9. Вы когда-нибудь были в Германии? — Да, я был там год назад.
10. Завтра в это время мы будем купаться в Черном море.

**Критерии и нормы оценки письменных контрольных работ**

Письменные контрольные работы оцениваются по пятибалльной системе.

**Оценка «отлично»** выставляется студенту за 100% правильных ответов;

**Оценка «хорошо»** выставляется студенту за 75 – 99% правильных ответов;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту за 50 – 75% правильных ответов;

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту за менее 50% правильных ответов.

## Контрольная работа № 2

по дисциплине Иностранный язык

Тема: «Структура английского вопросительного предложения»

### Вариант 1

**1. Раскройте скобки, употребив глаголы в нужном времени.**

**Подготовьте устный перевод текста:**

#### A CLEVER TRICK

It (1)(be) \_\_\_\_\_ a cold and stormy night. A traveller (2)(ride) \_\_\_\_\_ a horse. It (3)(rain) \_\_\_\_\_ cats and dogs and he (4)(be) \_\_\_\_\_ wet to the skin. He (5) (ride) \_\_\_\_\_ for a few hours before he could find an inn.

When he (6)(enter) \_\_\_\_\_ the inn he (7)(see) \_\_\_\_\_ a lot of people there. They (8)(sit) \_\_\_\_\_ in front of the fire and there (9) (be, not) \_\_\_\_\_ a seat left for him. A good idea (10)(strike) \_\_\_\_\_ him. He (11)(call) \_\_\_\_\_ the waiter and (12)(say) \_\_\_\_\_ to him in a loud voice: "Boy, take a plate of oysters to my horse." Everybody (13)(be surprised) \_\_\_\_\_. The waiter (14)(put) \_\_\_\_\_ some oysters on the plate and (15)(go out) \_\_\_\_\_. Naturally, the other people (16)(go out) \_\_\_\_\_ to see if the horse (17)(eat) \_\_\_\_\_ the oysters. A few minutes later the waiter (18)(return) \_\_\_\_\_ with the news that the horse (19)(refuse) \_\_\_\_\_ to eat the oysters. When the other people (20)(return) \_\_\_\_\_. they (21)(saw) \_\_\_\_\_ that the traveller (22)(sit) \_\_\_\_\_ comfortably in a chair. He (23)(warm) \_\_\_\_\_ his feet beside the fire. And suddenly everybody (24)(realize) \_\_\_\_\_ why the traveller (25) (order) \_\_\_\_\_ the waiter to take the oysters to the horse.

oyster — устрица

**2. Задайте 5 специальных вопросов к тексту**

**3. Из четырех вариантов (A), (B), (C), (D) выберите единственно правильный и запишите перевод предложения:**

1. By the time we got to the theatre the first act \_\_\_\_\_

- |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|
| (A) has already begun | (C) had already begun |
| (B) had already began | (D) was already begun |

2. I'll pick you up at seven sharp if

- |                       |                        |
|-----------------------|------------------------|
| (A) you will be ready | (C) you is ready       |
| (B) you are ready     | (D) you has been ready |

3. Do you know \_\_\_\_\_ bag it is?

- |           |           |
|-----------|-----------|
| (A) whose | (C) who   |
| (B) which | (D) who's |

Latin words began to be used in English place-names very long \_\_\_\_\_

- |              |                |
|--------------|----------------|
| (A) later on | (C) previously |
| (B) before   | (D) ago        |

5. \_\_\_\_\_ striking features of English life is the self-discipline of people of all

classes.

(A) One of most

(C) The most one

(B) One of the most

(D) The one of most

6. James made everybody believe that \_\_\_\_\_ .

(A) he has travelled all over the world (C) he was travelled all over the world

(B) he had travelled all over the world (D) he travels all over the world

7. Nobody helped me, so I had to do it \_\_\_\_\_ .

(A) self

(C) meself

(B) oneself

(D) myself

8. \_\_\_\_ Memorial Day Americans honour the servicemen who gave their lives in past wars.

(A) At

(C) On

(B) In

(D) Over

9. How many meals a day \_\_\_\_\_ ?

(A) have you

(C) you have

(B) do you have

(D) are you having

10. What \_\_\_\_\_ you're wearing today!

(A) the wonderful dress

(C) a wonderful dress

(B) wonderful dress

(D) is a wonderful dress

#### **4. Переведите следующие предложения на английский язык:**

1. Что вы будете делать завтра в четыре часа?
2. Через год здесь построят новую гостиницу.
3. Сколько времени у вас уходит на то, чтобы добраться до школы?
4. Я узнал об этом на прошлой неделе.
5. Я жду свою сестру уже полчаса.
6. Какая прекрасная погода! Давайте поедem за город.
7. Почему вы на меня так смотрите? Я что-то не так сделал?
8. У нас мало времени. Нам придется взять такси.
9. Простите, не могли бы вы повторить последнее предложение?
10. На прошлой неделе я встретил своего друга, которого не видел несколько месяцев.

## Вариант 2

**1. Раскройте скобки, употребив глаголы в нужном времени.  
Подготовьте устный перевод текста:**

### *THEY OVERDID IT*

The London police were looking for a criminal who (1)(rob) \_\_\_\_\_ a bank. One day they (2)(catch) \_\_\_\_\_ him and (3) (take) \_\_\_\_\_ him to prison. But while they (4)(take) \_\_\_\_\_ photographs of him from the front, from the left, from the right, with a hat, without a hat — he suddenly (5) (attack) \_\_\_\_\_ one of the policemen and (6)(ran away) \_\_\_\_\_ .

Then a week later the telephone (7)(ring) \_\_\_\_\_ in the police station and somebody (8)(say) \_\_\_\_\_ : "You (9)(look for) \_\_\_\_\_ Ben Jackson, aren't you?" — "Yes." — "Well, he (10)(be) \_\_\_\_\_ at Victoria Station an hour ago. He (11)(leave, probably) \_\_\_\_\_ London by now."

The city police immediately (12)(send) \_\_\_\_\_ four different photos of the robber to the railway police. All the trains (13)(search) \_\_\_\_\_.

Less than two hours later they (14)(get) \_\_\_\_\_ a telephone call from a small town not far from London. "We (15)(catch) \_\_\_\_\_ three of the men," they (16)(say) \_\_\_\_\_ happily, "and we (17)(hope) \_\_\_\_\_ to catch the fourth very soon."

**to rob - грабить**

**2. Задайте 5 специальных вопросов к тексту**

**3. Из четырех вариантов (A), (B), (C), (D) выберите единственно правильный и запишите перевод предложения:**

1. Charlie Chaplin was fond \_\_\_\_\_ his friends.

- |                |                  |
|----------------|------------------|
| (A) to imitate | (C) imitating    |
| (B) imitate    | (D) of imitating |

2. Moscow has \_\_\_\_\_ beautiful buildings and monuments.

- |           |                  |
|-----------|------------------|
| (A) a lot | (C) a great deal |
| (B) much  | (D) many         |

3. We'll start our tour from Trafalgar Square \_\_\_\_\_ is the geographical centre of London.

- |           |           |
|-----------|-----------|
| (A) which | (C) where |
| (B) whose | (D) there |

4. I've decided \_\_\_\_\_ to university when I finish school.

- |           |               |
|-----------|---------------|
| (A) go    | (C) to go     |
| (B) going | (D) that I go |

5. Jimmy couldn't come to the lesson, \_\_\_\_\_ ?

- |                 |               |
|-----------------|---------------|
| (A) could he    | (C) did he    |
| (B) couldn't he | (D) didn't he |

6. Everybody \_\_\_\_\_ that smoking is dangerous.  
 (A) know (C) is knowing  
 (B) knows (D) is known
7. If you help me, we \_\_\_\_\_ finish the job much sooner.  
 (A) can to (C) will be able  
 (B) could (D) will be able to
8. A hundred years \_\_\_\_\_ life was very different.  
 (A) before (C) ago  
 (B) previously (D) later
9. How long are you going to \_\_\_\_\_ at the hotel?  
 (A) leave (C) put up  
 (B) stay (D) occupy
10. When \_\_\_\_\_ from Moscow University?  
 (A) did you graduate (C) have you graduated  
 (B) did you graduated (D) were you graduating

**4. Переведите следующие предложения на английский язык:**

1. Больше всего я люблю читать детективы и фантастику.
2. Я нахожусь в Риме уже два месяца.
3. Я не смогу пойти с ними в театр завтра. — И я тоже.
4. Статью не трудно было переводить, правда? — Да, не трудно.
5. Я живу на третьем этаже пятиэтажного многоквартирного дома.
6. Вы знаете, сколько университетов в Вашингтоне?
7. Шекспиру было восемнадцать лет, когда он женился.
8. Мне очень трудно учить стихи наизусть.
9. Самое популярное хобби — коллекционирование марок.
10. Она сказала, что живет на улице Пушкина.

**Критерии и нормы оценки письменных контрольных работ**

Письменные контрольные работы оцениваются по пятибалльной системе.

**Оценка «отлично»** выставляется студенту за 100% правильных ответов;

**Оценка «хорошо»** выставляется студенту за 75 – 99% правильных ответов;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту за 50 – 75% правильных ответов;

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту за менее 50% правильных ответов.

**Дифференцированный зачет**  
*в форме собеседования*  
по дисциплине «Иностранный язык»

**Перечень тем дифференцированного зачета**

1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.
2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы.
3. Условия проживания в городской и сельской местности.
4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.
5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание.
6. Туризм. Виды отдыха.
7. Страна/страны изучаемого языка.
8. Россия.
9. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.
10. Промышленные технологии.
11. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.
12. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.

**Критерии оценки:** зачет оценивается по пятибалльной системе

**Оценка «отлично»** выставляется студенту, за глубокие и полные знания программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений при ответе на зачете; посещение учебных занятий; активная и творческая работа на занятиях, выполнение всех форм промежуточного контроля с положительной оценкой;

**Оценка «хорошо»** выставляется студенту, за твёрдые и достаточно полные знания программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные дополнительные (наводящие) вопросы; посещение учебных занятий; активная и творческая работа; выполнение всех форм промежуточного контроля с положительной оценкой.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, за достаточный объем знаний и понимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на наводящие вопросы; самостоятельное устранение неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений; посещение учебных занятий; выполнение всех форм промежуточного контроля с положительной оценкой («зачет»).

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, за неправильный ответ на основные вопросы, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные

вопросы; несистемное посещение занятий, отсутствие работы на занятиях, выполнение отдельных форм промежуточного контроля с отрицательной оценкой («незачет»).

Если экзамен (зачет) проводится в форме тестирования, то оценки выставляются следующим образом:

**Оценка «отлично» выставляется за 100% правильных ответов;**

**Оценка «хорошо» выставляется за 75-99%) правильных ответов;**

**Оценка «удовлетворительно» («зачет») выставляется за 50-75% правильных ответов;**

**Оценка «неудовлетворительно» («незачет») выставляется за менее 50% правильных ответов.**