

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет иностранных языков

Кафедра теоретического и прикладного языкознания

«УТВЕРЖДАЮ»  
«28» сентября 2025 г.  
И.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
к.ф.н., доцент Курбонова Х.Х.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине «Основы антропологистики»  
Направление подготовки – 45.03.01 «Филология»  
Профиль подготовки - Русская филология  
Форма подготовки – очная  
Уровень подготовки - бакалавриат

Душанбе - 2025 г.

**ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

	20Контролируемые разделы, темы, модули <sup>1</sup>	Формируемые компетенции	Оценочные средства		
			Индикаторы достижения компетенций	Другие оценочные средства	
				Количество тестовых заданий/вопросов в экзаменах/зачету/зачету (с оценкой)	Другие оценочные средства Вид
1.	Лингвистическая антропология: область исследований. Человек в тройственной реальности: язык - действительность - культура.	УК-2	<b>Знать:</b> правовые и этические нормы Российской Федерации и общекультурные мировые ценности, а также последствия, которые могут повлечь разрабатываемые социально значимые проекты. <b>Уметь:</b> использовать знания правовых и этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов. <b>Владеть:</b> основными способами разработки и осуществления социально значимых проектов с учетом оценки последствий от внедрения данных проектов	1 1 5	Коллоквиум Круглый стол, доклад, эссе, презентация, Кейс-задача,
2.	Источники антропологической лингвистики.	УК-2	<b>Знать:</b> правовые и этические нормы Российской Федерации и общекультурные мировые ценности, а также последствия.		Коллоквиум

	Основные постулаты антропологистики.		которые могут повлечь разрабатываемые социально значимые проекты. <b>Уметь:</b> использовать знания правовых и этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов. <b>Владеть:</b> основными способами разработки и осуществления социально значимых проектов с учетом оценки последствий от внедрения данных проектов	1 1 5	Круглый стол, доклад, эссе, презентация, Кейс-задача,
3.	Методологический фундамент антропологистики - признание антропоцентризма языка-объекта.	УК-2	<b>Знать:</b> правовые и этические нормы Российской Федерации и общекультурные мировые ценности, а также последствия, которые могут повлечь разрабатываемые социально значимые проекты. <b>Уметь:</b> использовать знания правовых и этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов. <b>Владеть:</b> основными способами разработки и осуществления социально значимых проектов с учетом оценки последствий от внедрения данных проектов	5	Коллоквиум Круглый стол, доклад, эссе, презентация, Кейс-задача,
4.	Язык как объект исследования. Методы исследования языка и углубление научного знания. Язык и речь: проблема целостности объекта.	УК-4	<b>Знать:</b> нормы устной и письменной речи в иностранном языке; основы правильных рассуждений, при произнесении публичных речей, дискуссии и полемики; правила интонационного оформления выводов; грамматические правила и модели достаточно сложных текстов; правила построения собственной речи в различных формах и в различной модальности. <b>Уметь:</b> составить текст публичной речи, произнести его, аргументированно вести дискуссию, полемично; использовать возвышенный деловой стиль в процессе составления нормативных правовых документов	1 1 5	Коллоквиум Круглый стол, доклад, эссе, презентация, Кейс-задача,

			<p>деятельности; составлять аннотации в иностранном языке.</p> <p><b>Владеть:</b> грамотной письменной и устной речью на русском и иностранном языках; приемами эффективной речевой коммуникации; навыками использования и составления нормативно-правовых документов в своей профессиональной деятельности с учетом требований делового этикета; приемами и методами перевода текста по специальности; навыками реферирования и аннотирования текстов на иностранном языке; навыками ведения беседы на иностранном языке на общекультурные и общенаучные темы.</p>		
5.	<p>Антропоцентризм в языкознании. Предмет лингвистической антропологии. В. фон Гумбольдт: языкознание как сравнительная антропология.</p>	УК-4	<p><b>Знать:</b> нормы устной и письменной речи на иностранном языке; основы правильных рассуждений, приемы произнесения публичных речей, дискуссии и полемики; приемы интонационного оформления высказывания; грамматические правила и модели построения достаточно сложных текстов собственной речи в различных формах и в различной модальности.</p> <p><b>Уметь:</b> составить текст публичной речи, произнести его, аргументированно вести дискуссию, полемику; использовать возвышенный деловой стиль в процессе составления нормативных правовых документов в своей профессиональной деятельности; составлять аннотации в иностранном языке.</p> <p><b>Владеть:</b> грамотной письменной и устной речью на русском и иностранном языках; приемами эффективной речевой коммуникации; навыками использования и составления нормативно-правовых документов в своей профессиональной деятельности с учетом требований делового этикета; приемами и методами перевода текста по специальности; навыками реферирования и</p>	1 1 20	<p>Коллоквиум Круглый стол, доклад, эссе, презентация, Кейс-задача,</p>

			аннотирования текстов на иностранном языке; навыками ведения беседы на иностранном языке на общекультурные и общенаучные темы.		
6.	Труды Лео Вайсгербера в духе «энергетического» понимания языка . Язык как действие. Развитие подхода в работах Б. Малиновского, Л. Витгенштейна, Дж.Л. Остина, Дж. Серля; Г.П. Грайса.	УК-5	<b>Знать:</b> социокультурную специфику различных обществ и групп в рамках культурного многообразия; основы и принципы межкультурного взаимодействия и коммуникации в различном социокультурном контексте; основные подходы к изучению и осмыслению культурного многообразия в рамках философии, социальных и гуманитарных наук. <b>Уметь:</b> анализировать социокультурную ситуацию и культурный контекст; выстраивать межкультурную коммуникацию в различном социокультурном контексте с учетом необходимых норм, ценностей, правил коммуникации. <b>Владеть:</b> навыками межкультурной коммуникации и социального взаимодействия, оценки социокультурной ситуации и ее динамики.	1 1 20	Коллоквиум Собеседование Комплект разноуровневых задач Тестовые задания
7.	Антропоцентризм в зарубежном и российском языкознании.	УК-5	<b>Знать:</b> социокультурную специфику различных обществ и групп в рамках культурного многообразия; основы и принципы межкультурного взаимодействия и коммуникации в различном социокультурном контексте; основные подходы к изучению и осмыслению культурного многообразия в рамках философии, социальных и гуманитарных наук. <b>Уметь:</b> анализировать социокультурную ситуацию и культурный контекст; выстраивать межкультурную коммуникацию в различном социокультурном	1 1 17	Коллоквиум Собеседование Комплект разноуровневых задач Тестовые задания

			контексте с учетом необходимых норм, ценностей, правил коммуникации. <b>Владеть:</b> навыками межкультурной коммуникации и социального взаимодействия, оценки социокультурной ситуации и ее динамики.		
8.	Антропоцентризм в таджикском языкознании.	УК-9	<b>Знать:</b> принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья <b>Уметь:</b> планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья <b>Владеть:</b> способен взаимодействовать с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.	1 1 15	Коллоквиум Собеседование Комплект разноуровневых задач Тестовые задания
9.	Коммуникативная лингвистика и лингвистическая антропология	УК-9	<b>Знать:</b> принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья <b>Уметь:</b> планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья <b>Владеть:</b> способен взаимодействовать с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или	1 1 5	Коллоквиум Собеседование Комплект разноуровневых задач Тестовые задания

			инвалидность в социальной и профессиональной сферах.		
10.	Теория вербальной коммуникации и модели «речевого события». Теория лингвистической вежливости П.Браун и С.Левинсона	УК-9	<b>Знать:</b> принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья <b>Уметь:</b> планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья <b>Владеть:</b> способен взаимодействовать с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.	1 1 15	Коллоквиум Собеседование Комплект разноуровневых задач Тестовые задания
11.	Социокультурные аспекты коммуникации. Понятие коммуникативной ситуации	ОПК-2	<b>Знать:</b> теоретические основы традиционных и новых разделов филологических дисциплин и способы их использования при решении конкретных профессиональных задач. <b>Уметь:</b> применять знания общих и специфических закономерностей различных областей филологических дисциплин при решении профессиональных задач. <b>Владеть:</b> навыками использования теоретических основ филологических дисциплин при решении конкретных профессиональных задач	1 1 5	Коллоквиум Собеседование Комплект разноуровневых задач Тестовые задания
12.	Этикет и вежливость. Комплимент как речевая тактика	ОПК-2	<b>Знать:</b> теоретические основы традиционных и новых разделов филологических дисциплин и способы их использования при решении конкретных профессиональных задач. <b>Уметь:</b> применять знания общих и специфических закономерностей различных областей филологических	1 1 5	Коллоквиум Собеседование Комплект разноуровневых задач Тестовые задания

			дисциплин при решении профессиональных задач. <b>Владеть:</b> навыками использования теоретических основ филологических дисциплин при решении конкретных профессиональных задач		
13.	Межличностная и межкультурная коммуникация. Подходы лингвистической антропологии к описанию коммуникации и их отличия от теории дискурса и теории перевода.	ПК-4	<b>ПК-4.1.</b> Знать: прикладные аспекты культурологии; общие принципы разработки программ, методических и других документов, составления отчетов, создания различных типов текстов. <b>ПК-4.2.</b> Уметь: составлять отчеты по заданным образцам, создавать различные типы текстов по заданным параметрам. ПК-4.3. Владеть: навыками анализа и разработки образцов различных типов документов и текстов.	1 1 15	Коллоквиум Собеседование Комплект разноуровневых задач Тестовые задания
14.	Подходы лингвистической антропологии к описанию коммуникации и их отличия от теории дискурса и теории перевода	ПК-4	<b>Знать:</b> прикладные аспекты культурологии; общие принципы разработки программ, методических и других документов, составления отчетов, создания различных типов текстов. <b>Уметь:</b> составлять отчеты по заданным образцам, создавать различные типы текстов по заданным параметрам. <b>Владеть:</b> навыками анализа и разработки образцов различных типов документов и текстов.	1 1 15	Коллоквиум Собеседование Комплект разноуровневых задач Тестовые задания

15.	Принципы и методы лингвоантропологических исследований	ПК-4	<p><b>Знать:</b> прикладные аспекты культурологии; общие принципы разработки программ, методических и других документов, составления отчетов, создания различных типов текстов.</p> <p><b>Уметь:</b> составлять отчеты по заданным образцам, создавать различные типы текстов по заданным параметрам.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа и разработки образцов различных типов документов и текстов.</p>	1 1 15	Коллоквиум Собеседование Комплект разноуровневых задач Тестовые задания
16.	Полевые исследования: наблюдение, интервьюирование, анализ текстов. Количественные и качественные методы анализа. Этические аспекты антропологических исследований.	ПК-4	<p><b>Знать:</b> прикладные аспекты культурологии; <span style="float: right;">общие</span> принципы разработки программ, методических и других документов, составления отчетов, создания различных типов текстов.</p> <p><b>Уметь:</b> составлять отчеты по заданным образцам, создавать различные типы текстов по заданным параметрам.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа и разработки образцов различных типов документов и текстов.</p>	166	

**СИСТЕМА ПОЭТАПНОЙ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ  
КОМПЕТЕНЦИЙ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Контролируемые разделы, темы, модули	Формируемые компетенции	Оценочные средства	
			Вид	Количество
			1	<p>Лингвистическая антропология: область исследований. Человек в тройственной реальности: язык - действительность - культура.</p> <p>Источники антропологической лингвистики</p> <p>Основные постулаты антропологической лингвистики.</p> <p>Методологический фундамент антропологической лингвистики - признание антропоцентризма языка-объекта</p> <p>Лингвистическая антропология и языкознание. Трансформация взглядов на язык в истории языкознания. Язык и речь.</p>
2	<p>Антропоцентризм в языкознании. Предмет лингвистической антропологии. В. фон Гумбольдт: языкознание как сравнительная антропология.</p> <p>Труды Лео Вайсгербера в духе «энергетического» понимания языка .</p> <p>Язык как действие. Развитие подхода в работах Б. Малиновского, Л. Витгенштейна, Дж.Л. Остина, Дж. Серля; Г.П. Грайса.</p> <p>Антропоцентризм в зарубежном и российском языкознании</p> <p>Антропоцентризм в таджикском языкознании.</p>	<p>УК-2</p> <p>УК-4</p> <p>УК-5</p> <p>УК-9</p> <p>ОПК-2</p> <p>ПК-4</p>	<p>групповые и творческие задания</p> <p>круглый стол</p> <p>творческое задание</p>	<p>10</p> <p>2(8)</p>
3	<p>Коммуникативная лингвистика и лингвистическая антропология</p> <p>Теория вербальной коммуникации и модели «речевого события»</p> <p>Теория лингвистической вежливости П.Браун и С.Левинсона</p>	<p>УК-2</p> <p>УК-4</p> <p>УК-5</p> <p>УК-9</p> <p>ОПК-2</p> <p>ПК-4</p>	<p>индивидуальные творческие задания (презентация) реферат</p>	<p>10</p> <p>18</p>

		аргументировать собственную точку зрения.	
3	Кейс-задание	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	
3	Реферат Контрольные вопросы и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Перечень тем для реферата, а также вопросы для контрольной проверки знаний

**МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»  
Факультет иностранных языков  
Кафедра теоретического и прикладного языкознания  
контрольные задания и вопросы  
для промежуточного контроля знаний  
(для текущей аттестации и контроля самостоятельной работы)  
по дисциплине «Основы антропологической лингвистики»  
для студентов 2-го курса  
Основы антропологической лингвистики  
Направление подготовки – 45.03.01 «Филология»  
Профиль подготовки - Русская филология  
Форма подготовки – очная  
Уровень подготовки - бакалавриат**

1. Что такое антропологическая лингвистика?
2. Почему возникает антропологическая лингвистика как наука?
3. Благодаря достижениям каких наук формируется антропологическая лингвистика?
4. В чем специфика предмета и задач лингвистической антропологии?
5. В чем причины антропоцентризма лингвистики? Когда впервые начинается развитие антропоцентрических идей?
6. В чем значение работ древнегреческих философов для развития антропологической лингвистики?
7. Охарактеризуйте человека в тройственной реальности: язык - действительность – культура
8. Понятие парадигмы в современной науке. Новая парадигма в лингвистике
9. Антропоцентризм в языкознании. Предмет лингвистической антропологии. В. фон Гумбольдт: языкознание как сравнительная антропология.
10. Коммуникативная лингвистика и лингвистическая антропология
11. Лингвокультурология и лингвистическая антропология
12. Лингвистическая антропология и когнитивная лингвистика
13. Лингвистическая антропология и социолингвистика
14. Лингвистическая антропология и компьютерная лингвистика
15. Социокультурные аспекты коммуникации. Понятие коммуникативной ситуации
16. Межличностная и межкультурная коммуникация. Подходы лингвистической антропологии к описанию коммуникации и их отличия от теории дискурса и теории перевода
17. Принципы и методы лингвоантропологических исследований
18. Язык как действие. Развитие подхода в работах Б. Малиновского, Л. Витгенштейна, Дж.Л. Остина, Дж. Серля, Г.П. Грайса

**МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»  
Факультет иностранных языков  
Кафедра теоретического и прикладного языкознания  
контрольные задания и вопросы  
для промежуточного контроля знаний  
(для текущей аттестации и контроля самостоятельной работы)  
по дисциплине «Основы антропологической лингвистики»  
для студентов 2-го курса  
Основы антропологической лингвистики  
Направление подготовки – 45.03.01 «Филология»  
Профиль подготовки - Русская филология  
Форма подготовки – очная  
Уровень подготовки - бакалавриат**

**Перечень примерных вопросов к зачёту:**

- 1 Лингвистическая антропология: область исследований. Человек в тройственной реальности: язык - действительность – культура.
- 2 Методологический фундамент антропологической лингвистики - признание антропоцентризма языка-объекта
- 3 Антропоцентризм в языкознании. Предмет лингвистической антропологии. В. фон Гумбольдт: языкознание как сравнительная антропология
- 4 Коммуникативная лингвистика и лингвистическая антропология
- 5 Социокультурные аспекты коммуникации. Понятие коммуникативной ситуации
- 6 Межличностная и межкультурная коммуникация. Подходы лингвистической антропологии к описанию коммуникации и их отличия от теории дискурса и теории перевода
- 7 Принципы и методы лингвоантропологических исследований
- 8 Источники антропологической лингвистики
- 9 Лингвистическая антропология и языкознание. Трансформация взглядов на язык в истории языкознания. Язык и речь
- 10 Труды Лео Вайсгербера в духе «энергетического» понимания языка
- 11 Антропоцентризм в зарубежном и российском языкознании
- 12 Теория вербальной коммуникации и модели «речевого события»
- 13 Этикет и вежливость
- 14 Подходы лингвистической антропологии к описанию коммуникации и их отличия от теории дискурса и теории перевода.
- 15 Полевые исследования: наблюдение, интервьюирование, анализ текстов
- 16 Основные постулаты антропологической лингвистики
- 17 Язык как объект исследования. Методы исследования языка и углубление научного знания. Язык и речь: проблема целостности объекта
- 18 Язык как действие. Развитие подхода в работах Б. Малиновского, Л. Витгенштейна, Дж.Л. Остина, Дж. Серля; Г.П. Грайса.
- 19 Антропоцентризм в таджикском языкознании
- 20 Теория лингвистической вежливости П.Браун и С.Левинсона
- 21 Комплимент как речевая тактика
- 22 Связь языка и смыслов. Категоризация в языке Семантические поля, фреймы, идея прототипа. Научная и наивная картины мира
- 23 Количественные и качественные методы анализа. Этические аспекты антропологических исследований

МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»  
Факультет иностранных языков  
Кафедра теоретического и прикладного языкознания  
контрольные задания и вопросы  
для промежуточного контроля знаний  
(для текущей аттестации и контроля самостоятельной работы)  
по дисциплине «Основы антрополоinguистики»  
для студентов 2-го курса  
Основы антрополоinguистики  
Направление подготовки – 45.03.01 «Филология»  
Профиль подготовки - Русская филология  
Форма подготовки – очная

**Коллоквиум № 1**

Раздел «Лингвистическая антропология: область исследований. Человек в тройственной реальности: язык - действительность - культура»

1. Понятие лингвистической антрополоinguистики
2. Предпосылки возникновения новой парадигмы «антропоцентризм».
3. Лингвистическое и лингвоантрополоinguистическое определение языка. Природа и сущность языка.
4. Источники антрополоinguистической лингвистики
5. Основные постулаты антрополоinguистики.

**Коллоквиум № 2**

Раздел «Антропоцентризм в языкознании»

1. Антропоцентризм в языкознании.
2. Предмет лингвистической антропологии.
3. В. фон Гумбольдт: языкознание как сравнительная антропология.
4. Труды Лео Вайсгербера в духе «энергетического» понимания языка.
5. Язык как действие. Развитие подхода в работах Б. Малиновского, Л. Витгенштейна, Дж.Л. Остина, Дж. Серля; Г.П. Грайса.
6. Антропоцентризм в зарубежном и российском языкознании
7. Антропоцентризм в таджикском языкознании.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент полно и содержательно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует хорошее усвоение материала, проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления ряда теоретических источников, точно использует терминологию, подтверждает теоретические положения конкретными примерами, фактами из надежных источников, высказывает свою точку зрения;
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если студент верно отвечает на поставленные вопросы, демонстрируя знание изученного учебного материала, умеет анализировать и применять теоретические знания при решении конкретных лингвистических задач, однако в содержательной части ответа допускает 2-3 недочета в аргументации или изложении

материала, незначительные ошибки в определении понятий, использовании терминологии, логично излагает мысли, используя научный стиль изложения

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если, отвечая на поставленные вопросы, студент обнаружил знания основных понятий данной темы, однако не сумел глубоко и доказательно изложить теоретический материал, излагает материал грамотно, но неполно, допускает неточности при использовании данных, студент в целом справился с практическим заданием, но имеет недоработки и замечания в их выполнении.

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если ответ студента не отвечает требованиям, изложенным в разделе *Критерии оценивания*

- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если соблюдены критерии на оценку «отлично и хорошо»;

- **оценка «не зачтено»** выставляется, если ответ студента не отвечает требованиям, изложенным в разделе *Критерии оценивания*

#### Приложение 4

**МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»**  
**Факультет иностранных языков**  
**Кафедра теоретического и прикладного языкознания**  
**контрольные задания и вопросы**  
**для промежуточного контроля знаний**  
**(для текущей аттестации и контроля самостоятельной работы)**  
**по дисциплине «Основы антропологии»**  
**для студентов 2-го курса**  
**Основы антропологии**  
Направление подготовки – 45.03.01 «Филология»  
Профиль подготовки - Русская филология  
Форма подготовки – очная

#### **Задание № 1.**

**Подготовьте сообщения на следующие темы:**

1. Язык как объект исследования. Методы исследования языка и углубление научного знания. Язык и речь: проблема целостности объекта.
2. Труды Лео Вайсгербера в духе «энергетического» понимания языка
3. Язык как действие. Развитие подхода в работах Б. Малиновского, Л. Витгенштейна, Дж.Л. Остина, Дж. Серля; Г.П. Грайса

#### **Задание № 2.**

**Подготовьте сообщения на следующие темы:**

1. Антропоцентризм в зарубежном языкознании.
2. Антропоцентризм в российском языкознании
3. Антропоцентризм в таджикском языкознании.

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если работа выполнена качественно, демонстрирует хорошее усвоение материала, проявляет навыки анализа, обобщения, учтены все детали текста (параграфа), кластеры выполнены в цветовом оформлении.

- оценка «не зачтено» выставляется, если работа выполнена формально, нет установленных связей между отдельными понятиями.

**Приложение 5**

**МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»  
Факультет иностранных языков  
Кафедра теоретического и прикладного языкознания  
контрольные задания и вопросы  
для промежуточного контроля знаний  
(для текущей аттестации и контроля самостоятельной работы)  
по дисциплине «Основы антропологической лингвистики»  
для студентов 2-го курса  
Основы антропологической лингвистики  
Направление подготовки – 45.03.01 «Филология»  
Профиль подготовки - Русская филология  
Форма подготовки – очная**

**Индивидуальные творческие задания (презентации):**

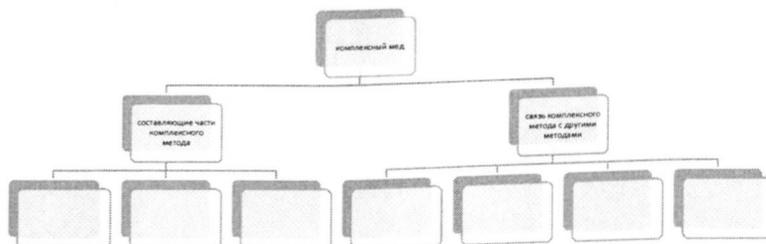
1. Лингвистическая антропология и когнитивная лингвистика
2. Лингвистическая антропология и нейролингвистика
3. Лингвистическая антропология и психоллингвистика
4. Лингвистическая антропология и лингвокультурология
5. Лингвистическая антропология и компьютерная лингвистика

**Групповые творческие задания:**

**Задание 1.** *Разделите на группы и обсудите следующие вопросы:*

1. Что из себя представляет комплексный метод лингвоантропологического исследования?
2. Из каких составляющих частей состоит комплексный метод?
3. На какие методы опирается комплексный метод?

**Задание 2.** *Заполните кластер*



#### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если творческая работа выполнена на высоком уровне, студент демонстрирует самостоятельное выполнение творческого задания с применением освоенных в ходе подготовки приёмов, самостоятельное планирование предстоящей работы, умение работать в команде, умение взять на себя ответственность, а также тема презентации имеет четкую структуру и выполнена с элементами новизны.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если творческая работа выполнена, самостоятельное выполнение творческого задания с применением освоенных приёмов, выполнение заданий с элементами новизны и постоянное стремление решать поставленные задачи творческого характера, тема презентации имеет четкую структуру, но мало примеров;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если тема презентации имеет четкую структуру, студент затрудняется представить тему презентации, мало примеров;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не представит презентацию;
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если соблюдены критерии на оценку «отлично и хорошо»;
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не представит презентацию.

МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»  
Факультет иностранных языков  
Кафедра теоретического и прикладного языкознания  
контрольные задания и вопросы  
для промежуточного контроля знаний  
(для текущей аттестации и контроля самостоятельной работы)  
по дисциплине «Основы антропологической лингвистики»  
для студентов 2-го курса  
Основы антропологической лингвистики  
Направление подготовки – 45.03.01 «Филология»  
Профиль подготовки - Русская филология  
Форма подготовки – очная

**Темы рефератов**

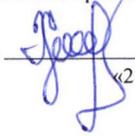
1. Лингвистическая антропология как методологическая основа феномена человека
2. Лингвистическая антропология в системе наук о человеке
3. Генезис антрополого-лингвистического знания в истории зарубежной науки.
4. Развитие идей лингвистической антропологии
5. Теории и происхождения языка
6. Антропологические и лингвистические основания дискурса.
7. Лингвистический и антропологические подходы к языку.
8. Функции языка в системе культуры
9. Связь языка и смыслов. Категоризации в языке Семантические поля, фреймы, идея прототипа. Научная и наивная картины мира.
10. Принципы и методы лингвоантропологических исследований

**Критерии оценки:**

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если творческая работа выполнена на высоком уровне, студент демонстрирует самостоятельное выполнение творческого задания с применением освоенных в ходе подготовки приёмов, самостоятельное планирование предстоящей работы, умение работать в команде, умение взять на себя ответственность, а также тема презентации имеет четкую структуру и выполнена с элементами новизны.
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если творческая работа выполнена, самостоятельное выполнение творческого задания с применением освоенных приёмов, выполнение заданий с элементами новизны и постоянное стремление решать поставленные задачи творческого характера, тема презентации имеет четкую структуру, но мало примеров;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если тема презентации имеет четкую структуру, студент затрудняется представить тему презентации, мало примеров;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если студент не представить презентацию;

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если соблюдены критерии на оценку «отлично и хорошо»;

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не представит презентацию.

Составитель  Курбонова Х.Х.

«28» августа 2025 г.