

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

«Утверждаю»  
Декан юридического факультета  
д.ю.н., профессор Хамроев Ш.С.

«*дв*» *дб* 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЮВЕНАЛЬНАЯ ЮСТИЦИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Направление подготовки - 40.04.01 «Юриспруденция»

Программа подготовки – Уголовно-криминологическая основа  
следственной деятельности

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки - магистратура

ДУШАНБЕ 2024



Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25.11.2020 г. №1451.

При разработке рабочей программы учитываются

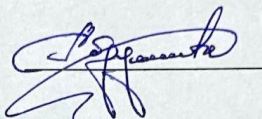
- требования работодателей;
- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры «Уголовное право», протокол № 11 от «27» 06 2024 г.

Рабочая программа утверждена УМС юридического факультета, протокол № 11 от «28» 06 2024 г.

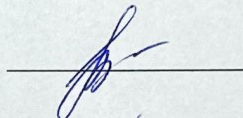
Рабочая программа утверждена Ученым советом юридического факультета, протокол № 11 от «28» 06 2024 г.

Заведующая кафедрой,  
д.ю.н., доцент



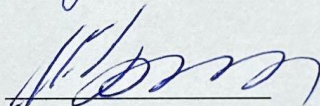
Абдуллаева Р.А.

Зам. председателя  
УМС факультета



Смоктый М.Е.

Разработчик:  
к.ю.н., доцент



Чоршанбиев А.

Разработчик от организации:  
Судья района Шохмансур г. Душанбе  
к.ю.н., ст. преподаватель



Муродзода А.А.

# 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Цели изучения дисциплины:

- формирование у студентов знаний о проблемах относящихся к ювенальной юстиции, о задачах, стоящих перед Россией и международным сообществом по вопросам преступности несовершеннолетних, ее негативных тенденциях, об эффективности, формах, методах и средствах борьбы с преступностью несовершеннолетних;
- в ходе лекционных занятий на основе нормативно-правового регулирования, данных уголовно-правовой науки и на примерах судебной практики раскрыть перед студентами все вопросы по тематике курса.
- на практических (семинарских) занятиях осветить основные теоретические и практические проблемы ювенальной юстиции. Обсудить данные проблемы со студентами в ходе дискуссии на «круглом столе».

## 1.2. Задачи изучения дисциплины

Исходя из этой цели, перед курсом поставлены следующие задачи:

- посредством изучения мнений практических работников, решений судебных органов, деятельности органов предварительного расследования ознакомить студентов с практическими проблемами по применению некоторых уголовно-правовых норм и уголовно-процессуальных норм, регламентирующих правовое положение несовершеннолетнего.
- раскрыть принципы ювенальной юстиции, охарактеризовать ее источники.
- выработать у студентов практические навыки по применению отдельных уголовно-правовых норм и уголовно-процессуальных норм в процессе подготовки процессуальных документов в отношении несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого.
- закрепить полученные студентами знания и навыки в ходе самостоятельной учебной работы по изучению рекомендованной литературы и нормативных актов, написанию рефератов, подготовке докладов и выступлений.
- контролировать качество самостоятельной подготовки студентов посредством проведения индивидуальных консультаций и проверки выполнения домашних заданий и рефератов, оценке докладов и выступлений.
- проверить уровень полученных студентами знаний путем проведения зачета по тематике курса.

**1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции (элементы компетенций):**

**а) универсальные (УК):**

| Код компетенции | Содержание компетенции   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (индикаторы достижения компетенций)   | Вид оценочных средств   |
|-----------------|--|---|---|
| УК-1            | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | <b>ИУК-1.1.</b> Демонстрирует основные методы критического анализа, методологию системного подхода.<br><b>ИУК-1.2.</b> Выявляет проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществляет поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта;<br><b>ИУК-1.3.</b> Владеет технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа. | выступление на семинарах, защита рефератов, доклад, эссе<br>дискуссия, выступление на семинарах, защита рефератов<br>выступление на семинарах, защита рефератов, доклад, эссе |
| УК-3            | Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели       | <b>ИУК-3.1.</b> Анализирует общие формы организации деятельности коллектива; психологию межличностных отношений в группах разного возраста; основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели;<br><b>ИУК-3.2.</b> Способен создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; предвидеть   | выступление на семинарах, защита рефератов, доклад, эссе<br>дискуссия, выступление на семинарах, защита рефератов   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;</p> <p><b>ИУК-3.3.</b> Владеет навыками постановки цели в условиях командой работы; способами управления командной работой в решении поставленных задач; навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> | <p>выступление на семинарах, защита рефератов, доклад, эссе</p> |
|--|--|--|---|

**б) профессиональных (ПК):**

|      |  |   |  |
|------|--|---|--|
| ПК-1 | <p>Способность организовывать и реализовать уголовно - правовую и криминологическую деятельности, связанные с проведением исследования личности преступника, квалификации деяния, следственной деятельности с целью расследования и раскрытия преступлений</p> | <p><b>ИПК-1.1.</b> Способен воспринимать знание в области уголовно-криминологической, следственной деятельности по выявлению, расследованию, пресечению и раскрытию и преступлений и иных правонарушений;</p> <p><b>ИПК-1.2.</b> Способен планировать выявление, пресечение, расследование и раскрытие преступлений и иных правонарушений, разрабатывать алгоритм и совершать необходимые уголовно-криминологические, уголовно-процессуальные действия, связанные с выявлением, пресечением, расследованием и раскрытием преступлений и правонарушений.</p> <p><b>ИПК-1.3.</b> Способен применять навыки определения последовательности проведения следственных деятельности для выявления, пресечения, расследования и раскрытия различных видов преступлений и основе анализа следственной ситуации досудебного производства.</p> | <p>Тестирование, выступление на семинарах, защита рефератов, доклады, эссе</p> <p>Тестирование, выступление на семинарах, защита рефератов, доклады, эссе</p> <p>Тестирование, выступление на семинарах, защита рефератов, доклады, эссе</p> |
|------|--|---|--|

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится данная дисциплина

Освоение дисциплины «Ювенальная юстиция: проблемы и перспективы развития» в соответствии с предлагаемой программой позволит магистрантам приобрести необходимые знания и навыки в использовании правовых методов для решения практических задач.

Изучение учебной дисциплины «Ювенальная юстиция: проблемы и перспективы развития» является необходимым условием для адекватного понимания и практического применения остальных дисциплин магистерской программы. Данная дисциплина «Ювенальная юстиция: проблемы и перспективы развития» поможет закрепить полученные знания по изученным дисциплинам: «Актуальные проблемы уголовного права», «Квалификация преступлений: вопросы теории и практики».

### 2.2.

Таблица 1.\*

| №  | Название дисциплины   | Семестр | Место дисциплины в структуре ОПОП |
|----|---|---------|-----------------------------------|
| 1. | <i>Философия права</i>                                      | 2       | <i>Б1.О.01</i>                    |
| 2. | <i>История политических и правовых учений</i>               | 2       | <i>Б1.О.06</i>                    |
| 3. | <i>История и методология юридической науки</i>              | 1       | <i>Б1.О.05</i>                    |
| 4. | <i>Сравнительное правоведение</i>                           | 2       | <i>Б1.О.08</i>                    |
| 5. | <i>Актуальные проблемы уголовного права</i>                 | 3       | <i>Б1.О.09</i>                    |
| 6. | <i>Квалификация преступлений: вопросы теории и практики</i> | 3       | <i>Б1.В.07</i>                    |
| 7. | <i>Уголовное право зарубежных стран</i>                     | 3       | <i>Б1.В.ДВ.03.01</i>              |

|    |  |   |                |
|----|--|---|----------------|
| 8. | <i>Организованная преступность: нац. и транснац. аспекты</i> | 3 | <i>Б1.В.04</i> |
| 9. | <i>Терроризм и экстремизм в современном обществе</i>         | 3 | <i>Б1.В.06</i> |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых: лекции 8 час., практические занятия 14 час., лабораторные работы час., КСР 8 час., всего часов аудиторной нагрузки 22 час., в том числе в интерактивной форме – часов, самостоятельная работа 28 час.  
Зачет – 2 семестр

#### 3.1 Структура и содержание теоретической части курса

| № п/п           | Ювенальная юстиция: проблемы и перспективы развития  | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |     |     |     | Литература                     |
|-----------------|--|--|-----|-----|-----|--------------------------------|
|                 |  | Лек.   | Пр. | СРС | КСР |                                |
| <b>Семестр2</b> |  |  |     |     |     |                                |
| 1.              | <b>Тема 1. Понятие ювенальной юстиции и ее основа.</b><br>Различные подходы к определению понятия «ювенальная юстиция). Несовершеннолетие - основная правовая база ювенальной юстиции..<br><b>КСР</b><br>Понятие «несовершеннолетний» в отечественном и зарубежном законодательстве. Правовая основа ювенальной юстиции.   | 2  | -   | 2   | -   | 1 (с.7-25).<br>3 (с.6-13)      |
| 2.              | <b>Тема 2. История становления и развития ювенальной юстиции.</b><br><b>Практическое занятие.</b><br>Особенности развития уголовного судопроизводства по делам несовершеннолетних в досоветский период, в советский и на современном этапе.  | 2  | 2   | 2   | -   | 2 (с.10-13)<br>2 (с.13-17)     |
| 3.              | <b>Тема 3. Правовой статус несовершеннолетнего в уголовном судопроизводстве.</b><br>Специальный правовой статус несовершеннолетнего в уголовном судопроизводстве. Соотношение гражданской и уголовно-процессуальной дееспособности. Привлечение к участию в деле законного представителя несовершеннолетнего, защитника, педагога (психолога).   | 2  | 2   | 4   | -   | 3 (с.30-45)                    |
| 4.              | <b>Тема 4. Законодательство об уголовной ответственности и наказании несовершеннолетних</b><br>Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Меры воспитательного воздействия, не связанные с изоляцией несовершеннолетнего от общества.<br>Предупреждение.<br><b>КСР</b><br>Передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа. Возложение обязанности загладить причиненный вред. Ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего. | 2  | 2   | 4   | -   | 4 (с.58-62)<br><br>4 (с.58-62) |

|                    |  |          |           |           |          |                                |
|--------------------|--|----------|-----------|-----------|----------|--------------------------------|
| 5.                 | <p><b>Тема 5. Проблемы обеспечения защиты прав несовершеннолетних в уголовном судопроизводстве</b><br/> <b>Практическое занятие.</b><br/> Источники, регламентирующие отправление правосудия в отношении несовершеннолетних: международные правовые акты, УК РФ, УПК РФ. Предмет доказывания по делам о преступлениях несовершеннолетних. Задержание несовершеннолетнего подозреваемого.<br/> <b>КСР</b><br/> Избрание несовершеннолетнему подозреваемому, обвиняемому меры пресечения. Допрос несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого. Прекращение уголовного преследования с применением принудительной меры воспитательного воздействия. Особенности судебного разбирательства в отношении несовершеннолетнего подсудимого.</p> | -        | 2         | 4         | 2        | 5 (с.70-85)<br><br>5 (с.86-97) |
| 6.                 | <p><b>Тема 6. Причины и условия преступности несовершеннолетних</b><br/> Причины преступности несовершеннолетних. Условия преступности несовершеннолетних.<br/> <b>Практическое занятие.</b><br/> Детерминанты преступности несовершеннолетних. Фоновые явления, сопутствующие преступности несовершеннолетних.</p>  | -        | 2         | 4         | 2        | 4 (с.31-58)<br><br>4 (с.59-70) |
| 7.                 | <p><b>Тема 7. Ювенальная виктимология.</b><br/> <b>Практическое занятие.</b><br/> Особенности виктимности несовершеннолетних потерпевших. Виктимизация несовершеннолетних. Типология несовершеннолетних потерпевших. Факторы сопутствующие виктимности и виктимизации несовершеннолетних.</p>  | -        | 2         | 4         | 2        | 1 (с.22-67)                    |
| 8                  | <p><b>Тема 8. Ресоциализация несовершеннолетних, совершивших преступления.</b><br/> <b>КСР</b><br/> Меры необходимые для возвращения несовершеннолетнего правонарушителя. Социальная адаптация несовершеннолетнего. Психологическая адаптация несовершеннолетнего в обществе.</p>  | -        | 2         | 4         | 2        |                                |
| <b>Всего: 58ч.</b> |  | <b>8</b> | <b>14</b> | <b>28</b> | <b>8</b> |                                |

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Проблемы теории и практики назначения уголовного наказания» включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов

#### 4.1. План-график выполнения самостоятельной работы

| № п/п            | Объем самостоятельной работы в часах | Тема самостоятельной работы   | Форма и вид самостоятельной работы   | Форма контроля                                   |
|------------------|--------------------------------------|---|--|--|
| <b>Семестр 2</b> |                                      |   |  |  |
| 1                | 2                                    | <b>Тема 1. Понятие ювенальной юстиции и ее основа.</b>  | Изучение рекомендованной литературы, нормативного материала, разъяснений Пленума Верховного Суда РФ, решение задач из сборника | Устный опрос, проверка решения задач из сборника |
| 2                | 2                                    | <b>Тема 2. История становления и развития ювенальной юстиции.</b>                               | Изучение рекомендованной литературы, нормативного материала, разъяснений Пленума Верховного Суда РФ, решение задач из сборника | Устный опрос, проверка решения задач из сборника |
| 3                | 4                                    | <b>Тема 3. Правовой статус несовершеннолетнего в уголовном судопроизводстве.</b>                | Изучение рекомендованной литературы, нормативного материала, разъяснений Пленума Верховного Суда РФ, решение задач из сборника | Устный опрос, проверка решения задач из сборника |
| 4                | 4                                    | <b>Тема 4. Законодательство об уголовной ответственности и наказании несовершеннолетних</b>     | Изучение рекомендованной литературы, нормативного материала, разъяснений Пленума Верховного Суда РФ, решение задач из сборника | Устный опрос, проверка решения задач из сборника |
| 5                | 4                                    | <b>Тема 5. Проблемы обеспечения защиты прав несовершеннолетних в уголовном судопроизводстве</b> | Изучение рекомендованной литературы, нормативного материала, разъяснений Пленума Верховного Суда РФ, решение задач из сборника | Устный опрос, проверка решения задач из сборника |
| 6                | 4                                    | <b>Тема 6. Причины и условия преступности несовершеннолетних</b>                                | Изучение рекомендованной литературы, нормативного материала, разъяснений Пленума Верховного Суда РФ, решение задач из сборника | Устный опрос, проверка решения задач из сборника |
| 7                | 4                                    | <b>Тема 7. Ювенальная виктимология.</b>   | Изучение рекомендованной   | Устный опрос, проверка                           |



|                     |   |   |  |  |
|---------------------|---|---|--|--|
|                     |   |   | литературы, нормативного материала, разъяснений Пленума Верховного Суда РФ, решение задач из сборника                          | решения задач из сборника                        |
| 8.                  | 4 | <b>Тема 8. Ресоциализация несовершеннолетних, совершивших преступления.</b> | Изучение рекомендованной литературы, нормативного материала, разъяснений Пленума Верховного Суда РФ, решение задач из сборника | Устный опрос, проверка решения задач из сборника |
| <b>Всего: 28 ч.</b> |   |   |  |  |

#### **4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению**

Важной составной частью учебного процесса являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом для научно-теоретического обобщения литературных источников и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный этап;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

□ *План-конспект* – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

□ *Текстуальный конспект* – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

□ *Свободный конспект* – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

□ *Тематический конспект* – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано.

Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.

Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара.

Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

#### **4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы**

Объем эссе – 16-20 страниц. Она должна быть выполнена от руки, грамотно, с соблюдением следующих требований: страницы должны быть пронумерованы и иметь поля для замечаний рецензента; в конце работы необходимо привести список использованных нормативных материалов и литературы (с указанием автора, название работы, места и года издания), поставить дату и подпись.

#### **4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы**

*Критериями* оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы магистранта являются:

- уровень освоения магистрантами учебного материала.
- умение магистранта использовать теоретические знания при выполнении практических задач.
- обоснованность и четкость изложения ответа.

### **5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **5.1 Основная литература**

1. Лунеев, В. В. Криминология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. В. Лунеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 686 с. — URL: <https://biblio-online.ru/>
2. Криминология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. И. Авдийский [и др.] ; под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букаловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 301 с. — URL: <https://biblio-online.ru/>
3. Криминология. Особенная часть в 2 т. Том 1 [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / О. С. Капинус [и др.] ; под общей редакцией О. С. Капинус. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 312 с. — URL: <https://biblio-online.ru/>
4. Криминология. Особенная часть в 2 т. Том 2 [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / О. С. Капинус [и др.] ; ответственный редактор О. С. Капинус. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 311 с. — URL: <https://biblio-online.ru/>
5. Сверчков, В. В. Уголовное право. Общая и особенная части [Текст]: учебник для академического бакалавриата / В. В. Сверчков. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 603 с.

#### **5.2 Дополнительная литература**

1. Абдухамитов В.А. Учебно-методическое пособие по дисциплине Уголовное право (Общая часть). Душанбе. РТСУ. 2012. 73 с.
2. Комментарий к Уголовному кодексу Республики Таджикистан /под. ред. Х.Х. Шарипова. – Душанбе: Глобус, 2006 – 880 с.
3. Кошечев В.Ю. Учебно-методическое пособие по дисциплине Уголовное право (Особенная часть). Душанбе. РТСУ. 2015. 161 с.
4. Действующее международное право. (в двух томах). М., 2002.
5. Международное публичное право. Сборник документов: в 2 ч. Ч. I / сост. и авт. вступ. статьи К. А. Бекяшев, Д. К. Бекяшев. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. – 1408 с.
6. Международное публичное право. Сборник документов: в 2 ч. Ч. II / сост. и авт. вступ. статьи К. А. Бекяшев, Д. К. Бекяшев. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. – 1456 с.
7. Международное публичное право. Сборник документов. В 2 т. / Сост. и авт. вступ. ст. К. А. Бекяшев и А. Г. Ходаков. М.: 1996
8. Международное уголовное право в документах (в двух томах). Казань, 2005.
9. Международно-правовые основы борьбы с терроризмом: Сборник документов. Составитель Овчинский В.С. М., 2003г.

#### **5.3 Нормативно-правовые материалы (по мере необходимости)**

1. Конституция Российской Федерации. – М., 20.12.2017/Электронный ресурс [constitutionrf.ru](http://constitutionrf.ru)

2. Конституция Республики Таджикистан.- Издательство ИРФОН, Душанбе, 2016
3. Уголовный кодекс Российской Федерации/ Электронный ресурс [www/consultant.ru](http://www.consultant.ru) – М., 2017.
4. Уголовный кодекс Республики Таджикистан. – Душанбе., АхбориМаджлиси Оли РТ 24.02.2017.
5. Уголовно – процессуальный кодекс Российской Федерации. – М., 2013.
6. Об охране здоровья граждан: Федеральный закон РФ от 21 ноября 2011г. // Российская газета. – 2011. – 23 ноября.
7. О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции): Федеральный закон РФ от 30 марта 1995 г. // Российская газета. – 1995. – 12 апреля.
8. О трансплантации органов и (или) тканей человека: Федеральный закон РФ от 22 декабря 1992 г. (в ред. ФЗ от 29 ноября 2007г. № 279 ФЗ) // Ведомости съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации. – 1993 г. – № 2. – Ст. 62.
9. О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при её оказании: закон Российской Федерации от 2 июля 1992 г. // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации. – 1992. – 20 авг.
10. О персональных данных: Федеральный закон РФ от 27 июля 2006 г. // Российская газета. – 2006. – 29 июля.
11. О средствах массовой информации: Федеральный закон РФ от 27 декабря 1991 г. // Российская газета. – 1992. – 8 января.
12. Об информации, информационных технологиях и о защите информации: Федеральный закон РФ от 27 июля 2006 г. // Российская газета. – 2006. – 29 июля.
13. О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях: Федеральный закон РФ от 19 июня 2004 г. (в ред. ФЗ от 8 июля 2012г.) // Российская газета. – 2004. – 22 июня.
14. О свободе совести и о религиозных объединениях: Федеральный закон РФ от 26 сентября 1997г. (в ред. ФЗ от 1 июля 2011г.) // Российская газета. – 1997. – 1 октября.
15. Об оперативно-розыскной деятельности: Федеральный закон РФ от 12 августа 1995 г. (в ред. ФЗ от 29 ноября 2012г.) // Российская газета. –1995. – 18 августа.
16. Семейный кодекс Российской Федерации. – М., 2013.
17. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 г. (в ред. ФЗ от 21 июля 2011г.) // Российская газета. – 1998. – 5 августа.
18. Гражданский кодекс Российской Федерации. – М., 2013.
19. Налоговый кодекс Российской Федерации. – М., 2013.
20. Таможенный кодекс Российской Федерации. – М., 2013.
21. Земельный кодекс Российской Федерации. – М., 2013.

#### **5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

1. ЭБСЮРАЙТ
2. ЭБС Лань.
3. ЭБС [bibliorossica.com](http://bibliorossica.com).
4. <http://www.consultant.ru/> - Справочно-правовая система «Консультант Плюс»;
5. <http://www.alleng.ru/edu/jurispr.htm> - Учебные материалы по юриспруденции;
6. [allpravo.ru](http://allpravo.ru) - сайт "Право России";
7. [law.pp.ru](http://law.pp.ru) - "Юридический факультет", конституции, законодательство;
8. [tarasei.narod.ru](http://tarasei.narod.ru) - "Все о праве", правовая библиотека (учебники, пособия, лекции); "Все юридические ресурсы Интернета";
9. [oprave.ru](http://oprave.ru) - Юридический портал "Правопорядок": статьи, новости, судебная практика;
10. [jurclub.ru](http://jurclub.ru) - ЮрКлуб - виртуальный клуб юристов;
11. [interlaw.dax.ru](http://interlaw.dax.ru) - Студенту – юристу;
12. <http://www.pravobazis.ru/osaite.php> - «Право как основа...»;
13. <http://www.preiskurant.ru/> - Справочник "Preiskurant";
14. <http://www.twirpx.com/> - Электронная библиотека [twirpx.com](http://twirpx.com).

#### **5.4.Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

1. Адлия
2. Гарант
3. Консультант Плюс
4. Электронная библиотека

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Содержание методических указаний может включать:

рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины;  
рекомендации по работе с литературой;

разъяснения по работе с электронным учебным курсом, по выполнению домашних заданий и т.д.

Если по дисциплине изданы методические указания (рекомендации), здесь необходимо поместить их перечень со всеми выходными данными, а сами пособия либо приложить к РПД в печатном (изданном) виде, либо поместить в электронном виде в приложении к РПД (Приложение 3). Если изданных методических указаний по дисциплине нет, в приложение выносить ничего не нужно, все методические указания помещаются в данном разделе РПД.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебная мебель, ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска/экран, меловая доска, трибуна);

- помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронно-образовательную среду университета);

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ**

*Форма итоговой аттестации (зачет).*

В качестве оценочных средств контроля знаний применяются:

- написание эссе по дисциплине

-контрольные задания и вопросы для промежуточного контроля знаний по дисциплине (для зачета – промежуточная аттестация)

-контрольные вопросы для контроля остаточных знаний по дисциплине (для аттестации по требованию)

## **КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ И КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ) Тематика эссе**

1. Подростковая девиантность как одно из условий формирования резерва преступного мира.
2. Особенности причинного комплекса преступности несовершеннолетних в современных условиях.
3. Роль неформальных подростковых криминогенных групп в десоциализации несовершеннолетних.
4. Криминогенное влияние СМИ на сознание подростков.
5. Девиантное поведение детей и подростков как возможное следствие школьной дезадаптации.
6. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
7. Правовые основы деятельности органов внутренних дел по предупреждению правонарушений несовершеннолетних.
8. Координационная функция комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав.
9. Индивидуальная профилактическая работа в отношении асоциальных подростков.
10. Проблемы виктимологической профилактики ювенальной и антиювенальной преступности.

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ВОПРОСЫ  
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
(ДЛЯ ЗАЧЕТА – ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)**

1. Международно-правовые документы о правах ребенка.
2. Периодизация несовершеннолетия в уголовном законодательстве России.
3. Понятие, предмет и источники ювенального уголовного права.
4. Гуманизация уголовной политики в отношении несовершеннолетних.
5. Особенности карательной политики государства в отношении несовершеннолетних.
6. Содержание принудительных мер воспитательного воздействия.
7. Виды уголовного наказания в отношении несовершеннолетних и проблемы их применения.
8. Несовершеннолетие как обстоятельство, смягчающее наказание.
9. Основания и условия освобождения несовершеннолетнего от уголовной ответственности.
10. Освобождение от наказания несовершеннолетних и погашение их судимости.
11. Преступления против семьи и несовершеннолетних (ст.ст. 150-157 УК РФ).
12. Специфические черты преступности несовершеннолетних (основные количественные и качественные показатели).
13. Преступность несовершеннолетних в Республике Таджикистан и проблемы ее предупреждения.
14. Подростковая девиантность как одно из условий формирования резерва преступного мира.
15. Особенности причинного комплекса преступности несовершеннолетних в современных условиях.
16. Роль неформальных подростковых криминогенных групп в десоциализации несовершеннолетних.
17. Криминогенное влияние СМИ на сознание подростков.
18. Девиантное поведение детей и подростков как возможное следствие школьной дезадаптации.
19. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
20. Правовые основы деятельности органов внутренних дел по предупреждению правонарушений несовершеннолетних.
21. Координационная функция комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав.
22. Индивидуальная профилактическая работа в отношении асоциальных подростков.
23. Проблемы виктимологической профилактики ювенальной и антиювенальной преступности.
24. Особенности личности несовершеннолетних преступников.
25. Классификация и типология несовершеннолетних преступников.
26. Правовое сознание несовершеннолетних и проблемы правового воспитания.
27. Предупреждение наркотизма и токсикомании несовершеннолетних.
28. Подросток – объект насильственного воздействия в семье.
29. Правовая ответственность за нарушение обязанностей по воспитанию несовершеннолетних.
30. Формирование системы ювенальной юстиции в Российской Федерации.
31. Ювенальная юстиция: проекты и их реализация.
32. Суд по делам несовершеннолетних как центральное звено ювенальной юстиции.

33. Внедрение ювенальных технологий в деятельность судов общей юрисдикции (на примере Республики Таджикистан).
34. Особенности судебно-психологической экспертизы несовершеннолетних.
35. Особенности защиты несовершеннолетних обвиняемых.
36. Защита прав несовершеннолетних потерпевших и свидетелей.

**КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ  
ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ТРЕБОВАНИЮ)**

1. Особенности личности несовершеннолетних преступников.
2. Классификация и типология несовершеннолетних преступников.
3. Правовое сознание несовершеннолетних и проблемы правового воспитания.
4. Предупреждение наркотизма и токсикомании несовершеннолетних.
5. Подросток – объект насильственного воздействия в семье.
6. Правовая ответственность за нарушение обязанностей по воспитанию несовершеннолетних.
7. Формирование системы ювенальной юстиции в Российской Федерации.
8. Ювенальная юстиция: проекты и их реализация.