

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

Межгосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Российско-Таджикский (Славянский) университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

декан факультета русской филологии,  
журналистики и медиатехнологий

Салоев А.Т.

« 28 » \_\_\_\_\_ 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ  
В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ**

Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа подготовки - «Практическая психология»

Форма подготовки – очная  
Уровень подготовки - магистратура

Душанбе - 2024

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 127 от 22.02.2018 г.

При разработке рабочей программы учитываются

- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению;
- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики, психологии и методики преподавания, протокол № 4 от 25 октября 2024 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 3 от 28 октября 2024г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 4 от 25 ноября 2024 г.

Заведующая кафедрой,  
к.п.н., доцент



Кадырова М.Б.

Зам. председателя УМС факультета



Умурзакова Г.Я.

Разработчик: к.п.н., доцент



Рустамова Г.А.

Разработчик от организации:  
Директор Центра практической психологии  
"Хотири Чамъ", г. Душанбе



Махин Умеди

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель изучения дисциплины** - формирование компетенций в области психологии трудных жизненных ситуаций; овладение принципами, содержанием психологического сопровождения, целостного представления о современных технологиях оказания психологической помощи семьям в трудных жизненных ситуациях различной степени сложности.

**1.2. Задачи дисциплины:** - сформировать представление о трудных жизненных ситуациях и их психологических последствиях; - познакомить с технологиями оказания психологической помощи семьям, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях различной степени сложности; - сформировать у студентов целостное представление о технологиях психологического сопровождения детей и семьи; - сформировать базовые навыки психологического сопровождения семьи как организационной формы психологической помощи в трудных жизненных ситуациях.

**1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные/ общепрофессиональные/ профессиональные:**

Таблица 1.

Код	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	И.УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними И.УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации И.УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	Собеседование, устный опрос Доклад, реферат  Дискуссия
ПК-4	Способен оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе несовершеннолетним обучающимся	И.ПК-4.1. Осуществляет психологическое консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ и социальной адаптации; И.ПК-4.2. Проводит психологическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных	Собеседование, устный опрос Контрольная работа

		программ и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся	
ПК-5	Способен планировать и осуществлять реализацию мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению	И.ПК-5.1. Планирует и организует мероприятия по оказанию консультационной психологической помощи населению; И.ПК-5.2. Проводит мониторинг эффективности результатов психологического консультирования населения; И.ПК-5.3. Разрабатывает и реализовывает основные принципы и методы управления в сфере психологического консультирования.	Собеседование, устный опрос Доклад, реферат  Дискуссия

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится данная дисциплина (модуль)

Дисциплина «Психолого-педагогическая поддержка семей в трудной жизненной ситуации» адресована магистрантам, входит в состав обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Б1.В.08.

Изучение данной дисциплины позволяет формированию компетенций в области психологии трудных жизненных ситуаций; овладение принципами, содержанием психологического сопровождения, целостного представления о современных технологиях оказания психологической помощи семьям в трудных жизненных ситуациях различной степени сложности.

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность обучающегося по дисциплинам, указанным в таблице 1.

### 2.2.

Таблица 1.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	<i>Философия и методология науки</i>	2	Б1.О.01
2.	<i>Современные научные школы и направления по профилю подготовки</i>	1	Б1.О.07
3.	<i>Феноменология развития личности</i>	1	Б1.О.08
4.	<i>Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды</i>	1	Б1.О.10
5.	<i>Социальная психология образования</i>	4	Б1.В.07
6.	<i>Научно-исследовательский семинар</i>	1,2,3,4	Б2.В.01(У)

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы, всего 72 час., из которых: лекции 12 час. практические занятия 16 час, ИКР 20 час, всего часов аудиторной

*нагрузки 28 час, в т.ч. в интерактивной форме – 6 час., в форме практической подготовки – 4 часа, самостоятельная работа 24 час. Зачет – 2 семестр*

## **Структура и содержание теоретической, практической части курса и ИКР**

### **Теоретическая часть (12 ч.)**

**Раздел 1.** Теоретические аспекты психолого-педагогического сопровождения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации: Значение семьи в развитии личности ребенка. Семейное воспитание. Понятие и типология трудных жизненных ситуаций. Классификация трудных жизненных ситуаций. Кризис как следствие трудных жизненных ситуаций. Семейный кризис и его последствия. Основные стратегии и техники поведения в трудных жизненных ситуациях.

**Раздел 2.** Помощь семьям, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях: Характеристика семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях. Психологическое сопровождение как организационная форма психологической помощи в трудных жизненных ситуациях. Технологии психологического сопровождения личности в тяжелых жизненных ситуациях. Основные формы работы с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации. Методы работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Специфика работы с детьми в некоторых трудных жизненных ситуациях. Работа с родителями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

### **Практические занятия (16 час.)**

**Раздел 1. Теоретические аспекты психолого-педагогического сопровождения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации**

#### **Тема 1. Значение семьи в развитии личности ребенка (1 ч.)**

1. Семья как социальный институт и малая группа.
2. Функции семьи, виды и типы семей.
3. Основные тенденции развития современной семьи.
4. Семья как персональная среда развития ребенка.

#### **Тема 2. Семейное воспитание (1 ч.)**

1. Сущность и содержание семейного воспитания.
2. Стратегии семейного воспитания.
3. Стили неправильного семейного воспитания.
4. Правила семейного воспитания.

#### **Тема 3. Понятие и типология трудных жизненных ситуаций (1 ч.)**

1. Типология ситуаций жизнедеятельности.
2. Ситуации обыденной повседневной жизни, трудные жизненные ситуации.
3. Понятие «Трудная жизненная ситуация» в законодательном плане.
4. Понятие «Трудная жизненная ситуация» в психологических концепциях.

#### **Тема 4. Классификация трудных жизненных ситуаций (1 ч.)**

1. Классификация тяжелых (жизненных, кризисных) ситуаций.
2. Объективные и субъективные характеристики трудных жизненных ситуаций.
3. Факторы возникновения трудной жизненной ситуации.

#### **Тема 5. Кризис как следствие трудных жизненных ситуаций (1 ч.)**

1. Понятие кризис и кризисная ситуация в психологии.
2. Тяжелые переживания как форма психологического кризиса.
3. Внешние и внутренние причины тяжелых переживаний. Трансформирующее влияние кризисных переживаний на личность.
4. Психологическая травма.
5. Возрастные особенности переживания кризисных ситуаций.

#### **Тема 6. Семейный кризис и его последствия (1 ч.)**

Семейный стресс и семейный кризис. Признаки семейного стресса.

2. Варианты реагирования семьи на семейный стресс. Факторы устойчивости семьи к стрессу.

3. Особенности переживания стресса в различных типах семей (функциональных и дисфункциональных).

4. Основные симптомы посттравматического расстройства у детей.

**Тема 7. Основные стратегии и техники поведения в трудных жизненных ситуациях (1ч.)**

1. Психологические защиты, совладание, переживание.

2. Техники поведения в трудных жизненных ситуациях.

**Раздел 2. Помощь семьям, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях**

**Тема 8. Характеристика семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях (1ч.)**

1. Категории семей, находящихся в сложной жизненной ситуации.

2. Семья группы риска. Характеристика семей группы риска.

3. Наиболее значимые формы семейного неблагополучия для жизни ребенка.

4. Социально-психологический портрет ребенка из семьи в трудной жизненной ситуации.

**Тема 9. Психологическое сопровождение как организационная форма психологической помощи в трудных жизненных ситуациях (1 ч.)**

1. Психологическая помощь: задачи, этапы, методы.

2. Экстренная и отсроченная психологическая помощь.

3. Организационные формы оказания психологической помощи: психологическое сопровождение, психологическое обеспечение, психологическая поддержка.

4. Понятие психологического сопровождения. Процессуальность, пролонгированность и недирективность психологического сопровождения личности в трудных жизненных ситуациях.

5. Дебрифинг как групповая форма психологического сопровождения в трудных жизненных ситуациях: задачи, фазы.

**Тема 10. Технологии психологического сопровождения личности в тяжелых жизненных ситуациях (1 ч.)**

1. Психология горя: симптомы, фазы, задачи. Патологическое горе. Общие основы психологической помощи по преодолению горя.

2. Переживание утраты как процесс: стадии скорби. Особенности консультирования

клиента в ситуации утраты. Психологический тренинг по преодолению горя утраты.

3. Тяжелые болезни и травмы: стадии психологической реакции на диагноз.

Психологические техники борьбы с хроническим болевым синдромом. Психологическая помощь родственникам тяжелобольных.

4. Терминальные состояния: смерть и умирание. Психологические реакции человека перед лицом смерти. Страх смерти, изменения в восприятии жизни. Стадии терминальных переживаний. Психологическая помощь в терминальный период.

5. Суицидальные намерения: индикаторы, факторы суицидальной опасности, оценка суицидального риска. Этапы психологической помощи по предотвращению суицида.

6. Насилие: понятие, признаки, последствия. Виды насилия: физическое, психологическое, сексуальное, домашнее. Специфика методов психологического

сопровождения в ситуации насилия: консультирование, тренинг позитивного восприятия себя и асертивного поведения.

#### **Тема 11. Основные формы работы с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации (1 ч.)**

1. Службы поддержки и формирования ответственного родительства.
2. Отделения дневного пребывания для детей и матерей.
3. Службы экстренного реагирования на кризисную ситуацию в семье.
4. Службы сопровождения/кураторы /участковые социальные службы/социальный патронаж.
5. Службы реабилитации и досуга (социальные гостиные, низкопороговые клубы, игровые автобусы и т.д.).

#### **Тема 12. Методы работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (1 ч.)**

1. Арт-терапия.
2. Игровая терапия.
3. Релаксационная терапия.
4. Сказкотерапия.

#### **Тема 13. Специфика работы с детьми в некоторых трудных жизненных ситуациях (2 ч.)**

1. Ситуация насилия.
2. Ситуация утраты.
3. Ситуация суицида.
4. Ситуации семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.

#### **Тема 14. Работа с родителями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (2 ч.)**

1. Психологическая диагностика.
2. Психологическое консультирование.
3. Составление памяток для родителей.
4. Психологическое просвещение и обучение.

### **ИКР (иная контактная работа) магистранта (20 час.)**

#### **Раздел 1. Теоретические аспекты психолого-педагогического сопровождения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации**

##### **Тема 1. Значение семьи в развитии личности ребенка (2 ч.)**

###### **ИКР 1.**

1. Семья как социальный институт и малая группа.
2. Функции семьи, виды и типы семей.
3. Основные тенденции развития современной семьи.
4. Семья как персональная среда развития ребенка.

##### **Тема 2. Семейное воспитание (2 ч.)**

###### **ИКР 2.**

1. Сущность и содержание семейного воспитания.
2. Стратегии семейного воспитания.
3. Стили неправильного семейного воспитания.
4. Правила семейного воспитания.

##### **Тема 3. Понятие и типология трудных жизненных ситуаций (2 ч.)**

###### **ИКР 3.**

1. Типология ситуаций жизнедеятельности.
2. Ситуации обыденной повседневной жизни, трудные жизненные ситуации.
3. Понятие «Трудная жизненная ситуация» в законодательном плане.
4. Понятие «Трудная жизненная ситуация» в психологических концепциях.

##### **Тема 4. Классификация трудных жизненных ситуаций (2 ч.)**

#### **ИКР 4.**

1. Классификация тяжелых (жизненных, кризисных) ситуаций.
2. Объективные и субъективные характеристики трудных жизненных ситуаций.
3. Факторы возникновения трудной жизненной ситуации.

#### **Тема 5. Кризис как следствие трудных жизненных ситуаций (2 ч.)**

##### **ИКР 5.**

1. Понятие кризис и кризисная ситуация в психологии.
2. Тяжелые переживания как форма психологического кризиса.
3. Внешние и внутренние причины тяжелых переживаний. Трансформирующее влияние кризисных переживаний на личность.
4. Психологическая травма.
5. Возрастные особенности переживания кризисных ситуаций.

#### **Тема 6. Семейный кризис и его последствия (2 ч.)**

##### **ИКР 6.**

- Семейный стресс и семейный кризис. Признаки семейного стресса.
2. Варианты реагирования семьи на семейный стресс. Факторы устойчивости семьи к стрессу.
  3. Особенности переживания стресса в различных типах семей (функциональных и дисфункциональных).
  4. Основные симптомы посттравматического расстройства у детей.

#### **Тема 7. Основные стратегии и техники поведения в трудных жизненных ситуациях (1 ч.)**

##### **ИКР 7.**

1. Психологические защиты, совладание, переживание.
2. Техники поведения в трудных жизненных ситуациях.

#### **Раздел 2. Помощь семьям, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях**

#### **Тема 8. Характеристика семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях (1 ч.)**

##### **ИКР 8.**

1. Категории семей, находящихся в сложной жизненной ситуации.
2. Семья группы риска. Характеристика семей группы риска.
3. Наиболее значимые формы семейного неблагополучия для жизни ребенка.
4. Социально-психологический портрет ребенка из семьи в трудной жизненной ситуации.

#### **Тема 9. Психологическое сопровождение как организационная форма психологической помощи в трудных жизненных ситуациях (1 ч.)**

##### **ИКР 9.**

1. Психологическая помощь: задачи, этапы, методы.
2. Экстренная и отсроченная психологическая помощь.
3. Организационные формы оказания психологической помощи: психологическое сопровождение, психологическое обеспечение, психологическая поддержка.
4. Понятие психологического сопровождения. Процессуальность, пролонгированность и недирективность психологического сопровождения личности в трудных жизненных ситуациях.
5. Дебрифинг как групповая форма психологического сопровождения в трудных жизненных ситуациях: задачи, фазы.

#### **Тема 10. Технологии психологического сопровождения личности в тяжелых жизненных ситуациях (1 ч.)**

##### **ИКР 10.**

1. Психология горя: симптомы, фазы, задачи. Патологическое горе. Общие основы

психологической помощи по преодолению горя.

2. Переживание утраты как процесс: стадии скорби. Особенности консультирования

клиента в ситуации утраты. Психологический тренинг по преодолению горя утраты.

3. Тяжелые болезни и травмы: стадии психологической реакции на диагноз. Психологические техники борьбы с хроническим болевым синдромом. Психологическая помощь родственникам тяжелобольных.

4. Терминальные состояния: смерть и умирание. Психологические реакции человека перед лицом смерти. Страх смерти, изменения в восприятии жизни. Стадии терминальных переживаний. Психологическая помощь в терминальный период.

5. Суицидальные намерения: индикаторы, факторы суицидальной опасности, оценка суицидального риска. Этапы психологической помощи по предотвращению суицида.

6. Насилие: понятие, признаки, последствия. Виды насилия: физическое, психологическое, сексуальное, домашнее. Специфика методов психологического сопровождения в ситуации насилия: консультирование, тренинг позитивного восприятия себя и асертивного поведения.

**Тема 11. Основные формы работы с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации (1 ч.)**

**ИКР 11.**

1. Службы поддержки и формирования ответственного родительства.

2. Отделения дневного пребывания для детей и матерей.

3. Службы экстренного реагирования на кризисную ситуацию в семье.

4. Службы сопровождения/кураторы /участковые социальные службы/социальный патронаж.

5. Службы реабилитации и досуга (социальные гостиные, низкопороговые клубы, игровые автобусы и т.д.).

**Тема 12. Методы работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (1 ч.)**

**ИКР 12.**

1. Арт-терапия.

2. Игровая терапия.

3. Релаксационная терапия.

4. Сказкотерапия.

**Тема 13. Специфика работы с детьми в некоторых трудных жизненных ситуациях (1 ч.)**

**ИКР 13.**

1. Ситуация насилия.

2. Ситуация утраты.

3. Ситуация суицида.

4. Ситуации семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.

**Тема 14. Работа с родителями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (1 ч.)**

**ИКР 14.**

1. Психологическая диагностика.

2. Психологическое консультирование.

3. Составление памяток для родителей.

4. Психологическое просвещение и обучение.

Таблица 3.

№ недели п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу магистрантов и трудоемкость (в часах)				Литература
		Лек.	Пр.	ИКР	СРС	
1.	<p><b>Раздел 1.</b> Теоретические аспекты психолого-педагогического сопровождения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации</p> <p><b>Тема 1.</b> Значение семьи в развитии личности ребенка</p> <p><b>Тема 2.</b> Семейное воспитание</p> <p><b>ИКР 1.</b></p> <p>1. Семья как социальный институт и малая группа.</p> <p>2. Функции семьи, виды и типы семей.</p> <p>3. Основные тенденции развития современной семьи.</p> <p>4. Семья как персональная среда развития ребенка.</p> <p><b>ИКР 2.</b></p> <p>1. Сущность и содержание семейного воспитания.</p> <p>2. Стратегии семейного воспитания.</p> <p>3. Стили неправильного семейного воспитания.</p> <p>4. Правила семейного воспитания.</p>	1			2	1,2,3,4,5
2	<p><b>Практическое занятие 1.</b></p> <p>1. Семья как социальный институт и малая группа.</p> <p>2. Функции семьи, виды и типы семей.</p> <p>3. Основные тенденции развития современной семьи.</p> <p>4. Семья как персональная среда развития ребенка.</p> <p><b>Практическое занятие 2.</b></p> <p>1. Сущность и содержание семейного воспитания.</p> <p>2. Стратегии семейного воспитания.</p> <p>3. Стили неправильного семейного воспитания.</p> <p>4. Правила семейного воспитания.</p>		1		2	1,2,3,4,5
3	<p><b>Тема 3.</b> Понятие и типология трудных жизненных ситуаций;</p> <p><b>Тема 4.</b> Классификация трудных жизненных ситуаций;</p> <p><b>ИКР 3.</b></p> <p>1. Типология ситуаций жизнедеятельности.</p> <p>2. Ситуации обыденной повседневной жизни, трудные жизненные ситуации.</p> <p>3. Понятие «Трудная жизненная ситуация» в законодательном плане.</p>	1			2	1,2,3,4,5

	<p>4. Понятие «Трудная жизненная ситуация» в психологических концепциях. ИКР 4.</p> <p>1.Классификация тяжелых (жизненных, кризисных) ситуаций. 2.Объективные и субъективные характеристики трудных жизненных ситуаций. 3.Факторы возникновения трудной жизненной ситуации.</p>			2		
4	<p><b>Практическое занятие 3.</b></p> <p>1. Типология ситуаций жизнедеятельности. 2.Ситуации обыденной повседневной жизни, трудные жизненные ситуации. 3. Понятие «Трудная жизненная ситуация» в законодательном плане. 4. Понятие «Трудная жизненная ситуация» в психологических концепциях.</p> <p><b>Практическое занятие 4.</b></p> <p>1.Классификация тяжелых (жизненных, кризисных) ситуаций. 2.Объективные и субъективные характеристики трудных жизненных ситуаций. 3.Факторы возникновения трудной жизненной ситуации.</p>		1		2	1,2,3,4,5,11
5	<p><b>Тема 5.</b> Кризис как следствие трудных жизненных ситуаций; <b>Тема 6.</b> Семейный кризис и его последствия; <b>ИКР 5.</b></p> <p>1. Понятие кризис и кризисная ситуация в психологии. 2.Тяжелые переживания как форма психологического кризиса. 3.Внешние и внутренние причины тяжелых переживаний. Трансформирующее влияние кризисных переживаний на личность. 4. Психологическая травма. 5. Возрастные особенности переживания кризисных ситуаций. <b>ИКР 6.</b> Семейный стресс и семейный кризис. Признаки семейного стресса. 2. Варианты реагирования семьи на семейный стресс. Факторы устойчивости семьи к стрессу. 3. Особенности переживания стресса в различных типах семей (функциональных и дисфункциональных).</p>	1 1		2 2	2	1,2,3,4,,11,12

	4.Основные симптомы посттравматического расстройства у детей.					
6	<p><b>Практическое занятие 5.</b></p> <p>1. Понятие кризис и кризисная ситуация в психологии.</p> <p>2.Тяжелые переживания как форма психологического кризиса.</p> <p>3.Внешние и внутренние причины тяжелых переживаний. Трансформирующее влияние кризисных переживаний на личность.</p> <p>4. Психологическая травма.</p> <p>5.Возрастные особенности переживания кризисных ситуаций.</p> <p><b>Практическое занятие 6.</b></p> <p>1.Семейный стресс и семейный кризис. Признаки семейного стресса.</p> <p>2.Варианты реагирования семьи на семейный стресс. Факторы устойчивости семьи к стрессу.</p> <p>3.Особенности переживания стресса в различных типах семей (функциональных и дисфункциональных).</p> <p>4.Основные симптомы посттравматического расстройства у детей.</p>	1	1	2	1,4,5,8	
7	<p><b>Тема 7.</b> Основные стратегии и техники поведения в трудных жизненных ситуациях;</p> <p><b>Тема 8.</b> Характеристика семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях;</p>	1	1	1	1,4,5,8	
8	<p><b>Практическое занятие 7.</b></p> <p>1.Психологические защиты, совладание, переживание.</p> <p>2. Техники поведения в трудных жизненных ситуациях.</p> <p><b>Практическое занятие 8.</b></p> <p>1.Категории семей, находящихся в сложной жизненной ситуации.</p> <p>2. Семья группы риска. Характеристика семей группы риска.</p> <p>3.Наиболее значимые формы семейного неблагополучия для жизни ребенка.</p> <p>4. Социально-психологический портрет ребенка из семьи в трудной жизненной ситуации.</p> <p><b>ИКР 7.</b></p> <p>1.Психологические защиты, совладание, переживание.</p> <p>2.Техники поведения в трудных жизненных ситуациях.</p> <p><b>ИКР 8.</b></p>	1	1	2	1,4,5,8	

	<p>1. Категории семей, находящихся в сложной жизненной ситуации.</p> <p>2. Семья группы риска. Характеристика семей группы риска.</p> <p>3. Наиболее значимые формы семейного неблагополучия для жизни ребенка.</p> <p>4. Социально-психологический портрет ребенка из семьи в трудной жизненной ситуации.</p>			1		
9	<p><b>Тема 9.</b> Психологическое сопровождение как организационная форма психологической помощи в трудных жизненных ситуациях;</p> <p><b>Тема 10.</b> Технологии психологического сопровождения личности в тяжелых жизненных ситуациях;</p> <p><b>Практическое занятие 9.</b></p> <p>1. Психологическая помощь: задачи, этапы, методы.</p> <p>2. Экстренная и отсроченная психологическая помощь.</p> <p>3. Организационные формы оказания психологической помощи: психологическое сопровождение, психологическое обеспечение, психологическая поддержка.</p> <p>4. Понятие психологического сопровождения.</p> <p>5. Дебрифинг как групповая форма психологического сопровождения в трудных жизненных ситуациях: задачи, фазы.</p> <p><b>Практическое занятие 10.</b></p> <p>1. Психология горя: симптомы, фазы, задачи. Патологическое горе. Общие основы психологической помощи по преодолению горя.</p> <p>2. Переживание утраты как процесс: стадии скорби. Особенности консультирования клиента в ситуации утраты. Психологический тренинг по преодолению горя утраты.</p> <p>3. Тяжелые болезни и травмы: стадии психологической реакции на диагноз. Психологические техники борьбы с хроническим болевым синдромом. Психологическая помощь родственникам тяжелобольных.</p> <p>4. Терминальные состояния: смерть и умирание. Психологические реакции человека перед лицом смерти. Страх смерти, изменения в восприятии жизни. Стадии терминальных</p>	1	1	1	2	6,7,9,12

	<p>переживаний. Психологическая помощь в терминальный период. <b>ИКР 10.</b></p> <p>1.Суицидальные намерения: индикаторы, факторы суицидальной опасности, оценка суицидального риска. Этапы психологической помощи по предотвращению суицида.</p> <p>2.Насилие: понятие, признаки, последствия. Виды насилия: физическое, психологическое, сексуальное, домашнее. Специфика методов психологического сопровождения в ситуации насилия: консультирование, тренинг позитивного восприятия себя и асертивного поведения.</p>			1		
10	<p><b>Тема 11.</b> Основные формы работы с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации Методы работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;</p> <p><b>Тема 12.</b> Специфика работы с детьми в некоторых трудных жизненных ситуациях Работа с родителями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;</p> <p><b>ИКР 9.</b></p> <p>1. Психологическая помощь: задачи, этапы, методы.</p> <p>2.Экстренная и отсроченная психологическая помощь.</p> <p>3. Организационные формы оказания психологической помощи: психологическое сопровождение, психологическое обеспечение, психологическая поддержка.</p> <p>4.Понятие психологического сопровождения. Процессуальность, пролонгированность и недирективность психологического сопровождения личности в трудных жизненных ситуациях.</p> <p>5.Дебрифинг как групповая форма психологического сопровождения в трудных жизненных ситуациях: задачи, фазы.</p>	1			1	6,7,9,12
		1		1		
11	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>1.Службы поддержки и формирования ответственного родительства.</p> <p>2.Отделения дневного пребывания для детей и матерей.</p> <p>3.Службы экстренного реагирования на кризисную ситуацию в семье.</p> <p>4.Службы сопровождения/кураторы /участковые социальные службы/социальный</p>		1		2	6,7,8,11

	<p>патронаж.</p> <p>5.Службы реабилитации и досуга (социальные гостиные, низкопороговые клубы, игровые автобусы и т.д.).</p> <p><b>Практическое занятие 12.</b></p> <p>1. Арт-терапия.</p> <p>2. Игровая терапия.</p> <p>3. Релаксационная терапия.</p> <p>4. Сказкотерапия.</p>		1			
12	<p><b>Практическое занятие 13.</b></p> <p>1.Ситуация насилия.</p> <p>2. Ситуация утраты.</p> <p>3. Ситуация суицида.</p> <p>4. Ситуации семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.</p> <p><b>Практическое занятие 14.</b></p> <p>1. Психологическая диагностика.</p> <p>2. Психологическое консультирование.</p> <p>3. Составление памяток для родителей.</p> <p>4.Психологическое просвещение и обучение.</p>		2		1	1,2,3,4,5
13	<p><b>ИКР 11.</b></p> <p>1.Службы поддержки и формирования ответственного родительства.</p> <p>2.Отделения дневного пребывания для детей и матерей.</p> <p>3. Службы экстренного реагирования на кризисную ситуацию в семье.</p> <p>4.Службы сопровождения/кураторы /участковые социальные службы/социальный патронаж.</p> <p>5.Службы реабилитации и досуга (социальные гостиные, низкопороговые клубы, игровые автобусы и т.д.).</p> <p><b>ИКР 12.</b></p> <p>1. Арт-терапия.</p> <p>2. Игровая терапия.</p> <p>3. Релаксационная терапия.</p> <p>4. Сказкотерапия.</p>			1	2	6,7,9,12
14	<p><b>ИКР 13.</b></p> <p>1.Ситуация насилия.</p> <p>2. Ситуация утраты.</p> <p>3. Ситуация суицида.</p> <p>4. Ситуации семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.</p> <p><b>ИКР 14.</b></p> <p>1. Психологическая диагностика.</p> <p>2. Психологическое консультирование.</p> <p>3. Составление памяток для родителей.</p> <p>4.Психологическое просвещение и обучение.</p>			1	1	6,7,8,
	<b>Всего</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов по дисциплине включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

##### 4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

Таблица 4.

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	2 час.	Значение семьи в развитии личности ребенка	Конспектирование первоисточников. Подготовка докладов, рефератов	Конспект Опрос
2	2 час.	Семейное воспитание	Проработка учебного материала лекций разделов учебников и учебных пособий, материалов семинарских	Конспект Опрос
3	2 час.	Понятие и типология трудных жизненных ситуаций	Конспектирование первоисточников. Подготовка докладов.	Конспект Опрос
4	2 час.	Классификация трудных жизненных ситуаций	Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Подготовка докладов Участие в дискуссии	Конспект Опрос
5	2 час.	Кризис как следствие трудных жизненных ситуаций	Работа с источниками, анализ литературы. Обобщение информации по особенностям проектной работы	Конспект Опрос
6	2 час.	Семейный кризис и его последствия	Работа с источниками, анализ литературы. Подготовка докладов Участие в дискуссии	Конспект Опрос
7	2 час.	Основные стратегии и техники поведения в трудных жизненных ситуациях	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Работа со справочными материалами (словарями,	Конспект Опрос

			энциклопедиями) Написание реферата	
8	2 час.	Характеристика семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях	Изучение и конспектирование основной литературы Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	Конспект Опрос
9	2 час.	Психологическое сопровождение как организационная форма психологической помощи в трудных жизненных ситуациях	Изучение и конспектирование основной литературы Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	Конспект Опрос
10	2 час.	Технологии психологического сопровождения личности в тяжелых жизненных ситуациях	Изучение и конспектирование дополнительной литературы Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	Конспект Опрос
11	2 час.	Основные формы работы с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации Методы работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	Изучение и конспектирование основной литературы Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	Конспект Опрос
12	2 час.	Специфика работы с детьми в некоторых трудных жизненных ситуациях Работа с родителями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	Работа с источниками, анализ литературы. Подготовка докладов Участие в дискуссии	Конспект Опрос
<b>Всего</b>	<b>24 час.</b>			

**4.2.** Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине предполагает выполнение письменных работ в виде докладов, рефератов в контексте тематики курса.

Методические рекомендации по написанию рефератов, интеллектуальных карт, эссе, составлению конспектов, рецензий содержатся в учебно-методических пособиях:

- Бабаджанова М.М. Подготовка, написание и защита реферата, доклада, курсовой, выпускной квалификационной работ и магистерской диссертации; учебно-методическое пособие, 2-е изд./ М.М. Бабаджанова – Душанбе; РТСУ, 2020.-95с.

- Методические рекомендации по написанию и оформлению рефератов для студентов 3-4 курсов бакалавров и магистрантов 1 года обучения [Текст]: учеб. пособие / Рос. - Тадж. (славян.) ун-т ; сост. Д. Л. Латифов ; ред. Н. С. Расулов. - Душанбе: [б. и.], 2017. – 87с.

• Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.Н. Кузнецов. – Электрон. текстовые данные. – М. : Дашков и К, 2016. – 340 с. – 978-5-394-01694-3. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60500.html>

**4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы:**

- полное и глубокое освещение вопросов;
- самостоятельность и аргументированность изложения;
- грамотность, правильное и аккуратное оформление;
- своевременность сдачи работы.

**4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы**

• оценка «отлично» выставляется магистранту, если задание полностью выполнено и оформление самостоятельной работы выполнено в соответствии с требованиями;

• оценка «хорошо» - задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания и ошибки в оформлении срс;

• оценка «удовлетворительно» - задание выполнено на 50%, работа не в полной мере соответствует требованиям;

• оценка «неудовлетворительно» - задание выполнено менее чем на 50%, работа переписана (скачена) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

## **5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Бочарова, В. Г. Психологическая помощь семье: методические основы и практический опыт. – М.: Просвещение, 2020.

2. Гребенников, И. В. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М.: Академия, 2019.

3. Захаров, А. И. Психологическая защита детей в условиях неблагополучной семьи. – СПб.: Речь, 2018.

4. Карабанова, О. А. Семейная психология: теория и практика. – М.: Юрайт, 2021.

5. Маслов, И. В. Трудные жизненные ситуации: психологическая помощь детям и родителям. – М.: Генезис, 2017.

### **5.2 Дополнительная литература**

*(печатные и электронные издания)*

6. Мещерякова, С. Ю. Семья и дети: стратегии психолого-педагогической помощи. – СПб.: Питер, 2020.

7. Мищенко, А. И. Практическая психология семьи: основы консультирования. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018.

8. Сатир, В. Как строить себя и свою семью. – М.: Институт консультирования, 2019.

9. Терентьева, Л. В. Методы и технологии работы с неблагополучными семьями. – Казань: Фэн, 2020.

10. Юрьева, Л. И. Социальная работа с семьями в кризисных ситуациях. – М.: Академический проект, 2021.

### **5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

**«Интернет»**

<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система

<https://urait.ru> – Юрайт – образовательная платформа.

#### 5.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения MS Office, Power Point.

### 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе. Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудиовизуального механизма восприятия информации. Самостоятельная работа преследует следующие цели: – закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях; - формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах; - совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет; - самоконтроль освоения программного материала. Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации. Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации. При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска). Аудитория № 208 факультета.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ**

*Форма итоговой аттестации – зачет, который проводится в традиционной (устной) форме*

*Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.*

*ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.*