

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет иностранных языков

---

Кафедра теоретического и прикладного языкознания

---

«УТВЕРЖДАЮ»  
«27» октября 2023 г.  
Врио. зав. кафедрой теоретического  
и прикладного языкознания  
д.ф.н., профессор Давлатмирова М.Б.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине «**Общее языкознание**»  
Направление подготовки - 45.03.01 «Филология»  
Профиль подготовки «Русская филология»  
Форма подготовки – очная  
Уровень подготовки - бакалавриат

Душанбе – 2023 г.

**ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине «Общее языкознание»**

№ п/п	Контролируемые разделы, темы, модули	Формируемые компетенции	Оценочные средства		
			Индикаторы достижения компетенций	Другие оценочные средства	
				Количество тестовых заданий/вопросов к экзамену/зачету/зачету (с оценкой)	Другие оценочные средства Вид
1	Предмет и основные проблемы общего языкознания. Основные этапы становления и развития науки о языке	ОК -7	<p><b>Знает:</b> современные теории воспитания и обучения; сущность модернизации российской системы образования; роль и значение общения в организации успешных совместных действий.</p> <p><b>Умеет:</b> критически оценивать достоинства и недостатки, а также сильные и слабые стороны своей профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками консультировать и прививать навыки работникам по аспектам своей профессиональной деятельности.</p>	14	Коллоквиум Рефераты (презентации)
2	Природа и сущность языка. Язык и мышление. Язык и речь	ОПК-2	<p><b>Знает:</b> теоретические основы традиционных и новых разделов филологических дисциплин и способы их использования</p>	14	Коллоквиум Собеседования Рефераты

			<p>при решении конкретных литературоведческих задач.</p> <p><b>Умеет:</b> применять знания общих и специфических закономерностей различных областей филологических дисциплин при решении профессиональных задач</p> <p><b>Владеет:</b> навыками использования теоретических основ филологических дисциплин при решении конкретных профессиональных задач.</p>		(Презентации и
3	<p>Язык и речь. Речевая деятельность, система, норма, узус. Теория речевой деятельности. Внутренняя и внешняя речь</p>	ПК-3	<p><b>Знает:</b> основные библиографические источники и поисковые системы.</p> <p><b>Умеет:</b> составлять аннотации, рефераты, библиографии по тематике проводимых исследований.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике научных исследований</p>	14	<p>Коллоквиум Рефераты (Презентации и</p>
4	Язык и общество	ОПК-2	<p><b>Знает:</b> теоретические основы традиционных и новых разделов филологических дисциплин и способы их использования при решении конкретных литературоведческих задач.</p> <p><b>Умеет:</b> применять знания общих и специфических закономерностей различных областей филологических дисциплин при решении профессиональных задач</p> <p><b>Владеет:</b> навыками использования теоретических основ филологических дисциплин при решении конкретных профессиональных задач.</p>	14	<p>Комплект разноуровневых задач Рефераты (Презентации и</p>

5	Язык как знаковая система	ПК-3	<p><b>Знает:</b> основные библиографические источники и поисковые системы.</p> <p><b>Умеет:</b> составлять аннотации, рефераты, библиографии по тематике проводимых исследований.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике научных исследований</p>	14	Комплект разноуровневых задач Рефераты (Презентации и
6	Когнитивная лингвистика. Этнолингвистика	ОПК-2	<p><b>Знает:</b> теоретические основы традиционных и новых разделов филологических дисциплин и способы их использования при решении конкретных литературоведческих задач.</p> <p><b>Умеет:</b> применять знания общих и специфических закономерностей различных областей филологических дисциплин при решении профессиональных задач</p> <p><b>Владеет:</b> навыками использования теоретических основ филологических дисциплин при решении конкретных профессиональных задач.</p>	14	Кейс-задачи Коллоквиум  Тестовые задания
7	Лингвистические классификации.	ОПК-2	<p><b>Знает:</b> теоретические основы традиционных и новых разделов филологических дисциплин и способы их использования при решении конкретных литературоведческих задач.</p> <p><b>Умеет:</b> применять знания общих и специфических закономерностей различных областей филологических дисциплин при решении профессиональных задач</p>	12	Комплект разноуровневых задач Рефераты (Презентации и

			<b>Владеет:</b> навыками использования теоретических основ филологических дисциплин при решении конкретных профессиональных задач.		
8	Лингвистическая типология	ОПК-2	<b>Знает:</b> теоретические основы традиционных и новых разделов филологических дисциплин и способы их использования при решении конкретных литературоведческих задач. <b>Умеет:</b> применять знания общих и специфических закономерностей различных областей филологических дисциплин при решении профессиональных задач <b>Владеет:</b> навыками использования теоретических основ филологических дисциплин при решении конкретных профессиональных задач.	12	Комплект разноуровневых задач Тестовые задания Коллоквиум
9	Прикладная лингвистика	ПК-4	<b>Знает:</b> методологию научно-исследовательской деятельности в конкретной области филологического знания; методологию лингвостилистического анализа и интерпретации англоязычных текстов; приёмы участия в научных дискуссиях и стратегии поведения при демонстрации результатов проведённого исследования <b>Умеет:</b> использовать информационные ресурсы и информационно-коммуникативные технологии для	12	Комплект разноуровневых задач (презентации) Рефераты (Презентации и Коллоквиум

			<p>презентации результатов научного исследования; размещать результаты проведённого исследования в информационных сетях.</p> <p><b>Владеет:</b> понятийным аппаратом изучаемых дисциплин; научной речью при оформлении результатов собственных исследований в определённой области научного знания; стратегиями выступления с научными докладами и участия в научных дискуссиях по проблемам исследования</p>		
10	Лингвистические проблемы создания поисковых и других информационных систем	ПК-4	<p><b>Знает:</b> методологию научно-исследовательской деятельности в конкретной области филологического знания; методологию лингвостилистического анализа и интерпретации англоязычных текстов; приёмы участия в научных дискуссиях и стратегии поведения при демонстрации результатов проведённого исследования</p> <p><b>Умеет:</b> использовать информационные ресурсы и информационно-коммуникативные технологии для презентации результатов</p>	15	Комплект разноуровневых задач Тестовые задания Рефераты (Презентации) Коллоквиум

			<p>научного исследования; размещать результаты проведённого исследования в информационных сетях.</p> <p><b>Владеет:</b> понятийным аппаратом изучаемых дисциплин; научной речью при оформлении результатов собственных исследований в определённой области научного знания; стратегиями выступления с научными докладами и участия в научных дискуссиях по проблемам исследования</p>		
11	Методы лингвистических исследований	ПК-4	<p><b>Знает:</b> методологию научно- исследовательской деятельности в конкретной области филологического знания; методологию лингвостилистического анализа и интерпретации англоязычных текстов; приёмы участия в научных дискуссиях и стратегии поведения при демонстрации результатов проведённого исследования</p> <p><b>Умеет:</b> использовать информационные ресурсы и информационно- коммуникативные технологии для презентации результатов научного исследования; размещать</p>	15	<p>Комплект разноуровне вых задач</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Коллоквиум</p>

			<p>результаты проведённого исследования в информационных сетях.</p> <p><b>Владеет:</b> понятийным аппаратом изучаемых дисциплин; научной речью при оформлении результатов собственных исследований в определённой области научного знания; стратегиями выступления с научными докладами и участия в научных дискуссиях по проблемам исследования</p>		
	Итого:			150	



### Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Кейс-задание	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задания
3.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
4.	Комплект разноуровневых задач	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Комплект разноуровневых задач и заданий
5.	Тестовые задания	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
6	Рефераты (Презентации)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов

--	--	--	--

## Приложение 1

**МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»**

**Факультет иностранных языков**

**Кафедра теоретического и прикладного языкознания**

**Вопросы для собеседования**

**по дисциплине «Общее языкознание»**

**для студентов 4-го курса**

Направление подготовки - 45.03.01 «Филология»

Профиль подготовки «Русская филология»

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки - бакалавриат

1. Раскройте понятия язык, речь, речевая деятельность. Сопоставьте аспекты языковых явлений, сформулированные Л.В. Щербой, Ф. де Соссюром, А.А. Леонтьевым.
2. Охарактеризуйте активные и пассивные формы речевой деятельности. Перечислите основные модели порождения речи второй половины XX века.
3. Сравните понятия «языковая компетенция», «коммуникативная компетенция», «прагматическая компетенция», «коммуникативные умения», «языковое сознание личности»
4. Раскройте сущность понятий “знак”, “знаковая система”. Опишите виды семиотических единиц.
5. Перечислите основные свойства знаков и определите их суть. Каковы основные различительные признаки знаковых систем. Прокомментируйте принципы дихотомической классификации знаковых систем.
6. В чём заключается своеобразие языка как знаковой системы?
7. Проанализируйте вопрос о соотношении языка как наблюдаемого явления и языка как абстрактного объекта теории.
8. Охарактеризуйте уровни языка, их взаимосвязь.
9. Раскройте вопрос о предельных и неопредельных единицах языка.
10. Истолкуйте сущность постулата Ф. Де Соссюра: в языке различаются два основных типа отношений: парадигматические и синтагматические.
11. Объясните сущность понятий “система” и “структура”, их взаимосвязь.
12. Что образует ядро языковой системы и её периферию?
13. Как характеризуется система языка с позиций дихотомической классификации?
14. Охарактеризуйте основные аспекты анализа предложений. Раскройте и сопоставьте коммуникативный и структурно-семантический аспекты анализа предложений.
15. Охарактеризуйте понятие «актуальное членение предложения». Раскройте сущность понятий «тема» и «рема». Назовите основные средства актуального членения предложения.
16. Дайте определение понятий «грамматическое значение», «грамматическая категория». Чем отличается грамматическое значение от лексического значения слова. Охарактеризуйте состав и типы грамматических категорий.

17. Охарактеризуйте принципы классификации слов по частям речи. Опишите части речи в изучаемых вами языках. Сопоставьте различные подходы к выделению слов по частям речи.
18. Определите предмет и задачи функциональной грамматики.
19. Охарактеризуйте понятие о морфеме и ее признаках. Проведите типологию морфем.
20. Типы морфем в разных языках.
21. Раскройте суть трех аспектов изучения звуков.
22. Охарактеризуйте понятие о фонеме как единице фонологии. Перечислите интегральные и дифференциальные признаки фонем.
23. Охарактеризуйте предмет и задачи фонетики и фонологии. Понятие фонемы в Московской, Петербургской и Пражской фонологических школах. Перечислите сильные и слабые позиции фонем.
24. Дайте определение языковой личности, охарактеризуйте ее структуру.
25. Что входит в понятие ассоциативно-вербальной сети.
26. Прокомментируйте основные понятия когнитивной семантики. Охарактеризуйте понятие «концептуальная картина мира».
27. В чем суть типологической классификации языков.
28. Охарактеризуйте аналитические и синтетические языки.
29. Опишите основные категории лингвистики универсалий.
30. Охарактеризуйте место типологии и лингвистики универсалий в науке о языке.
31. Перечислите признаки языковых ситуаций, значимые для типологии.
32. Назовите вспомогательные международные языки и их типы.

- для оценки «отлично» требуется наличие глубоких, исчерпывающих знаний теории в объеме пройденного курса в соответствии с поставленными программой курса целями обучения; отсутствие ошибок в раскрытии теоретического материала; умение правильно и обоснованно выделять особенности описываемых в ходе ответа культурных явлений и процессов; грамотное, последовательное и связанное изложение материала при ответе;

- для оценки «хорошо» требуется наличие твердых и достаточно полных теоретических знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения; незначительные ошибки при освещении заданных вопросов; умение обоснованно выделять особенности описываемых в ходе ответа культурных явлений и процессов; последовательно и четкое изложение материала;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент при наличии поверхностных знаний теории в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения и значительных ошибок в изложении материала; неумении выделять особенности описываемых в ходе ответа культурных явлений и процессов; нелогичном и непоследовательном изложении материала.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется при наличии грубых ошибок в ответе студента на теоретический вопрос, непонимании сущности излагаемого вопроса, неточности ответов на дополнительные и наводящие вопросы; неумении выделять особенности описываемых в ходе ответа культурных явлений и процессов; в случае использования неразрешенных материалов при подготовке к ответу, или при отказе отвечать на вопрос.

### **Шкала оценивания**

- $0 \leq B < 50$  — неудовлетворительно;
- $50 \leq B < 75$  — удовлетворительно;
- $75 \leq B < 90$  — хорошо;

$90 \leq B \leq 100$  — отлично.

Составитель: \_\_\_\_\_ Козлова О.Л.  
(подпись)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»**  
**Факультет иностранных языков**  
**Кафедра теоретического и прикладного языкознания**  
**Темы рефератов, докладов, сообщений**  
**по дисциплине «Общее языкознание»**  
**для студентов 4-го курса**  
Направление подготовки - 45.03.01 «Филология»  
Профиль подготовки «Русская филология»  
Форма подготовки – очная  
Уровень подготовки - бакалавриат

1. Проблемы языка и речи в современных исследованиях.
2. Тожество и различие в языке и речи.
3. Слово в языке и речи.
4. Функционирование системы языка в речи.
5. Язык как знаковая система.
6. Система языка в свете современной лингвистики.
7. Проблема языкового знака.
8. Знаковые системы в социальных и когнитивных процессах.
9. Язык и личность.
10. Основные единицы языка и мышления (концепция профессора П.В. Чеснокова).
11. Лингвистика и философия.
12. Взаимодействие языковых и неязыковых факторов в процессе речевого общения.
13. Влияние социальных факторов на функционирование и развитие языка.
14. Язык и общество.
15. Методы исследования языка.
16. Язык как коммуникативная деятельность человека.
17. Языковые уровни и их взаимодействие.
18. Исчезающие, мертвые и возрожденные языки.
19. Специфика процессов пиджинизации и креолизации языков.
20. Проблемы типологии изолирующих языков.
21. Основные проблемы лингвистической географии.
22. Проблема индоевропейского праязыка.
23. Сравнительное языкознание в истории языков.
24. Пиктография, или рисунчатое письмо.
25. Письменность и ранняя цивилизация.
26. Клинопись: происхождение, развитие, народы ее употреблявшие.
27. Основные теории происхождения алфавита.
28. Происхождение кириллицы и глаголицы.
29. Расхождения между Петербургской и Московской фонологическими школами.
30. Антропоцентричный подход к исследованию языкового материала.
31. Системоцентричный подход к исследованию языкового материала.
32. Теория лексико-семантического поля.
33. Исторические изменения значений слов.
34. Теория происхождения языка Ж.Ж. Руссо.
35. Дарвинская теория происхождения языка.
36. Мифологические и религиозные теории происхождения языка.
37. Семантические типы фразеологизмов.
38. Языки межэтнического общения: лингва франка, пиджины.
39. Проблема креольских языков.
40. Проблемы двуязычия.
41. Словосочетание и предложение: структурные и функциональные отличия.
42. Проблемы классификации частей речи.
43. Артикль как особая часть речи в германских и романских языках.
44. Язык народности и язык нации.
45. Структура речевого акта.
46. Семантика, синтактика и прагматика как составные части семиотики.
47. Язык как исторически развивающееся явление
48. Норма как лингвистическое понятие
49. Методы анализа языка (1 метод – по выбору)

50. Сравнительно-исторический метод
51. Сопоставительный метод
52. Типологический метод
53. Дистрибутивный анализ
54. Анализ по НС
55. Трансформационный анализ
56. Компонентный анализ
57. Типологическая лингвистика
58. Когнитивная лингвистика. Концептуальная картина мира. Языковая картина мира.
59. Социолингвистика
60. Психолингвистика. История возникновения и развития психолингвистики. Идеи и методы исследования.
61. Прикладная лингвистика. Основные проблемы прикладной лингвистики.
62. Разработка и совершенствование систем письма. Создание словарей.
63. Терминоведение как отрасль прикладной лингвистики.
64. Лингвистические основания методики преподавания иностранных языков.
65. Лингвистические проблемы создания поисковых и других информационных систем.
66. Лингвистика и проблемы создания искусственного интеллекта

- для оценки «отлично» требуется наличие глубоких, исчерпывающих знаний теории в объеме пройденного курса в соответствии с поставленной программой курса целями обучения; отсутствие ошибок в раскрытии теоретического материала; умение правильно и обоснованно выделять особенности описываемых в ходе ответа культурных явлений и процессов; грамотное, последовательное и связанное изложение материала при ответе;

- для оценки «хорошо» требуется наличие твердых и достаточно полных теоретических знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения; незначительные ошибки при освещении заданных вопросов; умение обоснованно выделять особенности описываемых в ходе ответа культурных явлений и процессов; последовательно и четко изложение материала;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент при наличии поверхностных знаний теории в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения и значительных ошибок в изложении материала; неумении выделять особенности описываемых в ходе ответа культурных явлений и процессов; нелогичном и непоследовательном изложении материала.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется при наличии грубых ошибок в ответе студента на теоретический вопрос, непонимании сущности излагаемого вопроса, неточности ответов на дополнительные и наводящие вопросы; неумении выделять особенности описываемых в ходе ответа культурных явлений и процессов; в случае использования неразрешенных материалов при подготовке к ответу, или при отказе отвечать на вопрос.

#### **Шкала оценивания**

$0 \leq B < 50$  — неудовлетворительно;

$50 \leq B < 75$  — удовлетворительно;

$75 \leq B < 90$  — хорошо;

$90 \leq B \leq 100$  — отлично.

Составитель: \_\_\_\_\_ Козлова О.Л.

(подпись)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

**МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»**  
**Факультет иностранных языков**  
**Кафедра теоретического и прикладного языкознания**  
**Вопросы для коллоквиумов**  
**по дисциплине «Общее языкознание»**  
**для студентов 4-го курса**  
Направление подготовки - 45.03.01 «Филология»  
Профиль подготовки «Русская филология»  
Форма подготовки – очная  
Уровень подготовки - бакалавриат

**Тема 1. Предмет и основные проблемы общего языкознания. Основные этапы становления и развития науки о языке**

**Задание 1. Подготовьте развёрнутый ответ (не более 2 мин.)**

1. Что такое общее языкознание?
2. Что такое язык?
3. Каковы задачи языкознания?
4. Какими проблемами занимается общее языкознание?
5. Что является предметом изучения общего языкознания?
6. Назовите и охарактеризуйте основные разделы общего языкознания
7. Какие два аспекта изучения языка выделяют?
8. Каковы связи языкознания с естественными и гуманитарными науками?
9. Какое количество языков насчитывается в мире? Почему отсутствует единое мнение в определении числа языков?

**Задание 2. Выберите правильный вариант из предложенных.**

1. **К внутренней лингвистике относятся:**
  - a) общее языкознание, сравнительно-историческое и сопоставительное языкознание;
  - b) психолингвистика и социолингвистика;
  - c) общее языкознание, психолингвистика и социолингвистика;
  - d) диалектология и лингвистическая география;
2. **Объектом языкознания является:**
  - a) слово;
  - b) предложение;
  - c) язык;
  - d) звуки речи;
3. \_\_\_\_\_ описывает факты исследуемого языка в какой-либо конкретный момент его истории
  - a) синхроническое языкознание;
  - b) диахроническое языкознание;
  - c) частное языкознание;
  - d) общее языкознание;
4. **Диахроническое языкознание:**
  - a) описывает факты исследуемого языка в какой-либо конкретный момент его истории;
  - b) описывает развитие языка на протяжении какого-либо отрезка времени;
  - c) изучает какую-либо сторону языка или отдельный язык;
  - d) изучает систему языка, её единицы и категории, её уровни (ярусы) и их структуру;
5. **Внешняя лингвистика изучает:**
  - a) изучает какую-либо сторону языка или отдельный язык;

- b) изучает систему языка, её единицы и категории, её уровни (ярусы) и их структуру;
- c) аспекты языка, непосредственно связанные с функционированием говорящего человека в обществе;
- d) грамматический строй языка;

**6. Какая проблема общего языкознания отвечает на вопросы: Что такое язык? В чём сущность языка? Что общего у языка с другими общественными явлениями и в чем его специфика?**

- a) проблема внутреннего устройства языка;
- b) проблема природы и сущности языка;
- c) проблема строения языкознания;
- d) проблема происхождения и развития языка;

**7. Сравнительное языкознание подразделяется на:**

- a) сравнительно-историческое;
- b) сопоставительное;
- c) типологическое;
- d) прикладное;

**8. \_\_\_\_\_ изучает фонетику и морфологию индоевропейских языков**

- a) компаративистика;
- b) общее языкознание;
- c) стилистика;
- d) внутренняя лингвистика;

**9. Что является предметом изучения сравнительно-исторического языкознания?**

- a) родственные языки;
- b) родственные и неродственные языки;
- c) создание электронных словарей;
- d) письмо и звуковой строй языка;

**10. Колыбелью языкознания является:**

- a) Древняя Индия;
- b) Древняя Греция;
- c) Древний Рим;
- d) Китай;

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено задание в том объёме, в котором было упомянуто в задании;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объёме, например, количество примеров меньше, чем пять (до трёх);
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объёме, например, количество примеров меньше, чем три, а также основная информация дана в полном объёме;
- оценка «неудовлетворительно», если студент не выполнил задание.

#### **Шкала оценивания:**

- $0 \leq B < 50$  — неудовлетворительно;
- $50 \leq B < 75$  — удовлетворительно;
- $75 \leq B < 90$  — хорошо;
- $90 \leq B \leq 100$  — отлично.

Составитель: \_\_\_\_\_ Козлова О.Л.  
(подпись)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.



МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»  
Факультет иностранных языков  
Кафедра теоретического и прикладного языкознания  
Вопросы для коллоквиумов  
по дисциплине «Общее языкознание»  
для студентов 4-го курса  
Направление подготовки - 45.03.01 «Филология»  
Профиль подготовки «Русская филология»  
Форма подготовки – очная  
Уровень подготовки - бакалавриат

**Тема 2. Природа и сущность языка. Язык и мышление. Язык и речь**

**Задание 1. Выберите правильный вариант из предложенных.**

1. Основной функцией языка является
  - A. коммуникативная
  - B. метаязыковая
  - C. когнитивная
  - D. эмоциональная
2. Воздействие на человека с помощью языка – это
  - A. метаязыковая функция языка
  - B. когнитивная функция языка
  - C. коммуникативная функция языка
  - D. эмоциональная функция языка
3. Роль (*употребление, назначение*) языка в человеческом обществе – это
  - A. раздел
  - B. функция
  - C. задача
  - D. определение
4. — это функция познавательная, то есть выражающая деятельность сознания
  - A. фатическая
  - B. коммуникативная
  - C. когнитивная
  - D. эмоциональная
5. \_\_\_\_\_ - функция быть средством исследования и описания языка
  - A. эмотивна
  - B. метаязыковая
  - C. когнитивная
  - D. контактоустанавливающая
6. *Онтология* —  
это \_\_\_\_\_
7. *Гносеология* – это \_\_\_\_\_

---

**Задание 2. Подготовьте развернутый ответ (не более 2 мин.)**

1. В чём заключается сущность языка?
2. Что такое социальная дифференциация языка?
3. В чём проявляется социальность языка?
4. Что такое функция языка?

5. Перечислите и охарактеризуйте основные и вторичные функции языка.

**Задание 3. Определите, какие функции языка реализуются в следующих высказываниях:**

1. Барнаул (вывеска на железнодорожной станции);
2. Здравствуйте, меня зовут Сергей Александрович;
3. Равносторонний прямоугольник называется квадратом;
4. По-русски это тоже называется - принтер;
5. Чтоб ты провалился, пьянчуга проклятый!
6. -А мама твоя как? - Спасибо.

**Задание 4. Соотнесите название и содержание функций языка**

Название функции	Содержание функции
1. коммуникативная	1. выражение волеизъявления
2. когнитивная (гносеологическая)	2. установление контакта, приветствия, поздравления, дежурные разговоры о погоде
3. кумулятивная	3. значение, ценность имеет сам текст, его структура, звучание, а не то, что в нем сообщается
4. номинативная	4. функция общения
5. экспрессивная	5. формирование представлений, понятий суждений, участие в мыслительных операциях и механизмах памяти
6. волюнтативная	6. описание языка средствами самого языка
7. фатическая	7. обозначение объектов внеязыковой действительности, их свойств и существующих между ними отношений
8. этническая (интегрирующая)	8. использование языка в религиозном ритуале, в практике заклинателей, экстрасенсов
9. эстетическая	9. хранение и передача национального самосознания, традиций культуры и истории народа
10. метаязыковая	10. фактор объединения народа
11. магическая	11. выражение чувств

Заполните табличку

Противопоставление языка и мышления	
Язык – это	Мышление – это
Основу языка составляют	Основу мышления составляют

Целью языка является	Целью мышления является
----------------------	-------------------------

Ответьте на следующие вопросы:

1. Как взаимосвязаны язык и мышление?
2. Что первично: мысль или слово?
3. Если теория о том, что все люди мыслят, одинакова, верна – поймут ли друг друга англичанин и китаец, и как данный факт отразится в языке?
4. В чем различие языка и мышления?

По теме «Язык и мышление» подготовьте 10-минутное сообщение.

#### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено задание в том объёме, в котором было упомянуто в задании;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объёме, например, количество примеров меньше, чем пять (до трёх);
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объёме, например, количество примеров меньше, чем три, а также основная информация дана в полном объёме;
- оценка «неудовлетворительно», если студент не выполнил задание.

#### Шкала оценивания:

- $0 \leq B < 50$  — неудовлетворительно;  
 $50 \leq B < 75$  — удовлетворительно;  
 $75 \leq B < 90$  — хорошо;  
 $90 \leq B \leq 100$  — отлично.

Составитель: \_\_\_\_\_ Козлова О.Л.  
(подпись)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»**  
**Факультет иностранных языков**  
**Кафедра теоретического и прикладного языкознания**  
**Вопросы для коллоквиумов**  
**по дисциплине «Общее языкознание»**  
**для студентов 4-го курса**  
 Направление подготовки - 45.03.01 «Филология»  
 Профиль подготовки «Русская филология»  
 Форма подготовки – очная  
 Уровень подготовки - бакалавриат

**Тема 3. Язык и речь.**

Задание 1. Заполните табличку

<b>Противопоставление языка и речи</b>	
Язык – это	Речь – это
Язык имеет	Речь осуществляется
Язык является	Речь
Язык	Речь

Задание 2. Разделитесь на группы и подготовьте презентации:

- Современные представления о соотношении языка и речи.
- Интегральные и дифференциальные свойства языка и речи.
- Понятие «речевой деятельности» и «речевого акта».
- Компоненты РА. Типы РА. Понятие адресанта и адресата.
- Язык и речь в трактовке Л.Ельмслева.
- Язык, речь и речевая деятельность в концепции Ф. де Соссюра.
- Язык, речь и речевая деятельность в концепции Л.В. Щербы.

**Задание 2. Подготовьте развёрнутый ответ (не более 2 мин.)**

1. Что такое норма?
2. Назовите три основных признака нормы.
3. Что понимается под терминами «структура», «норма», «узус»?
4. Перечислите и охарактеризуйте виды языковых норм.
5. Какие 3 типа узуса выделяет Есперсен?

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено задание в том объёме, в котором было упомянуто в задании;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объёме, например, количество примеров меньше, чем пять (до трёх);
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объёме, например, количество примеров меньше, чем три, а также основная информация дана в полном объёме;
- оценка «неудовлетворительно», если студент не выполнил задание.

**Шкала оценивания:**

$0 \leq B < 50$  — неудовлетворительно;  
 $50 \leq B < 75$  — удовлетворительно;  
 $75 \leq B < 90$  — хорошо;  
 $90 \leq B \leq 100$  — отлично.

Составитель: \_\_\_\_\_ Курбонова Х.Х.  
(подпись)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

**МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»**  
**Факультет иностранных языков**  
**Кафедра теоретического и прикладного языкознания**  
**Вопросы для коллоквиумов**  
**по дисциплине «Общее языкознание»**  
**для студентов 4-го курса**  
Направление подготовки - 45.03.01 «Филология»  
Профиль подготовки «Русская филология»  
Форма подготовки – очная  
Уровень подготовки - бакалавриат

## **Тема 4. Язык и общество**

Разделитесь на группы и подготовьте презентации на темы:

- Национальный литературный язык. Роль
- художественной литературы в образовании
- национального литературного языка.
- 2.Норма национального литературного
- языка. Кодификация. Критерии
- литературной нормы. Литературная норма и культура речи.
- 3. Язык и народность.
- 4.Общество и государственная языковая
- политика.
- 5.К вопросу о будущем языков.
- Социоллингвистика

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено задание в том объёме, в котором было упомянуто в задании;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объёме, например, количество примеров меньше, чем пять (до трёх);
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объёме, например, количество примеров меньше, чем три, а также основная информация дана в полном объёме;
- оценка «неудовлетворительно», если студент не выполнил задание.

### **Шкала оценивания:**

$0 \leq B < 50$  — неудовлетворительно;  
 $50 \leq B < 75$  — удовлетворительно;  
 $75 \leq B < 90$  — хорошо;  
 $90 \leq B \leq 100$  — отлично.

Составитель: \_\_\_\_\_ Козлова О.Л.  
(подпись)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_

**МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»**  
**Факультет иностранных языков**  
**Кафедра теоретического и прикладного языкознания**  
**Вопросы для коллоквиумов**  
**по дисциплине «Общее языкознание»**  
**для студентов 4-го курса**  
 Направление подготовки - 45.03.01 «Филология»  
 Профиль подготовки «Русская филология»  
 Форма подготовки – очная  
 Уровень подготовки - бакалавриат

**Тема 5. Язык как знаковая система**

Задание 1. Ответьте на вопросы

1. Семиотика – это
  
2. Лингвосемиотика – это
  
3. Как определяли знак учёные?
  - По Соссюру, знак – это

- 
- В логико-философской традиции, восходящей к Ч.Моррису и Р.Карнапу, знак понимается как

- 
- Л.Ельмслевым знак понимается как

- 
4. Перечислите основные свойства знаков:
  5. Назовите три основные раздела семиотики, и охарактеризуйте их

Три основных раздела семиотики		

1. Основателем семиотики является:
  - a) Ч. Пирс;
  - b) Ф. Соссюр;
  - c) Ю. Лотман;
  - d) Ч. Моррис;
1. В американской семиотике объектом изучения стали:
  - a) предложение и текст;
  - b) соотношение языка и культуры;
  - c) невербальные символичные системы;

- d) фонема;
2. Первым крупным семиотическим мероприятием в СССР стал:
- a) симпозиум по структурному изучению знаковых систем;
- b) семинар «Tel Quel»;
3. Кому принадлежит цитата «Биосфера — организованная, определенная оболочка земной коры, сопряженная с жизнью»?
- a) Ф. де Соссюру;
- b) Ч. Пирсу;
- c) Ю. Лотману;
- d) В. И. Вернадскому;
4. Семиосфра – это:
- a) двусторонняя сущность;
- b) пространство, представляющее собой условие, необходимую предпосылку для осуществления коммуникаций и существования языков и их работы;
- c) сложная система памяти;
5. Первоначальную классификацию знаков (индексы, иконы, символы), установил:
- a) В. Вернадский;
- b) Ф. де Соссюр;
- c) Ч. Пирс;
- d) Ю. Лотман;
6. Частным случаем семиозиса является:
- a) естественный язык;
- b) речевое общение;
- c) искусственный язык;
7. \_\_\_\_\_ изучает отношения между знаками и их составляющими:
- a) Синтактика;
- b) Семантика;
- c) Прагматика;
8. \_\_\_\_\_ изучает отношение между означающим и означаемым:
- a) семантика;
- b) синтактика;
- c) прагматика;
9. \_\_\_\_\_ изучает отношение между знаком и его пользователями:
- a) Прагматика;
- b) Синтактика;
- c) Семантика;

### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено задание в том объёме, в котором было упомянуто в задании;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объёме, например, количество примеров меньше, чем пять (до трёх);
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объёме, например, количество примеров меньше, чем три, а также основная информация дана в полном объёме;
- оценка «неудовлетворительно», если студент не выполнил задание.

### Шкала оценивания:

- $0 \leq B < 50$  — неудовлетворительно;
- $50 \leq B < 75$  — удовлетворительно;
- $75 \leq B < 90$  — хорошо;
- $90 \leq B \leq 100$  — отлично



**МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»**  
**Факультет иностранных языков**  
**Кафедра теоретического и прикладного языкознания**  
**Вопросы для собеседования**  
**по дисциплине «Общее языкознание»**  
**для студентов 4-го курса**  
Направление подготовки - 45.03.01 «Филология»  
Профиль подготовки «Русская филология»  
Форма подготовки – очная  
Уровень подготовки - бакалавриат

**Тема 6. Когнитивная лингвистика. Этнолингвистика.**

1. Что такое когнитивная лингвистика?
2. Перечислите основные понятия когнитивной лингвистики
3. Что такое концепт?
4. Какие основания выделяют З. Д. Попова и И. А. Стернин для формирования концепта в сознании человека?
5. Главной задачей когнитивной является
6. С помощью словаря когнитивных терминов под редакцией Е.С. Кубряковой дайте определения следующим терминам: «когниция», «категоризация», «концепт», «константы культуры», «концептосфера», «скрипт», «сценарий», «фрейм», «языковая картина мира».
7. Охарактеризуйте сущность и структуру языка с точки зрения когнитивной лингвистики.
8. Назовите основные вопросы и области когнитивной лингвистики.

**Выберите правильный вариант из предложенных.**

1. Термин «когниция» подразумевает:
  - а) знание о предмете (явлении);
  - б) сам процесс познания;
  - в) обе эти составляющие.
2. Когниция учитывает:
  - а) теоретическое знание о предмете, явлении;
  - б) практическое знание о предмете, явлении;
  - в) все виды знания (теоретическое, обыденное, коллективное, индивидуальное и т.д.).
3. Главная функция когнитивной лингвистики:
  - а) описательная;
  - б) объяснительная;
  - в) наблюдательная.
4. Гипотеза о том, что мозг человека устроен по принципу компьютера, принадлежит следующему направлению:
  - а) генеративная лингвистика;
  - б) компьютерная метафора;
  - в) когнитивная грамматика.
5. Наиболее разнообразные направления когнитивной лингвистики представлены:
  - а) В Европе;

- б) в России;
- в) в США.

**Прочитайте и законспектируйте статьи:**

- «**Основные понятия когнитивной лингвистики**»  
ссылка: <https://www.studfile.net/preview/2847870/page:4/> (дата обращения 09.08.2020 г.);
- «**Методы когнитивной лингвистики**» ссылка: <https://www.linguistics-konspekt.org/?content=13100>  
(дата обращения 09.08.2020 г.)

### **Этнолингвистика**

1. Что такое этнолингвистика?
2. Назовите этапы развития этнолингвистики
3. Предмет, объект, цели, задачи этнолингвистики.
4. История становления этнолингвистики как науки в США и Европе.
5. Методы этнолингвистики.
6. Языковая личность и культура.
7. Национально-культурная специфика речевого общения.
8. Понятия "языковая картина мира", "концептуальная картина мира".

Соотношение языковой и концептуальной картин мира.

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено задание в том объёме, в котором было упомянуто в задании;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объёме, например, количество примеров меньше, чем пять (до трёх);
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объёме, например, количество примеров меньше, чем три, а также основная информация дана в полном объёме;
- оценка «неудовлетворительно», если студент не выполнил задание.

### **Шкала оценивания:**

- $0 \leq B < 50$  — неудовлетворительно;
- $50 \leq B < 75$  — удовлетворительно;
- $75 \leq B < 90$  — хорошо;
- $90 \leq B \leq 100$  — отлично.

Составитель: \_\_\_\_\_ Козлова О.Л.  
(подпись)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»**  
**Факультет иностранных языков**  
**Кафедра теоретического и прикладного языкознания**  
**Вопросы для коллоквиумов**  
**по дисциплине «Общее языкознание»**  
**для студентов 4-го курса**  
Направление подготовки - 45.03.01 «Филология»  
Профиль подготовки «Русская филология»  
Форма подготовки – очная  
Уровень подготовки - бакалавриат

**Тема 7. Лингвистические классификации.**

1. В чем заключаются основные трудности классификации языков мира?
2. Каково различие между языком и диалектом?
3. Какие языки называются родственными? В чем заключается родство языков? Приведите примеры, подтверждающие родство языков одной группы (семьи).
4. Какие существуют классификации языков мира? Какие принципы положены в основу этих классификаций?
5. Как проходило становление сравнительно-исторического метода в языкознании?
6. В чем суть генеалогической классификации языков? Продемонстрируйте на примере определенной группы языков.
7. История создания типологической классификации языков. Что представляет собой типологическая классификация?
8. Какие задачи ставила и ставит в настоящее время типология?
9. Какие типы языков выделяются в типологической классификации?
10. Что такое аналитичность и синтетичность грамматического строя языка?

**Задание:**

- Определить место таджикского языка в типологической (морфологической) классификации языков;
- определить типичные структурные особенности фонетики, морфологии, синтаксиса таджикского языка;
- выявить, относится ли таджикский язык к языкам аналитического или синтетического типа;

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено задание в том объёме, в котором было упомянуто в задании;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объёме, например, количество примеров меньше, чем пять (до трёх);
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объёме, например, количество примеров меньше, чем три, а также основная информация дана в полном объёме;
- оценка «неудовлетворительно», если студент не выполнил задание.

**Шкала оценивания:**

- 0 ≤ Б < 50 — неудовлетворительно;  
50 ≤ Б < 75 — удовлетворительно;  
75 ≤ Б < 90 — хорошо;  
90 ≤ Б ≤ 100 — отлично.

Составитель: \_\_\_\_\_ Козлова О.Л.  
(подпись)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

**МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»**  
**Факультет иностранных языков**  
**Кафедра теоретического и прикладного языкознания**  
**Вопросы для коллоквиумов**  
**по дисциплине «Общее языкознание»**  
**для студентов 4-го курса**  
 Направление подготовки - 45.03.01 «Филология»  
 Профиль подготовки «Русская филология»  
 Форма подготовки – очная  
 Уровень подготовки - бакалавриат

**Тема 8. Лингвистическая типология**

**Задание 1. открытой формы**

(готовые ответы не даются, необходимо дополнить недостающий элемент ответа)

1. Лингвистическая типология – это сравнительное изучение \_\_\_\_\_ свойств языков независимо от характера \_\_\_\_\_ между ними.
2. Типология базируется на исследованиях \_\_\_\_\_ и тесно смыкается с \_\_\_\_\_ языкознанием.
3. Выявление \_\_\_\_\_ является одной из задач типологии.
4. Универсологию интересуют \_\_\_\_\_.
5. Универсология исследует \_\_\_\_\_.

**Задание 2. Подготовьте развёрнутый ответ (не более 2 мин.)**

1. Что такое лингвистическая типология?
2. Какие виды лингвистической типологии различаются?
3. Какие 2 основные задачи имеет структурная типология?
4. Назовите основные задачи типологии.
5. Какие уровни исследования языков различает современное языкознание?
6. Перечислите основные виды универсалий.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено задание в том объёме, в котором было упомянуто в задании;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объёме, например, количество примеров меньше, чем пять (до трёх);
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объёме, например, количество примеров меньше, чем три, а также основная информация дана в полном объёме;
- оценка «неудовлетворительно, если студент не выполнил задание.

**Шкала оценивания:**

- 0 ≤ Б < 50 — неудовлетворительно;  
 50 ≤ Б < 75 — удовлетворительно;  
 75 ≤ Б < 90 — хорошо;  
 90 ≤ Б ≤ 100 — отлично.

Составитель: \_\_\_\_\_ Козлова О.Л.  
 (подпись)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»  
Факультет иностранных языков  
Кафедра теоретического и прикладного языкознания  
Вопросы для коллоквиумов  
по дисциплине «Общее языкознание»  
для студентов 4-го курса  
Направление подготовки - 45.03.01 «Филология»  
Профиль подготовки «Русская филология»  
Форма подготовки – очная  
Уровень подготовки - бакалавриат

**Тема 9. Прикладная лингвистика**

Задание 1. Подготовьте развёрнутый ответ (не более 2 мин.)

1. Что понимается под термином «Прикладная лингвистика»?
2. Назовите основные направления прикладной лингвистики, связанные с изучением языка.
3. Назовите основные направления прикладной лингвистики, связанные с практическими приложениями.
4. Какие общие методы используются в прикладной лингвистике?
5. Перечислите основные задачи прикладной лингвистики.

Задание 2. [Посмотрите видео](https://www.youtube.com/gK6ph01YZGI) и напишите краткое содержание лекции «Фундаментальная и прикладная лингвистика». Ссылка: <https://www.youtube.com/gK6ph01YZGI> (дата обращения 09.08.2020г.)

Задание 3. Разделитесь на две группы и подготовьте презентации на следующие темы:

- Прикладные аспекты лингвистики.
- Новые направления в изучении языка.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено задание в том объёме, в котором было упомянуто в задании;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объёме, например, количество примеров меньше, чем пять (до трёх);
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объёме, например, количество примеров меньше, чем три, а также основная информация дана в полном объёме;
- оценка «неудовлетворительно», если студент не выполнил задание.

**Шкала оценивания:**

- 0 ≤ Б < 50 — неудовлетворительно;  
50 ≤ Б < 75 — удовлетворительно;  
75 ≤ Б < 90 — хорошо;  
90 ≤ Б ≤ 100 — отлично.

Составитель: \_\_\_\_\_ Козлова О.Л.  
(подпись)  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Приложение 12

**Кафедра теоретического и прикладного языкознания**

**Вопросы для коллоквиумов**

**по дисциплине «Общее языкознание»**

**для студентов 4-го курса**

Направление подготовки - 45.03.01 «Филология»

Профиль подготовки «Русская филология»

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки - бакалавриат

**Тема 10. Лингвистические проблемы создания поисковых и других информационных систем**

Задание 1. Контрольные вопросы

1. Какой вид поиска является самым быстрым и надежным?
2. Каково основное назначение поисковой системы?
3. Из каких частей состоит поисковая система?
4. Какие поисковые системы вы знаете?
5. Какова технология поиска по рубриктору поисковой системы?
6. Какова технология поиска по ключевым словам?

Прочитайте и законспектируйте статью «Лингвистические средства информационного поиска в Интернете» Захарова В.П.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено задание в том объёме, в котором было упомянуто в задании;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объёме, например, количество примеров меньше, чем пять (до трёх);
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объёме, например, количество примеров меньше, чем три, а также основная информация дана в полном объёме;
- оценка «неудовлетворительно», если студент не выполнил задание.

**Шкала оценивания:**

$0 \leq B < 50$  — неудовлетворительно;

$50 \leq B < 75$  — удовлетворительно;

$75 \leq B < 90$  — хорошо;

$90 \leq B \leq 100$  — отлично.

Составитель: \_\_\_\_\_ Козлова О.Л.

(подпись)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

**МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»**  
**Факультет иностранных языков**  
**Кафедра теоретического и прикладного языкознания**  
**Вопросы для коллоквиумов**  
**по дисциплине «Общее языкознание»**  
**для студентов 4-го курса**  
Направление подготовки - 45.03.01 «Филология»  
Профиль подготовки «Русская филология»  
Форма подготовки – очная  
Уровень подготовки - бакалавриат

**Тема 11. Методы лингвистических исследований**

Задание 1. Прочитайте и законспектируйте статьи:

- «Методы языкознания» ссылка: <https://www.studfile.net/preview/3559156> Дата обращения: 07.08.2020
- «Методология лингвистики. Методы лингвистического исследования» ссылка: <https://www.linguistics-konspect.org/?content=12288> Дата обращения: 07.08.2020

Задание 2. Разделитесь на группы и подготовьте презентации на темы:

- сравнительно-исторический метод;
- сопоставительный метод;
- типологический метод;
- метод концептуального анализа;
- метод полевой этнографии;
- эксперимент и его виды;
- ассоциативный эксперимент и его виды;
- структурно-функциональный метод;
- метод компонентного анализа;
- коммутационный метод;
- дистрибутивный анализ;
- трансформационный анализ;

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено задание в том объёме, в котором было упомянуто в задании;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объёме, например, количество примеров меньше, чем пять (до трёх);
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объёме, например, количество примеров меньше, чем три, а также основная информация дана в полном объёме;
- оценка «неудовлетворительно», если студент не выполнил задание.

**Шкала оценивания:**

- 0 ≤ Б < 50 — неудовлетворительно;  
50 ≤ Б < 75 — удовлетворительно;  
75 ≤ Б < 90 — хорошо;  
90 ≤ Б ≤ 100 — отлично.

Составитель: \_\_\_\_\_ Козлова О.Л.  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

**МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»**  
**Факультет иностранных языков**  
**Кафедра теоретического и прикладного языкознания**  
**Вопросы для коллоквиумов**  
**по дисциплине «Общее языкознание»**  
**для студентов 4-го курса**  
Направление подготовки - 45.03.01 «Филология»  
Профиль подготовки «Русская филология»  
Форма подготовки – очная  
Уровень подготовки - бакалавриат

Утверждено  
на заседании кафедры теоретического и прикладного  
языкознания  
протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Врио заведующей кафедрой, профессор Давлатмирова  
М.Б.

**Тестовые задания (образец)**  
**Вариант 1**

@1.

**Труды, какого ученого заложили основы общего теоретического языкознания?**

- \$A) немецкого ученого-энциклопедиста Вильгельма Фон Гумбольдта;
- \$B) немецкого ученого Франца Боппа;
- \$C) немецкого ученого Якоба Гримма;
- \$D) русского филолога академика Александра Христофоровича Востокова;
- \$E) датского языковеда Рasmus Раска;

@2.

\_\_\_\_\_ - это наука об общих закономерностях внутреннего устройства, функционирования, развития языков и способах их изучения:

- \$A) частное языкознание;
- \$B) общее языкознание;
- \$C) сравнительно-историческое языкознание;
- \$D) прикладное языкознание;
- \$E) сопоставительное языкознание;

@3.

**Внутренняя, или структурная, лингвистика изучает:**

- \$A) связь языка и общества;
- \$B) основные функции языка;
- \$C) способы использования и выбора языковых средств в зависимости от характера и целей высказывания и условий общения, а также сами стили, которые возникли в результате функционального расслоения языка;
- \$D) фонетику и морфологию индоевропейских языков;
- \$E) систему языка, ее единицы и категории, ее уровни (ярусы) и их структуру;

@4.

**Общее языкознание как раздел науки о языке имеет своей целью:**

- \$A) получение новых информации и их систематизация;
- \$B) определение словарного состава языка;
- \$C) определить природу языка, его сущность; установить основные аспекты науки о языке и ярусы языка; дать систематику языков, создать классификацию языков;



- \$D) установление генетического родства языков;
- \$E) выявление изоморфизма и алломорфизма;

@5.

\_\_\_\_\_ описывает развитие языка на протяжении какого-либо отрезка времени:

- \$A) диахроническое языкознание;
- \$B) общее языкознание;
- \$C) статистическое языкознание;
- \$D) прикладное языкознание;
- \$E) сопоставительное языкознание;

@6.

**Внутренняя, или структурная, лингвистика изучает:**

- \$A) аспекты языка, непосредственно связанные с функционированием говорящего человека в обществе;
- \$B) основные функции языка;
- \$C) способы использования и выбора языковых средств в зависимости от характера и целей высказывания и условий общения, а также сами стили, которые возникли в результате функционального расслоения языка;
- \$D) фонетику и морфологию индоевропейских языков;
- \$E) систему языка, ее единицы и категории, ее уровни (яруссы) и их структуру;

@7.

\_\_\_\_\_ - наука, изучающая международные языки как средство межъязыкового общения:

- \$A) структурная, лингвистика;
- \$B) интерлингвистика;
- \$C) психолингвистика;
- \$D) социолингвистика;
- \$E) компаративистика;

@8.

**Предлингвистика изучает:**

- \$A) систему языка, ее единицы и категории, ее уровни (яруссы) и их структуру;
- \$B) аспекты языка, непосредственно связанные с функционированием говорящего человека в обществе;
- \$C) акустико-артикуляционную природу звуковой речи;
- \$D) основные функции языка;
- \$E) способы использования и выбора языковых средств в зависимости от характера и целей высказывания и условий общения, а также сами стили, которые возникли в результате функционального расслоения языка;
- \$D) фонетику и морфологию индоевропейских языков;

@9.

\_\_\_\_\_ изучает все многообразие связей языка с обществом, мышлением, с собственно коммуникативной стороной языка, эмоциональным, эстетическим и другими его аспектами:

- \$A) структурная, лингвистика;
- \$B) интерлингвистика;
- \$C) психолингвистика;
- \$D) экстралингвистика;
- \$E) компаративистика;

@10.

**Из каких трех основных разделов состоит языкознание:**

- \$A) диахронической, синхронической, описательной лингвистики;
- \$B) психолингвистики, этнолингвистики, лингвокультурологии;
- \$C) предлингвистики, микролингвистики и экстралингвистики;
- \$D) компаративистики, этнолингвистики, лингвокультурологии;
- \$E) описательной лингвистики, компаративистики, предлингвистики;

@11.

**Типологическая лингвистика изучает:**

- \$A) фонетику и морфологию индоевропейских языков;
- \$B) систему языка, ее единицы и категории, ее уровни (яруссы) и их структуру;

\$C) все многообразие связей языка с обществом, мышлением, с собственно коммуникативной стороной языка, эмоциональным, эстетическим и другими его аспектами;  
\$D) структурные и функциональные свойства языков независимо от характера генетических отношений между ними и безотносительно к оси времени;  
\$E) аспекты языка, непосредственно связанные с функционированием говорящего человека в обществе;

@12.

**Из дисциплин, относящихся к внешней лингвистике, следует назвать:**

\$A) стилистику и грамматику;  
\$B) лексикологию и социолингвистику;  
\$C) этнолингвистику, психолингвистику, лексикологию;  
\$D) стилистику, грамматику, лексикологию;  
\$E) социолингвистику, этнолингвистику, психолингвистику, паралингвистику;

@13.

**\_\_\_\_\_ изучает язык в его отношении к культуре, взаимодействие языковых и этнокультурных факторов в функционировании и эволюции языка:**

\$A) этнолингвистика;  
\$B) психолингвистика;  
\$C) социолингвистика;  
\$D) паралингвистика;  
\$E) историческая лингвистика;

@14.

**\_\_\_\_\_ изучает широкий круг вопросов, связанных с социальной (общественной) природой языка, его общественными функциями, воздействием социальных факторов на язык в жизни общества:**

\$A) этнолингвистика;  
\$B) психолингвистика;  
\$C) социолингвистика;  
\$D) паралингвистика;  
\$E) историческая лингвистика;

@15.

**\_\_\_\_\_ - отрасль языкознания, изучающая связи между содержательной стороной языка и мышлением, общественной жизнью говорящего коллектива:**

\$A) этнолингвистика;  
\$B) психолингвистика;  
\$C) социолингвистика;  
\$D) паралингвистика;  
\$E) историческая лингвистика;

@16.

**\_\_\_\_\_ - раздел языкознания, изучающий невербальные (т.е. неязыковые) средства, включенные в речевые сообщения и передающие вместе с языковыми средствами смысловую информацию (например, жесты, мимика и др.):**

\$A) этнолингвистика;  
\$B) психолингвистика;  
\$C) социолингвистика;  
\$D) паралингвистика;  
\$E) историческая лингвистика;

@17.

**Наука об отдельном языке - это:**

\$A) частное языкознание;  
\$B) общее языкознание;  
\$C) психолингвистика;  
\$D) прикладное языкознание;  
\$E) этнолингвистика;

@18.

**Функция – это:**

\$A) теория и практика преподавания родного и иностранного языков;

- \$B) теория и практика составления словарей;
- \$C) назначение, роль языка в человеческом обществе;
- \$D) наука об отдельном языке;
- \$E) применение лингвистических знаний к практической деятельности;

@19.

\_\_\_\_\_ - это обмен информацией:

- \$A) коммуникация;
- \$B) информация;
- \$C) воздействие;
- \$D) хранение;
- \$E) толкование;

@20.

**Как называется функция, сущность которой состоит в том, чтобы язык служил средством завязывания, поддержки и размыкания коммуникативного контакта:**

- \$A) иллокутивная;
- \$B) конативная;
- \$C) сигнификативная;
- \$D) аксиологическая;
- \$E) фатическая;

- для оценки «отлично» требуется наличие глубоких, исчерпывающих знаний теории в объеме пройденного курса в соответствии с поставленной программой курса целями обучения; отсутствие ошибок в раскрытии теоретического материала; умение правильно и обоснованно выделять особенности описываемых в ходе ответа культурных явлений и процессов; грамотное, последовательное и связанное изложение материала при ответе;

- для оценки «хорошо» требуется наличие твердых и достаточно полных теоретических знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения; незначительные ошибки при освещении заданных вопросов; умение обоснованно выделять особенности описываемых в ходе ответа культурных явлений и процессов; последовательно и четкое изложение материала;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент при наличии поверхностных знаний теории в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения и значительных ошибок в изложении материала; неумении выделять особенности описываемых в ходе ответа культурных явлений и процессов; нелогичном и непоследовательном изложении материала.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется при наличии грубых ошибок в ответе студента на теоретический вопрос, непонимании сущности излагаемого вопроса, неточности ответов на дополнительные и наводящие вопросы; неумении выделять особенности описываемых в ходе ответа культурных явлений и процессов; в случае использования неразрешенных материалов при подготовке к ответу, или при отказе отвечать на вопрос.

**Шкала оценивания:**

- $0 \leq B < 50$  — неудовлетворительно;
- $50 \leq B < 75$  — удовлетворительно;
- $75 \leq B < 90$  — хорошо;
- $90 \leq B \leq 100$  — отлично.

Составитель: \_\_\_\_\_ Козлова О.Л.  
(подпись)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.