

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

«Утверждаю»
Декан факультета
русской филологии, журналистики и
медиатехнологий
Салоев А.Т.
« 30 » 08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«История зарубежной литературы»
Направление подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование»
с двумя профилями подготовки: «Русский язык и литература»
Форма подготовки: очная
Уровень подготовки: бакалавриат

ДУШАНБЕ 2024

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 125 от 22.02.2018 г.

При разработке рабочей программы учитываются

- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению 45.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) Профили: Русский язык и литература;
- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры мировой литературы, протокол № 11 от 28 июня 2024 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 1 от 26 августа 2024 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 1 от 26 августа 2024 г.

Заведующий (ая) кафедрой _____ доцент Ахтамова М.У.

Зам. председателя УМС факультета _____ Салимов Р.Ю.

Разработчик (ки): _____ Рахматуллаева М.А.

Разработчик (ки) от организации: _____ директор СОШ РТСУ Пирова С.М.

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (КСР, лаб.)		
Юрко Е.Л.	Ауд.106 вторник	Ауд.106 пятница		РТСУ, кафедра мировой литературы, основной корпус, 205каб.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели изучения дисциплины

В процессе изучения дисциплины «История зарубежной литературы» (XXв.) студенты должны получить представление

- о характерных для каждого писателя программных произведениях;
- о специфике творческого метода наиболее известных писателей того времени;
- об особенностях важнейших литературных направлений эпохи;
- о национальном своеобразии литературы разных стран на определенном этапе ее развития.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- оптимальный охват материала и его усвоение,
- оснащение необходимой литературой,
- ориентация на студентов разной подготовки в теоретическом и интеллектуальном отношении,
- изучение основных эстетических и философских теорий (натурализм, модернизм, экзистенциализм, фрейдизм и др.)
- изучение творческого пути ведущих писателей мировой литературы в русле соотношения мировоззрения и творчества, личности и творчества
- изучение литератур разных регионов, не ограничиваясь только европейскими, включая литературы Азии, Латинской Америки,
- изучение поэтики произведений разных эстетических направлений и жанров,
- взаимосвязи различных литератур и их представителей,
- обратить внимание на роль традиций и новаторства, особенно важных в литературе и искусстве XX века.
- охарактеризовать проблемы, которые позволяют воссоздать историко-типологическую картину, сложившуюся в литературном процессе конца XX – начала XXI веков.

1.3. В результате изучения «Истории зарубежной литературы» (XX века) у студентов формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции.

Код Компе тенци и	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочных средств

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач/	<p>Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p> <p>Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.</p> <p>Владеть: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p>	<p>Презентации.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Контроль самостоятельной работы.</p> <p>Устный опрос.</p>
ПК-1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.	<p>Знать: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету, основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета);</p> <p>Уметь: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p> <p>Владеть: навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представления для решения профессиональных задач.</p>	<p>Контроль самостоятельной работы.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Тестирование</p>

2. Место «Истории зарубежной литературы XX» в структуре ООП

2.1. Цикл (раздел) ООП, к которому относится данная дисциплина (модуль)

Цикл ООП, к которому относится «История зарубежной литературы XX века» - является обязательной дисциплиной, относится к профессиональному циклу Б1, его вариативной части В.07.

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающегося по дисциплинам указанным в таблице 1. Дисциплины 1,4, относятся к группе «входных» знаний, вместе с тем часть их изучается параллельно с данной дисциплиной («входные-параллельные» знания). Теоретическими дисциплинами и практиками, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее являются: 1, 2, 3,4,.

Таблица 1

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
1	Практикум по литературе	1-3	Б1.О.06
2	Введение в литературоведение	3	Б1.О.09
3	Фольклор	3	Б1.О.10
4	Анализ художественного текста	4	Б1.В.ДВ.08.02
	История русской литературы	1-3	Б1.О.12

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Курс делится на два периода и соответственно на два семестра -7,8,
Всего 144ч.

7-ой семестр. «История зарубежной литературы XX века» (первая половина)

Объем составляет: Зачетных единиц 2. Всего часов 72 .

Из них: на лекции - 16ч., на практические -8ч., на КСР-8ч., на СРС -40ч.

зачёт 7-ом семестре

8-ой семестр. «История зарубежной литературы XX века» (вторая половина).

Объем составляет 3 зачетных единиц: всего 108 часа, из которых лекций 12 часов, практические занятия 6 часов, КСР 6 часов, всего часов аудиторной нагрузки 24 часов, в том числе всего часов в интерактивной форме - 8 часов, СРС -54; экзамен 8 семестр.

3.1 Структура и содержание теоретической части курса

История зарубежной литературы XX века (первая половина)

7 семестр - Л - 16ч., ПР -8ч., на КСР-8ч., на СРС -40ч.

Тема1. (2 часа)

Первая половина XX века-

Возникновение модернизма как реакция на милитаристские настроения. Отражение идеологии реализма, бегство от действительности в мир подсознаний. Поиски новых форм

выражения протеста против действительности. Общественно-духовная ситуация, обусловленная Первой мировой войной. Философия и психология (З.Фрейд, Юнг, Бергсон, Хайдеггер). Особенности реализма. Роль модернизма, его влияние на все виды искусства, новая концепция личности, взаимоотношения реализма и модернизма.

Дадаизм. Футуризм. Кубизм. Самое популярное модернистское течение **сюрреализм**. Аполлинер - предшественник сюрреализма. Манифесты Бретона, его поэзия. Арагон, Супо - представители сюрреализма. Эстетика сюрреализма (галлюцинации, автоматическое письмо, метафоричности).

Экспрессионизм в немецкой литературе как реакция на военные настроения, как страх перед действительностью. Протест против войны. Призыв к писателям обратиться к массам. Использование традиции средневекового народного театра. Упрощение лексики, синтаксиса. Схематизм сюжета, героев (социологические схемы и ситуации). Два направления в экспрессионизме: «Левое» - демократическое; «Правое» - упадническое.

Ф. Кафка - и проблемы модернизма. Личность Кафки как типичного представителя «правого» экспрессионизма. Его страх перед жизнью. Традиции Гофмана и Гоголя в его творчестве. Романы Кафки: «Америка», «Замок», «Процесс». Повесть «Превращение» как трагическое повествование о «маленьком человеке». Новеллы «В исправительной колонии» - прогноз на будущее. Дневники Кафки. Особенности поэтики.

Экспрессионизм в немецкой литературе. Ф. Кафка. Эстетические принципы. Особенности личности Кафки. Жанр притчи «Превращение»

Тема 2. (2 часа)

Отражение Первой мировой войны в литературе. Литература «потерянного поколения» «На Западном фронте без перемен» немецкого писателя Э.М.Ремарка, «Смерть героя» англичанина Р.Олдингтона и «Прощай, оружие!» американца Э.Хемингуэя.

Жизнь и творчество Ремарка, антивоенные романы.

Отражение трагедии «потерянного поколения» в романе «На западном фронте без перемен». Автобиографизм романа. Образ Пауля Боймера. Дегероизация войны и идеализация солдата. Изображение психологии героев. Поэтизация дружбы, солидарности, доверия. Изображение «окопного братства» в романе «Возвращение». Трудность преодоления военного синдрома и адаптации в мирной жизни. Проблемы эмиграции в романах «Триумфальная арка», «Тени в раю». Поэтика романов Ремарка.

Тема 3. (2 часа)

Литература Великобритании.

Литература 1910—1940-х годов

Основные философские, социологические и эстетические концепции эпохи.». Появление и формирование модернистской эстетики. Философская база модернизма. Влияние идей З.Фрейда, К. Юнга на эстетику модернизма. Концепция мира и человека. Мифологизм мышления. Отказ от социальной проблематики, изображение мира сознания личности. Эксперимент в области формы и поэтики.

Модернизм.Джойс. Творчество Философско-эстетические взгляды.

Роман «Улисс». Полифонизм и полисемантизм прозы. Основные темы, идеи, философские, религиозные и эстетические установки. Отсутствие социальной детерминированности в изображении человека. Фундаментальные начала новой модели человека. Универсализация и деперсонализация личности и их отражение в поэтике романа. Образы

Л. Блума, С. Дедалуса, Молли. Мифологический универсум романа и парадигмы человеческих отношений. Отсутствие метадискурса. Базовый дискурс - поток сознания, его строение и основные элементы. Особенности хронотопа романа. Сатира и ирония в романе, микрокомизм и способы его создания. Особенности использования языковых средств, богатство лексики. Категория игры в романе. Дж. Джойс и мировая литература.

Лоуренс и Фрейд. Конфликт естественного, природного и механистической цивилизации. Дух и плоть. Человек как часть природы. Изображение эмоциональной сферы. Культ инстинкта и интуиции. Социально-конкретное и метафизическое в изображении общества и человека. Роль бессознательного, инстинктивного в характеристике персонажей в романе «Сыновья и любовники». Разум и чувство, интеллект и инстинкт. Исповедальный характер романа. Функции автора-повествователя, способы выражения авторской оценки. Роль контраста в романе. Утопизм естественной жизни. «Любовник леди Чаттерлей» как отражение эстетических и идейных позиций Лоуренса. Целостность мироощущения героев. Концепция «естественного человека». Мужское и женское - притяжение и конфронтация. Любовь и секс. Конкретность видения и романтическая символика. Пантеистическое восприятие мира. Символ и миф. Д. Г. Лоуренс и мировая литература.

Тема 4. (2 часа)

Французская литература. Модернизм(сюрреализм, экзистенциализм). Философия. Эстетика (Ж-П Сартр). Камю – взгляды и их эволюция. Разнообразие жанров творчества. Роман «Посторонний» как художественное развитие идей экзистенциализма. Реализм и его связи с модернизмом. **Мориак**, его взгляды, жизненная позиция, творчество. Повесть «Маргышка».

Тема 5. (2 часа)

Немецкая литература. Драматургия

Эстетика Брехта, его политическая позиция, Разнообразие жанров его творчества. Создание теории и практики «Эпического театра» и его международное значение.

Историческая драма «Мамаша Кураж и ее дети». Особенности драмы – притчи «Добрый человек из Сезуана»

Манн (Мопп), Томас Осмысление судьбы искусства в XX веке. Философия и музыка в романе «Доктор Фаустус». Мифологема Фауста. Интерпретация традиционного сюжета. Леверкюн - синтез двух образов - Фауста и Мефистофеля. Ницшеанские мотивы в трактовке образа Адриана Леверкюна. Концепция болезни и патологии как фактора культуры.

Проблемы искусства в новеллах «Тристан» и «ТониюКрегер», «Смерть в Венеции».Тема трагического одиночества художника. Мастерство психологического анализа. Новеллы как предречение философского интеллектуального романа.

Тема 6. (2 часа)

Стейнбека. Роман «Гроздь гнева» - самый критический роман в литературе 30-х годов. Влияние «холодной войны» на его мировоззрение и творчество («Заблудившийся автобус»). Роман «Зима тревоги нашей», удостоенный Нобелевской премии. Повесть «Жемчужина» - сочувствие маленькому человеку, критика колониализма. Роль символики в изображении злых сил.

Тема7. (2 часа)

Хемингуэй и его роль в американской и мировой литературе. Этапы творчества.

Содержательные аспекты техники «айсберга». «Потерянность» писателя и экзистенциалистское мироощущение: трагизм, бытие у предела, индивидуалистическая

мораль стоицизма, комплекс «мужских» идеалов. Война как способ самопознания и экзистенциальное событие внутреннего мира. Отражение умонастроения «потерянного поколения» в романе «Фиеста». Своеобразие антивоенной концепции в романе «Прощай, оружие!» автобиографизм романа. Испанская тема в творчестве. Трагизм в романе «ПО ком звонит колокол». Особенность финала. Спад в творчестве после второй мировой войны. Новелла «Старик и море», удостоенная Нобелевской премии. Особенности книги «Праздник, который всегда с тобой, как своеобразное завещание писателя.

Тема 8. (2 часа)

Западноевропейская «новая драма». Возникновение «новой драмы» как интеллектуальной драмы, связанной с реализмом, натурализмом и символизмом. Театральные реформы в Германии, Англии, Франции, Бельгии и т.д. как подготовка к постановке «новой драмы» (Г.Ибсена, Б.Шоу, М.Метерлинк, Г.Гауптман, Стинберг и др.).

ГЕНРИК ИБСЕН - крупнейший драматург Норвегии и Европы. Национально-освободительное движение в Скандинавских странах, обусловившее развитие национальной литературы в Норвегии, Дании, Швеции. Реализм, романтизм, натурализм, символизм в творчестве Г.Ибсена - создателя интеллектуальной «новой драмы» и национального норвежского театра. Воздействие его творчества на всю драматургию рубежа веков. Ибсен и Чехов, Ибсен и Горький, Ибсен и Шоу.

Героический идеал в драмах Ибсена. «Бранд» - воплощение идей европейской интеллигенции, отражение философии Ницше. Социально-психологические реалистические пьесы Ибсена («Столпы общества», Приведения», «Дикая утка», «Гедда Гиблер»). «Кукольный дом» - лучшая реалистическая интеллектуальная драма Ибсена. Этюдность композиции, единство мести, роль экспозиции и подтекста. Полемичность проблематики, особенности финала драмы. Защита свободы личности. Образ Норы. Принцип реалистической типологии.

Продолжение реформы Г.Ибсена в английской драматургии. **Б.Шоу** - «Ибсен наоборот». Роль Шоу в создании английской интеллектуальной драмы, «драмы-дискуссии»: «Неприятные пьесы», «Приятные пьесы», «Пьесы для пуритан». Реализм этих драм, мастерство иронии, парадокса; дискуссии, развернутые ремарки, авторские предисловия к пьесам. Исторические драмы («Цезарь и Клеопатра»). Комедия «Пигмалион». Античная основа фабулы. Демократизм пьесы. Шоу и европейские драматурги.

3.2 Структура и содержание практической части курса 8ч.

Занятие 1 (2 часа).

Экзистенциализм во Французской литературе

План:

Основные принципы эстетики экзистенциализма: не только система понятий, сколько выражение определенного переживания и понятия бытия, где всё дозволено и выбор соответствует поведению. Мир как хаос, как абсурд.

Личность Камю. Его увлечения Достоевским, Ницше, экзистенциализмом, обращение к идеям коммунизма и разочарования в них. Романтический экзистенциализм.

Анализ романа «Посторонний» (сюжет, герой, принципы экзистенциализма,

особенность финала для понимания экз.) Миф о Сизифе» - «эссе об абсурде». Участие В Сопротивлении: «Письма немецкому другу». Пересмотр многих позиций экзистенциализма. Роман «Чума»- аллегорический образ фашизма. Трактат «Бунтующий человек».

Занятие 2 (2 часа).

Модернизм в английской литературе. Джойс. Вулф. Роман «Улисс». Два плана : современный (Блум) и мифологический (Одиссей)

Причины возникновения модернизма и его эстетика

Творчество Лоуренса Биография. Мироззрение. Увлечение теорией Фрейда. Романы «Белый павлин», «Сыновья и любовники»

Анализ романа «Любовник леди Чаттерли» Роль Первой мировой войны в сюжете. Образ лорда Клиффорда и его трагедия. Тема «нормального человека», оправдывающая трагедию обоих героев. Образ Меллорса, участника войны. Тема любви. Приемы эротики

Занятие 3(2 часа).

Особенности реализма в литературе США. Обзор достижений реализма

Творчество Фицджеральда, Фолкнера, Хемингуэя, опираясь на то, что было в лекциях и что читали(сообщение)

Эволюция творчества Стейнбека» «Гроздьев гнева» к «Зиме тревоги нашей».

Анализ повести «Жемчужина»

Образ Кино- трагедия «маленького человека». Особенности изображения жемчужины, раскрывающей социальную несправедливость. Особенность жанра притчи.

Занятие 4 (2 часа).

Хемингуэй и его роль в литературе XX века

Личность

Отражение эстетики литературы «потерянного поколения» в «Фиесте»и в романе «Прощай, оружие»

Особенности стиля «айсберг»

Испанская тема

Концепция гуманизма в новелле «Старик и море»

3.3 Структура и содержание КСР 8ч.

Занятие 1 (2 часа).

ФРАНЦ КАФКА - и проблемы модернизма. Личность Кафки как типичного представителя «правого» экспрессионизма. Его страх перед жизнью. Дневники Кафки. Особенности поэтики.

Анализ новеллы «Превращение».

Абсурд (от лат. Absurdus — *нелепый*) — нелепость, бессмыслица. В литературоведении это особый стиль написания текста, для которого характерны подчеркнутое отсутствие причинно-следственных связей, гротескная демонстрация нелепости и бессмысленности человеческого бытия.

1.О чем больше всего беспокоится Грегор в то утро, когда обнаруживает себя превратившимся в насекомое?

2.Что больше всего волнует родных Грегора в это утро?

3.С помощью каких приемов абсурдного стиля передаются отношения, которые устанавливаются в семье Замза с появлением человека-насекомого?

4.Какие проблемы взаимоотношений человека и общества отражены в этой новелле Кафки?

Фильм «Превращение»

Занятие 2 (2 часа).

Проанализировать художественные произведения «На Западном фронте без перемен»,

Составьте библиографическую справку о Ремарке.

Охарактеризовать художественный мир двух писателей (Э.М. Ремарка и Э. Хемингуэя);

Проанализировать художественные произведения «На Западном фронте без перемен» (тема, проблема, образы героев, художественный пафос);

Определить истинное значение понятия «потерянное поколение»;

Сравнить жестокие и уродливые последствия войны на примере судеб героев романа;

Охарактеризовать гуманистический пафос творчества Ремарка.

Дайте характеристику его основных произведений.

Прочтите хрестоматийные фрагменты романа «На Западном фронте без перемен».

Какие принципы литературы «потерянного поколения» воплощены в романе?

Что побудило молодых людей отправиться на войну?

Какие вопросы встали перед ними на фронте?

Находит ли Пауль Боймер ответы на них?

При каких обстоятельствах погибает Пауль?

Почему это происходит?

Какой эпизод романа произвел на вас впечатление? Почему?

С каким из прочитанных произведений о войне вы могли бы сравнить этот роман?

На каком основании?

Занятие 3(2 часа).

Жизнь творчество Б.Брехта и «Эпический театр». Интеллектуальная драма. (сообщение).

1. Принципы «эпического театра».

2. Анализ драмы «Мамаша Кураж и ее дети» (или любой драмы).

3.Особенности исторической драмы.

4.Проблематика, идейный пафос.

5.Антивоенная, антифашистская направленность драмы.

6.Образ Анны Фирлинг - Мамаши Кураж.

Занятие 3(2 часа).

Продолжение реформы Г.Ибсена в английской драматургии. **Б.Шоу** - «Ибсен наоборот». Роль Шоу в создании английской интеллектуальной драмы, «драмы-дискуссии». Реализм этих драм, мастерство иронии, парадокса; дискуссии, развернутые ремарки, авторские предисловия к пьесам.

Комедия «**Пигмалион**». Античная основа фабулы. Демократизм пьесы. Шоу и европейские драматурги.

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в	Литература	Кол-во баллов в неделю
-------	-------------------	---	------------	------------------------

1	-	-	-	-	-	-
2	1	1	1	-	-	3
3	1	1	1	-	-	3
4	1	1	1	-	-	3
5	1	1	1	-	-	3
6	1	1	1	-	-	3
7	1	1	1	-	-	3
8	1	1	1	-	-	3
9 (первый рубежный контроль)					10	10
Первый рейтинг	7	7	7	-	10	31
10	1	1	1	-	-	3
11	1	1	1	-	-	3
12	1	1	1	-	-	3
13	1	1	1	-	-	3
14	1	1	1	-	-	3
15	1	1	1	-	-	3
16	1	1	1	-	-	3
17	1	1	1	-	-	3
18 (второй рубежный контроль)					10	10
Второй рейтинг	8	8	8	5	10	39
ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (зачет, зачет с оценкой, экзамен)					30	30
ИТОГО:	15	15	15	5	20+30	100

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Название дисциплины» включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине «История зарубежной литературы» (Литература XX века).

Таблица 5.

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1	2.5	Ф. Кафка «Замок», «Процесс». Повесть «Превращение»	1. Дадаизм. Футуризм. Кубизм. Самое популярное модернистское течение сюрреализм. Подготовить рефераты	Устный опрос по теме. Проверка читательских дневников. Прием текстов
2	2.5	Э.М.Ремарка. «На Западном фронте без перемен»	Прочитать выписать всех друзей Боймера. пересказать самый яркий эпизод.	Устный опрос по теме. Проверка читательских дневников. Прием текстов
3	2.5	Прочитать роман «Прощай, оружие!» Э.Хемингуэя.	Письменное задание: 2.Сделать целостный анализ одного эпизода	Устный опрос по теме. Проверка читательских дневников. Прием текстов
4	2.5	Д. Г. Лоуренс «Любовник леди Чаттерли»	Выписать описание внешности героев. Определить проблематику романа.	Устный опрос по теме. Проверка читательских дневников. Прием текстов
5	2.5	Камю «Посторонний»	Письменное задание: Дать понятие термину «экзистенциализм», «модернизм»	Устный опрос по теме. Проверка читательских дневников. Прием текстов
6	2.5	Ф.Мориак - «Мартышка».	Пересказать детально. Почему все так несчастны? Почему мальчик не захотел жить?	Устный опрос по теме. Проверка читательских дневников. Прием текстов
7	2.5	Драматургия Брехта. Историческая драма «Мамаша Кураж и ее дети».	Письменное задание Ответить на вопросы в пособии.	Устный опрос по теме. Проверка читательских

				дневников. Прием текстов
8	2.5	Т.Манн. «Тристан» и «Тонио Крегер», «Смерть в Венеции».	Объяснить проблему повести. Что самое важное в жизни художника?	Устный опрос по теме. Проверка читательских дневников. Прием текстов
9	2.5	Ф. С. Фицдже-ральда. «Великий Гетсби»	Законспектировать биографию Ф. С. Фицдже-ральда	Устный опрос по теме. Проверка читательских дневников. Прием текстов
10	2.5	Стейнбек. «Жемчужина»	Письменная работа: Реферат : Жизнь и творчество Стейнбека.	Устный опрос по теме. Проверка читательских дневников. Прием текстов
11	2.5	Хемингуэй и его роль в американской и мировой литературе.	Письменное задание: 1. Составить хронологическую таблицу жизни и творчества писателя.	Устный опрос по теме. Проверка читательских дневников. Прием текстов
12	2.5	Г.Ибсена «Профессия мисс Уорен»	Определить новые приёмы интеллектуальной драмы.	Устный опрос по теме. Проверка читательских дневников. Прием текстов
13	2	Б.Шоу Комедия «Пигмалион»	1. Сделать презентацию.	Устный опрос по теме. Проверка читательских дневников. Прием текстов
14	2.5	Творчество Г.Гауптмана «Потонувший колокол»	Выучить наизусть отрывок из драмы «Потонувший колокол»	Устный опрос по теме. Проверка читательских дневников.
15	2.5	Анализ романа Камю «Посторонний»	Ответить на вопросы в пособии. Что значит Абсурд . объясните	Устный опрос по теме.

			почему Мерссо не борется за жизнь.	
16	2.5	Олдридж Анализ повести «Последний дюйм»	Выписать непонятные слова из текста.	Устный опрос по теме.

4.2. Характеристика заданий для СРС и методические рекомендации по их выполнению.

Задачи СР:

- Углубление и систематизация знаний;
- Умение работать с учебной, научной и художественной литературой;
- Практическое применение знаний, умений;

Методические рекомендации по планированию и реализации СР:

- Сформулировать цель предстоящей деятельности;
- Самостоятельно осуществить сбор и изучение информации;
- Изучить содержание заданий: их краткую характеристику, ориентировочные затраты времени на их подготовку, алгоритм действий;
Обязательные задания (предлагаются преподавателем после каждой темы) комментируются преподавателем, который сообщает требования по их выполнению, сроки исполнения, критерии оценки и т.п.
Дополнительные задания являются заданиями по выбору студента. Студентам предоставляется возможность в зависимости от своих индивидуальных особенностей по каждой теме выбрать из перечня то или иное задание так, чтобы оно не повторялось по другой теме и не дублировало форму обязательного задания.
- Ознакомиться с образцами выполнения заданий, критериями их оценки;
- Намечать промежуточные этапы предстоящей работы, определить время выполнения каждого этапа;
- Отображать информацию в необходимой форме;
- Консультироваться с преподавателем;
- Корректировать работу с учётом получаемых результатов;
- Оформить работу и представить на оценку преподавателя.

Характеристика заданий:

1. Подготовка **информационного сообщения** – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии.
2. Написание **реферата** – более объёмный, чем сообщение, вид самостоятельной работы студентов, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определённую тему на семинарах, конференциях.
3. Написание **конспекта учебника**, книги, статьи и пр. – самостоятельная работа студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме.
4. Составление **гlossария** – вид самостоятельной работы студента, выражающийся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы.
5. Составление **тестов** и эталонов ответов к ним – это вид самостоятельной работы студента по закреплению изученной информации путём её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа).
6. Составление **сводной (обобщающей) таблицы** по теме – это вид самостоятельной

работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится в рамки таблицы.

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов СР:

1. **Информационное сообщение, реферат** оформляется письменно, может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).
2. В **конспекте** должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внёс его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Конспект должен начинаться с указания.
3. **Глоссарий** оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.
4. **Тесты** оформляются письменно.
5. **Сводная (обобщающая) таблица** оформляется письменно

4.4. Критерии оценки выполнения СР:

1. **Информационное сообщение:** ориентировочное время на подготовку – 2 часа.

Критерии оценки:

- Актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- Глубина проработки материала;
- Грамотность и полнота использования источников;
- Наличие элементов наглядности.

2. **Реферат:** ориентировочное время на подготовку – 4 часа.

3. Критерии оценки:

- Актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- Глубина проработки материала;
- Грамотность и полнота использования источников;
- Соответствие оформления реферата требованиям.

4. **Конспект.** Ориентировочное время на подготовку конспекта главы учебника – 4 часа.

Критерии оценки:

- Содержательность конспекта, соответствие плану;
- Отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- Ясность, лаконичность изложения мыслей студента
- Наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- Соответствие оформления требованиям;
- Грамотность изложения;
- Сдача в срок.

5. **Глоссарий.** Ориентировочное время на подготовку глоссария не менее, чем из 20 слов – 1 час.

Критерии оценки:

- Соответствие терминов теме;
- Многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;
- Соответствие оформления требованиям;
- Сдача работы в срок.

6. **Составление тестов и эталонов ответов к ним.** Ориентировочное время на подготовку одного тестового задания – 0,1 часа.

7. Критерии оценки:

- Соответствие содержания тестовых заданий теме;
- Включение в тестовые задания наиболее важной информации;

- Разнообразие тестовых заданий по уровням сложности;
 - Наличие правильных эталонов ответов;
 - Представление тестов в срок.
8. **Сводная (обобщающая) таблица.** Ориентировочное время на подготовку – 2 часа.

Критерии оценки:

- Соответствие содержания теме;
- Логичность структуры таблицы;
- Правильный отбор информации;
- Соответствие оформления требованиям;
- Представление тестов в срок.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

1. Гиленсон, Б. А. История зарубежной литературы: от античности до середины XIX века Т. 2 [Текст] : учеб. для академ. бакалавриата / Б. А. Гиленсон. - М. : Юрайт, 2019. - 417 с.
2. Гиленсон, Б. А. История зарубежной литературы: Конца XIX- первой половины XX века [Текст] : учеб. для академ. бакалавриата / Б. А. Гиленсон. - М. : Юрайт, 2019. - 484 с.
3. Зарубежная литература первой половины XX века [Текст] / А. Л. Спектор, Е. Л. Юрко ; ред. М. У. Ахтамова ; Рос.-Тадж. (слав.) ун-т. - Душанбе : [б. и.], 2011. - 402 с.
4. Зарубежная литература XX века (вторая половина) [Текст] : учеб. пособие-хрестоматия для студентов гуманитар. фак. по спец. 032900 "Рус. яз. и лит." / А. Л. Спектор, Е. Л. Юрко ; отв. ред. М. У. Ахтамова ; Рос.-Тадж. (слав.) ун-т. - Душанбе : [б. и.], 2012. - 388 с. :

5.2. Художественная литература.

Художественные тексты (кроме указанных в пособии – хрестоматии)

1. Ремарк отрывок из романа «На западном фронте без перемен».
-Зарубежная литература XX века (первая половина) Составители А.Л.Спектр и Е.Л.Юрко. РТСУ, 2011 год.с. 12-65.
2. Лоуренс отрывки из романа «Любовник леди Чаттерли» с. 79-146.
3. Фучик отрывки из «Репортажа с петлёй на шее» стр 151-166.
4. Камю отрывки из романа « Посторонний».с.179-205.
5. Брехт «Мамаша Кураж и её дети» стр.224-248.
6. Олдридж «Последний дюйм» с. 258-342.
7. Хемингуэй «Старик и море» , «Снега Килиманджаро» с. 343-376.
8. Стейнбек «Жемчужина»с.290-342
- 9 Кафка «Превращение»

Для сильных студентов, желающих получить «отлично» и «хорошо» на экзамен прочитать рекомендованные произведения полностью и дополнительную литературу.

Дополнительная художественная литература

10. Хемингуэй «Прощай оружие» «Старик и море».
11. Ремарк «Три товарища».
12. Фитцджеральд «Великий Гэтсби».
13. Мориак «Мартышка»
14. А.Сент-Экзюпери «Маленький принц»

5.3. Дополнительная литература (учебная).

1. Зарубежная литература конца XIX - начала XX века [Электронный ресурс] : учеб. пособие-практикум для студентов по спец. 032900 "Рус. яз. и лит. для шк." / А. Л. Спектор, Е; Рос.-Тадж. (славян.) ун-т. - Электрон.дан. 1.64 МБ. - Душанбе : [б. и.], 2010. - эл. опт.диск (CD. Л. Юрко -ROM).
2. Гиленсон, Б. А. История зарубежной литературы второй половины XX - начала XXI века : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Гиленсон. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN

978-5-534-02564-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://biblio-online.ru/bcode/433030>(дата обращения: 16.10.2019).

3.Зарубежная литература XX века : 335 практические занятия : учебное пособие / И.В. Кабанова, О.В. Козонкова, С.Ю. Павлова, Е.А. Петрова ; под редакцией И.В. Кабановой. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 472 с. — ISBN 978-5-89349-977-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/91616>

4.Зарубежная литература XX века в 2 т. Т. 1. Первая половина XX века : учебник для академического бакалавриата / В. М. Толмачев [и др.] ; под редакцией В. М. Толмачева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 430 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-08391-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://biblio-online.ru/bcode/432062>

5.Зарубежная литература XX века в 2 т. Т. 2. Вторая половина XX века - начало XXI века : учебник для академического бакалавриата / В. М. Толмачев [и др.] ; под редакцией В. 362 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08191-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://biblio-online.ru/bcode/433096>(дата обращения: 10.10.2019).

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

Интернет

1.Зарубежная литература XX века в 2 т. Т. 1. Первая половина XX века : учебник для академического бакалавриата / В. М. Толмачев [и др.] ; под редакцией В. М. Толмачева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 430 с. (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-08391-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://biblio-online.ru/bcode/432062>

2. Зарубежная литература XX века в 2 т. Т. 2. Вторая половина XX века - начало XXI века : учебник для академического бакалавриата / В. М. Толмачев [и др.] ; под редакцией В. 362 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08191-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://biblio-online.ru/bcode/433096>(дата обращения: 10.10.2019).

3.Словарь литературоведческих терминов // <http://slovar.lib.ru/dict.htm>

4.Литературные и литературоведческие словари // <http://www.uchiyaziki.ru/index.php/literanurniy-literaturovedcheskiy-slovar>

5.Библиоклуб. Ру. Электронные книги для образования, бизнеса, досуга // <http://www.biblioclub.ru>

6. Электронно-библиотечная система КнигаФонд // <http://www.knigafund.ru>
Научная электронная библиотека // <http://elibrary.ru>

7.StudFilesФайловый архив для студентов. Все предметы. Все вузы.<http://www.studfiles.ru/preview/3004711/>

8-ой семестр

«История зарубежной литературы XX века» (вторая половина).

Объем составляет 3 зачетных единиц: всего 108 часа, из которых Л -12 часов, ПР-6 часов, КСР -6 часов, всего часов аудиторной нагрузки 24 часов, в том числе всего часов в интерактивной форме - 8 часов, СРС -54; экзамен

3.1 Структура и содержание теоретической части курса 12ч.

Тема1. (2 часа)

Особенности развития мировой литературы во второй половине XX века- начале XXI века. Периодизация. Основные направления в искусстве: реализм, мифологический реализм, массовая культура, деприми́зм и др. Кризис литературы и искусства на рубеже

веков. Постмодернизм как система взглядов, идеология.

Г. Бёлль – крупнейший представитель литературы ФРГ. Его антифашистские романы «Дом без хозяина», «Глазами клоуна». Отражение идей «Группы-47» в романе «...и не сказал ни единого слова». Критика общества, роль иронии. Гуманизм писателя.

Постмодернизм в немецкой литературе. Творчество Патрика Зюскинда. Роман «Парфюмер»- смешение жанров (исторический, философский, фантастический, детективный, социально-психологический). Образ убийцы, его формирование. Причины успеха романа.

Тема 2. (4 часа)

Особенности развития литературы Великобритании. Особенности тематики, героев, географии и климата в романах **Г. Грина**. Основные параметры его художественного мира. Роман «Тихий американец» и «Комедианты». Роль иронии.

Тема 3. (2 часа)

Постмодернизм в английской литературе.

Творчество Фаулза. Роман «Коллекционер». Аллюзии из Шекспира. Роман «Женщина французского лейтенанта»- пародия на викторианскую эпоху. Открытый финал, использование теории Фрейда для создания образа Сары. Интертекстуальность из книг Харди, Голсуорси, Теккерея

Тема 4. (2 часа)

Французская литература. Модернизм(сюрреализм, экзистенциализм). Философия. Эстетика (Ж-П Сартр).

Гуманистические тенденции во французской литературе. Жан-Пьер Базен «Всань и иди...».

Творчество Франсуазы Саган. Биография, Мировоззрение. Эволюция героинь. Наивность конфликта в новелле «Здравствуй, грусть» и углубление женской проблематики в романе «Немного солнца в холодной воде».

Тема 5. (2 часа)

Особенности развития литературы США. «Битники». Творчество Сэлинджера. Роман «Над пропастью во ржи». Отчужденность героя, его этический идеал. Психологический портрет героя. Нравственный кризис. Гуманизм в романе.

Уильямс Теннесси. Изображение американской действительности в драмах «Стеклозверинец»

– «поток сознания», углубленный психологизм с обращением к патологии («Шум и ярость») Эволюция творчества

Тема 6 (2 часа)

Кобо Абе. Особенности развития современной японской литературы. Роль традиций. Творчество Кобо Абе. Идеи экзистенциализма. Приемы фантастики.

Роман «Женщина в песках». Песок- символ бесполезности человеческих стремлений к изменению мира. Поэтика романа.

3.2 Структура и содержание практической части курса 6ч.

Занятие 1 (2 часа).

Постмодернизм в немецкой литературе. Патрик Зюскинд.

1. Особенности развития современной немецкой литературы. Что такое постмодернизм? Как вы понимаете выражение: «абсурдность существования»?

2. Кто такой Патрик Зюскинд? Что вы знаете о его жизни и творчестве?
3. «Парфюмер» имеет подзаголовок «История одного убийцы». Как вы определите жанр этого произведения? «Парфюмер» иногда переводят «Аромат», какое из названий вам кажется более подходящим?
4. Кто такой Жан-Батист Гренуй, как формировался его характер, какие средства создания характера (портрет, отношение с окружающими, черты характера, определения и т.д.)?
5. Как описан эпизод смерти Гренуя, в чем его абсурдность?
6. Почему роман «Парфюмер» относят к постмодернизму?
7. Рождение главного героя. Жизнь в доме мадам Гайар. Работа в кожевенной мастерской. Изучение основ парфюмерного дела у Бальдини.
8. Путешествие в город Грасс, занявшее 7 лет. Жизнь в пещере. Возвращение к цивилизации.
9. Работа в Грассе на парфюмера Дрюо. Совершение серии убийств молодых женщин с целью завладения их запахами. Убийство Лауры Риш, за которое Гренуй попадает в тюрьму. Отмена казни, путешествие в Париж.
10. Возвращение в Париж. Убийство Гренуя шайкой клошаров и разбойников.
11. Какой бы вы сделали финал романа?

Занятие 2 (2 часа).

Гэм Грин - крупнейший писатель современной английской в европейской литературы. «Развлекательные» и «серьезные» романы и творчестве. Особенности изображения социальных обстоятельств в «серьезных» романах. Условное место действия в какой-нибудь стране «третьего мира», роль климата, скука, тупость и жестокость обитателей. Гриневский герои - инфантильный интеллигент, живущий в разделе с миром и с самим собой. Ответственность человека за судьбы других людей («Суть дела», «Тихий американец», «Ценою потери»). Осуждение колониализма. Роль религии в нравственных и этических ситуациях. Углубление социальной сатиры в романах «Комедианты», «Сила и власть». Своеобразие стиля писателя: горькая ирония, скептицизм, опирающийся на парадокс, сочетающийся с глубоким подтекстом, образы-сопоставления.

1. Особенности развития английской литературы второй половины XX века.
2. Художественный мир Грэма Грина:
 - а) обзор жизненного и творческого пути писателя;
 - б) «Тихий американец» Г. Грина как яркий образец антиколониального романа.
2. Композиционные и художественные особенности романа «Тихий американец».
3. Система образов. Изображение любви и долга в романе на примере главных героев.
4. Значение творчества писателя в истории развития мировой литературы.

Занятие 3(2 часа).

Фаулз. Роман «Коллекционер». Особенности композиции. Отношение автора к героям. Роль иронии.

1. Краткая характеристика творчества Д. Фаулза. Тематика и проблематика основных романов писателя.
2. Роман «Коллекционер»:
 - а) композиционное построение;
 - б) образ главного героя. Образ Миранды. Мир Клэгга и мир Миранды;
 - в) стилевое разнообразие повествовательной манеры. Речевые характеристики героев;
 - г) психологизм в романе;

д) роль шекспировской реминисценции (отсылка к «Буре») в тексте. Значение образов-символов (бабочка, подвал, сны героини).

3.3 Структура и содержание КСР 6ч.

Занятие 1 (2 часа).

Наивность конфликта в новелле Ф.Саган «Здравствуй, грусть»

1. Краткий обзор жизненного и творческого пути писательницы.
2. Размышления о дружбе и любви в романе Ф. Саган «Здравствуй, грусть».

Дайте оценку поведению Сесиль.

Можете ли вы ее понять?

Кто все-таки виноват в смерти Анны?

Что осознала Сесиль в конце повести?

Вопросы для обобщения.

О чем заставила вас задуматься Франсуаза Саган?

Почему повесть называется “Здравствуй, грусть!” В чём особенность этого чувства, пришедшего к героине? Должен ли человек познать подобное настроение?

Героиня вдруг остро ощутила незнакомое чувство и назвала его грустью. Вся эта история с Анной, ее гибель вызвали сильнейшее нравственное потрясение в душе героини. Она ясно осознала бесчеловечность той жизни, которую они ведут с отцом. Но и мир прежних, традиционных ценностей, которые отстаивала Анна, кажется Сесиль устаревшим. Получается, что нет ничего ценного, ради чего стоит жить, трудиться, вдохновляться. Сесиль ощущает это столь остро, что ей кажется, будто она заглянула в пропасть, в бездонную пустоту. Так вроде бы интимная сугубо частная коллизия становится глубоким социально-психологическим обобщением. Возник даже термин “поколение Франсуазы Саган”.

3. Можно ли, с вашей точки зрения, активно вмешиваться в жизнь другого человека?

Занятие 2 (2 часа).

Особенности развития литературы США.

«Битники». Творчество Сэлинджера. Роман «Над пропастью во ржи».

1. Литература молодежного протеста: суть и причины возникновения данного феномена.
2. Своеобразие образа жизни и творчества битников.
3. Причины конфликта поколений и неприятие пути битников в повести Дж. Д. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»:
 - а) образ Холдена Колфилда;
 - б) Холден и мир взрослых;
 - в) Холден и ровесники;
 - г) суть определений «липа» и «подонки»;
 - д) роль вопроса Холдена «куда деваются зимой утки»;
 - е) смысл названия произведения (The Catcher in the Rye);
 - ж) проблема самопознания и самовыражения в книге Сэлинджера;
 - з) специфика финала произведения.
4. Художественное своеобразие повести.
5. Идею своеобразие рассказов Сэлинджера и «цикла о Глассах»:

- а) образ «умного ребенка» в произведениях Сэлинджера;
- б) роль восточной философии в «цикле о Глассах»;
- в) проблема самореализации личности в современном мире.

Занятие 3 (2 часа).

Японская литература. Роль традиций и классической литературы. Кавабата- писатель, соединивший в своем творчестве классические традиции и современные проблемы. КобоАбэ и проблемы экзистенциализма в его творчестве. Роман «Женщина в песках». Роль фантастики, аллегорий в его книгах. Пессимизм. Натурализм. Элементы постмодернизма

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Литература	Кол-во баллов в неделю
		Лек.	Пр.	Лаб.	КСР	СРС		
семестр								
1.	Г. Бёлль – крупнейший представитель литературы ФРГ	2				4.5	2,4	
2.	Патрика Зюскинда. Роман «Парфюмер»	2				4.5	2,4	3
3.	Особенности развития литературы Великобритании.	2				4.5	2,4	3
4	Французская литература. Ф.Саган «Здравствуй, грусть»	2				4.5	2,4	3
5	Особенности развития литературы США.	2				4.5	2,4	3
6	Японская литература.	2				4.5	2,4	3
7	Гэм Грин «Тихий американец»		2			4.5	2,4	10
8	Фаулз. Роман «Коллекционер».		2			4.5	2,4	3
9	Творчество Сэлинджера. Роман «Над пропастью во ржи».		2			4.5	2,4	3
10	Ф.Саган «Здравствуй, грусть»				2	4.5	2,4	3
11	Патрика Зюскинда. Роман «Парфюмер»				2	4.5	2,4	3
12.	КобоАбэ «Женщина в песках».				2	4.5	2,4	10
	ИТОГО: лек-12 прак-6 КСР-6 СРС-54 ВСЕГО-72							

Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль.

для студентов 2-5 курсов

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Административный балл за примерное поведение	Балл за рубежный и итоговый контроль	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	-	-	-	-	-	-
2	1	1	1	-	-	3
3	1	1	1	-	-	3
4	1	1	1	-	-	3
5	1	1	1	-	-	3
6	1	1	1	-	-	3
7	1	1	1	-	-	3
8	1	1	1	-	-	3
9 (первый рубежный контроль)					10	10
Первый рейтинг	7	7	7	-	10	31
10	1	1	1	-	-	3
11	1	1	1	-	-	3
12	1	1	1	-	-	3
13	1	1	1	-	-	3
14	1	1	1	-	-	3
15	1	1	1	-	-	3
16	1	1	1	-	-	3
17	1	1	1	-	-	3
18 (второй рубежный контроль)					10	10
Второй рейтинг	8	8	8	5	10	39
ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (зачет, зачет с оценкой, экзамен)					30	30
ИТОГО:	15	15	15	5	20+30	100

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Название дисциплины» включает в себя:

5. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том

- числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
6. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
 7. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
 8. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине «История зарубежной литературы» (Литература XIX века).

Таблица 5.

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1	4.5	Отражение идей «Группы-47» в романе «...и не сказал ни единого слова».	Отберите материал по указанному плану. Почему роман Белля получил такое название? Найдите в тексте слова, подтверждающие это название. О чем рассказывается в хрестоматийных фрагментах романа? Каковы особенности композиции романа?	Устный опрос по теме. Проверка читательских дневников. Прием текстов
2	4.5	Постмодернизм в немецкой литературе. Патрик Зюскинд	«Парфюмер» имеет подзаголовок «История одного убийцы». Как вы определите жанр этого произведения? «Парфюмер» иногда переводят «Аромат», какое из названий вам кажется более подходящим? 4. Кто такой Жан-Батист Гренуй,	Устный опрос по теме. Проверка читательских дневников. Прием текстов
3	4.5	«Тихий американец» Г. Грина	Письменное задание: Композиционные и художественные особенности романа «Тихий американец». Система образов. Изображение любви и долга в романе на примере главных героев. Значение творчества писателя в истории развития мировой литературы.	Устный опрос по теме. Проверка читательских дневников. Прием текстов

4	4.5	Фаулз. Роман «Коллекционер».	Выписать описание внешности героев. Определить проблематику романа.	Устный опрос по теме. Проверка читательских дневников. Прием текстов
5	4.5	«Битники». Творчество Сэлинджера. Роман «Над пропастью во ржи».	Письменное задание: Дать понятие термину «экзистенциализм», «модернизм»	Устный опрос по теме. Проверка читательских дневников. Прием текстов
6	4.5	Г.Г.Маркеса «Полковнику никто не пишет».	Пересказать детально. Почему все так несчастны, прошлое контрастирует с настоящим, астральное с физическим, персонажи друг с другом?	Устный опрос по теме. Проверка читательских дневников. Прием текстов
7	4.5	Ф. Саган «Здравствуй, грусть».	Письменное задание Ответить на вопросы в пособии. О чем заставила вас задуматься Франсуаза Саган? Почему повесть называется «Здравствуй, грусть!»	Устный опрос по теме. Проверка читательских дневников. Прием текстов
8	4.5	Эмиля Ажар «Мадам Роза»	Объяснить проблему романа. Что самое важное в жизни?	Устный опрос по теме. Проверка читательских дневников. Прием текстов
9	4.5	Г.Грина. «Комедианты».	Объяснить проблему романа. Анализ философского романа «Комедианты»: а) парадоксальность «географии» событий политико-социальный ракурс. Композиционные и смысловые точки.	Устный опрос по теме. Проверка читательских дневников. Прием текстов
10	4.5	Кобо Абэ	2. Сделать презентацию.	Устный опрос по теме.

				Проверка читательских дневников. Прием текстов
11	4.5	Кобо Абэ «Женщина в песках».	Объясните.-Личность и общество в романе «Женщина в песках»:	Устный опрос по теме. Проверка читательских дневников.
12	4.5	Анализ романа Камю «Посторонний»	Ответить на вопросы в пособии. Что значит Абсурд . объясните почему Мерссо не борется за жизнь.	Устный опрос по теме.

4.2. Характеристика заданий для СРС и методические рекомендации по их выполнению.

Задачи СР:

- Углубление и систематизация знаний;
- Умение работать с учебной, научной и художественной литературой;
- Практическое применение знаний, умений;

Методические рекомендации по планированию и реализации СР:

- Сформулировать цель предстоящей деятельности;
- Самостоятельно осуществить сбор и изучение информации;
- Изучить содержание заданий: их краткую характеристику, ориентировочные затраты времени на их подготовку, алгоритм действий;
Обязательные задания (предлагаются преподавателем после каждой темы) комментируются преподавателем, который сообщает требования по их выполнению, сроки исполнения, критерии оценки и т.п.
Дополнительные задания являются заданиями по выбору студента. Студентам предоставляется возможность в зависимости от своих индивидуальных особенностей по каждой теме выбрать из перечня то или иное задание так, чтобы оно не повторялось по другой теме и не дублировало форму обязательного задания.
- Ознакомиться с образцами выполнения заданий, критериями их оценки;
- Намечать промежуточные этапы предстоящей работы, определить время выполнения каждого этапа;
- Отображать информацию в необходимой форме;
- Консультироваться с преподавателем;
- Корректировать работу с учётом получаемых результатов;
- Оформить работу и представить на оценку преподавателя.

Характеристика заданий:

7. Подготовка **информационного сообщения** – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии.
8. Написание **реферата** – более объёмный, чем сообщение, вид самостоятельной работы студентов, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определённую тему на семинарах, конференциях.
9. Написание **конспекта учебника**, книги, статьи и пр. – самостоятельная работа студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования,

в более краткой форме.

10. Составление **гlossария** – вид самостоятельной работы студента, выражающийся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы.
11. Составление **тестов** и эталонов ответов к ним – это вид самостоятельной работы студента по закреплению изученной информации путём её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа).
12. Составление **сводной (обобщающей) таблицы** по теме – это вид самостоятельной работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится в рамки таблицы.

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов СР:

6. **Информационное сообщение, реферат** оформляются письменно, может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).
7. В **конспекте** должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внёс его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Конспект должен начинаться с указания.
8. **Гlossарий** оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.
9. **Тесты** оформляются письменно.
10. **Сводная (обобщающая) таблица** оформляется письменно

4.4. Критерии оценки выполнения СР:

9. **Информационное сообщение:** ориентировочное время на подготовку – 2 часа.

Критерии оценки:

- Актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- Глубина проработки материала;
- Грамотность и полнота использования источников;
- Наличие элементов наглядности.

10. **Реферат:** ориентировочное время на подготовку – 4 часа.

11. Критерии оценки:

- Актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- Глубина проработки материала;
- Грамотность и полнота использования источников;
- Соответствие оформления реферата требованиям.

12. **Конспект.** Ориентировочное время на подготовку конспекта главы учебника – 4 часа.

Критерии оценки:

- Содержательность конспекта, соответствие плану;
- Отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- Ясность, лаконичность изложения мыслей студента
- Наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- Соответствие оформления требованиям;
- Грамотность изложения;
- Сдача в срок.

13. **Гlossарий.** Ориентировочное время на подготовку гlossария не менее, чем из 20 слов – 1 час.

Критерии оценки:

- Соответствие терминов теме;
- Многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в

- соответствии со спецификой изучения дисциплины;
- Соответствие оформления требованиям;
- Сдача работы в срок.

14. Составление тестов и эталонов ответов к ним. Ориентировочное время на подготовку одного тестового задания – 0,1 часа.

15. Критерии оценки:

- Соответствие содержания тестовых заданий теме;
- Включение в тестовые задания наиболее важной информации;
- Разнообразие тестовых заданий по уровням сложности;
- Наличие правильных эталонов ответов;
- Представление тестов в срок.

16. Сводная (обобщающая) таблица. Ориентировочное время на подготовку – 2 часа.

Критерии оценки:

- Соответствие содержания теме;
- Логичность структуры таблицы;
- Правильный отбор информации;
- Соответствие оформления требованиям;
- Представление тестов в срок.

9. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

1. Гиленсон, Б. А. История зарубежной литературы: от античности до середины XIX века Т. 2 [Текст] : учеб. для академ. бакалавриата / Б. А. Гиленсон. - М. : Юрайт, 2019. - 417 с.
2. Гиленсон, Б. А. История зарубежной литературы: Конца XIX- первой половины XX века [Текст] : учеб. для академ. бакалавриата / Б. А. Гиленсон. - М. : Юрайт, 2019. - 484 с.
3. Зарубежная литература первой половины XX века [Текст] / А. Л. Спектор, Е. Л. Юрко ; ред. М. У. Ахтамова ; Рос.-Тадж. (слав.) ун-т. - Душанбе : [б. и.], 2011. - 402 с.
4. Зарубежная литература XX века (вторая половина) [Текст] : учеб. пособие-хрестоматия для студентов гуманитар. фак. по спец. 032900 "Рус. яз. и лит." / А. Л. Спектор, Е. Л. Юрко ; отв. ред. М. У. Ахтамова ; Рос.-Тадж. (слав.) ун-т. - Душанбе : [б. и.], 2012. - 388 с. :

5.2. Художественная литература.

«История зарубежной литературы XX века» (вторая половина).

1. Бёлль Генрих. «... и не сказал ни единого слова»
2. Зюскинд Патрик. Парфюмер. Пособие, РТСУ, 2012, с84-98
3. Грин Грэм. Тихий американец. Пособие, РТСУ. 2012, с.179-210
4. Фаулз Джон. Коллекционер. Пособие, с.210-248
5. Сэлинджер Джером. Рассказы о Глассах Пособие, с.254-285, «Над пропастью во ржи», М.,1965, с.3-149
6. Апдайк Джон Кентавр. –М.,1990, с.5-19,277-505.
7. Теннесси Уильямс. Пособие, с.285-314
- 8 Кобо Абэ. Женщина в песках.- М.,1988, с.9-16,17-209
9. Саган Франсуаза. Здравствуй, грусть.- М.,1990, с.589 (3-93)
10. Маркес Г.Г. «Полковнику никто не пишет» Пособие, с. 321-339

5.3. Дополнительная литература (учебная).

1. Зарубежная литература конца XIX - начала XX века [Электронный ресурс] : учеб. пособие-практикум для студентов по спец. 032900 "Рус. яз. и лит. для шк." / А. Л. Спектор, Е. Л. Юрко ; Рос.-Тадж. (славян.) ун-т. - Электрон. дан. 1.64 МБ. - Душанбе : [б. и.], 2010. - эл. опт. диск (CD. Л. Юрко -ROM).

2. Гиленсон, Б. А. История зарубежной литературы второй половины XX - начала XXI века : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Гиленсон. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02564-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433030> (дата обращения: 16.10.2019).

3. Зарубежная литература XX века : 335 практические занятия : учебное пособие / И. В. Кабанова, О. В. Козонкова, С. Ю. Павлова, Е. А. Петрова ; под редакцией И. В. Кабановой. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 472 с. — ISBN 978-5-89349-977-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/91616>

4. Зарубежная литература XX века в 2 т. Т. 1. Первая половина XX века : учебник для академического бакалавриата / В. М. Толмачев [и др.] ; под редакцией В. М. Толмачева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 430 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08391-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432062>

5. Зарубежная литература XX века в 2 т. Т. 2. Вторая половина XX века - начало XXI века : учебник для академического бакалавриата / В. М. Толмачев [и др.] ; под редакцией В. М. Толмачева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08191-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433096> (дата обращения: 10.10.2019).

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

Интернет

1. Зарубежная литература XX века в 2 т. Т. 1. Первая половина XX века : учебник для академического бакалавриата / В. М. Толмачев [и др.] ; под редакцией В. М. Толмачева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 430 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08391-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432062>

2. Зарубежная литература XX века в 2 т. Т. 2. Вторая половина XX века - начало XXI века : учебник для академического бакалавриата / В. М. Толмачев [и др.] ; под редакцией В. М. Толмачева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08191-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433096> (дата обращения: 10.10.2019).

3. Словарь литературоведческих терминов // <http://slovar.lib.ru/dict.htm>

4. Литературные и литературоведческие словари //

<http://www.uchiyaziki.ru/index.php/literanurniy-literaturovedcheskiy-slovar>

5. Библиоклуб. Ру. Электронные книги для образования, бизнеса, досуга //

<http://www.biblioclub.ru>

6. Электронно-библиотечная система КнигаФонд // <http://www.knigafund.ru>

Научная электронная библиотека // <http://elibrary.ru>

7. StudFiles Файловый архив для студентов. Все предметы. Все вузы. <http://www.studfiles.ru/preview/3004711/>

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основой для усвоения основных положений курса является внимательное прослушивание и, желательно, конспектирование лекционного материала, а также активное участие в обсуждении ситуаций и решении условных задач на практических занятиях. Закрепление знаний и выделение главных аспектов способствует написанию рефератов по согласованной с преподавателем теме.

Использование учебной литературы должно вестись по рекомендациям преподавателя по каждой теме курса.

Основой обучения являются аудиторные занятия – лекции и практические занятия.

7.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение программы курса история литературы обеспечивается наличием достаточного количества основной и дополнительной литературы в библиотеке. Получение сведений о новейшей литературе возможно благодаря сети Интернет на базе читального зала библиотеки

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Форма итоговой аттестации экзамен.

Форма промежуточной аттестации - 1 и 2 рубежный контроль.

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующ их наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	Удовлетворительно
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно
F	0	0-44	

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.