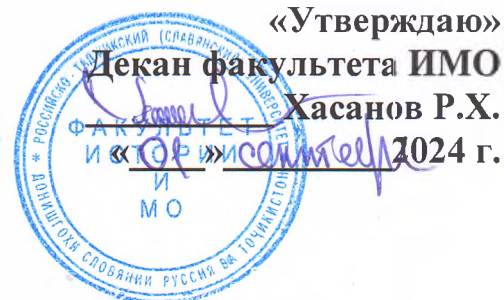


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ ЮЖНЫХ И ЗАПАДНЫХ СЛАВЯН»

Направление подготовки - 46.03.01 «ИСТОРИЯ»

Форма обучения – очная

Уровень подготовки - бакалавриат

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению «История», (уровень - бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 1291 от 08.10.2020

При разработке рабочей программы учитываются:

- требования работодателей;
- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры всеобщей и отечественной истории, протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

Рабочая программа утверждена УМС ФИМО, протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом ФИМО, протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

**Заведующий кафедрой
к.и.н., доцент**



Артыков А.А.

**Зам. председателя УМС
факультета ИМО**



Пирумшоев М.Х.

**Разработчик
к.и.н., старший преподаватель**



Камолова Г.Н.

**Разработчик от организации
Учитель истории
СОУ № 1 г. Душанбе**



Обидова Дж.И.

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

1.1. Цели изучения дисциплины

Содействовать развитию профессиональной компетенции бакалавра в области педагогического образования на основе формирования у студентов целостного представления о событиях и явлениях истории южных и западных славян с начала их исторического пути и до сегодняшних дней на основе анализа источников и исследовательской литературы.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- Стимулировать формирование общекультурных компетенций бакалавра посредством определения места южных и западных славян в мировом историческом процессе
- Содействовать формированию общепрофессиональных компетенций бакалавра с помощью раскрытия взаимосвязи экономической, политической и культурной истории южных и западных славян; способности самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи, решать их методами сравнительно-исторического анализа; анализа историографии дискуссионных проблем истории южных и западных славян; формирования представления о состоянии источников по истории южных и западных славян; изучения основных периодов и важнейших событий их истории
- Способствовать формированию профессиональных компетенций бакалавра в области педагогической деятельности через применение современных методик и технологий, в том числе, информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций (в соответствие с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочных средств
ОПК-2	Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике	ИОПК 2.1. Применяет знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории при осуществлении практической деятельности ИОПК 2.2. Применяет актуальные методы интерпретации исторического прошлого в историографической теории и практике	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты доклады, презентация
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	ИОПК 3.1. Понимает суть исторических явлений и процессов и способен дать им правильное объяснение в экономических, социальных, политических и культурных измерениях ИОПК 3.2. Применяет методы анализа, с помощью которых можно содержательно и объективно рассмотреть, и объяснить исторические явления, процессы в различных их аспектах ИОПК 3.3. Дает объяснение историческим явлениям и процессам, как по каждому отдельно взятому, так и в сравнительном анализе	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты доклады, презентация
ПК-2	Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей	ИПК-2.1. Применяет базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, историографии, теории и методологии истории, специальных исторических	Комплект тематик для дискуссии, полемики,

	и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, историографии, теории и методологии истории, специальных исторических дисциплин	дисциплин в научно-исследовательской, педагогической, культурно-просветительской деятельности; ИПК-2.2. Обладает знаниями теории и методов исторических исследований, критическим мышлением и анализом, необходимыми в процессе научно-исследовательской деятельности; ИПК 2.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно- исторического процесса с использованием исторических источников научной и учебной литературы информационных баз данных.	устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты доклады, презентация
ПК-4	Способен применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательном учреждении, объективно излагая движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе и политической, экономической, культурной организации общества	ИПК-4.1. Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций исторического процесса; ИПК-4.2. Различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания; ИПК-4.3. Определяет специфику исторически сложившихся моделей (государственных систем), социального, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений.	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты доклады, презентация

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Дисциплина «История южных и западных славян» относится к вариативной части обязательных дисциплин цикла Дисциплин (модули) **Б1.О.28** основной образовательной программы подготовки бакалавров направления 46.03.01 «История».

2.2 Логически и содержательно дисциплина взаимосвязана с дисциплинами ОПОП, указанных в таблице 1:

Преподавание данной дисциплины является необходимым для дальнейшего освоения студентами дисциплин в структуре ОПОП бакалавриата по направлению «История».

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	Новейшая история стран Европы и Америки	7-8	Б1.О.23

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины в VII семестре составляет 4 зачетные единицы. Всего запланировано 144 часов (на дневном и заочном), из которых: лекций – 24 часов, практических занятий – 12 часов, контроль самостоятельной работы студентов (КСР) – 12

часов, всего часов аудиторной нагрузки – 48 часов, в том числе всего часов в интерактивной форме – 14 часов, самостоятельная работа – 42 часов + 54 часов контроль.

По итогам VII семестра студентами планируется сдача экзамена.

2.1. Содержание теоретической части курса дисциплины

3.1. Структура и содержание теоретической, практической части курса, КСР и СРС VII семестр

Таблица 3.

Недели	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая СРС студентов и трудоемкость (в часах)				Литература	Кол-во баллов в неделю
		Лек	Практ	КСР	СРС		
1.	Введение по курсу. Южные и западные славяне в раннее и позднее средневековье. Древние славяне. Источники по истории славян: письменные, археологические, лингвистические. Происхождение славян и территория славянского расселения. Общественный строй и хозяйственный быт славян VI-XIII вв. Хозяйство.	2		2		2,4,5,9,26	25
2	Болгарские земли в Средние века и в раннее Новое время. Славяне и протоболгары. Начало государственного строительства. Внутренняя и внешняя политика болгарских ханов. Принятие христианства в Болгарии. Церковная политика. Богомилское движение. Правление Симеона. Ослабление Первого Болгарского царства. В битвах с Византией и под её властью. Борьба за освобождение. Второе Болгарское царство. Развитие городов, ремесла, торговли. Государственный строй и внешняя политика в конце XII- 1 пол.XIV в.в. Османское завоевание.	2	2			2,4,5,9,11, 14, 26	25
3	Сербские и Хорватские земли в Средние века и раннее Новое время. Складывание сербской государственности. Возникновение и история государства Неманичей. «Законник» Стефана Душана. Начало борьбы с турками. Битва на Косовом поле. Положение сербского народа под властью Осман. Хорватия в VII – XIV в. Возникновение независимой державы Трпимировичей. Хорватия в системе международных	2		2		2,4,5,9,11, 14, 26	25

	отношений.						
4	<p>Словенские и Боснийские земли в Средние века и раннее Новое время. Словенские земли в VII – 1 пол. XIV в. Особенности развития словенской экономики. Народные движения. Словенские земли в эпоху Реформации и Контрреформации.</p>	2	2			2,4,5,9,11, 14, 26	25
9	<p>Польские земли в Средние века и раннее Новое время. Польские земли в древности. Польские племена в VI – IX в.в. Государство и политическое развитие. Социально-экономическое развитие. Крещение и христианизация Польши. Политическое развитие в XII – XV в.в. Развитие городов, торговли, горнодобычи. Проблема абсолютизма и политической истории Польши. Генезис барщинно-фольварочной системы хозяйствования. Сословия и социальные группы. Гуманизм и Реформация в Польше.</p>	2		2		2,4,5,9,11, 14, 26	12,5
10	<p>Чехия и Словакия в Средние века и раннее Новое время. Держава Само. Великая Моравия. Формирование государств Пржемысловцев. Социально-экономическое развитие и административное устройство. Взаимоотношения короля, шляхты, городов и церкви. Включение словацких территорий в Венгерское королевство в X – XI в.в. Феодалная раздробленность. Словакия в борьбе за венгерскую корону. Деятельность братриков. Словакия в системе монархии Габсбургов. Гуситские движения. Предпосылки гусизма. Ян Гус и его деятельность. Гуситские войны. Политическое и социально-экономическое развитие Чехии с 1471 – 1526 г.г.</p>	2	2			2,4,5,9,11, 14, 26	12,5
11	<p>Южные и западные славяне в Новое время. Болгария в Новое время. Изменения в положении болгарских земель в XVIII в. Начало Возрождения. Начало борьбы за создание самостоятельной болгарской церкви. Общественное движение в 60-70 г.г. XX в.</p>	2		2		2,4,5,9,11, 14, 26	12,5
12	<p>Турция и Габсбургов. Сербия, Черногория, Босния и Герцеговина в составе Османской империи. 1 и 2 Балканские войны.</p>	2	2			2,4,5,9,11, 14, 26	12,5

	Кризис общественно-политической системы Османской империи в к. XVIIIв. Особое положение Белградского пашалыка. Первое сербское восстание 1804-1813 г.г. Второе сербское восстание. «Турецкая» конституция 1838г. А.Карагергиевич. Сербия при Михаиле Обреновиче. Регенство и Конституция 1869г. Сербско-турецкие войны. Признание независимости сербского государства						
13	Сербия, Воеводина, Босния и Герцеговина и Словенские земли в составе монархии Габсбургов в Новое время. Социально-экономическое и политическое положение в хорватских землях в к. XVII – XIX в.в. Иллирийские провинции, сопротивление мадьяризации. Специфика развития Далмации. Революция 1848-1849 г.г в Хорватии. Реформы 50-60 г.г. в Австрийской империи и Хорватии. Соглашение 1868г. Наступление реакции. Хорватия накануне первой мировой войны. Социально-экономическое и политическое положение в сербских землях в 1 пол. XIX в. Воеводина в революции 1848-1849 г.г. Сербская Воеводина и Гемичский Банат. Политические партии и программы сербов Воеводины во 2 пол. XIX - нач. XXв.в.	2		2		2,4,5,9,11, 14, 26	12,5
14	Польские земли в Новое время. Государственно-правовое положение польских земель после разделов. Княжество Варшавское. Новый передел польской территории в 1815г. Царство Польское и Конституция 1815г. Национально-освободительная борьба польского народа в 1830-1864г.г. Социально-экономическое развитие польских земель в к. XVIII – сер. 60-х г.г. XIX в.в. Аграрная реформа в Пруссии. Крестьянский вопрос в Польском царстве. Политика России, Германии и Австрии в польских землях.	2	2			2,4,5,9,11, 14, 26	12,5
15	Чешские земли и Словакия в Новое время. Сущность чешского национального Возрождения. Деятельность будителей. Социально-экономическое развитие чешских земель в 1 пол. XIXв. Промышленная революция. Промышленный переворот. Социальная структура общества. Начало национального Возрождения. Я Коллер. Л.Штур. Словакия в революции 1848-1849г.г. Словацкий	2		2		5,7,9,10,1 1,12,14,16 , 9,11,14	12,5

	<p>национальный совет. Первый и второй походы Словацких добровольцев.</p> <p>Меттерниховский абсолютизм. Национальное движение в 1830-1848г.г автрославизм и его сущность. Революция 1848-1849г.г в чешских землях. Славянский съезд. Кромержижский сейм. Чешская культура в 1 пол. XIXв.</p> <p>Словакия во 2 пол. XIXв. «Меморандум» словацкого народа. Старая и новая школы. Словацкое национальное движение в условиях мадьяризации. Национальное движение накануне первой мировой войны.</p>						
16	Южные и западные славяне в Новейшее время.	2	2			2,4,5,9,11, 14, 26	12,5
	Итого	24	12	12	42		200

Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты **4 курсов**, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов.

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-8 неделя по 12,5 баллов = итого 100 баллов), 2-й рейтинг (9-16 неделя по 12,5 баллов = итого 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (экзамен) проводится в традиционной (устной) форме.

Таблица 5.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	ПК№1	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5

2	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
3	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
4	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
5	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
6	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
7	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
8					12,5	12,5
Первый рейтинг	21	31,5	17,5	17,5	12,5	100

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр для студентов 4-х курсов:

$$ИБ = \left[\frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл, P_1 - итоги первого рейтинга, P_2 - итоги второго рейтинга, $Эи$ – результаты итоговой формы контроля (экзамен).

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.

Самостоятельная работа включает выполнение письменных домашних заданий, подготовку к тестам и контрольным работам, оформление реферата, доклада и подготовку его презентации к защите, подготовку к зачету.

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине.

Самостоятельная работа включает выполнение письменных домашних заданий, оформление реферата, доклада и подготовку его презентации к защите.

1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине «История современной России»

VII семестр

Таблица 6.

№ п/п	Объем СРС в часах.	Тема СРС	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	3	Введение по курсу. Южные и западные славяне в раннее и позднее средневековье. Древние славяне. Источники по истории славян: письменные, археологические, лингвистические. Происхождение славян и территория славянского расселения. Общественный строй и хозяйственный быт славян VI-XIII вв. Хозяйство.	Подготовка докладов, рефератов, презентаций	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты докладов, презентация
2.	3	Болгарские земли в Средние века и в раннее Новое время.	Подготовка докладов, рефератов, презентаций	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты,

		<p>Славяне и протоболгары. Начало государственного строительства. Внутренняя и внешняя политика болгарских ханов. Принятие христианства в Болгарии. Церковная политика. Богомильское движение. Правление Симеона. Ослабление Первого Болгарского царства.</p> <p>В битвах с Византией и под её властью. Борьба за освобождение. Второе Болгарское царство. Развитие городов, ремесла, торговли. Государственный строй и внешняя политика в конце XII- 1 пол.XIVв.в. Османское завоевание.</p>		<p>контрольные работы, рефераты доклады, презентация</p>
3.	3	<p>Сербские и Хорватские земли в Средние века и раннее Новое время. Складывание сербской государственности. Возникновение и история государства Неманичей. «Законник» Стефана Душана. Начало борьбы с турками. Битва на Косовом поле. Положение сербского народа под властью Осман.</p> <p>Хорватия в VII – XIVв. Возникновение независимой державы Трпимировичей. Хорватия в системе международных отношений.</p>	<p>Подготовка докладов, рефератов, презентаций</p>	<p>Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты доклады, презентация</p>
4.	3	<p>Словенские и Боснийские земли в Средние века и раннее Новое время. Словенские земли в VII – 1 пол. XIVв. Особенности развития словенской экономики. Народные движения. Словенские земли в эпоху Реформации и Контрреформации.</p>	<p>Подготовка докладов, рефератов, презентаций</p>	<p>Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты доклады, презентация</p>
5	3	<p>Польские земли в Средние века и раннее Новое время. Польские земли в древности. Польские племена в VI – IX в.в. Государство и политическое развитие. Социально-экономическое развитие. Крещение и христианизация Польши. Политическое развитие в XII – XV в.в. Развитие городов, торговли, горнодобычи. Проблема абсолютизма и политической истории Польши. Генезис барщинно-фольварочной системы хозяйствования. Сословия и социальные группы. Гуманизм и Реформация в Польше.</p>	<p>Подготовка докладов, рефератов, презентаций</p>	<p>Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты доклады, презентация</p>
6.	3	<p>Чехия и Словакия в Средние века и раннее Новое время.</p>	<p>Подготовка докладов, рефератов, презентаций</p>	<p>Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный</p>

		<p>Держава Само. Великая Моравия. Формирование государств Пржемысловцев. Социально-экономическое развитие и административное устройство. Взаимоотношения короля, шляхты, городов и церкви.</p> <p>Включение словацких территорий в Венгерское королевство в X – XI в.в. Феодалная раздробленность. Словакия в борьбе за венгерскую корону. Деятельность братриков. Словакия в системе монархии Габсбургов.</p> <p>Гуситские движения. Предпосылки гусизма. Ян Гус и его деятельность. Гуситские войны. Политическое и социально-экономическое развитие Чехии с 1471 – 1526г.г.</p>		<p>опрос, тесты, контрольные работы, рефераты доклады, презентация</p>
7	3	<p>Южные и западные славяне в Новое время.</p> <p>Болгария в Новое время.</p> <p>Изменения в положении болгарских земель в XVIIIв. Начало Возрождения. Начало борьбы за создание самостоятельной болгарской церкви. Общественное движение в 60-70 г.г. XX в.</p>	<p>Подготовка докладов, рефератов, презентаций</p>	<p>Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты доклады, презентация</p>
8	3	<p>Турции и Габсбургов.</p> <p>Сербия, Черногория, Босния и Герцеговина в составе Османской империи. 1 и 2 Балканские войны.</p> <p>Кризис общественно-политической системы Османской империи в к. XVIIIв. Особое положение Белградского пашалыка. Первое сербское восстание 1804-1813 г.г. Второе сербское восстание.</p> <p>«Турецкая» конституция 1838г. А.Карагергиевич. Сербия при Михаиле Обреновиче. Регенство и Конституция 1869г. Сербско-турецкие войны. Признание независимости сербского государства</p>	<p>Подготовка докладов, рефератов, презентаций</p>	<p>Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты доклады, презентация</p>
9	3	<p>Сербия, Воеводина, Босния и Герцеговина и Словенские земли в составе монархии Габсбургов в Новое время.</p> <p>Социально-экономическое и политическое положение в хорватских землях в к. XVII – XIX в.в. Иллирийские провинции, сопротивление мадьяризации. Специфика развития</p>	<p>Подготовка докладов, рефератов, презентаций</p>	<p>Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты доклады, презентация</p>

		<p>Далмации. Революция 1848-1849 г.г в Хорватии.</p> <p>Реформы 50-60 г.г. в Австрийской империи и Хорватии. Соглашение 1868г. Наступление реакции. Хорватия накануне первой мировой войны.</p> <p>Социально-экономическое и политическое положение в сербских землях в 1 пол. XIX в. Воеводина в революции 1848-1849 г.г. Сербская Воеводина и Гемишский Банат. Политические партии и программы сербов Воеводины во 2 пол. XIX - нач. XXв.в.</p>		
10	3	<p>Польские земли в Новое время.</p> <p>Государственно-правовое положение польских земель после разделов. Княжество Варшавское. Новый передел польской территории в 1815г. Царство Польское и Конституция 1815г. Национально-освободительная борьба польского народа в 1830-1864г.г.</p> <p>Социально-экономическое развитие польских земель в к. XVIII – сер. 60-х г.г. XIX в.в Аграрная реформа в Пруссии. Крестьянский вопрос в Польском царстве. Политика России, Германии и Австрии в польских землях.</p>	Подготовка докладов, рефератов, презентаций	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты докладов, презентация
11	3	<p>Чешские земли и Словакия в Новое время.</p> <p>Сущность чешского национального Возрождения. Деятельность будителей. Социально-экономическое развитие чешских земель в 1 пол. XIXв. Промышленная революция. Промышленный переворот. Социальная структура общества. Начало национального Возрождения. Я Коллер. Л.Штур. Словакия в революции 1848-1849г.г. Словацкий национальный совет. Первый и второй походы Словацких добровольцев.</p> <p>Меттерниховский абсолютизм. Национальное движение в 1830-1848г.г автрославизм и его сущность. Революция 1848-1849г.г в чешских землях. Славянский съезд. Кромержизский сейм. Чешская культура в 1 пол. XIXв. Словакия во 2 пол. XIXв. «Меморандум» словацкого народа. Старая и новая школы. Словацкое национальное движение в условиях мадьяризации. Национальное</p>	Подготовка докладов, рефератов, презентаций	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты докладов, презентация

		движение накануне первой мировой войны.		
12	3	Южные и западные славяне в Новейшее время.	Подготовка докладов, рефератов, презентаций	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты докладов, презентация
Всего: - 42 часов + 54 часов контроль				

Самостоятельная работа для студентов очной формы обучения включает выполнение письменных домашних заданий, подготовку к тестам, оформление реферата, доклада и подготовку его презентации к защите, подготовку к экзамену.

2.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы

Реферат, доклад

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны подготовить рефераты, в которых они самостоятельно рассматривают тот или иной вопрос истории России. Реферат является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы. Тему реферата студент выбирает самостоятельно, из предложенного списка (см. ниже).

4.3. Требования к оформлению самостоятельной работы

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Во введении непременно следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Студент должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать исторические источники и историографию.

Коллоквиум. Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по изученным ранее темам.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

5.1. Основная литература.

1. История южных и западных славян. В 2 т. Учебник. Под ред. Г.Ф. Матвеева и З.С. Ненашевой. М., 1998.

2. История стран Центральной и Юго-Восточной Европы в XX веке. Учебное пособие. М., 1997.

3. Источниковедение южных и западных славян. Феодальный период. Отв. Ред. Л.П. Лаптева. М., 1999.

4. Краткая история Болгарии. М., 1987.

5. Краткая история Польши. М., 1993.

6. Краткая история Чехословакии. М., 1988.

7. Хрестоматия по истории южных и западных славян в 3 т. М., 1987.

5.2. Дополнительная литература:

1. Бернштейн С.В. Константин-Философ и Мефодий: начальные главы из истории славянской письменности. М., 1984.

2. Век Екатерины II. Дела балканские. Отв. Ред. В.Н. Виноградов. М., 2000.

3. Волков В.К. Операция «Гевтонский меч». М., 1966.

4. Волков В.К. Германо-югославские отношения и развал Малой Антанты. 1933-1938 гг. М., 1966.

5. Волков В.К. Мюнхенский сговор и балканские страны. М., 1978.

6. Гибианский Л.Я. Советский Союз и новая Югославия. 1941 – 1947. М., 1987.

7. Гиренко Ю.С. Сталин – Тито. М., 1991.

8. Грачев В.И. Сербская государственность в X – XVI вв. М., 1972.

9. Григорьянц Т.Ю. Оккупационная политика фашисткой Германии в Польше. 1939-1945. М., 1975.

10. Гришина Р.П. Возникновение фашизма в Болгарии. 1919 – 1923 гг. София, 1976.

11. «Дранг нах Остен» и народы Центральной, Восточной и Юго-Восточно Европы. 1871 – 1918 гг. М., 1977.

12. Джурич М. Образование многонационального государства Югославии. 118 – 1921. М., 1970.

13. Джилов М. Лицо тоталитаризма. М., 1992.

14. Достоян И.С. Россия и балканский вопрос. М., 1972.

15. Европа в международных отношениях: 1918 – 1939. М., 1979.

16. Жебокрицкий В.М. Болгария во время Балканских войн 1912 – 1913 гг. Киев, 1961.

17. Золотухин М.Ю. Россия, западноевропейские державы и Османская империя в период международных кризисов на Балканах (1885 – 1888 гг.) М., 1993.

18. Кадацкий В.Ф. Политическая борьба в Болгарии. 30-е годы XX в. М., 1984.

19. Карасев В.Г. Первая буржуазно-национальная революция на Балканах. М., 1986.

20. Королюк В.Д. Западные славяне и Киевская Русь в X – XI вв. М., 1964.

21. Кризис политической системы капитализма в странах Центральной и Юго-Восточной Европы (межвоенный период). М., 1982.

22. Конфликты в послевоенном развитии восточнославянских стран. М., 1997.

23. Лаптев Л.П. Письменные источники по истории Чехии периода феодализма. Л., 1985.

24. Лещиловская И.И. Иллиризм. Из истории хорватского национального возрождения. М., 1963.
25. Лещиловская И.И. Общественно-политическая борьба в Хорватии в 1848-1849 гг. М., 1977.
26. Матвеев Г.Ф. «Третий путь?» Идеология аграризма в Чехословакии и Польше в межвоенный период. М., 1992.
27. Митухина И.В. Советско-польские отношения. 1925-1931. М., 1977.
28. Мыльников А.С. Культура чешского возрождения. М., 1982.
29. Наумов Е.П. Господствующий класс и государственная власть в Сербии XII – XV вв. М., 1975.
30. Ненашева З.С. Идеино-политическая борьба в Чехии и Словакии в начале XX в. Чехи, словаки и неославизм. 1898-1914.1984.
31. Обушенкова Л.А. Королевство Польское в 1815-1830 гг. М., 1979.
32. Озолин А.И. Из истории гуситского революционного движения. Саратов, 1962.
33. Освободительное движение народов Австрийской империи: Возникновение и развитие. Конец XVIII в. – 1849 г. М., 1980.
34. Османская империя и народы Центральной, Восточной и Юго-Восточной Европы в XV – XVI вв. М., 1984.
35. Писарев Ю.А. Великие державы и Балканы накануне Первой мировой войны. М., 1965.
36. Писарев Ю.А. Образование Югославского государства. М., 1975.
37. Польша на путях развития и утверждения капитализма. Конец XVIII – 60-е гг. XIX в. М., 1984.
38. Политический ландшафт стран Восточной Европы середины 90-х годов. М., 1997.
39. Развитие этнического самосознания славянских народов в эпоху раннего средневековья. М., 1982.
40. Ревуненков Г.В. Польское восстание 1863 г. и европейская дипломатия. Л., 1967.
41. Тоталитаризм. Исторический опыт Восточной Европы. М., 1995.
42. Удальцов И.И. Историография чешского национального возрождения. М., 1984.
43. Удальцов И.И. Очерки по истории национально-освободительной борьбы в Чехии в 1848 г. М., 1951.
44. Федосова Е.И. Польский вопрос во внешней политике Первой Империи во Франции. М., 1980.
45. Формирование национальных независимых государств на Балканах. Конец XVIII – 70-е годы XIX в. М., 1986.
- Хитрова Н.И. Черногория в национально-освободительном движении на Балканах и русско-черногорские отношения в 50-70-е годы XIX в. М., 1979.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины «История южных и западных славян» и успешного прохождения текущих и итоговых контрольных испытаний студенту рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы.
2. Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.
3. Согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.
4. По завершении отдельных тем передавать выполненные работы (рефераты, доклады) преподавателю.

Обучение по дисциплине «История южных и западных славян» строится следующим образом. На лекциях преподаватель дает общую характеристику рассматриваемого вопроса, различные научные концепции или позиции, которые есть по данной теме. Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме. Во время лекционного занятия необходимо фиксировать все спорные моменты и проблемы, на которых останавливается преподаватель. Потом именно эти аспекты станут предметом самого пристального внимания и изучения на практических занятиях.

При подготовке к практическому занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее рефератами, докладами и презентациями.

Самостоятельная работа должна соответствовать графику прохождения программы дисциплины. Самостоятельная работа по дисциплине «История южных и западных славян» включает:

- а) работу с литературой;
 - б) подготовку устного выступления на практическом занятии;
 - в) подготовку к занятию в интерактивной форме;
 - г) подготовку реферата, доклада;
 - д) подготовку презентаций к выступлениям;
 - е) заполнение хронологической таблицы;
 - ж) работу с тестовыми заданиями;
- з) подготовку к текущей и итоговой аттестации по дисциплине.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов, которая может осуществляться студентами индивидуально и под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку студентов к каждому практическому занятию.

Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий, в контакте с преподавателем, а также в библиотеке, дома, при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Цель самостоятельной работы студентов - научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов форм представлена следующим образом:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, КСР и во время чтения лекций.

На практических занятиях и КСР различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

Для проведения занятий необходимо иметь большой банк заданий, причем эти задания могут быть дифференцированы по степени сложности.

На каждом этапе самостоятельной работы следует разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории необходимо контролировать усвоение материала основной массой студентов путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам.

На практических занятиях и КСР различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

На практических занятиях нужно не менее 1 часа из двух (50% времени) отводить на самостоятельное рассмотрение заданий.

По результатам самостоятельного рассмотрения задания следует выставлять по каждому занятию оценку. Оценка предварительной подготовки студента к практическому занятию может быть сделана путем экспресс-тестирования в течение 5, максимум - 10 минут.

По материалам раздела целесообразно выдавать студенту домашнее задание и на последнем практическом занятии по разделу подвести итоги его изучения (например, провести контрольную работу в форме тестирования), обсудить оценки каждого студента, выдать дополнительные задания тем студентам, которые хотят повысить оценку.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Существуют следующие виды контроля:

- входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения очередной дисциплины;
- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях и КСР;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде экзамена (путем тестирования).

Тестирование помогает преподавателю выявить структуру знаний студентов и на этой основе переоценить методические подходы к обучению по дисциплине, индивидуализировать процесс обучения. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания.

Усвоение важнейших идей курса «История южных и западных славян» будет способствовать формированию у студентов более объективных представлений об особенностях развития мирной истории и в ее контексте истории России, формировании и эволюции ее институтов власти. И, разумеется, правильно организовав свою работу в соответствии с РПУД, *студенты очной форм обучения смогут в полном объеме подготовиться к сдаче экзамена в конце VII семестра.*

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для эффективного проведения лекционных, семинарских и других видов аудиторных занятий по дисциплине «История южных и западных славян» в ее материально-техническое обеспечение входят аудитории и кабинеты РТСУ, в т.ч. оборудованные компьютерной и мультимедийной техникой.

Студенты могут использовать библиотечные фонды университета. Они достаточно обеспечены не только необходимыми книгами, но и электронной базой данных по дисциплине «История южных и западных славян». Для этого студентам представляется читальный зал библиотеки РТСУ со всей необходимой электронной и компьютерной техникой. Отдельная литература, например, представлена в библиотеке кафедры всеобщей и отечественной истории РТСУ. Карты, имеющиеся на кафедре, также являются неотъемлемой частью проведения лекционных, семинарских и других видов аудиторных занятий.

В Университете созданы специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Форма итоговой аттестации (экзамен)

Форма промежуточной аттестации (1 и 2 рубежный контроль)

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	Удовлетворительно
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно
F	0	0-44	

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.