

**« УТВЕРЖДАЮ»**

Декан факультета иностранных языков



к.п.н. доцент Л.В. Саидова

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного Приказом министерства образования и науки РФ от 17.10.2016 г. № 1290.

При разработке рабочей программы учитываются:

- Требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению специальности (при наличии);
- Содержание программ дисциплин/ модулей, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- Новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английской филологии, протокол № 1 от 26 августа 2025 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета иностранных языков. протокол № 1 от 28 августа 2025 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета иностранных языков, протокол № 1 от 29 августа 2025 г.

Зав. кафедрой английской филологии:  
к.ф.н., доцент

 Саъдизода Г.Ф.

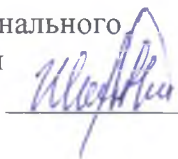
Зам. председателя УМС  
факультета иностранных языков  
ст.преп.:

 Тагаева С.У.

Разработчик:  к.ф.н., доцент Саъдизода Г.Ф.

Разработчик от организации:

менеджер школы профессионального  
и непрерывного образования  
УЦА в г. Душанбе



Шонусайриев Х. М.



### Расписание занятий дисциплины

| Ф.И.О.<br>преподавателя                                             | Аудиторные занятия |                                        | Приём СРС | Место работы<br>преподавателя                                       |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------|
|                                                                     | лекция             | Практические<br>занятия (КСР,<br>каб.) |           |                                                                     |
| Турсунова Ф.Р.<br>Садирова Б.Д.<br><br>Бердова А.Э.<br>Хурсанова Н. |                    |                                        |           | РТСУ, кафедра<br>английской<br>филологии, новый<br>корпус, 210 каб. |

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Цели изучения дисциплины

Основной **целью** дисциплины «Практический курс 1 иностранного языка» является развитие иноязычной коммуникативной компетенции студентов, то есть способности и готовности осуществлять устное и письменное общение в социальнобытовой и академической сферах, а также формирование способности воспринимать художественное произведение во всем его многообразии и эмоциональном богатстве.

### 1.2. Задачи изучения дисциплины

Практическая цель обучения первому иностранному языку - подготовка высококвалифицированных специалистов, формирование у них базы для самосовершенствования в области языка.

В соответствии с задачами курс первого иностранного английского языка предусматривает обучение студентов всем видам речевой деятельности (аудированию, чтению, письму, говорению) на основе комплексной организации учебного процесса и выработку у него профессиональных умений и навыков.

При обучении *аудированию* основное внимание уделяется прослушиванию учебных аудиокассет и компакт дисков, построенных на изученном материале.

При обучении *говорению* основное внимание уделяется развитию у студентов монологической речи, как подготовленной, так и неподготовленной, а также диалогической речи в виде беседы в ситуациях официального и неофициального общения и дискуссии по обсуждаемой проблеме в пределах изученного языкового материала в сфере общественно-политической, страноведческой, бытовой тематики.

*Письмо* - используется в качестве вспомогательного средства для выполнения учебных заданий, а также как речевая деятельность, способствующая развитию у студентов письменной речи нейтрального характера. Основными видами письменно-речевых произведений являются: диктант, письмо, частное сообщение, воспроизведение в письменной форме прослушанного текста в пределах изучаемого языкового материала, конспектирование.

*Чтение* - формирование устойчивых навыков беглого чтения, правильного произношения и интонации. Для практической реализации этих целей необходимы:

- 1) Комплексная организация и рациональный отбор материала;

2) Интенсификация учебного процесса и активизация рече-мыслительной деятельности студентов во время аудиторных занятий, использование технических средств, самостоятельной работы, самоконтроля;

3) Использование уже имеющихся у студентов умений, навыков и знаний, приобретенных при изучении основного иностранного языка.

Распределение языкового материала по семестрам обучения основано главным образом на тематическом принципе. При этом фонетические, лексические и грамматические явления изучаются в комплексе по мере, изучения отдельных тем и в процессе обучения всем видам речевой деятельности.

Весь учебный материал изучается концентрически, т. е. каждый последующий курс повторяет, систематизирует и углубляет материал предыдущего курса. Языковой материал дается по разделам: речевая деятельность, фонетика, орфография, лексика, грамматика и словообразование.

### **1.3.В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции**

| <b>Код компетенции</b> | <b>Содержание компетенции</b>                                                                                                                                | <b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (индикаторы достижения компетенций)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Виды оценочных средств</b>                             |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <b>УК- 4</b>           | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИУК- 4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.<br>ИУК-4.2. Использует информационно коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках<br>ИУК- 4.3. Ведёт деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном(ных) и иностранном (ых) языках.<br>ИУК- 4.4. Умеет коммуникативно и культурно | Устный опрос/собеседование.<br>Диалог<br>Проектные работы |

|              |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                         |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                                                                                               | приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языка ИУК- 4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                         |
|              |                                                                                                                                                                                                               | (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Устный опрос/собеседование.<br>Доклад.<br>Анализ представленного перевода (case study). |
| <b>ОПК-1</b> | Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности | ИОПК 1.1. Знает основы делового общения, особенности перевода официально-деловых документов; алгоритм выполнения предпереводческого анализа, ситуационные речевые клише, основы общей теории и практики перевода, родные языки, иностранные языки, языки народов РФ и языки малых народов; варианты и социодialeкты рабочих языков переводчика.<br>ИОПК 1.2. Осуществляет устный межъязыковой перевод на уровне короткой фразы или предложения в бытовой сфере; использует формулы речевого этикета, соответствующие коммуникативной ситуации; ориентируется в разных информационных источниках; распознаёт и использует экстралингвистическую информацию; ситуативно применяет знания культурно-коммуникативных особенностей, позволяющих преодолеть влияние стереотипов во время контакта с представителями различных культур; быстро переходит с одного языка на другой. | Устный опрос<br>Монолог<br>Диалог<br>Проектные работы                                   |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                  |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-3 | <p>Способен осуществлять межъязыковые и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах</p> | <p>ИОПК-3.1. Знает структурные признаки любой культуры; - факторы эффективной коммуникации; -параметры культурных различий; - стратегии разрешения конфликтов; -функции культурных стереотипов; - средства невербальной коммуникации; -принципы профессиональной этики - основные черты англоязычных культур, отличающие их от других; - основные методы межкультурных исследований; -виды лингвокультурного комментария.</p> <p>ИОПК-3.2. Применяет методы межкультурных исследований на практике; -определяет специфические черты культуры по отдельным аспектам поведения представителей этой культуры; -применяет различные стратегии разрешения конфликтных ситуаций; - выбирает факторы успешной коммуникации в каждой отдельно взятой коммуникативной ситуации; - осуществляет свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе морально -нравственных и правовых норм, соблюдают принципы профессиональной этики и служебного этикета; - бережно относится к историческому наследию и культурным традициям своей страны; -осуществляет различные формы межкультурного взаимодействия в целях обеспечения сотрудничества при решении профессиональных задач; - распознаёт лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать; -проводит лингвопереводческий анализ текста и создаёт</p> | <p>Устный опрос/собеседование.<br/>Доклад.<br/>Анализ представленного перевода (case study).</p> |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | лингвопереводческий<br>комментарий к тексту;<br>-составляет комплексную<br>характеристику основным<br>параметрам и тенденциям<br>социального, политического,<br>экономического и<br>культурного развития стран<br>изучаемых языков.<br>ИОПК – 3.3. Владеет<br>современными методами<br>лингвокультурологических<br>исследований;<br>-навыком<br>лингвокультурологического<br>анализа текста;<br>-лингвистическими<br>маркерами социальных<br>отношений в различных<br>культурах. |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

### 1.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится данная дисциплина (модуль) Связь с другими частями ОПОП (дисциплинами, модулями, практиками).

Данная учебная дисциплина входит в раздел Б.1.0.23 базовой части учебного плана.

Дисциплина включается в базовую часть общепрофессионального цикла ОПОП специалитета, направление 45.05.01 «Перевод и переводоведение». Данная дисциплина входит в число базовых дисциплин профессионального цикла и связана с такими дисциплинами, как «Практическая грамматика», «История 1 иностранного языка и введение в специальную филологию», «Теория перевода», «Практическая фонетика».

Дисциплина «Практический курс первого иностранного языка (английский)» нацелена на развитие коммуникативных навыков студентов, овладение которыми необходимо для дальнейшего развития у студентов профессиональных умений устного и письменного перевода. На начальном этапе дисциплина опирается на знания об английском языке и умения, полученные обучающимися в рамках школьной программы.

Для освоения данной дисциплины на завершающем этапе студенты должны владеть диалогической и монологической речью с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях; знать основы публичной речи (устное сообщение); понимать диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой коммуникации; уметь читать и переводить несложные тексты; знать о культуре и традициях стран изучаемого языка; о правилах речевого этикета; иметь представление о специфике артикуляции звуков и интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; иметь понятие о дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая,



общенаучная, официальная и др.); о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах; об основных способах словообразования.

Таблица 1.\*

| №  | Название дисциплины                                                    | Семестр | Место дисциплины в структуре ООП |
|----|------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------|
| 1. | <i>Основы языкознания</i>                                              | 1-2     | Б 1. О.14                        |
| 2. | <i>Общая теория перевода</i>                                           | 5       | Б1.В.04                          |
| 3. | <i>Практическая фонетика</i>                                           | 1       | Б1.В. 01                         |
| 4. | <i>Практическая грамматика первого иностранного языка</i>              | 1-3     | Б1.В. 02                         |
| 6. | <i>История 1 иностранного языка и введение в специальную филологию</i> | 1       | Б1. О.17                         |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Объем дисциплины (модуля) составляет **4** зачётных единиц, всего **144** ч, из которых: 1-й семестр- практические занятия **48** час., КСР **32** час., всего часов аудиторной нагрузки **80** час., в том числе всего часов в интерактивной форме 22час., самостоятельная работа **64**ч.

2 семестр- практические занятия **48** час., КСР **32** час., всего часов аудиторной нагрузки **80** час., в том числе всего часов в интерактивной форме 22час., самостоятельная работа **64**ч.

зачет \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_ семестр

экзамен \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ семестр

#### 3.1 Структура и содержание теоретической части курса - не имеется

#### 3.2 Структура и содержание практической части курса

Практические занятия (72 час.)

| №<br>п/ п | Раздел дисциплины                                                                                         | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |     |      |     |     | Литератур а | Кол-во баллов в неделю |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|-----|-----|-------------|------------------------|
|           |                                                                                                           | Лек.                                                                                   | Пр. | Лаб. | КСР | СРС |             |                        |
|           |                                                                                                           |                                                                                        |     |      |     |     |             |                        |
| 1 семестр |                                                                                                           |                                                                                        |     |      |     |     |             |                        |
| 1         | Тема 1.<br>Lesson 5. The verb to be in the Present Indefinite Tense                                       |                                                                                        | 2   |      |     |     | O-56.       | 11,5                   |
| 2         | Тема 2.<br>The verb to be in the Present Indefinite Tense<br>Vocabulary notes.<br>Ex. 7, 8 p. 60, ex. 16. |                                                                                        | 2   |      |     |     | O-64.       | 11,5                   |

|   |                                                                                                                                                              |  |   |  |   |  |                                                                                                     |      |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|--|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|   | 18 p. 62                                                                                                                                                     |  |   |  |   |  |                                                                                                     |      |
| 3 | Tema 3.<br>The verb to be in the Present Indefinite Tense<br>Text “A visit” (retelling) Vocabulary notes by heart                                            |  | 2 |  |   |  | O-67, 68, 69.                                                                                       | 11,5 |
| 4 | Tema 4.<br>Lesson 6. The verb to have in the Present Indefinite Tense<br><br>KCP<br>Ex. 8 p. 76, ex. 11 p. 77<br>Home reading Charles Dickens: Oliver Twist. |  | 2 |  | 2 |  | O-70, 72, 73.<br><br>O-74, 75, 76, 77.<br><br>“The Prince and the Pauper” by Mark Twain. - M., 2012 | 11,5 |
| 5 | Tema 5. Possessive case of nouns                                                                                                                             |  | 2 |  |   |  | O-78, 79, 80.                                                                                       | 11,5 |
| 6 | Tema 6.<br>Prepositions of place<br><br>KCP<br>Numerals<br>Home reading Charles Dickens: Oliver Twist.                                                       |  | 2 |  | 2 |  | O-81, 82.<br><br>“The Prince and the Pauper” by Mark Twain. - M., 2012                              | 11,5 |
| 7 | Tema 7.<br>Prepositions of place                                                                                                                             |  | 2 |  |   |  | O-83, 84, 85.                                                                                       | 11,5 |
| 8 | Tema 8.<br>Numerals<br><br>KCP                                                                                                                               |  | 2 |  |   |  | O-84,85,86.                                                                                         | 11,5 |

|    |                                                                                                                         |  |   |  |   |  |                                                       |      |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|--|---|--|-------------------------------------------------------|------|
|    | Text “Betty Smith”<br>(retelling)<br>Vocabulary notes by heart<br>Home reading Charles Dickens: Oliver Twist.           |  |   |  | 2 |  | “The Prince and the Pauper” by Mark Twain. - M., 2012 |      |
| 9  | Тема 9.<br>Lesson 7.<br>Предложение с вводным there<br>Vocabulary notes.                                                |  | 2 |  |   |  | O-87, 88, 89.                                         | 11,5 |
| 10 | Тема 10.<br>Lesson 7. Предложение с вводным there<br>Texts “Doctor Sanford’s family”, “About Benny’s cousin”            |  | 2 |  |   |  | O-87,88,89.                                           | 11,5 |
| 11 | Тема 11.<br>Prepositions of time<br><br>КСП<br>Ex. 9 p. 90, ex. 21 p. 93<br>Home reading Charles Dickens: Oliver Twist. |  | 2 |  | 2 |  | “The Prince and the Pauper” by Mark Twain. - M., 2012 | 11,5 |
| 12 | Тема 12.<br>Prepositions of time<br>Vocabulary notes<br>Topical vocabulary                                              |  | 2 |  |   |  | O-93, 94, 95.                                         | 11,5 |
| 13 | Тема 13.<br>Lesson 8. Modal verbs<br>Ex. 8 p. 105, ex. 10 p. 106                                                        |  | 2 |  |   |  | O-96, 97, 98.                                         | 11,5 |

|               |                                                                                                                                              |                                                                                               |            |             |            |            |                                                                                    |                               |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------|------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|               | Home reading Charles Dickens: Oliver Twist.                                                                                                  |                                                                                               |            |             | 2          |            | “The Prince and the Pauper” by Mark Twain. - M., 2012                              |                               |
| 14            | Тема 14.<br>Lesson 8. Modal verbs<br>Text “Our English lesson”<br><br>KCP<br>Vocabulary notes Home reading Charles Dickens: Oliver Twist.    |                                                                                               | 2          |             | 2          |            | O-99, 100, 101, 102.<br><br>“The Prince and the Pauper” by Mark Twain. - M., 2012  | 11,5                          |
| 15            | Тема 15.<br>Lesson 8. Modal verbs<br>Topical vocabulary Ex. 14 p. 107, ex. 19, 20 p. 109                                                     |                                                                                               | 2          |             |            |            | O- 103, 104, 105, 106.                                                             | 11,5                          |
| 16            | Тема 16.<br>Lesson 9. Statements in Indirect Speech<br><br>KCP<br>Ex. 6 p. 119, ex. 21 p. 124<br>Home reading Charles Dickens: Oliver Twist. |                                                                                               | 2          |             | 2          |            | O- 107, 108, 109, 110.<br><br>“The Prince and the Pauper” by Mark Twain. -M., 2012 | 11,5                          |
|               | Всего:                                                                                                                                       |                                                                                               | 48         |             | 32         |            |                                                                                    |                               |
| <b>№ п/ п</b> | <b>Раздел дисциплины</b>                                                                                                                     | <b>Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)</b> |            |             |            |            | <b>Литература</b>                                                                  | <b>Кол-во баллов в неделю</b> |
|               |                                                                                                                                              | <b>Лек.</b>                                                                                   | <b>Пр.</b> | <b>Лаб.</b> | <b>KCP</b> | <b>CPC</b> |                                                                                    |                               |
| семестр 2     |                                                                                                                                              |                                                                                               |            |             |            |            |                                                                                    |                               |
| 1             | Тема 1.<br>Степени сравнения                                                                                                                 |                                                                                               | 2          |             |            |            | O- 119, 120, 121, 122.                                                             | 11,5                          |

|   |                                                                                                                                                                   |  |   |  |   |  |                                                                                                 |      |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|--|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|   | наречий.<br><br>Употребление<br>определенного артикля<br>с географическими<br>названиями.                                                                         |  |   |  |   |  |                                                                                                 |      |
| 2 | Тема 2. Употребление<br>определенного артикля<br>с географическими<br>названиями.<br><br>КСР<br>Text “Dialogue” Home<br>reading Charles<br>Dickens: Oliver Twist. |  | 2 |  | 2 |  | O- 123, 124, 125,<br>126.<br><br>“The Prince and<br>the Pauper” by<br>Mark Twain. - M.,<br>2012 | 11,5 |
| 3 | Тема 3. Употребление<br>определенного артикля<br>с географическими<br>названиями.<br>Vocabulary notes Topical<br>vocabulary                                       |  | 2 |  |   |  | O- 127, 128, 129,<br>130.                                                                       | 11,5 |
| 4 | Тема 4.<br>The Present Continuous<br>Tense<br><br>КСР<br>Text 1 “Meals”, text 2 “In<br>the canteen”<br>Home reading Charles<br>Dickens: Oliver Twist.             |  | 2 |  | 2 |  | O- 131, 132, 133,<br>134.<br><br>“The Prince and<br>the Pauper” by<br>Mark Twain. - M.,<br>2012 | 11,5 |
| 5 | Тема 5.<br>Special Questions in<br>Indirect Speech                                                                                                                |  | 2 |  |   |  | O- 135, 136,<br>137, 138.                                                                       | 11,5 |

|    |                                                                                                                                                |  |   |  |   |  |                                                                                     |      |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|--|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------|------|
|    | Text 1 “Meals”, text 2 “In the canteen” (retelling)                                                                                            |  |   |  |   |  |                                                                                     |      |
| 6  | Tema 6.<br>Imperative sentences in Indirect Speech<br><br>KCP<br>Text “The Brown’s dining room”<br>Home reading Charles Dickens: Oliver Twist. |  | 2 |  | 2 |  | O- 139, 140, 141, 142.<br><br>“The Prince and the Pauper” by Mark Twain. - M., 2012 | 11,5 |
| 7  | Tema 7.<br>The Present Perfect Tense<br>Text 1 “A student’s day”, text 2 “Dialogue”                                                            |  | 2 |  |   |  | O- 143, 144, 145, 146.                                                              | 11,5 |
| 8  | Tema 8.<br>The Present Perfect Tense<br><br>KCP<br>Vocabulary notes Topical vocabulary Home reading Charles Dickens: Oliver Twist.             |  | 2 |  | 2 |  | O- 147, 148, 149, 150.<br><br>“The Prince and the Pauper” by Mark Twain. - M., 2012 | 11,5 |
| 9  | Tema 9.<br>The Present Perfect Tense<br>Text 1 “A student’s day”, text 2 “Dialogue” (retelling)<br>Vocabulary notes by heart                   |  | 2 |  |   |  | O- 151, 152, 153, 154.                                                              | 11,5 |
| 10 | Tema 10.<br>The Present Perfect                                                                                                                |  | 2 |  |   |  | O- 155, 156, 157, 158.                                                              | 11,5 |

|    |                                                                                                                                                                                     |  |   |  |   |  |                                                                                            |      |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|--|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|    | <p>Tense</p> <p>Text “About myself”</p> <p>KCP</p> <p>Ex-s. on p.p. 191-193</p> <p>Home reading Charles Dickens: Oliver Twist.</p>                                                  |  |   |  | 2 |  | <p>“The Prince and the Pauper” by Mark Twain. - M., 2012</p>                               |      |
| 11 | <p>Tema 11.</p> <p>The Past Indefinite Tense</p> <p>Text 1 “Our university”, text “A telephone call ”</p>                                                                           |  | 2 |  |   |  | <p>O- 159, 160, 161, 162.</p>                                                              | 11,5 |
| 12 | <p>Tema 12.</p> <p>The Past Continuous Tense</p> <p>KCP</p> <p>Text 1 “Our university”, text “A telephone call ” (retelling)</p> <p>Home reading Charles Dickens: Oliver Twist.</p> |  | 2 |  | 2 |  | <p>O- 163, 164, 165, 166.</p> <p>“The Prince and the Pauper” by Mark Twain. - M., 2012</p> | 11,5 |
| 13 | <p>Tema 13.</p> <p>Statements in Indirect Speech</p> <p>Text “The Brown’s family at breakfast”</p>                                                                                  |  | 2 |  |   |  | <p>O- 167, 168, 165, 166.</p>                                                              | 11,5 |
| 14 | <p>Tema 14.</p> <p>The Future Indefinite Tense</p> <p>KCP</p> <p>Text “Seasons and weather”, text 2 “Weather talk” Home reading</p>                                                 |  | 2 |  | 2 |  | <p>O- 167, 168, 169, 170.</p> <p>“The Prince and the Pauper” by Mark Twain. -</p>          | 11,5 |

|    |                                                                                                                                                                                          |  |    |  |    |  |                                                                       |      |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|--|----|--|-----------------------------------------------------------------------|------|
|    | Charles Dickens:<br>Oliver Twist.                                                                                                                                                        |  |    |  |    |  | M., 2012                                                              |      |
| 15 | Тема 15.<br>The Future Continuous<br>Tense<br>Vocabulary notes Topical<br>vocabulary                                                                                                     |  | 2  |  |    |  | O- 171, 172,<br>173, 174.                                             | 11,5 |
| 16 | Тема 16.<br>Adverbial clauses of time<br>and condition<br><br>КСР<br>Text “Seasons and<br>weather”, text 2 “Weather<br>talk” retelling Home<br>reading Charles<br>Dickens: Oliver Twist. |  | 2  |  | 2  |  | O- 175, 176,<br>177, 178.<br><br>Charles<br>Dickens: Oliver<br>Twist. | 11,5 |
|    | Всего:                                                                                                                                                                                   |  | 48 |  | 32 |  |                                                                       |      |

### Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках бальнорейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты **1 курсов**, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов. Из них 16 баллов администрацией могут быть представлены студенту за особые заслуги (призовые места в Олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, выполнение специальных заданий, активное участие в общественной жизни университета).

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-9 неделя по 11,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), 2-й рейтинг (10-18 неделя по 11,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия - 20 баллов, за практические занятия (КСР, лабораторные) - 32 балла, за СРС - 20 баллов, требования ВУЗа - 20 баллов, административные баллы - 8 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет, зачет с оценкой, экзамен)



проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для естественнонаучных направлений - 10 тестовых вопросов на одного студента, где правильный ответ оценивается в 10 баллов, для гуманитарных направлений/специальности - 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

**для студентов 1 курсов**

| <b>Неделя</b>         | <b>Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*</b> | <b>Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР</b> | <b>СРС<br/>Написание реферата, доклада, эссе<br/>Выполнение других видов работ</b> | <b>Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)</b> | <b>Административный балл за примерное поведение</b> | <b>Всего</b> |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------|
| <b>1</b>              | <b>2</b>                                                                                             | <b>3</b>                                                            | <b>4</b>                                                                           | <b>5</b>                                                                                                                                 | <b>6</b>                                            | <b>7</b>     |
| 1                     | 2,5                                                                                                  | 4                                                                   | 2,5                                                                                | 3,5                                                                                                                                      | -                                                   | 12,5         |
| 2                     | 2,5                                                                                                  | 4                                                                   | 2,5                                                                                | 3,5                                                                                                                                      | -                                                   | 12,5         |
| 3                     | 2,5                                                                                                  | 4                                                                   | 2,5                                                                                | 3,5                                                                                                                                      | -                                                   | 12,5         |
| 4                     | 2,5                                                                                                  | 4                                                                   | 2,5                                                                                | 3,5                                                                                                                                      | -                                                   | 12,5         |
| 5                     | 2,5                                                                                                  | 4                                                                   | 2,5                                                                                | 3,5                                                                                                                                      | -                                                   | 12,5         |
| 6                     | 2,5                                                                                                  | 4                                                                   | 2,5                                                                                | 3,5                                                                                                                                      | -                                                   | 12,5         |
| 7                     | 2,5                                                                                                  | 4                                                                   | 2,5                                                                                | 3,5                                                                                                                                      | -                                                   | 12,5         |
| 8                     | 2,5                                                                                                  | 4                                                                   | 2,5                                                                                | 3,5                                                                                                                                      | -                                                   | 12,5         |
| 9                     |                                                                                                      |                                                                     |                                                                                    |                                                                                                                                          | 8                                                   | 8            |
| <b>Первый рейтинг</b> | <b>20</b>                                                                                            | <b>32</b>                                                           | <b>20</b>                                                                          | <b>20</b>                                                                                                                                | <b>8</b>                                            | <b>100</b>   |

**\*Примечание:** в случае отсутствия лекционных занятий по дисциплине, баллы начисляются за активное участие в практических (семинарских) занятиях, КСР (см. графы 2 и 3 Таблицы с баллами).

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр **для студентов 1-х курсов:**

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ БУЧАЮЩИХСЯ

##### 4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине практическому курсу первого иностранного языка

1-2 семестр

| №<br>п/п | Объем<br>самостоятельной<br>работы в часах | Тема<br>самостоятельной<br>работы | Форма и вид<br>самостоятельной<br>работы                                                                                                                                                                                                                            | Форма контроля                                             |
|----------|--------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 1.       | 10 ч.                                      | Тема 1.<br>“A visit”              | 1.Изучение<br>источников основной<br>и дополнительной<br>литературы по теме<br>2. Выполнение<br>устных и<br>письменных<br>упражнений.<br>3. Реферирование и<br>аннотирование<br>текста.<br>4. Подготовка<br>презентация темы.<br>5. Составление<br>диалога по теме. | беседа<br>индивидуальная<br>контрольный опрос<br>сочинение |
| 2.       | 10 ч.                                      | Тема 2.<br>“My family”            | 1. Изучение<br>источников<br>основной и<br>дополнительной<br>литературы по теме<br>2.Выполнение<br>письменных<br>упражнений по<br>грамматике.<br>3.Перевод текста.<br>4.Составление 10                                                                              | беседа<br>индивидуальная<br>контрольный опрос<br>сочинение |

|    |       |                             |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                            |
|----|-------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|    |       |                             | предложений с новыми словами из текста.<br>5. Ответы на проверочные вопросы по теме                                                                                                                                                                      |                                                            |
| 3. | 10 ч. | Тема 3.<br>“About myself”   | 1. Изучение источников основной и дополнительной литературы по теме<br>2. Выполнение устных и письменных упражнений.<br>3. Реферирование и аннотирование текста.<br>4. Подготовка презентация темы.<br>5. Составление диалога по теме.                   | беседа<br>индивидуальная<br>контрольный опрос<br>сочинение |
| 4. | 10ч.  | Тема 4.<br>“Our university” | 2. Изучение источников основной и дополнительной литературы по теме<br>2. Выполнение письменных упражнений по грамматике.<br>3. Перевод текста.<br>4. Составление 10 предложений с новыми словами из текста.<br>5. Ответы на проверочные вопросы по теме | беседа<br>индивидуальная<br>контрольный опрос<br>сочинение |
| 5. | 10 ч. | Тема 5.<br>“Our flat”       | 1. Выполнение письменных упражнений по грамматике.<br>2. Перевод текста.                                                                                                                                                                                 | беседа<br>индивидуальная<br>контрольный опрос<br>сочинение |

|    |      |                                               |                                                                                                                                                                                                                              |                                            |                                                              |
|----|------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|    |      |                                               | 3. Составление предложений с новыми словами из текста.                                                                                                                                                                       | 10                                         |                                                              |
| 6. | 10ч. | Тема 6.<br>“Asking the time and date”         | 1. Изучение источников основной дополнительной литературы по теме<br>2. Изучение новой терминологии.<br>3. Составление диалога на основе текста.<br>4. Выполнение лексических упражнений.<br>5. Подготовка презентации темы. |                                            | беседа<br>индивидуальная<br>контрольный опрос<br>и сочинение |
| 7. | 10ч. | Тема 7.<br>“The country you find interesting” | 1. Изучение источников основной дополнительной литературы по теме<br>2. Подготовка пересказа текста.<br>3. Упражнения по грамматике.<br>4. Подготовка презентации по теме.<br>Ответ на                                       | И<br>и<br>по<br>Уп<br>по<br>По<br>по<br>на | беседа<br>индивидуальная<br>контрольный опрос<br>и сочинение |
| 8. | 10ч. | Тема 8.<br>“My favorite holiday ”             | 1. Изучение источников основной и дополнительной литературы по теме<br>2. Выполнение устных и письменных упражнений.                                                                                                         |                                            | беседа<br>индивидуальная<br>контрольный опрос<br>и сочинение |

|     |      |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |
|-----|------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|     |      |                                                    | 3. Реферирование и аннотирование текста.<br>4. Подготовка презентация темы.<br>5. Составление диалога по теме.                                                                                                                                 |                                                            |
| 9.  | 10ч. | Тема 9.<br>“A good beginning makes a good ending”  | Изучение источников основной и дополнительной литературы по теме 2.Выполнение письменных упражнений по грамматике.<br>3.Перевод текста.<br>4.Составление 10 предложений с новыми словами из текста.<br>5.Ответы на проверочные вопросы по теме | беседа<br>индивидуальная<br>контрольный опрос<br>сочинение |
| 10. | 10ч. | Тема 10.<br>“Where there is a will there is a way” | 1.Выполнение письменных упражнений по грамматике.<br>2.Перевод текста.<br>3.Составление 10 предложений с новыми словами из текста.                                                                                                             | беседа<br>индивидуальная<br>контрольный опрос<br>сочинение |
| 11. | 10ч. | Тема 11.<br>“A student’s day”                      | 1.Изучение источников основной и дополнительной литературы по теме 2..Изучение новой терминологии.<br>3.Составление диалога на основе текста.                                                                                                  | беседа<br>индивидуальная<br>контрольный опрос<br>сочинение |

|     |      |                                                     |                                                                                                                                                                                                         |                                                            |
|-----|------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|     |      |                                                     | 4.Выполнение лексических упражнений.<br>5.Подготовка презентации темы.                                                                                                                                  |                                                            |
| 12. | 10ч. | Тема 12.<br>“Healthful habits make healthy bodies ” | 1. Изучение источников основной и дополнительной литературы по теме<br>2. Подготовка пересказа текста.<br>3. Упражнения по грамматике.<br>4. Подготовка презентации по теме.<br>5. Ответ на проверочные | беседа<br>индивидуальная<br>контрольный опрос<br>сочинение |
| 13. | 10ч. | Тема 13.<br>“My daily programme”                    | 1.Выполнение письменных упражнений по грамматике.<br>2.Перевод текста.<br>3.Составление 10 предложений с новыми словами из текста.                                                                      | беседа<br>индивидуальная<br>контрольный опрос<br>сочинение |
| 14. | 10ч. | Тема 14.<br>“First think then speak”                | 1.Выполнение письменных упражнений по грамматике.<br>2. Перевод текста.<br>3.Составление 10 предложений с новыми словами из текста.                                                                     | беседа<br>индивидуальная<br>контрольный опрос<br>сочинение |
| 15. | 10ч. | Тема 15.<br>“East or west home is best”             | 1. Изучение источников основной и дополнительной литературы по теме                                                                                                                                     | беседа<br>индивидуальная<br>контрольный опрос<br>сочинение |

|     |        |                                   |                                                                                                                                               |                                                            |
|-----|--------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|     |        |                                   | 2. Составление предложений с новыми словами и словосочетаниями. .<br>3. Аннотирование и реферирование текста.<br>4. Подготовка презентации по |                                                            |
| 16. | 10ч.   | Тема 16.<br>“Seasons and weather” | 1.Выполнение письменных упражнений по грамматике.<br>2. Перевод текста.<br>3.Составление 10 предложений с новыми словами из текста.           | беседа<br>индивидуальная<br>контрольный опрос<br>сочинение |
|     | Всего: | 128ч                              |                                                                                                                                               |                                                            |

#### 4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению.

Для выполнения задания, прежде всего, необходимо ознакомиться и изучить основные положения теоретических материалов соответствующей темы из литературных источников. Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью курса «Практический курс первого иностранного языка» и направлена на достижение следующих целей:

- приобретение новых знаний;
- совершенствование приобретенных навыков и умений в дополнение к планируемой аудиторной работе;
- совершенствование профессиональных умений.

#### 4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

На уроках английского языка у студентов должны быть сформированы следующие *профессиональные умения*:

1. умение каллиграфически писать;
2. умение задавать разные типы вопросов;
3. умение воспринимать зрительно и на слух ошибки в речи говорящих и уметь их исправлять;
4. умение выделять опорные слова и словосочетания для составления монологического высказывания;
5. умение выявлять трудности усвоения языкового материала, вызванные интерференцией родного и первого иностранного языков.

Кроме того, установлены требования по видам речевой деятельности:

##### 1. Говорение

а) диалогическая речь

1. умение вести диалог-расспрос (выяснение, уточнение);
2. умение вести диалог-обмен мнениями;
3. умение вести диалог-обмен информацией;
4. умение выражать согласие, несогласие.

б) монологическая речь

1. умение передавать содержание прочитанного или просмотренного текста,
2. умение описывать сюжетную картину или кадр диафильма,
3. высказывать свое личное мнение в пределах тематики 4 года обучения.

2. Аудирование

Понимание на слух речь преподавателя или диктора при однократном восприятии, содержащую до 2 % незнакомой лексики, о значении которой можно догадаться.

3. Чтение

Чтение адаптированных литературно-художественных текстов и текстов обиходнобытового характера.

Виды чтения:

1. чтение, направленное на понимание основного содержания текста (ознакомительное);
2. чтение, имеющее целью максимально точное и адекватное понимание всего содержания текста с установкой на наблюдение за языковыми явлениями (изучающее).

Объем фронтального чтения - 50-100 страниц, индивидуального - 150 страниц в год.

4. Письмо

Умение писать различные виды диктантов, опираясь на знания правил графики, орфографии и пунктуации (700-1000 печатных знаков).

*Формы проверки уровня подготовки студентов*

1. зачёт (1-ый семестр)
2. экзамен (2-ой семестр)

**3. 4 Критерии оценки выполнения самостоятельной работы**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание полностью выполнено и в соответствии с требованиями;
- оценка «хорошо» если задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные;
- оценка «удовлетворительно» задание выполнена не до конца, имеются ошибки при написании заданий, ответ не полностью соответствует требованиям;
- оценка «неудовлетворительно», если задание полностью не выполнено или ответ переписан (скачан) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.



## **5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Основная литература**

1. Аракин В.Д., Селянина Л.И., Гинтовт К.П., Соколова М.А., Шабдаш Г.А., Крылова Н.И., Тихонова И.С., Денисова В.С. Учеб. для студентов вузов — 6-е изд., доп. и испр. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. — 536 с.
2. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1—B1+): учебное пособие для вузов / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. [Электронный ресурс]: учебник.- Режим доступа <https://urait.ru/>
3. Александрова, О. В. Английский язык для филологов : учебник для вузов / О. В. Александрова, В. В. Васильев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 292 с. [Электронный ресурс]: учебник.- Режим доступа <https://urait.ru/>
4. Комарова, А. И. Английский язык. Страноведение : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 456 с. [Электронный ресурс]: учебник. - Режим доступа <https://urait.ru/>
5. Левченко, В. В. Английский язык. General & Academic English (A2-B1): учебник для вузов / В. В. Левченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 278 с. [Электронный ресурс]: учебник. - Режим доступа <https://urait.ru/>
6. Свирид О.В. English Grammar Exercises. Учебно-методическое пособие по практической грамматике для студентов направления «Лингвистика» (английский язык), и 45.05.01 «Перевод и переводоведение».-Душанбе: РТСУ, 2020-151с.
7. The Prince and the Pauper by Mark Twain. -М.: АЙРИС ПРЕСС, 2012г.

### **5.2 Дополнительная литература**

- 8 .Дудорова, Э. С. Практический курс английского языка : лексико-грамматические упражнения и тесты : учебное пособие / Э. С. Дудорова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 352 с. — ISBN 978-5-9925-1031-7. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система
- 9 .Kaushanskaya V. L. A Grammar of the English language. - St. Petersburg, Prosveshenie, 2010
10. Качалова К. Н. Практическая грамматика англ. яз. / К. Н. Качалова, Е. Е. Израилевич; науч. ред. Е. К. Захаренко. - 10-е изд. нов. ред. - М. : Лист Нью, 2003.
- 1.1 Ковязина, М. А. Практический курс первого иностранного языка (разговор) : учебно-методическое пособие / 9М. А. Ковязина. — Тюмень : ТюмГУ, 2016. — 76 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система

### **5.3 Нормативно-правовые материалы (по мере необходимости)**

### **5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

Использование ИКТ ресурсов, студентами и преподавателями для обеспечения аудиторной и самостоятельной работы в том числе: а) Интернет-доступ (Wi-Fi); б) оборудованные помещения для самостоятельной работы в библиотеке; в) аудитории, оснащенные компьютерами; г) различные словари (учебные, понятийные, терминологические, академические); д) компьютерные программы.

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Практический курс первого иностранного языка рассчитан на дальнейшее развитие навыков устной и письменной речи в результате овладения речевыми образцами, содержащими новые лексические и грамматические явления, а также на более углубленное изучение отдельных аспектов языка в предусмотренное учебным планом время. Одновременно с этим закрепляются уже известные из первой части речевые образцы и составляющие их словарные единицы, а также фонетический и грамматический материал. Кроме того, практический курс первого иностранного языка знакомит студентов с оригинальными образцами английской и американской прозы и поэзии, а также рядом явлений, характерных для быта, традиций и образа жизни англичан. Основной курс состоит из 9 уроков. В основу дисциплины положен тематический принцип и уделяется большое значение в работе над оригинальными текстами в процессе обучения языку, было сочтено необходимым построить учебный материал в двух планах, дополняющих друг друга, что и нашло свое отражение в структуре уроков, каждый из которых состоит из двух частей (I и II). Первая часть урока содержит оригинальные тексты, и главный упор в ней делается на углубленную работу над речевыми образцами, на изучение, толкование, перевод и пересказ текста и т. д., а также на расширение словарного запаса студентов и на анализ изучаемых лексических единиц (выявление многозначности, подбор синонимов, антонимов и т. д.) в целях развития навыков устной (в том числе и неподготовленной) и письменной речи. Вторая часть урока представляет собой дальнейшую разработку соответствующей темы и рассчитана на расширение запаса речевых образцов и лексических единиц.

Такое чередование материала и задач, которые ставятся при прохождении каждой части урока, имеет также преимущества психологического и методического порядка, так как позволяет внести разнообразие в подачу материала и использовать разные виды работы для его закрепления и активизации в речи. Различный подход к изучению материала в первой и второй частях урока определяет и несколько различную структуру построения каждой части. В первой части урока основному тексту предшествует список речевых образцов (Speech Patterns), взятых из текста, с примерами их употребления в речи и упражнениями на закрепление и активизацию. Отбор речевых образцов обусловлен их употребительностью в речи, определенной последовательностью прохождения грамматического материала и, в отдельных случаях, необходимостью повторения пройденного материала. Вторая часть каждого урока начинается с текста по теме, который дополняется диалогами, составленными авторами или заимствованными из английских учебников и лингафонных курсов. Работа над текстами второй части не предполагает углубленной языковой проработки (и не всегда требует полного перевода), она рассчитана на изучение их содержания и лексики и на практическую работу по использованию этой лексики в устной речи.

За текстами следует список слов и словосочетаний (Essential Vocabulary II), который в ряде случаев сопровождается пояснениями или примерами употребления данных слов и словосочетаний (там, где требуется иллюстрация их употребления в разных речевых ситуациях).

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) **программное обеспечение:** лицензионное программное обеспечение: MS Office 2016, OS Window 10.

б) **техническое и лабораторное обеспечение:** компьютерный лингафонный класс (111); аудитория с мультимедийным презентационным оборудованием (112, 113, 314).

в) ресурсный мини-центр для преподавателей с набором необходимых учебных материалов и учебным лицензионным программным обеспечением: (Windows Server 2019, ILO, ESET NOD 32).

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

*Форма итоговой аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)*

*1 семестр - зачет, который проводится в традиционной форме;*

*2 семестр - экзамен, который проводится в традиционной форме.*

### Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

| Оценка по буквенной системе | Диапазон соответствующих наборных баллов | Численное выражение оценочного балла | Оценка по традиционной системе |
|-----------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|
| <b>A</b>                    | 10                                       | 95-100                               | Отлично                        |
| <b>A-</b>                   | 9                                        | 90-94                                |                                |
| <b>B+</b>                   | 8                                        | 85-89                                |                                |
| <b>B</b>                    | 7                                        | 80-84                                | Хорошо                         |
| <b>B-</b>                   | 6                                        | 75-79                                |                                |
| <b>C+</b>                   | 5                                        | 70-74                                |                                |
| <b>C</b>                    | 4                                        | 65-69                                | Удовлетворительно              |
| <b>C-</b>                   | 3                                        | 60-64                                |                                |
| <b>D+</b>                   | 2                                        | 55-59                                |                                |
| <b>D</b>                    | 1                                        | 50-54                                |                                |
| <b>Fx</b>                   | 0                                        | 45-49                                | Неудовлетворительно            |
| <b>F</b>                    | 0                                        | 0-44                                 |                                |