

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»



Проректор по науке и инновациям

Золотухин А.В.

« 11 » 11 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Шифр группы научной специальности 5.1. Право  
Шифр научной специальности 5.1.2. Публично-правовые  
(государственно-правовые) науки

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки (аспирантура) - подготовка кадров высшей квалификации

Душанбе 2024 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 951 от 20.10.2021

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики, психологии и методики преподавания, протокол № 3 от 25 октября 2024 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета, протоколом № 3 от 29.10 2024 г.

Декан факультета  
д.ю.н., профессор

  
Хамроев Х.С.

Начальник отдела по подготовке  
научно-педагогических  
кадров, к.и.н.

  
Нурова Х.С.

Заведующий (ая) кафедрой  
педагогики, психологии и методики преподавания  
к.п.н., доцент

  
Кадырова М.В.

Разработчик (ки): к.п.н., доцент

  
Рустамова Г.А.

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Цели изучения дисциплины:** «Психология и педагогика высшей школы» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о сущности и специфике психологии и педагогики высшей школы, совершенствовании умений и формировании навыков применения полученных знаний в научно-исследовательской и преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

### **1.2. Задачи изучения дисциплины:**

1. повышение уровня психолого-педагогической компетентности аспирантов;
2. формирование современного понимания основных тенденций развития психолого-педагогической науки;
3. обеспечение усвоения знаний об основных направлениях психолого-педагогической деятельности в современной высшей школе;
4. обогащение навыков научного исследования психологии и педагогики высшей школы;
5. достижение готовности аспирантов к обеспечению преподавательской деятельности в высшей школе.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» направлено на изучение курса, который является актуальным и необходимым для профессиональной деятельности будущих научных деятелей. Знание особенностей дидактики высшей школы, поведения человека, позволит применить их при общении и в деятельности, что будет способствовать достижению ее эффективности в области научно-исследовательской деятельности. Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» адресована аспирантам и соискателям, входит в состав: образовательного компонента, 2.1 Дисциплины (модули); (2.1.4) учебного плана по программе аспирантуры и осваивается во 2-ом семестре.

Изучение данной дисциплины позволяет сформировать у аспирантов и соискателей систему знаний и представлений об основных разделах психолого-педагогической науки и ее связи с другими областями социально-профессионального цикла.

Изучение дисциплины (модуля) «Психология и педагогика высшей школы» является базовым для последующего освоения дисциплин (модулей): «Педагогическая практика» и дисциплин (модули) последующего изучения.

### **Результаты обучения**

#### **Знать:**

- цели и задачи, принципы дидактики высшей школы;
- организационные формы образовательного процесса в высшей школе;
- основные формы контроля и оценки учебной деятельности и ее результатов;
- структуру современной российской системы образования; сущность, принципы, формы и методы организации различных направлений воспитания и самовоспитания;
- зависимость эффективности процесса обучения от его содержания, принципов, средств, методов и организационных форм;
- закономерности становления личности студента;
- психологические основы обучения в высшей школе;
- психологические особенности воспитания студентов;
- формировать мотивацию учебной деятельности студентов в высших учебных заведениях;
- осуществлять психолого-педагогическое изучение личности студента.

#### **Уметь:**

- анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы к организации педагогического процесса в высшей школе;
- применять теоретические знания на практике;
- проектировать преподавательскую деятельность в соответствии с приобретенными

знаниями в области передового педагогического опыта по проблемам подготовки специалистов в вузе;

- применять собственные знания в условиях инновационных изменений современного образовательного процесса;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации студентов;
- формировать мотивацию учебной деятельности студентов в высших учебных заведениях;
- осуществлять психолого-педагогическое изучение личности студента.

**Владеть:**

- основами навыков анализа учебно-воспитательных ситуаций;
- применением основных принципов организации обучения и воспитания при формировании содержания обучения и воспитания;
- адекватным выбором педагогической ситуации;
- методами обучения и воспитания;
- методами диагностики обученности и воспитанности студентов;
- приемами организации и планирования образовательного процесса в вузе;
- психологическими основами педагогического общения;
- способами осуществления своего профессионального роста.

**3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕНОЙ РАБОТЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» составляет 1 зачетных единицы. Всего 36 часа, из которых: лекции 20 ч. Всего часов аудиторной нагрузки 20 ч. Самостоятельная работа 16 ч. Зачет 2 семестр.

**4. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО ПЕРИОДАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	курс		
		1	2	3
Контактная работа, ак.ч	20		20	
В том числе:				
Лекции (ЛК)			20	
Практические/семинарские занятия (СЗ)				
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.			16	
Контроль (зачет с оценкой), ак.ч.				
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	36		
	<b>зач.ед.</b>	1		

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы Часы	
		ЛК	СРС
<b>Раздел 1. Психология в системе высшего профессионального образования</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Психологические основы высшего	Психология деятельности в высшей школе. Деятельность и познавательные процессы. Учение как деятельность. Учебно-	3	2

<b>профессионального образования</b>	профессиональная деятельность как условие личностно-профессионального развития и становления. Психологические основы педагогической техники как компонент педагогического мастерства преподавателя.		
<b>Тема 1.2.</b> Психология личности студента и преподавателя высшей школы	Личность студента как психологическая категория. Психологические факторы успешного обучения студентов вуза. Личность преподавателя как психологическая категория. Психологические основы технологии развития педагогического мастерства преподавателя.	3	2
<b>Тема 1.3.</b> Психологические основы обучения и воспитания в вузе	Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения. Психологические основы воспитательной деятельности в вузе. Психодиагностика в высшей школе. Современные психолого-педагогические технологии обучения.	4	4
<b>Раздел 2. История теория и методики профессионального образования и педагогики высшей школы</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Теоретико-методологические основы профессионального образования.	Профессиональное образование как социокультурный институт. Профессиональное образование как педагогическая система. Истоки отечественного профессионального образования. Современное профессиональное образование: особенности развития.	3	4
<b>Тема 2.2.</b> Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы.	Педагогика высшей школы: цели, задачи и особенности. Педагогический процесс в вузе: характеристика, структура, закономерности, функции. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства преподавателя высшей школы.	3	2
<b>Тема 2.3.</b> Теоретические и методические основы обучения и воспитания в вузе.	Дидактическая система высшей школы. Принципы, формы, средства и методы обучения в вузе. Концептуальные основы воспитательного процесса в вузе. Современные педагогические технологии.	4	2
	<b>Всего:</b>	<b>20 ч.</b>	<b>16ч.</b>

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/практическое оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Занятия по дисциплине	Для лекций используются компьютер

	проводятся в аудиториях, оснащенных видеопроекционным оборудованием для презентация, средствами звуковоспроизведения, экраном, компьютерами. Ауд. 402 старого корпуса.	/ноутбук; проектор, экран. Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Семинарская	-	
Компьютерный класс	-	
Для самостоятельной работы обучающихся		Для самостоятельной работы используются электронная библиотека РТСУ, компьютеры /ноутбуки; (Ауд. 402 старого корпуса.)

## 7.УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1. **Смирнов С. Д.** ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ [Текст]: Учебное пособие для вузов / Смирнов С. 3-е изд., пер. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://biblio-online.ru/bcode>.

2. **Дудина М. И.** ДИДАКТИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ: ОТ ТРАДИЦИЙ К ИННОВАЦИЯМ [Текст]. Учебное пособие для вузов / Дудина М. И.– Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://biblio-online.ru/bcode>.

3. **Блинов В. И.,** Виненко В. Г., Сергеев И. С. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ. Учебно-практическое пособие. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://biblio-online.ru/bcode>.

4. **Емельянова И. Н.** ОСНОВЫ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА. МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ. Учебное пособие для вузов. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://biblio-online.ru/bcode>.

5. **Шарипов, Ф.** Педагогика высшей школы [Текст]: учеб. пособие для студентов / Ф. Шарипов; отв. ред. И. Х. Каримова; Рос-Тадж. (слав.) ун-т. - Душанбе: Ирфон; [Б. м.]: Сохибкор, 2011. - 252 с.

### Дополнительная литература

6. **Смирнов С. Д.** ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ 3-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для вузов .– Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://biblio-online.ru/bcode>.

7. **Гуревич П. С.** ПСИХОЛОГИЯ 2-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата .– Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://biblio-online.ru/bcode>.

8. **Вахтеров, В.П.** Основы новой педагогики / В.П. Вахтеров. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 580 с. — ISBN 978-5-507-37552-3.— Текст: электронный// Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/37073>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. **Водовозов, В.И.** Русская народная педагогика / В.И. Водовозов. — Санкт-Петербург :

Лань, 2017. — 23 с. — ISBN 978-5-507-43462-6.— Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96032>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. **Психология и педагогика высшей школы**: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://biblio-online.ru/bcode>.

### **5.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

1. Электронно-библиотечная система [URL:https://biblio-online.ru](https://biblio-online.ru)

#### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

По основным разделам курса имеются информационные ресурсы и обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

*Internet-ресурсы:*

1. <http://www.psi-net.ru>
2. <http://www.psyche.ru>
3. <http://www.psycho.ru>
4. <http://psy-catalog.ru>
5. <http://www.psy-portal.ru>
6. <http://www.lib.ru/PSIHO/>

### **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Форма итоговой аттестации - зачет.

Форма промежуточной аттестации - тест