

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель декана по учебной работе
факультета истории и
международных отношений

Холов Х.Х.

"28" 08 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Взаимоотношения Таджикистана с Европейским Союзом

Направление подготовки - 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки - Мировые политические процессы
в Азии и Европе

Форма подготовки - очная

Уровень подготовки - бакалавриат

Душанбе – 2025 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки - **41.03.01 Зарубежное регионоведение**, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 553 от 15.06.2017 г.

При разработке рабочей программы учитывается:

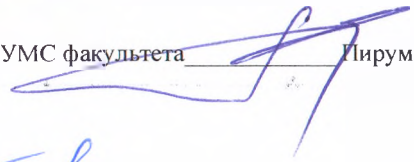
- Содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- Новейшие достижения в данной предметной области;

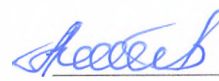
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры зарубежного регионоведения и внешней политики протокол № 1 от « 28 » 08 _____ 2025 г.

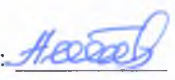
Рабочая программа утверждена на заседании УМС факультета истории и международных отношений, протокол № 1 от « 28 » 08 _____ 2025 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета истории и международных отношений, протокол № 1 от « 28 » 08 _____ 2025 г.

Зав. кафедрой  к.и.н., доцент Абдубасиров А.А.

Заместитель председателя УМС факультета  Пирумшоев М.Х.

Разработчик  к.и.н., доцент Абдубасиров А.А.

Разработчик (ки) от организации:  к.п.н., заведующая отделом США и Канады Института изучения проблем стран Азии и Европы Дороншоева Некбахт Шокосумовна.

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (КСР, лаб.)		
Абдубасиров А.А	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Согласно графику	РТСУ, кафедра зарубежного регионоведения и внешней политики, 527 каб.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

1.1. Цели изучения дисциплины.

Цель учебной дисциплины «Взаимоотношения Таджикистана с Европейским Союзом» является: ознакомление с дипломатией ЕС в Центральной Азии на современном этапе, а также исследование политического взаимодействия Республики Таджикистан со странами Европейского Союза, как в двустороннем формате, так и в многостороннем формате, что позволит студентам воссоздать объективную картину внешней политики ЕС, выявив сложившиеся закономерности, традиции и тенденции.

1.2. Задачами курса являются:

- изучить юридические и политические аспекты современных отношений РТ и ЕС;
- рассмотреть примеры взаимовыгодного сотрудничества РТ и ЕС;
- выявить проблемы, осложняющие развитие отношений РТ и ЕС;
- расширить кругозор студентов в области международных отношений на континенте с целью применения полученных знаний в будущей профессиональной деятельности;
- развить имеющиеся навыки студентов в работе с научной литературой, их умение систематизировать и обобщать информацию, статистические данные,

содержащиеся в справочной, научной литературе, специализированной периодической печати.

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции:

Код	Результаты освоения ООП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
ПК-3.	Способен осуществлять консультационную деятельность по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций	ИПК-3.1. Устанавливает, поддерживает и развивает профессиональные контакты с представителями государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ в сфере своей региональной/страновой специализации ИПК-3.2. Оказывает базовую консультационную поддержку в сфере своей региональной/страновой специализации представителям государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ ИПК-3.3. Организовывает и обеспечивает комплексное сопровождение процесса	Дискуссия Доклад Эссе Зачет

		консультирования в сфере международного взаимодействия.	
ПК-4.	Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутривнутриполитических изменений	ИПК-4.1. Знает основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации ИПК-4.2. Выявляет факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политике стран(ы) региона специализации ИПК-4.3. Готовит справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД	Дискуссия Доклад Эссе

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

2.1. Цикл (раздел) ООП, к которому относится данная дисциплина (модуль).

В учебном плане дисциплина представлена в вариативной в качестве дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.04.02). Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Данная дисциплина изучается в 4 семестре, имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с другими частями ООП, указанными в таблице 1:

Таблица 1.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
1.	История России	1	Б.1.О.01
2.	Мировая экономика	2	Б.1.О.05
3.	Всеобщая история	3	Б.1.О.07
4.	Основы международного регионоведения	3-4	Б.1.О.11
5.	Геополитика	3-4	Б.1.О.12
6.	История международных отношений в Европе	3	Б1.В.ДВ.01.02
7.	История и теория европейской интеграции	4	Б1.В.ДВ.05.02
8.	Регионы мира во внешней политике Таджикистана	4	Б1.В.12

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающегося по дисциплинам 1-3, указанных в Таблице 1. Теоретическими дисциплинами и практиками, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее являются: 4-6. Дисциплины 7-8 относятся к группе «входных» знаний («входные-параллельные» знания).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часов, из которых: лекции - 16 часов, практические занятия - 8 часов, КСР - 8 часов, всего аудиторных часов – 36, в том числе в интерактивной форме – 36 часов, самостоятельная работа - 40 часов.

Зачет: 7 семестр.

Структура и содержание теоретической, практической части и КСР.

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Литература
		Лек.	Пр.	Лаб.	КСР	
7 семестр						
1.	История образования ЕС. 1..История формирования Европейского Союза. 2. Характерные черты и особенности Европейского Союза. 3. Цели функционирования Евросоюза. 4. Структура Европейского Союза.	2				4, с.66-87. 5, с.47-54.

2.	Установление и развитие отношений между ЕС и РТ. 1. Становление отношений между РТ и ЕС. 2. Мнения экспертного сообщества о сотрудничестве между РТ и ЕС. 3. Основные механизмы устойчивых отношений между РТ и ЕС. 4. Диалог на высшем уровне.	2				8, с.25-28. 1, с.16-19.
3.	Европейский союз как один из приоритетных векторов внешней политики РТ. 1. Основные принципы и направления сотрудничества РТ и ЕС. 2. Совет по сотрудничеству Таджикистан - ЕС.	2	2			3, с.37-39. 4, с.62-64. 8, с.34-35, 41-49.
4.	Соглашение о партнерстве и сотрудничестве между РТ и ЕС как один из основополагающих документов. 1. Структура СПС. 2. Межпарламентский комитет по сотрудничеству между Таджикистаном и ЕС.	2			2	4, с.59-62. 8, с.16-18.
5.	Реализация проектов ЕС в Таджикистане и основные направления сотрудничества 1. Двусторонние проекты (проекты ЕС, которые реализуются только на территории РТ) 2. Региональные проекты (проекты ЕС, которые реализуются в регионе Центральной Азии) 3. Диалог высокого уровня ЕС и стран Центральной Азии по безопасности 4. Диалог по правам человека между РТ и ЕС	2	2			1, с.20-22. 3, с.16-18. 4, с.31-34.

6.	Торгово-экономическое сотрудничество РТ и ЕС. 1. Экономическое сотрудничество РТ с ЕС. 2. Привлечение и эффективное использование иностранных инвестиций в РТ. 3. Эффективность программы ТАСИС в Таджикистане.	2			2	3, с.27-34. 4, с.55-57. 8, с.10-14.
7.	Взаимоотношения Республики Таджикистан со странами Европейского Союза в области образования, науки и культуры. 1. Сотрудничество между РТ и ЕС в образовательной сфере. 2. Сотрудничество в рамках программы «Эразмус». 3. Сотрудничество в рамках программы «Темпус». 4. Взаимоотношения Республики Таджикистан со странами Европейского Союза в области подготовки научных кадров. 5. Развитие сотрудничества Республики Таджикистан со странами Европейского Союза в области искусства	2				2, с.111-126. 5, с.125-140
8	Взаимоотношения РТ и ЕС в сфере безопасности. 1. Хронология крупных террористических актов 21 века. 2. Борьба РТ и ЕС с международным терроризмом. 3. Сотрудничество РТ и ЕС в рамках программ БОМКА и КАДАП. 4. РТ и ЕС в борьбе с незаконным производством наркотиков.	2			2	1, с.24-50. 4, с.16-65.

9	Взаимоотношения РТ и ЕС по обеспечению прав человека и демократии. 1.Реализации прав человека в Таджикистане и позиция ЕС. 2. Проблема демократизации общества Таджикистана.		2			3, с.30-39. 4, с.50-53.
10	Сотрудничество РТ с европейскими финансовыми институтами. 1.Сотрудничество РТ с Европейским инвестиционным банком. 2. Сотрудничество РТ с Европейским банком реконструкции и развития.				2	1, с.99-120. 2, с.154-179. 4, с.89-105. 5, с.212-225. 8, с.17-80.
11	Перспективы сотрудничества РТ с ЕС Многоуровневый механизм развития сотрудничества РТ и ЕС. Особенности сотрудничества РТ и ЕС. Проблемы взаимоотношений ЕС и РТ. Дальнейшие перспективные направления взаимодействия РТ и ЕС.		2			3, с.3-6. 4, с.3-14.
	Всего:	16	8		8	

Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты 4 курсов, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов. Из них 16 баллов администрацией могут быть представлены студенту за особые заслуги (призовые места в Олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, выполнение специальных заданий, активное участие в общественной жизни университета).

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-9 неделя по 11,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), 2-й рейтинг (10-18 неделя по 11,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 20 баллов, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 32 балла, за СРС – 20 баллов, требования ВУЗа – 20 баллов, административные баллы – 8 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет, зачет с оценкой, экзамен) проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для естественнонаучных направлений – 10 тестовых вопросов на одного студента, где правильный ответ оценивается в 10 баллов, для гуманитарных направлений/специальности – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Таблица 4.

для студентов 4 курсов

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	Административный балл за примерное поведение	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
2	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
3	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
4	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
5	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
6	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
7	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
8	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
9					8	8
Первый	20	32	20	20	8	100

рейтинг						
---------	--	--	--	--	--	--

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр **для студентов 4-х курсов**:

$$ИБ = \left[\frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл, P_1 - итоги первого рейтинга, P_2 - итоги второго рейтинга, Эи – результаты итоговой формы контроля (зачет, зачет с оценкой, экзамен).

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п / п	Объем СРС в ч.	Тема СРС	Форма и вид результатов самостоятельной работы	Форма контроля
1.	4	Внешняя политика РТ в первые годы независимости.	Реферат	Опрос
2.	4	Установление и развитие отношений между ЕС и РТ	Презентация	Выступление
3.	4	Соглашение о партнерстве и сотрудничестве между РТ и ЕС	Презентация, доклад	Выступление

4.	4	Торговые связи РТ и ЕС.	Реферат	Выступление
5.	4	ЕС и интеграционные процессы в центральноазиатском регионе.	Конспект, презентация	Опрос, Выступление
6.	4	Деятельность представительства комиссии ЕС в ЦА и в Таджикистане.	Презентация	Защита работы
7.	4	Основные направления культурного сотрудничества РТ и ЕС.	Конспект	Опрос
8.	4	Политическая структура и органы управления ЕС	Реферат	Защита работы.
9.	4	Политические связи РТ и стран ЕС.	Презентация, доклад	Защита работы.
10.	4	Интересы ЕС к ЦА и инструменты сотрудничества	Презентация, доклад	Защита работы.
11.		Итого:40ч.		

4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению.

Для выполнения задания, прежде всего, необходимо ознакомиться и изучить основные положения теоретических материалов соответствующей темы из литературных источников. Они указаны в разделе «Содержание и структура дисциплины».

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.

- полное и глубокое освещение всех вопросов;
- самостоятельность и аргументированность изложения;
- грамотность, правильное и аккуратное оформление;
- своевременность сдачи работы.

4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

- оценка «отлично» (9-12 баллов) выставляется студенту, если задание полностью выполнено, а его оформление выполнено в соответствии с требованиями;
- оценка «хорошо» (7-8 баллов) выставляется студенту, если задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания в его оформлении;

- оценка «удовлетворительно» (5-6 балла) разработка задания не доведена до конца, его оформление не полностью соответствует требованиям;
- оценка «неудовлетворительно» (2 балла) отсутствует должная разработка задания, содержание переписано из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература.

1. Большая Европа. Идеи, реальность, перспективы / Под ред. Ал.А. Громыко и В.П. Фёдорова. М.: Весь Мир, Ин-т Европы РАН, 2014.
2. Европейский союз в поиске глобальной роли: политика, экономика, безопасность / Под ред. Ал.А. Громыко и М.Г. Носова. М.: Весь Мир, 2015.
3. Колпикова А.А. Романо Проди – политик Италии и Евросоюза (1996-2008 гг.). – М., 2014. – 310 с.
4. Нарышкин А.А. Социально-политические аспекты реформирования североевропейской модели развития. – М. 2016. – 269 с.
5. Россия-ЕС: особенности экономических отношений в современных условиях. Ч. 1 (Доклады Института Европы № 310). М.: Институт Европы РАН, 2014.
6. Россия-ЕС: особенности экономических отношений в современных условиях. Ч. 2 (Доклады Института Европы № 311). М.: Институт Европы РАН, 2014.
7. Трунов Ф.О. Политика ФРГ в области урегулирования вооруженных конфликтов на современном этапе. – М. 2016. – 260 с.

5.2. Дополнительная литература

1. Европейский выбор или снова "особый путь"? / под общ. ред. И.М. Клямкина. М.: Фонд "Либеральная миссия", 2010.
2. Национализм в поздне- и посткоммунистической Европе: в 3-х т. / Под общ. ред. Э. Яна. - М.: РОССПЭН, 2010.
3. Тилли Ч. Борьба и демократия в Европе, 1650-2000 гг. / Пер. с англ. А.А. Калинина. - М.: ГУ ВШЭ, 2010.
4. Хабермас Ю. Расколотый Запад / Пер. с нем. О.И. Величко и Е.Л. Петренко. - М.: Весь мир, 2008.
5. Ховард М. Слабость гражданского общества в посткоммунистической Европе. / Пер. с англ. И.Е. Кокарева. - М.: Аспект Пресс, 2009.
6. Европа без России. Договор, учреждающий Конституцию для Европы от 20 октября 2004 г. / Пер. с англ. О. Дубицкой и др. М.: Европа, 2005.
7. Европа: новое начало. Декларация Шумана 1950 - 1990 гг. Европа и проблема расширения. М.: Право, 1994.
8. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод : русская версия. СПб.: Гражданский контроль; Манускрипт, 1996.
9. Balibar E. We, the People of Europe?: Reflections on Transnational Citizenship. Princeton: Princeton University Press, 2004.
10. Cook C. European Political Facts, 1918-90. London : Macmillan, 1992.

11. Cram L. Policy-making in the European Union: Conceptual Lenses and the Integration Process. London; New York : Routledge, 1997.
12. Eisenstadt S.N. European Civilization in a Comparative Perspective: A study in the Relations Between Culture and Social Structure. London; New York: Norwegian University Press, 1987.
13. Edwards G., Regelsberger E. (eds.) Europe's Global Links: The European Community and Inter-regional Cooperation. London: Pinter Publishers, 1990.
14. European Union: Power and Policy-making. London; New York : Routledge, 1996.
15. Gianaris N.V. The European Community, Eastern Europe, and Russia: Economic and Political Changes. Westport: Praeger, 1994.
16. Janning J. Europe in Global Change: Strategies and Options for Europe. Gutersloh: Bertelsmann Foundation Publishers, 1993.
17. Political Institutions and Public Policy: Perspectives on European Decision Making. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers, 1997.
18. Political parties in the new Europe: Political and analytical challenges / Ed. by K. R. Luther, F. Muller-Rommel. Oxford: Oxford University Press, 2002.
19. Rifkin J. European Dream: How Europe's Vision of the Future is Quietly Eclipsing the American Dream. Cambridge: Polity Press, 2004.
20. Therborn G. European Modernity and Beyond: the Trajectory of European Societies 1945-2000 / Therborn, Goeran. London: SAGE Publications, 1995.
21. Towards a European Civil Code / Ed. by A. Hartkamp, M. Hesselink, E. Hondius. Kluwer Law International, 2004.

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И.Рудомино: <http://www.libfl.ru/>
2. Государственная публичная историческая библиотека: <http://www.shpl.ru/>
3. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
4. Архив журнала «Логос»: <http://www.ruthenia.ru/logos/number/arc.htm>
5. Архив журнала «Неприкосновенный запас»: <http://www.nlobooks.ru/journals/neprikosnovennij-zapas>
6. Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>
7. Библиотека журнала «Скепсис» <http://sceptsis.ru/library/page1/>
8. Журнальный зал «Русского журнала» <http://magazines.russ.ru/>
9. Журнальный клуб «Интелпрос»: <http://www.ruthenia.ru/logos/number/arc.htm>
10. The Treaty of Lisbon: a Second Look at the Institutional Innovations, Joint Study CEPS, EGMONT and EPC (2010), Brussels: CEPS <http://www.ceps.eu/ceps/dld/3736/pdf>
11. Hans-Georg Ehrhart (2002), What model for CFSP? Paris: EU ISS www.iss.europa.eu/uploads/media/chai55e.pdf
12. What ambitions for European defence in 2020? / Ed. by Álvaro de Vasconcelos (2003), Paris: EU ISS http://www.iss.europa.eu/uploads/media/What_ambitions_for_European_defence_in_2020.pdf
13. Restructuring of European Diplomacy Brussels: CEPS <http://www.ceps.eu/ceps/dld/4134/pdf>

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс подготовлен с учетом его взаимосвязи с предметами, изучаемыми студентами ранее и параллельно. Содержание курса характеризует наиболее значимые, масштабные и актуальные процессы современности, развивающиеся в международных отношениях.

Главной особенностью курса является его интерактивность, предполагающая как необходимость изучения тематики учебной программы, так и сохранение для студентов практических возможностей расширять свои познания с учетом сложного международного контекста, изменения которого оказывают существенное, а часто и определяющее влияние на формирование отдельных региональных взаимосвязей. Сообразно такому ракурсу, принципиально важным моментом представляется то, что изменения международного контекста, как правило, не происходят в сравнительно короткий промежуток времени. Более характерным явлением является нечто принципиально иное, а именно — складывающееся постепенно изменение условий существования и/или возникновения конкретных тенденций развития отдельно значимых международных сюжетов, динамику изменения которых возможно и следует пытаться контролировать. Данный учебный курс не претендует на всеобъемлющий характер, хотя его стоит отнести к числу достаточно трудно усваиваемых дисциплин, мало тяготеющих к избирательно-отдельным стереотипическим упрощениям, и требующих:

- а) внимательного и целеустремленного отношения к изучаемой проблематике;
- б) рационального распределения рабочего времени;
- в) использования средств коммуникации, равно как и систематически-регулярного чтения квалифицированной научной литературы.

Не менее важно и другое: фактическая доступность учебно-образовательных материалов (в том числе с помощью хорошего технического обеспечения) сама по себе не гарантирует успешности их освоения. Более того, доступность материалов данного курса вовсе не исключает вероятности складывания у студентов необоснованно-иллюзорного мнения о том, что прочитать и осмыслить «все легкодоступное» возможно в течение нескольких дней в конце семестра. Для того чтобы подобное вредное заблуждение не обретало «естественного» характера, данный курс предусматривает необходимость планомерного проведения практических занятий, где затрагиваемая учебным курсом проблематика должна изучаться поступательно и на регулярной основе. Содержимое данного учебного курса структурировано так, чтобы признанные классическими формы подачи и обработки учебного материала (лекции и семинары) не заменялись, а дополнялись рядом возможностей. Это, например:

- более эффективный (и менее затратный) обмен текущей информацией, а также основным и дополнительным учебным материалом;
- более качественное проведение контрольных работ, тестов и опросов студентов;
- наличие прямой и обратной связи у преподавателя со студентами;
- использование иллюстративных, аудио и видео материалов;

Перечисленное, позволяет гарантировать, что в ходе активного обучения в рамках данного учебного курса студентам не придется пассивно выслушивать преподавателя, чтобы впоследствии пытаться воспроизводить неизбежно частично искаженный лекционный материал. Это облегчает запоминание и формирует у студентов навыки анализа, направленно помогая им развивать способности делать квалифицированные умозаключения самостоятельно. Именно в этом заключен смысл функциональной направленности данного учебного курса.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для более полного изучения дисциплины на отделении международных отношений имеются компьютерные классы. Ряд аудиторий оснащены проекторами, электронными досками, аудиовизуальным оборудованием и т. д.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

- Наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- Обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- Возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Промежуточная аттестация осуществляется в форме написания творческих работ по заданной тематике, эссе, проведения тестов. Формой итогового контроля является зачет.

Текущий контроль студентов осуществляется путем опроса, выполнения самостоятельных работ, обсуждения теоретических вопросов.

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	Удовлетворительно
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно
F	0	0-44	

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.