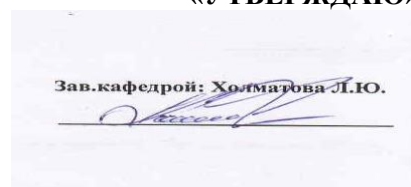


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИИ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**Кафедра философии и политологии**

**«УТВЕРЖДАЮ»**



протокол № 3 от 27 октября 2023 г.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «Логика»**

Направление подготовки - **41.03.05 «Международные отношения»**

**Профиль подготовки: Международные отношения и внешняя политика**

**(уровень - бакалавриат)**

**Форма обучения - очная**

Душанбе – 2023 г.

**ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине «Логика»

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной «Логика»

41.03.05 - «Международные отношения»

Профиль подготовки: Международные отношения и внешняя политика  
(уровень бакалавриат)

№	Контролируемые разделы, темы	Формируемые компетенции	Индикаторы Достижения компетенции	Оценочные средства	
				Количество тестовых заданий/ вопросов к экзамену/ зачету/ зачету (с оценкой)	Другие оценочные средства
					Вид
1	Тема. Предмет и значение логики. Логика и язык	<p><b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p><b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p><b>ОПК-4</b> Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и</p>	<p><b>ИУК-1.1.</b> Анализирует оставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи.</p> <p><b>ИУК-1.2.</b> Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи.</p> <p><b>ИУК-1.3.</b> Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p><b>ИУК-1.4.</b> Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия.</p> <p><b>ИУК-6.1.</b> Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития.</p> <p><b>ИУК-6.4.</b> Проявляет интерес к саморазвитию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p> <p><b>ИОПК-4.1.</b> Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук.</p>	12	Реферат, доклад, презентация Логические упражнения, ситуативные задачи разноуровневые задания

		культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях			
2	Тема. Понятие как форма мышления	<p><b>УК-1</b></p> <p><b>УК-6</b></p> <p><b>ОПК-4</b></p>	<p><b>ИУК-1.1.</b> <b>ИУК-1.2.</b> <b>ИУК-1.3.</b> <b>ИУК-1.4.</b> <b>ИУК-1.5.</b> Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий.</p> <p><b>ИУК-6.1.</b> <b>ИУК-6.2.</b> Демонстрирует понимание важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. <b>ИУК-6.3.</b> Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. <b>ИУК-6.4.</b></p> <p><b>ИОПК-4.1.</b> <b>ИОПК-4.2.</b> Дает характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе. <b>ИОПК-4.3.</b> Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими одной стороны, и экономическими социальными и культурными процессами, с другой.</p>	18	Реферат, доклад, презентация Логические упражнения, ситуативные задачи разноуровневые задания
3	Тема. Понятие суждения и его	<b>УК-1</b>	<b>ИУК-1.1.</b> <b>ИУК-1.2.</b>		Реферат, доклад, презентация

	<b>общая характеристика</b>	<b>УК-6</b>  <b>ОПК-4</b>	<b>ИУК-1.3.</b> <b>ИУК-1.4.</b> <b>ИУК-1.5.</b>  <b>ИУК-6.1.</b> <b>ИУК-6.2.</b> <b>ИУК-6.3.</b> <b>ИУК-6.4.</b>  <b>ИОПК-4.1.</b> <b>ИОПК-4.2.</b> <b>ИОПК-4.3.</b>	12	Логические упражнения, ситуативные задачи, разноуровневые задания
4	<b>Тема. Общая характеристика умозаключения</b>	<b>УК-1</b>  <b>УК-6</b>  <b>ОПК-4</b>	<b>ИУК-1.1.</b> <b>ИУК-1.2.</b> <b>ИУК-1.3.</b> <b>ИУК-1.4.</b> <b>ИУК-1.5.</b>  <b>ИУК-6.1.</b> <b>ИУК-6.2.</b> <b>ИУК-6.3.</b> <b>ИУК-6.4.</b>  <b>ИОПК-4.1.</b> <b>ИОПК-4.2.</b> <b>ИОПК-4.3.</b>	11	Реферат, доклад, презентация Логические упражнения, ситуативные задачи, разноуровневые задания
5	<b>Тема. Категорический силлогизм</b>	<b>УК-1</b>  <b>УК-6</b>  <b>ОПК-4</b>	<b>ИУК-1.1.</b> <b>ИУК-1.2.</b> <b>ИУК-1.3.</b> <b>ИУК-1.4.</b> <b>ИУК-1.5.</b>  <b>ИУК-6.1.</b> <b>ИУК-6.2.</b> <b>ИУК-6.3.</b> <b>ИУК-6.4.</b>  <b>ИОПК-4.1.</b> <b>ИОПК-4.2.</b> <b>ИОПК-4.3.</b>	15	Реферат, доклад, презентация Логические упражнения, ситуативные задачи, разноуровневые задания
6	<b>Тема. Выводы (умозаключения), основанные на отношениях между суждениями (выводы логики высказываний)</b>	<b>УК-1</b>  <b>УК-6</b>  <b>ОПК-4</b>	<b>ИУК-1.1.</b> <b>ИУК-1.2.</b> <b>ИУК-1.3.</b> <b>ИУК-1.4.</b> <b>ИУК-1.5.</b>  <b>ИУК-6.1.</b> <b>ИУК-6.2.</b> <b>ИУК-6.3.</b> <b>ИУК-6.4.</b>  <b>ИОПК-4.1.</b> <b>ИОПК-4.2.</b> <b>ИОПК-4.3.</b>	12	Реферат, доклад, презентация Логические упражнения, ситуативные задачи, разноуровневые задания
7	<b>Тема. Понятие вероятностного умозаключения и его виды</b>	<b>УК-1</b>	<b>ИУК-1.1.</b> <b>ИУК-1.2.</b> <b>ИУК-1.3.</b> <b>ИУК-1.4.</b> <b>ИУК-1.5.</b>	11	Реферат, доклад, презентация Логические упражнения, ситуативные задачи, разноуровневые задания

		УК-6	ИУК-6.1. ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИУК-6.4.		задания
		ОПК-4	ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ИОПК-4.3.		
8	Тема. Аргументация и процесс формирования убеждений. Понятие об аргументации как доказательном процессе	УК-1	ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-1.3. ИУК-1.4. ИУК-1.5.	16	Реферат, доклад, презентация Логические упражнения, ситуативные задачи разноуровневые задания
		УК-6	ИУК-6.1. ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИУК-6.4.		
		ОПК-4	ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ИОПК-4.3.		
9	Тема. Проблема. Гипотеза. Теория	УК-1	ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-1.3. ИУК-1.4. ИУК-1.5.	13	Реферат, доклад, презентация Логические упражнения, ситуативные задачи разноуровневые задания
		УК-6	ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИУК-6.4.		
		ОПК-4	ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ИОПК-4.3.		
			<b>Всего:</b>	120	

### Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Тестирование	Позволяет получить оценку качества подготовки обучающихся, стандартизировать методику измерений и интерпретации результатов.	Тестовые задания
2.	Разноуровневые задания	Один из возможных способов решения проблемы индивидуализации в обучении. В основу решения этой проблемы должна быть поставлена идея выбора самим обучающимся уровня сложности выполняемых заданий. Задача преподавателя состоит в том, чтобы создать условия для такого выбора.	Перечень заданий
3.	Логическое упражнение	Один из видов словарной работы. Они способствуют установлению правильной взаимосвязи между словом и обозначаемым им предметом или явлением. Наглядные предметы, картинки, читаемое и слышимое слово и опирающиеся на них логические упражнения развивают обобщения, систематизируют представления и понятия учащихся.	Перечень логических упражнений
4.	Реферат, доклад	Реферат — это работа письменного типа, в виде выступления или доклада, которая может сопровождаться презентацией и отражает обобщенную информацию, на какую-ту тему с использованием нескольких источников.	Перечень тем рефератов, докладов
5.	Презентация	Презентация – документ или комплект файлов (электронных и бумажных), задача которого – визуальное представление чего-либо. Ценность данного инструмента состоит в том, что человеку проще воспринимать информацию зрительно, когда она сопровождается иллюстрациями, фотографиями, графиками, таблицами.	Темы для презентаций

# МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

## Кафедра философии и политологии

### Примерные темы рефератов, докладов презентаций

по разделам (темам) дисциплины

Коды контролируемых компетенций: УК-1, УК-6, ОПК-4

1. Логика как инструмент познания окружающего мира.
2. Основные этапы развития логики и ее роль в процессе познания.
3. «Органон» Аристотеля как орудие познания.
4. Средневековая логика (У. Оккам, Д. Скот, А. Кентерберийский, П. Абеляр).
5. Ф. Бэкон и его «Новый органон».
6. Ф. Бэкон – родоначальник «индуктивной философии».
7. Система силлогистики М. В. Ломоносова.
8. Английский философ и логик XIX в. Дж. С. Милль.
9. Логические идеи И. Канта.
10. Дж. Буль, Дж. Венн, Г. Фреге – основатели современной математической логики.
11. П. С. Порецкий – один из пионеров в области математической логики.
12. Н. А. Васильев и его воображаемая логика.
13. Логические системы Н. А. Васильева и современная логика.
14. Русский логик С. И. Поварнин и его работа «Спор: О теории и практике спора».
15. Логические игры Л. Кэрролла.
16. Практическое значение формальной логики.
17. Общая характеристика современной логики. Различия между традиционной и современной логикой.
18. Интуиция, здравый смысл и знание логики.
19. Классическая логика высказываний и ее язык.
20. Понятие как единица мышления и интеллектуальной коммуникации.
21. Логика категорических высказываний.
22. Табличное построение логики высказываний.
23. Способы проверки правильности силлогизмов.
24. Условно-категорические и разделительно-категорические умозаключения. Дилемма.
25. Формы развития знания: проблема, гипотеза, теория.
26. Аналогия как метод познания.
27. Виды аналогии.
28. Логические основы теории аргументации.
29. Методы установления причинных связей между явлениями.
30. Софизмы и логические парадоксы.
31. Апории Зенона.
32. Вероятностные методы в логике.
33. Виды и способы аргументации и критики.
34. Логические парадоксы.
35. Правила аргументации и критики. Ошибки и уловки.
36. Доказательное рассуждение: правила и ошибки.
37. Логика и управленческое решение. Логические основы принятия решения.
38. Логика и управленческое общение.
39. Логика вопросов и ответов.

#### Критерии оценки доклада:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если тема раскрыта в течение 5-7 минут, приводятся данные из разных источников информации, студент самостоятельно ответил на один поставленный преподавателем вопрос по материалу доклада правильно;

Оценка «хорошо» если тема раскрыта в течение 5-7 минут, приводятся данные из разных источников информации, студент не смог ответить на один поставленный преподавателем вопрос по материалу доклада (эссе);  
иначе оценка «удовлетворительно»;

Оценка «неудовлетворительно», если доклад (эссе) не подготовлен к указанному преподавателем семинарскому занятию.

#### Критерии оценки реферата:

Основная задача работы над рефератом по предмету – углубленное изучение определенной проблемы курса, получение более полной информации по какому-либо его разделу. Научно-исследовательский аспект в реферативной работе не предусматривается. При подготовке реферата необходимо использование достаточного для раскрытия темы количества источников, непосредственно

относящихся к изучаемой теме (книг и публикаций периодических изданий). Работа студента над рефератом получает дифференцированную оценку преподавателя.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 5-7 источников, реферат имеет логическую структуру, оформление соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 4-5 источников, реферат имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал менее 4-5 источников, реферат не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа не представлена в установленные сроки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении работы использованы 1-2 источника, нет плана, отражающего структуру работы, содержание не соответствует теме.

#### **Критерии оценки доклада (эссе):**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если тема раскрыта в течение 5-7 минут, приводятся данные из разных источников информации, студент самостоятельно ответил на один поставленный преподавателем вопрос по материалу доклада (эссе) правильно;

оценка «хорошо» если тема раскрыта в течение 5-7 минут, приводятся данные из разных источников информации, студент не смог ответить на один поставленный преподавателем вопрос по материалу доклада (эссе);

иначе оценка «удовлетворительно»;

оценка «неудовлетворительно», если доклад (эссе) не подготовлен к указанному преподавателем семинарскому занятию.

#### **Критерии оценки презентации:**

##### ***Оправданность использование графических и анимационных элементов:***

- Читаемость слайдов;
- Контраст фон-текст;
- Не загруженность слайдов;
- Использованный шрифт (д.б. без засечек, не злоупотреблять прописным, не мелкий).

##### ***Оценка стиля оформления:***

- Соблюдение единого стиля оформления;
- Избегание стилей, которые отвлекают от самой презентации;
- Использование на одном слайде не более 3-х цветов;
- Использование разных типов слайдов по необходимости: текстовые, изображения, схемы.

##### ***Соблюдение принципов оформления:***

- Лаконичности - размещение на слайде только необходимых, существенных информационных объектов в сжатом виде с сохранением максимальной информативности;
- Структурности - оформление структуры информационного объекта в четкой, легко запоминающейся форме, отражающей его характер;
- Обобщения - графические информационные объекты следует не дробить излишне, исключать из них элементы, обозначающие несущественные детали;
- Унификации - оформление информационных объектов в едином графическом и цветовом решении в пределах всей презентации.

##### ***Оценка содержания информации:***

- Текст носит тезисный характер;
- Используются короткие слова и предложения;
- Минимизировано количество предлогов, наречий, прилагательных;
- Заголовки привлекают внимание аудитории;
- Информация соответствует достоверным источникам;
- Обращение к источникам;
- Логика построения презентации;
- Яркий финал;

- Язык понятен аудитории;
- Техническая чистота (форматирование текста, отсутствие графических, стилистических, грамматических ошибок).

## **2. Критерии оценки защиты проекта:**

- Умение раскрыть тему;
- Форма представления (творческий подход);
- Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность;
- Соответствие регламенту (10 минут).

# **МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»**

## **Кафедра \_\_\_\_\_ философии и политологии \_\_\_\_\_**

### **Комплект разноуровневых задач (заданий)**

**Коды контролируемых компетенций: УК-1, УК-6, ОПК-4**

**Задания реконструктивного уровня** (позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей).

#### **Тесты по темам дисциплины**

##### **Билет 1.**

##### **1. Логика – это:**

- А. наука об умозаключениях и доказательствах;
- Б. наука о правилах мышления;
- В. наука о формах и законах мышления;
- Г. наука о формах и законах познания.

##### **2. Любое понятие выражается в форме:**

- А. простого предложения;
- Б. сложного предложения;
- В. слова или словосочетания;
- Г. связного текста.

##### **3. Понятия «звезда» и «созвездие» находятся в отношениях:**

- А. подчинения;
- Б. пересечения;
- В. определения;
- Г. соподчинения.

##### **4. В делении: «Люди бывают мужчинами, женщинами, спортсменами и танцорами», – допущена ошибка:**

- А. скачок в делении;
- Б. учетверение терминов;
- В. двусмысленность;
- Г. подмена основания.

##### **5. Суждение: «Все люди – не обезьяны», – является суждением вида:**

- А. Е;
- Б. В;
- В. С;
- Г. А.

##### **6. Если суждение: «Все люди изучали логику», – является ложным, то суждение: «Все люди не изучали логику», – является:**

- А. истинным;
- Б. неопределённым по истинности;
- В. неправильным;
- Г. ложным.

##### **7. Любой простой силлогизм имеет:**

- А. форму;
- Б. фигуру;



- В. размер;
- Г. объём.

**8. Если треугольник является равносторонним, то сумма его внутренних углов равна  $180^\circ$ . Если треугольник не является равносторонним, то сумма его внутренних углов равна  $180^\circ$ . Сумма внутренних углов треугольника равна  $180^\circ$ . Этот силлогизм является:**

- А. условно-категорическим;
- Б. разделительно-категорическим;
- В. условно-разделительным;
- Г. чисто условным.

**9. Нестрогая дизъюнкция ложна тогда, когда:**

- А. все её элементы истинны;
- Б. все её элементы ложны;
- В. один её элемент истинен, а остальные – ложны;
- Г. один её элемент ложен, а остальные – истинны.

**10. В самый солнцепёк, вернувшись домой, Насреддин попросил жену: «Принеси-ка мне миску простокваши, нет ничего полезней и приятней для желудка в такую жару!» Жена ответила: «Да у нас – не то, что миски – даже ложки простокваши нет в доме!» Насреддин сказал: «Ну и хорошо, что нет, простокваша ведь вредна человеку». В словах Насреддина нарушен логический закон:**

- А. противоречия;**
- Б. нестрогой дизъюнкции;
- В. достаточного основания;
- Г. двойного отрицания.

## **Билет 2**

**1. Формальная логика появилась:**

- А. в Средние века;
- Б. в Античности;
- В. в Новое время;
- Г. в эпоху Возрождения.

**2. Содержание понятия – это:**

- А. совокупность всех объектов, которые оно охватывает;
- Б. наиболее важные признаки того объекта, который оно выражает;
- В. то суждение, в котором оно может употребляться;
- Г. слово или словосочетание, в котором оно выражается.

**3. Отношения между понятиями изображаются:**

- А. круговыми схемами Эйлера;**
- Б. круговыми схемами Бойлера;
- В. круговыми схемами Пейджера;
- Г. круговыми схемами Аристотеля.

**4. Ошибка пересечение результатов деления, но не подмена основания и не скачок в делении допущена в следующем высказывании:**

- А. Транспорт бывает наземным, подземным, водным, воздушным, общественным и личным.
- Б. Художественные романы бывают детективными, фантастическими, историческими, любовными и другими.
- В. Предложения делятся на простые, сложные, сложноподчинённые и другие.
- Г. Учебные заведения бывают начальными, средними, высшими, коммерческими и гуманитарными.

**5. Субъект и предикат в суждении: «Все сосны – не берёзы», – находятся в отношениях:**

- А. равнозначности;
- Б. совместности;
- В. несовместности;
- Г. противоположности.

**6. Сложное суждение: «Посеешь ветер – пожнёшь бурю», – является:**

- А. импликацией;
- Б. сублимацией;
- В. конъюнкцией;
- Г. дизъюнкцией.

**7. Связь между субъектом и предикатом вывода в простом силлогизме выполняет:**

- А. старший термин;
- Б. больший термин;

В. младший термин;

Г. средний термин.

**8. Если каждый угол треугольника равен  $60^\circ$ , то треугольник – равносторонний. В треугольнике ABC каждый угол равен  $60^\circ$ . Треугольник ABC является равносторонним. Этот силлогизм является:**

А. эквивалентно-категорическим;

Б. условно-разделительным.

В. простым категорическим;

Г. разделительно-категорическим.

**9. – У вас телевизоры цветные есть? – Есть. – Тогда дайте мне жёлтый. В этом анекдоте нарушен:**

**А. закон противоречия;**

**Б. закон двусмысленности;**

**В. закон тождества;**

**Г. закон исключённого третьего.**

**10. В данном рассуждении: «Немецкий физик Вальтер Нернст, автор третьего начала термодинамики (о недостижимости абсолютного нуля температуры) доказывал, что ему удалось завершить разработку фундаментальных законов термодинамики. Так: у первого начала было три автора (Ю. Майер, Д. Джоуль, Г. Гельмгольц), у второго – два (Н. Карно, Р. Клаузиус), у третьего – один (В. Нернст); следовательно, число авторов четвёртого начала должно равняться нулю, т. е. такого закона просто не может быть», – нарушен логический закон:**

А. достаточного основания;

Б. недостаточной истинности.

В. подмены тезиса;

Г. порочного круга

**Билет 3.**

**1. Формальная логика является:**

А. символической;

Б. аристотелевской;

В. математической;

Г. современной.

**2. Объём понятия – это совокупность:**

А. объектов, охватываемых этим понятием;

Б. всех слов или словосочетаний, которые могут его выражать;

В. всех значений, которые могут в него вкладываться;

Г. наиболее важных признаков того объекта, который оно обозначает.

**3. Понятие, большее по объёму, называется:**

А. видовым;

Б. родовым;

В. нулевым;

Г. общим.

**4. Возможным результатом обобщения для понятия «колесо автомобиля» будет понятие:**

А. автомобиль;

Б. средство передвижения;

В. огромное колесо;

Г. изделие человека.

**5. Суждение: «Бога нет», – является:**

А. релятивным;

Б. экзистенциальным;

В. атрибутивным;

Г. конъюнктивным.

**6. Сложное суждение: «Уж полночь близится, а Германа всё нет», – является:**

А. дизъюнкцией;

Б. эквиваленцией;

В. абстиненцией;

Г. конъюнкцией.

**7. Фигура и модус простого силлогизма – это, соответственно:**

А. взаимное расположение его терминов и набор простых суждений, входящих в него;

Б. набор его посылок и совокупность терминов, входящих в них;

В. совокупность всех его терминов и сумма посылок, входящих в него;

Г. истинность или ложность его посылок и распределённость или нераспределённость его терминов.

**8. Если средняя плотность вещества Вселенной больше некоей критической величины, то её расширение со временем сменится сжатием; а если эта плотность меньше некоей критической величины, то расширение Вселенной будет продолжаться вечно. Средняя плотность вещества Вселенной или больше, или меньше некоей критической величины. Расширение Вселенной со временем сменится её сжатием, или Вселенная будет расширяться вечно. Это умозаключение является:**

- А. условно-категорическим;
- Б. условно-разделительным;
- В. разделительно-категорическим;
- Г. соединительно-разделительным.

**9. Два ученика решили спросить учителя, можно ли курить во время медитации. Каждый из них задал учителю свой вопрос индивидуально. Одному из них учитель ответил, что нельзя, а другому, что можно. Оказалось, что первый ученик спросил учителя так: «Можно ли курить во время медитации?». А второй ученик задал учителю такой вопрос: «Можно ли медитировать во время курения?». В этой ситуации:**

- А. учитель нарушил закон двойного отрицания;
- Б. ученики нарушили закон исключённого третьего;
- В. ученики нарушили закон дедукции;
- Г. ученики нарушили закон тождества.

**10. Импликация ложна только тогда, когда:**

- А. её основание и следствие истинны;
- Б. её основание и следствие ложны;
- В. её основание ложно, а следствие истинно;
- Г. её основание истинно, а следствие ложно.

**Билет 4.**

**1. Создателем логики считается древнегреческий философ:**

- А. Анаксимен;
- Б. Анаксагор;
- В. Антисфен;
- Г. Аристотель.

**2. «Солнце» – это понятие:**

- А. единичное;
- Б. физическое;
- В. нулевое;
- Г. общее.

**3. Отношения между понятиями изображаются:**

- А. круговыми схемами Эйлера;
- Б. круговыми схемами Бойлера;
- В. круговыми схемами Пейджера;
- Г. круговыми схемами Аристотеля.

**4. Возможным результатом ограничения для понятия «карандаш» будет понятие:**

- А. письменная принадлежность;
- Б. канцелярский товар;
- В. деревянный предмет;
- Г. сломанный карандаш.

**5. Атрибутивным является суждение:**

- А. Аристотель жил задолго до Лейбница.
- Б. Чудес не бывает.
- В. Человек – это разумное живое существо.
- Г. Счастье есть, его не может не быть.

**6. Сложное суждение: «Посеешь ветер – пожнёшь бурю», – является:**

- А. импликацией;
- Б. сублимацией;
- В. конъюнкцией;
- Г. дизъюнкцией.

**7. Все первоклассники обладают мышлением. Все студенты – это не первоклассники. Все студенты не обладают мышлением. В этом простом силлогизме допущена ошибка:**

- А. поспешное обобщение;
- Б. аргумент к невежеству;
- В. подмена основания;
- Г. расширение большого термина.

**8. Если я пробездельничаю весь семестр, то мне придётся напрягаться во время сессии или же меня выгонят из института. Я не хочу напрягаться во время сессии или же – чтобы меня выгнали. Я не буду бездельничать во время семестра. Этот силлогизм является:**

- А. простой конструктивной дилеммой;
- Б. сложной конструктивной дилеммой;
- В. простой деструктивной дилеммой;
- Г. сложной деструктивной дилеммой.

**9. Софизм – это:**

- А. ничто из нижеперечисленного;
- Б. правило индукции;
- В. сложное суждение;
- Г. вид дедукции.

**10. Символическая логика является разделом:**

- А. формальной логики;
- Б. философии;
- В. математики
- Г. грамматики.

**Билет 5.**

**1. С точки зрения формальной логики высказывание: «Все Снегурочки – это геометрические фигуры»:**

- А. представляет собой абсурд;
- Б. является фантастическим;
- В. лишено всякого смысла;
- Г. построено по форме: «Все А есть В».

**2. «Глупость» – это понятие:**

- А. конкретное;
- Б. отвлечённое;
- В. абстрактное;
- Г. отрицательное.

**3. Отношения между понятиями изображаются:**

- А. круговыми схемами Эйлера;
- Б. круговыми схемами Бойлера;
- В. круговыми схемами Пейджера;
- Г. круговыми схемами Аристотеля.

**4. Пределом логической цепочки ограничения любого понятия всегда будет какое-либо:**

- А. нулевое понятие;
- Б. конкретное понятие;
- В. несобирательное понятие;
- Г. единичное понятие.

**5. Субъект и предикат находятся в отношении пересечения в суждении:**

- А. Некоторые учёные являются древними греками.
- Б. Все планеты – это не звёзды.
- В. Некоторые треугольники являются равносторонними.
- Г. Ни один человек не всемогущ.

**6. Конъюнкция истинна только тогда, когда:**

- А. истинны все её элементы;
- Б. истинна большая часть её элементов.
- В. хотя бы один её элемент истинен;
- Г. хотя бы один её элемент ложен.

**7. Законы – это вечные принципы природы. Всеобщая воинская обязанность – это закон. Всеобщая воинская обязанность – это вечный принцип природы. В этом силлогизме допущена ошибка:**

- А. подмена основания;
- В. учетверение терминов;

- Б. поспешное обобщение;
- Г. нестрогая дизъюнкция.

**8. В индуктивном умозаключении:**

- А. на основе сходства двух предметов в одних признаках делается вывод об их сходстве и в других признаках;
- Б. из одного суждения выводится другое суждение путём изменения местоположения его субъекта и предиката;
- В. из общего правила делается вывод для частного случая;
- Г. из нескольких частных случаев выводится одно общее правило.

**9. Два противоположных суждения о двух разных предметах:**

- А. должны быть одновременно истинными;
- Б. должны быть одновременно ложными;
- В. должны быть: одно – истинным, другое – ложным;
- Г. могут быть какими угодно по истинности.

**10. Противоречия бывают:**

- А. контактными и дистантными;
- Б. явными и неявными;
- В. реальными и мнимыми;
- Г. какими угодно из перечисленных.

**Билет 6.**

**1. Математическая или символическая логика появилась:**

- А. тогда же, когда и традиционная логика;
- Б. в начале нашей эры;
- В. в Средние века;
- Г. в XIX в.

**2. «Глупость» – это понятие:**

- А. конкретное;
- Б. отвлечённое;
- В. абстрактное;
- Г. отрицательное.

**3. Определение: «Экзистенциализм – это философское направление XX в., в котором рассматриваются различные экзистенциальные вопросы и проблемы», – является:**

- А. двусмысленным;
- Б. круговым;
- В. узким;
- Г. широким.

**4. Возможным результатом ограничения для понятия «уровень преступности» является понятие:**

- А. высокий уровень преступности;
- Б. тяжкое преступление;
- В. преступление;
- Г. квартирная кража.

**5. В суждении: «Некоторые россияне являются олимпийскими чемпионами»:**

- А. и субъект, и предикат распределены;
- Б. ни субъект, ни предикат не распределены;
- В. субъект распределён, а предикат не распределён;
- Г. субъект нераспределён, а предикат распределён.

**6. Строгая дизъюнкция истинна только тогда, когда:**

- А. истинны все её элементы;
- Б. ложны все её элементы;
- В. истинен только один её элемент, а остальные – ложны;
- Г. ложен только один её элемент, а остальные – истинны.

**7. Эпихейрема – это:**

- А. вид сложного суждения;
- Б. раздел индукции;
- В. разновидность умозаключения;
- Г. правило силлогизма.

**8. Вася Сидоров – двоечник. Петя Смирнов – двоечник. Саша Иванов – двоечник. Вася Сидоров, Петя Смирнов, Саша Иванов – ученики 6 «Б». Все ученики 6 «Б» двоечники. В этом умозаключении допущена ошибка:**

- А. нарушение индукции;
- Б. нестрогая индукция;
- В. ни одна из вышеназванных;
- Г. популярная индукция.

**9. Два противоречащих суждения о двух разных предметах не могут быть:**

- А. одновременно истинными;
- Б. ни истинным и ни ложным каждое;
- В. одновременно ложными;
- Г. одно – истинным, другое – ложным.

**10. Принцип верификации – это:**

- А. распространённый софистический приём;
- Б. критерий научного знания;
- В. основание индуктивных ошибок;
- Г. одно из правил силлогизма.

**Билет 7.**

**1. Интуитивная логика – это:**

- А. совершенное незнание законов правильного мышления, приводящее любое рассуждение к многочисленным ошибкам и ложным выводам;
- Б. стихийно сформированное в процессе жизненного опыта знание форм и принципов правильного мышления;
- В. теоретические знания, оставшиеся у человека после изучения курса логики в школе или вузе;
- Г. полное искажение теоретической логики.

**2. Понятию «Созвездие Ориона» соответствует логическая характеристика:**

- А. общее, собирательное, конкретное, положительное;
- Б. единичное, собирательное, абстрактное, положительное;
- В. единичное, несобирательное, конкретное, положительное;
- Г. ни одна из перечисленных.

**3. Определение: «Экзистенциализм – это философское направление XX в., в котором рассматриваются различные экзистенциальные вопросы и проблемы», – является:**

- А. двусмысленным;
- Б. круговым;
- В. узким;
- Г. широким.

**4. Суждение – это:**

- А. предложение;
- Б. форма мышления;
- В. обобщённое понятие;
- Г. незаконченная мысль.

**5. Субъект распределён, а предикат нераспределён в суждении:**

- А. Все квадраты – это геометрические фигуры.
- Б. Все квадраты – это равносторонние прямоугольники.
- В. Ни один квадрат не является треугольником.
- Г. Некоторые равнобедренные треугольники являются прямоугольными.

**6. Строгая дизъюнкция истинна только тогда, когда:**

- А. истинны все её элементы;
- Б. ложны все её элементы;
- В. истинен только один её элемент, а остальные – ложны;
- Г. ложен только один её элемент, а остальные – истинны.

**7. В разделительно-категорическом силлогизме первая и вторая посылки – это, соответственно, суждения:**

- А. имплицативное и разделительное;
- Б. разделительное и дизъюнктивное;
- В. конъюнктивное и категорическое;
- Г. дизъюнктивное и категорическое.

**8. В рассуждении: «Употреблять в пищу огурцы опасно – с ними связаны многие недуги и вообще людские несчастья. Практически все люди, страдающие хроническими заболеваниями, ели огурцы. 99,7 % всех лиц, ставших жертвами авто- и авиакатастроф, употребляли в пищу огурцы в течение двух недель, предшествовавших несчастному случаю. 98,1 % всех несовершеннолетних преступников происходят из семей, где огурцы употребляются постоянно», – допущена ошибка:**

- А. поспешное обобщение;
- Б. популярная индукция;
- В. ненаучная индукция;
- Г. после этого, значит по причине того.

**9. Мы гуляли по Неглинной,  
Заходили на бульвар,  
Нам купили синий-синий,  
Презеленый, красный шар. (С. В. Михалков)**

**В этом шуточном четверостишии преднамеренно нарушен логический закон:**

- А. тождества;
- Б. противоречия;
- В. достаточного основания;
- Г. силлогизма.

**10. В рассуждении: «Все птицы имеют крылья, следовательно, все существа с крыльями – это птицы», – нарушен логический закон:**

- А. сокращённого софизма;
- Б. дедуктивной аналогии;
- В. ни один из перечисленных.
- Г. исключённого третьего.

#### **Билет 8**

**1. Древнегреческие философы, которые изобретали разнообразные приёмы нарушения логических законов с целью доказать всё, что угодно, – это:**

- А. милетцы;
- Б. пифагорейцы;
- В. софисты;
- Г. стоики.

**2. Логической характеристике: общее, собирательное, конкретное, положительное, соответствует понятие:**

- А. сборная России;
- Б. семья;
- В. музыкальный коллектив;
- Г. все перечисленные.

**3. Определение: «Экзистенциализм – это философское направление XX в., в котором рассматриваются различные экзистенциальные вопросы и проблемы», – является:**

- А. двусмысленным;
- Б. круговым;
- В. узким;
- Г. широким.

**4. Суждение выражается в форме:**

- А. повествовательного предложения;
- Б. вопросительного предложения;
- В. побудительного предложения;
- Г. словосочетания.

**5. Термин простого атрибутивного суждения является нераспределённым, если в этом суждении:**

- А. речь идёт обо всех объектах, входящих в объём этого термина;
- Б. речь не идёт ни об одном объекте, входящем в объём этого термина;
- В. речь идёт о части объектов, входящих в объём этого термина;
- Г. речь идёт о реальном существовании объектов, входящих в объём этого термина.

**6. Умозаключение – это:**

- А. закон мышления;
- Б. сложное суждение;
- В. форма мышления;
- Г. истинный вывод.

**7. Учебные заведения бывают начальными или средними. МГУ – это не начальное и не среднее учебное заведение. МГУ – это не учебное заведение. В этом разделительно-категорическом силлогизме допущена ошибка:**

- А. неполное деление;
- Б. нестрогая дизъюнкция;
- В. скачок в делении;
- Г. подмена основания.

**8. В популярной индукции, в отличие от научной:**

- А. получаются достоверные выводы;
- Б. используются общие правила силлогизма;
- В. неизвестна причинная связь явлений;
- Г. преднамеренно нарушаются логические законы.

**9. Закон противоречия нарушен в следующем высказывании:**

- А. «Самое непостижимое в мире заключается в том, что он постижим» (А. Эйнштейн).
- Б. «Слышу умолкнувший звук божественной эллинской речи» (А. С. Пушкин – по поводу перевода «Иллиады» Гомера, сделанного Н. И. Гнедичем).
- В. Во всех вышеприведённых высказываниях.

**Г. Ни в одном из вышеприведённых высказываний.**

**10. Энтимема – это:**

- А. разновидность научной индукции;
- Б. неразрешимое противоречие;
- В. вид сложного суждения;
- Г. сокращённый простой силлогизм.

**Билет 9.**

**1. Понятие – это**

- А. слово или словосочетание;
- Б. форма мышления;
- В. истинный тезис;
- Г. некий предмет.

**2. Понятие «умный человек» является:**

- А. ясным по содержанию и резким по объёму;
- Б. неясным по содержанию и резким по объёму;
- В. ясным по содержанию и нерезким по объёму;
- Г. неясным по содержанию и нерезким по объёму.

**3. Определение: «Энтропия – это термодинамическая функция, характеризующая часть внутренней энергии замкнутой системы, которая не может быть преобразована в механическую работу», – является:**

- А. логически и коммуникативно безупречным;
- Б. широким;
- В. узким;
- Г. непонятным для большей части людей.

**4. Истинным или ложным может быть:**

- А. понятие;
- Б. суждение;
- В. термин;
- Г. квантор.

**5. Противопоставлением предикату для суждения: «Все воробьи – птицы», – будет суждение:**

- А. Некоторые птицы – воробьи.
- Б. Все не птицы не являются воробьями.
- В. Все воробьи не являются не птицами.
- Г. Некоторые птицы не являются воробьями.

**6. Дедуктивные умозаключения называются:**

- А. алогизмами;
- Б. силлогизмами;
- В. софизмами;
- Г. парадоксами.



**7. Древние римляне были политиками, или ораторами, или писателями. Цицерон был политиком. Цицерон не был ни оратором, ни писателем. В этом разделительно-категорическом силлогизме допущена ошибка:**

- А. учетверение терминов;
- Б. подмена основания;
- В. поспешное обобщение;
- Г. нестрогая дизъюнкция.

**8. Сложное суждение: «Если с утра шёл дождь, то к полудню прояснилось», – является:**

- А. конъюнкцией;
- Б. эквиваленцией;
- В. нестрогой дизъюнкцией;
- Г. импликацией.

**9. В рассуждении: «Мёд не любит, чтобы его переливали, доливали, перемешивали и сильно нагревали, так как от этого он теряет свои лечебные свойства, как и от добавления воды и сахара. Между тем иногда такой мёд поступает в продажу. Образуется он в результате скармливания сахарного сиропа пчёлам», – нарушен закон:**

- А. противоречия;
- Б. тождества;
- В. достаточного основания.
- Г. двойного отрицания.

**10. Рассуждение: «Докажем, что три раза по два будет не шесть, а четыре. Возьмём спичку или палочку и сломаем её пополам. Это один раз два. Потом возьмём одну из половинок и её тоже сломаем пополам. Это второй раз два. Затем возьмём оставшуюся половинку и её тоже сломаем пополам. Это третий раз два. Итак, три раза по два будет четыре, а не шесть», – является:**

- А. софизмом;
- Б. парадоксом;
- В. апорией;
- Г. антиномией.

#### **Билет 10.**

**1. Любое понятие имеет:**

- А. объём;
- Б. величину
- В. размер;
- Г. фигуру.

**2. Понятие, большее по объёму, называется:**

- А. видовым;
- Б. родовым;
- В. нулевым;
- Г. общим.

**3. Деление понятия раскрывает его:**

- А. содержание;
- Б. форму;
- В. смысл;
- Г. объём.

**4. Предмет суждения называется:**

- А. сущностью;
- Б. смыслом;
- В. субъектом;
- Г. силлогизмом.

**5. Суждения: «Все хищники – животные», «Тигры – это животные», – находятся в отношении:**

- А. частичного совпадения;
- Б. пересечения;
- В. подчинения;
- Г. однозначности.

**6. Индукция – это:**

- А. вид дедукции;
- Б. сложное суждение;
- В. логическая связка;

Г. вид умозаключения.

**7. Если взлётная полоса покрыта льдом, то самолёты не могут взлетать. Сегодня самолёты не могут взлетать. Сегодня взлётная полоса покрыта льдом. В этом условно-категорическом силлогизме допущена ошибка:**

- А. утверждение от основания к следствию;
- Б. утверждение от следствия к основанию;
- В. отрицание от основания к следствию;
- Г. отрицание от следствия к основанию.

**8. Аналогия – это:**

- А. ошибка в силлогизме;
- Б. закон логики;
- В. сложное суждение;
- Г. вид умозаключения.

**9. В 1907 г. кадетская фракция в Государственной думе по вопросу об отношении к правительству решила: не выражать ему ни доверия, ни недоверия, причём если будет внесена резолюция доверия правительству, то голосовать против неё, а если будет внесена резолюция недоверия правительству, то голосовать против неё. В этом решении нарушен логический закон:**

- А. исключённого третьего;
- Б. достаточного основания;
- В. неверного утверждения;
- Г. подмены основания.

**10. Сорит – это разновидность:**

- А. логического парадокса;
- Б. трудноразрешимого софизма;
- В. неполной индукции;
- Г. простого силлогизма.

**Критерии оценивания самостоятельной работы:**

Оценка «зачет» выставляется обучающемуся, если:

- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи;
- в ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов;
- ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности;
- показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

Оценка «незачет» выставляется обучающемуся, если не выполнены требования, соответствующие оценке «удовлетворительно».

Качество ответов студентов и выполнение заданий оценивается: «зачтено» и «не зачтено».

Тестовые материалы оцениваются по процентному соотношению правильных вариантов. Количество правильных ответов в пределах от 90 до 100 % - «отлично»/ «Зачтено»; в пределах от 75 до 89 % - «хорошо»/ «Зачтено»; в пределах от 50 до 74 % - «удовлетворительно»/ «Зачтено»; менее 50 % - «неудовлетворительно»/ «Не зачтено».

## **МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»**

### **Кафедра философии и политологии**

#### **Варианты логических упражнений (ситуативные задания)**

**Коды контролируемых компетенций: УК-1, УК-6, ОПК-4**

**Тема. Понятие как форма мышления**

**Задание 1.** Профессор ложится спать в восемь часов вечера, а будильник заводит на девять часов утра. Сколько будет спать профессор?

**Задание 2.** Содержание какого понятия богаче в следующих парах понятий:

- а) Преступление против личности. Клевета.
- б) Министерство внутренних дел РФ. Московский уголовный розыск.

**Задание 3.** Дайте полную логическую характеристику следующих понятий:

- а) Судимость.
- б) Южная граница РТ.

**Задание 4.** Подберите понятия, равнозначные данным:

- а) Конституция.
- б) Арест.

**Задание 5.** Определите отношения между следующими понятиями и выразите эти отношения с помощью круговой схемы:

Правонарушение. Преступность. Кража. Хищение госимущества. Понятие кражи.

**Задание 6.** Проверьте правильность следующих ограничений понятий:

- а) Допрос – допрос свидетеля – допрос подозреваемого.
- б) Военнослужащий – офицер – лейтенант.

**Тема. Понятие суждения и его общая характеристика**

**Задание 7.** Проверьте правильность следующих определений:

Государство – это политическая организация.

Обмен – не акт производства.

Нормативный акт – это правовой акт государства.

Юрист – человек, занимающийся юридической деятельностью.

Преступление есть предусмотренное уголовным законом общественно опасное деяние.

**Задание 8.** Изменится ли распределенность терминов при переходе от одного высказывания к другому и в каком случае?

- Все сделки считаются правомерными.
- Почти все сделки считаются правомерными.
- Некоторые сделки являются незаконными.
- Не все сделки считаются правомерными.

**Тема. Общая характеристика умозаключения**

**Задание 9.** Преобразуйте путем обращения и путем превращения каждое из следующих суждений:

- а) Состав преступления при квалификации противоправного деяния имеется в полном объеме.
- б) Некоторые свидетели не дают правдивых показаний.

**Задание 10.** Составьте символическую запись следующих сложных суждений:

а) *Исправительные работы могут назначаться как с лишением свободы, так и без него.*

б) *Если он при пожаре выпрыгнет из окна, то рискует получить либо ожоги, либо травму, либо и то и другое.*

**Тема. Категорический силлогизм**

**Задание 10.** Сделайте логический вывод и проверьте правильность полученного силлогизма:

а) *Административное правонарушение – антиобщественное деяние. Административное правонарушение не является преступлением. Следовательно...*

б) *Некоторые преступления являются умышленными. Неосторожное тяжкое телесное повреждение – преступление. Следовательно ...*

**Задание 12.** Правильны ли сделаны следующие выводы? Обоснуйте свой ответ:

а) *Судья не может участвовать в рассмотрении дела, если он является потерпевшим. Судья К. не является потерпевшим. Следовательно, он может участвовать в рассмотрении дела.*

б) *Если в момент совершения преступления потерпевший оставил садины на теле преступника, то они должны быть на нем. На руках, лице и шее подозреваемого М. имеются садины. Следовательно, они оставлены потерпевшим.*

**Тема. Выводы (умозаключения), основанные на отношениях между суждениями (выводы логики высказываний)**

**Задание 11.** Какие правила нарушены и какие ошибки допущены в следующих доказательствах:

а) *Петров не совершал этой кражи, так как он всегда был честным человеком.*

б) *Все виды должностных преступлений, согласно Уголовному Кодексу, наказываются лишением свободы. Это с необходимостью следует из того, что халатность наказывается лишением свободы на срок до пяти лет, а получение взятки – на срок от трех до десяти лет.*

**Вариант 2.**

**Тема. Понятие как форма мышления**

**Задание 1.** Если этот день не идет вслед за понедельником и не перед четвергом, а завтра не воскресенье и вчера было не воскресенье, причем послезавтра будет не суббота и позавчера была не среда, что это был за день?

**Задание 2.** Содержание какого понятия богаче в каждой из следующих пар понятий?

а) *Шпионаж. Государственное преступление.*

б) *Следователь. Юрист.*

**Задание 3.** Дайте полную логическую характеристику следующих понятий:

а) *Адвокат.* б) *Предварительное заключение.*

**Задание 4.** Подберите понятие соподчиненные данным:

- а) Наказание. б) Устав.

**Задание 5.** Определите логические отношения между следующими понятиями и выразите эти отношения с помощью круговой схемы:

*Закон. Законность. Свод законов. Уголовный кодекс. Конституция РФ.*

**Задание 6.** Ограничьте содержание следующих понятий:

- а) Право. б) Терроризм.

**Тема. Понятие суждения и его общая характеристика**

**Задание 7.** Заключено ли в следующих примерах деление понятий? В делениях установите: вид деления, делимое понятие, члены деления. Если деление неправильное, то укажите, какие требования не соблюдены:

а) *Преступления делятся на умышленные, неосторожные и должностные.*

б) *Уголовный кодекс делится на Общую и Особенную части.*

в) *Поведение человека в правовых отношениях может быть двух видов: правомерное поведение и правонарушение.*

г) *Участниками имущественных отношений, регулируемых гражданским законодательством, являются физические лица (граждане) и юридические лица (организации).*

**Тема. Понятие вероятностного умозаключения и его виды**

**Задание 8.** Являются ли следующие высказывания определениями? Если определение неверное, то укажите, какие правила нарушены:

а) *Правонарушение – это общественно опасное деяние.*

б) *Арендатор есть человек, получающий за определенную плату землю во временное пользование.*

**Тема. Общая характеристика умозаключения**

**Задание 9.** Определите вид и логическое строение следующих суждений:

а) *Нормы права имеют принудительный характер.*

б) *Свидетель К. является родственником потерпевшего.*

**Задание 10.** Эквивалентны ли по своей логической форме следующие суждения?

а) *Не все преступления раскрываются «по горячим следам». – Некоторые преступления не раскрываются «по горячим следам».*

б) *Все преступления не остаются нераскрытыми. – Ни одно преступление не остается нераскрытым.*

**Тема. Выводы (умозаключения), основанные на отношениях между суждениями (выводы логики высказываний)**

**Задание 11.** Сделайте логический вывод и проверьте правильность полученного вывода:

а) *Лица, занимающиеся изготовлением и сбытом наркотиков, совершают преступление. Гражданин К. изготовлением и сбытом наркотиков не занимался. Следовательно ...*

б) *Лица, виновные в организации вооруженного мятежа, привлекаются к уголовной ответственности по статье 279 УК РФ. Гражданин Н. привлекается к уголовной ответственности именно по данной статье. Значит...*

**Задание 12.** Сделайте вывод (если это возможно) путем противопоставления предикату, проверьте правильность с помощью превращения и обращения.

а) *Всякий закон является нормативно-правовым актом.*

б) *Некоторые сделки являются односторонними.*

в) *Ни один приговор суда не должен быть необоснованным.*

**Тема. Аргументация и процесс формирования убеждений. Понятие об аргументации как доказательном процессе**

**Задание 13.** Какие правила нарушены, и какие ошибки допущены в следующих доказательствах?

а) *Гражданин К. получил взятку, так как ему только что вручили крупную сумму денег за какую-то услугу.*

б) *«Скажите, почему вы остановились на единственной версии «мечь»?» - спросил вдруг Петров. «А других и быть не могло: драки не было, грабежа не было и ревности не было».*

**Критерии оценивания самостоятельной работы:**

Оценка «зачет» выставляется обучающемуся, если:

- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи;
- в ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов;
- ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности;
- показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

Оценка «незачет» выставляется обучающемуся, если не выполнены требования, соответствующие оценке «удовлетворительно».

Качество ответов студентов и выполнение заданий оценивается: «зачтено» и «не зачтено».

Тестовые материалы оцениваются по процентному соотношению правильных вариантов. Количество правильных ответов в пределах от 90 до 100 % - «отлично»/ «Зачтено»; в пределах от 75 до 89 % - «хорошо»/ «Зачтено»; в пределах от 50 до 74 % - «удовлетворительно»/ «Зачтено»; менее 50 % - «неудовлетворительно»/ «Не зачтено».

## **МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»** **Кафедра \_\_\_\_\_ философии и политологии**

### **Вопросы итогового контроля по дисциплине**

**Код(ы) контролируемой компетенции: УК-1, УК-6, ОПК-4**

#### **Вопросы к зачету:**

1. Логическая форма мышления. Предмет формальной логики.
2. Соотношение диалектической и формальной логики.
3. Основные этапы развития логики.
4. Значение изучения логики. Роль логической культуры в интеллектуальном потенциале личности.
5. Понятие как форма мышления. Логическая структура понятия. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия.
6. Обобщение и ограничение понятий.
7. Логические виды понятий.
8. Отношения между понятиями.
9. Определение понятий и его правила.
10. Логическое деление понятий и его правила.
11. Дихотомия. Классификация. Типология.
12. Общая характеристика суждения как формы мышления. Простое суждение и его структура.
13. Сложное суждение и его виды.
14. Классификация суждений.
15. Деление суждений по количеству и качеству.
16. Распределенность терминов в категорических суждениях.
17. Сравнимые и несравнимые суждения. Отношения между суждениями.
18. Соотношение истинности и ложности суждений. «Логический квадрат».
19. Основные черты правильного мышления. Понятие логического закона. Значение формально-логических законов в деятельности авиаспециалиста.
20. Закон тождества.
21. Закон противоречия.
22. Закон исключенного третьего.
23. Закон достаточного основания.
24. Умозаключение как форма мышления. Виды умозаключений.
25. Непосредственные умозаключения.
26. Простой категорический силлогизм и его структура.
27. Общие правила силлогизма (правила терминов и правила посылок).
28. Фигуры категорического силлогизма. Особые правила фигур.
29. Модусы категорического силлогизма.
30. Сокращенные и сложные силлогизмы (энтимема, полисиллогизм, сорит, эпихейрема).
31. Индуктивные умозаключения и их виды.
32. Умозаключение по аналогии и его правила.
33. Этапы построения и развития гипотезы.
34. Аргументация и доказательство. Логическая структура доказательства.
35. Правила доказательства. Основные ошибки в доказательстве.
36. Паралогизмы, софизмы и парадоксы.
37. Общение как сфера приложения логики. Словесный диалог.
38. Структура диалога и общие требования к его ведению.
39. Логика построения управленческой программы. Логические основы принятия решения.

#### **Критерии оценки**

Оценка «зачет» выставляется студенту, если он в своем ответе демонстрирует знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты), умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Оценка «незачет» выставляется студенту, если он не демонстрирует ни знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты), ни умение правильно использовать специальные термины и понятия, ни узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

**МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»**  
**Кафедра                      философии и политологии**

**Комплект тестов (тестовых заданий) для промежуточного и итогового контроля  
по дисциплине «Логика»**

*Утверждено на заседании кафедры  
философии и политологии  
протокол № 1 от «30» августа 2023 г.  
Заведующий кафедрой Холматова Л.Ю.*

Раздел (тема) дисциплины	Код формируемой компетенции
<p>Один вариант ответа</p> <p>@1</p> <p>Логика – это наука...;</p> <p>\$A) о законах изменения и развития вещей и явлений объективного мира;</p> <p>\$B) о видах человеческой деятельности;</p> <p>\$C) о правильном мышлении как средстве познания;</p> <p>\$D) о закономерности и развитии взаимосвязей мыслей;</p> <p>\$E) о физиологии высшей нервной деятельности человека;</p> <p>@2.</p> <p>Что такое логическая форма?</p> <p>\$A) грамматическая структура;</p> <p>\$B) внешний вид мысли;</p> <p>\$C) определенная структура взаимосвязей между различными по содержанию мыслями;</p> <p>\$D) конкретное содержание формы мышления;</p> <p>\$E) определенность рассуждений;</p> <p>@3.</p> <p>Логическое учение Аристотеля к какому направлению логики относится?</p> <p>\$A) логика предикатов;</p> <p>\$B) логике высказывания;</p> <p>\$C) многозначной логике;</p> <p>\$D) логике терминов;</p> <p>\$E) релевантной логике;</p> <p>@4.</p> <p>Основной задачей логики является:</p> <p>\$A) изучение свойств и отношений между явлениями;</p> <p>\$B) отделение правильных способов рассуждения от неправильных;</p> <p>\$C) рассмотрение интуитивных представлений о правильности рассуждений;</p> <p>\$D) рассмотрение простейших в структурном отношении форм мыслей;</p> <p>\$E) изучение основных способов доказательства;</p> <p>@5.</p> <p>«Органон» в познании является?</p> <p>\$A) язык;</p> <p>\$B) история;</p> <p>\$C) биология;</p> <p>\$D) логика;</p> <p>\$E) геометрия;</p> <p>@6.</p> <p>Утверждение, что логика, подобно геометрии Евклида, является завершенной наукой, не продвинувшейся со времени Аристотеля ни на шаг, не имеющей собственной истории, принадлежит:</p> <p>\$A) Гегелю;</p> <p>\$B) Шопенгауэру;</p>	<p><b>УК-1, УК-6 ОПК-4</b></p>

\$C) Канту;  
\$D) Фихте;  
\$E) Декарту;  
@7.

Основатель индуктивного метода:

\$A) Р.Декарт;  
\$B) Г.Лейбниц;  
\$C) Б.Спиноза;  
\$D) Ф.Бэкон;  
\$E) Дж.Локк;  
@8.

Логичным является мышление:

\$A) обоснование;  
\$B) последовательное и доказательное;  
\$C) подчиняющееся законам и правилам логики;  
\$D) направленное в поиск истины;  
\$E) основанное на грамматической форме мысли;  
@9.

Какое понятие относится к основным формам логического знания?

\$A) восприятие;  
\$B) ощущение;  
\$C) воображение;  
\$D) темперамент;  
\$E) суждение;  
@10.

Закон мышления или логический закон – это:

\$A) способ связи понятий;  
\$B) необходимая, существенная связь мыслей в процессе рассуждения;  
\$C) операция мышления, с помощью которых человек познает мир;  
\$D) единство чувственного и рационального познания;  
\$E) критическое отношение к своим и чужим мыслям;  
@11.

Опосредствованным обобщением, активным отражением действительности является:

\$A) ощущение;  
\$B) восприятие;  
\$C) представление;  
\$D) интуиция;  
\$E) мышление;  
@12.

Логическая форма рассуждения представляет собой:

\$A) пространственную форму текста;  
\$B) внешний вид записанного умозаключения;  
\$C) способ связи входящих в рассуждение содержательных частей;  
\$D) согласование понятий, использованных в процессы рассуждений;  
\$E) структура диалога;  
@13.

Логической формой высказывания если есть причина, то есть следствие является:

\$A) Если А, то В;  
\$B) А в том и только в том случае, если В;  
\$C) если А есть В;  
\$D) если не А, то не В;  
\$E) А или В;  
@14.

Логической формой правильного умозаключения «если день, то светло; сейчас не светло, значит сейчас не день» является:

\$A) Если А и В, то если не В, то не В, А и В;  
\$B) если А, то В, не В, значит не А;  
\$C) если А и В, то не В, следовательно не А;  
\$D) не В, значит не А;  
\$E) если А и В, то В;  
@15.

Отношения между знаками и обозначаемыми ими вещами изучает раздел логики:

\$A) синтаксис;

\$B) прагматика;

\$C) семантика;

\$D) теория познания;

\$E) семиотика;

@16.

Один из разделов семиотики, изучающий правила образования, преобразования и связи между знаками, называется:

\$A) прагматика;

\$B) семантика;

\$C) синтаксис;

\$D) теория знаков;

\$E) нет таких разделов;

@17.

К логическим символам языка не относится выражение:

\$A) или;

\$B) и;

\$C) если то;

\$D) круглый;

\$E) либо;

@18.

Единичным именем является:

\$A) капиталистического государство;

\$B) планета солнечных систем;

\$C) столица Таджикистана;

\$D) птица;

\$E) морфология;

@19.

Пустым является понятие;

\$A) повесть;

\$B) знак;

\$C) права;

\$D) козлоконь;

\$E) религия;

@20.

Функтор это:

\$A) принцип фальсификации;

\$B) вывод, учитывающий внутреннюю структуру высказываний;

\$C) выведение из обосновываемого положения логических следствий и их последующая опытная проверка;

\$D) доказательство путем приведения к противоречию;

\$E) языковое выражение, не являющееся ни именем, ни высказыванием и служащее для образования новых имен или высказываний из уже имеющихся;

@21.

В равнозначных отношениях находятся понятия:

\$A) высокий и низкий;

\$B) раствор с кислой реакцией и раствор с некислой реакцией;

\$C) живое существо, имеющее мягкие мочки уха и живое существо, обладающее членораздельной речью;

\$D) белый и черный;

\$E) высшая школа и университет;

@22.

Объемы понятий «синий» и «красный» находятся в отношении:

\$A) противоречивости;

\$B) противоположности;

\$C) дополнения;

\$D) совместимости;

\$E) равнозначности;

@23.

Объемы понятий «логика», «традиционная логика» находится в отношении;

\$A) исключения;

\$B) равнозначности;

\$C) пересечения;

\$D) включения;



\$E) противоположности;

@24.

Логическая операция, раскрывающая содержание имени, называется:

\$A) умозаключением;

\$B) противоположностью;

\$C) дополнением;

\$D) совместимостью;

\$E) определением;

@25.

Укажите определение, которое не является ясным:

\$A) язык - знаковая система, служащая для целей коммуникации и познания;

\$B) поливакцина - медицинский препарат;

\$C) фонтан – водопровод в экстазе;

\$D) кавычки - парный знак препинания, используемой для выделения прямой речи;

\$E) барометр - метеорологический прибор для измерения атмосферного давления;

@26.

Родом для понятия «мать» является понятие;

\$A) внук;

\$B) член семьи;

\$C) дочь;

\$D) женщина;

\$E) брат;

@27.

Родом для понятия «отец» является понятие;

\$A) мужчина;

\$B) внук;

\$C) девушка;

\$D) человек;

\$E) родитель;

@28.

В каком из приведённых делений члены деления не исключают друг друга?

\$A) числа делятся на простые, четные и нечетные;

\$B) Леса делятся на хвойные, лиственные и смешанные;

\$C) войны бывают справедливые, несправедливые и освободительные;

\$D) писатели делятся на талантливых и неталантливых;

\$E) умозаключения делятся на правильные и неправильные;

@29.

Деление с излишними членами является:

\$A) треугольники бывают остроугольные, тупоугольные, прямоугольные;

\$B) цвета делятся на белый и небелый;

\$C) числа делятся на четные и нечетные;

\$D) химические элементы делятся на металлы, неметаллы и сплавы;

\$E) население Таджикистана делится на таджиков, русских, христиан, мусульман, черных и не черных;

@30.

Дихотомическое деление:

\$A) современные государства делятся на демократические и недемократические;

\$B) локомотив делится на паровоз, тепловоз, электровоз;

\$C) грамматические предложения делятся на простые, сложные, сложносочиненные и сложноподчинённые;

\$D) люди делятся на холериков, меланхоликов, сангвиников и флегматиков по темпераменту;

\$E) правильного ответа нет;

@31.

Утверждение «каждое высказывание является либо истинным, либо ложным» имеет следующую логическую форму:

\$A) Все Q есть либо S, либо A;

\$B) A или B;

\$C) все S есть P;

\$D) Либо A, либо B;

\$E) если A, то B;

@32.

Суждением является предложение:

<p>\$A) На каком полуострове находится Рим?;</p> <p>\$B) исчезли с глаз моих;</p> <p>\$C) Млечный путь - это довольно большая галактика;</p> <p>\$D) Не загребай жар чужими руками;</p> <p>\$E) «И откуда приходит к нам радость! И откуда плывет тишина!»;</p> <p>@33.</p> <p>Конъюнктивным является высказывание:</p> <p>\$A) Сверкнула молния и ударил гром;</p> <p>\$B) Если есть молния, то после неё почти всегда звучит гром;</p> <p>\$C) Истинно, что трава зеленая;</p> <p>\$D) Достоевский родился либо в Москве, либо он родился в Петербурге;</p> <p>\$E) Данное предложение или простое, или сложное;</p> <p>@34.</p> <p>Исключающей дизъюнкцией является высказывание:</p> <p>\$A) В этом сезоне я хочу пойти на «Пиковую даму» или на «Аиду»;</p> <p>\$B) Пропускать занятие хуже, чем опаздывать на них;</p> <p>\$C) Он живет в Душанбе или в Хороге;</p> <p>\$D) Идет дождь и светит солнце;</p> <p>\$E) Завтра будет солнечное затмение;</p> <p>@35.</p> <p>Импликативным называют суждение, состоящее из двух простых, связанных логической связкой:</p> <p>\$A) «и...и»;</p> <p>\$B) «S есть B или C»;</p> <p>\$C) «если..., то...»;</p> <p>\$D) «...а также...»;</p> <p>\$E) «если, и только если p, то q»;</p> <p>@36. Сложное суждение, состоящее из нескольких простых, связанных логической связкой «или» - это:</p> <p>\$A) импликация;</p> <p>\$B) эквиваленция;</p> <p>\$C) строгая дизъюнкция;</p> <p>\$D) конъюнкция;</p> <p>\$E) дизъюнкция;</p> <p>@37.</p> <p>Бессмысленным является высказывание:</p> <p>\$A) Химия - интересная, но чрезвычайно трудная наука;</p> <p>\$B) Не всякому человеку везет;</p> <p>\$C) Не существует самого большого натурального число;</p> <p>\$D) Расстояние от Душанбе до Киева значительно больше расстояние от Ташкент до Душанбе;</p> <p>\$E) Законы физики имеют зеленоватый оттенок;</p> <p>@38.</p> <p>Модальным высказыванием является:</p> <p>\$A) Солнце есть звезда;</p> <p>\$B) Некоторые динозавры летали;</p> <p>\$C) Если Волга -озеро, то Токио большая деревня;</p> <p>\$D) Необходимо, что действие равно противодействию;</p> <p>\$E) Все металлы суть проводники электричества;</p> <p>@39.</p> <p>К числу модальных понятий не относится понятие:</p> <p>\$A) возможно;</p> <p>\$B) случайно;</p> <p>\$C) убежден;</p> <p>\$D) хорошо;</p> <p>\$E) настойчиво;</p> <p>@40.</p> <p>Кванторным словом является;</p> <p>\$A) Тот, который;</p> <p>\$B) некий;</p> <p>\$C) некоторые;</p> <p>\$D) цвет;</p> <p>\$E) профессия;</p>	
--	--

@41.

Рассуждение, в котором из одной или нескольких посылок выводится заключение, это:

- \$A) силлогизм;
- \$B) дискуссия;
- \$C) умозаключение;
- \$D) категорический силлогизм;
- \$E) доказательство;

@42.

Правильное умозаключение всегда дает:

- \$A) из истинных посылок высоко вероятное заключение;
- \$B) даже из ложных посылок истинное заключение;
- \$C) из истинных посылок истинное заключение;
- \$D) обоснованное заключение;
- \$E) не правильный ответ;

@43.

Всякий закон логики является:

- \$A) логической тавтологией;
- \$B) умозаключением;
- \$C) правилом вывода;
- \$D) доказательством;
- \$E) гипотезой;

@44.

Логический закон, согласно которому высказывание и его отрицание не могут быть одновременно истинными, есть:

- \$A) закон логики;
- \$B) закон исключенного третьего;
- \$C) закон противоречия;
- \$D) логическая тавтология;
- \$E) закон тождества;

@45.

Логический закон, позволяющий с помощью отрицания менять местами основание и следствие условного высказывания, есть:

- \$A) логическая тавтология;
- \$B) закон двойного отрицания;
- \$C) закон контрапозиции;
- \$D) правило вывода;
- \$E) закон демографии;

@46.

Логический закон, позволяющий от утверждения условного высказывания и утверждения его основания перейти к утверждению следствия, есть:

- \$A) правило фальсификации;
- \$B) закон тождества;
- \$C) закон двойного отрицания;
- \$D) правило отделения модус поненс;
- \$E) правило вывода;

@47.

Логический закон, согласно которому всякое высказывание вытекает из самого себя и является необходимым достаточным условием своей истинности, это:

- \$A) правило фальсификации;
- \$B) закон тождества;
- \$C) закон двойного отрицания;
- \$D) правило отделения;
- \$E) закон транзитивности;

@48.

Умозаключение, в котором заключение выводится всего из одной посылки, является:

- \$A) непосредственным умозаключением;
- \$B) категорическим силлогизмом;
- \$C) силлогизмом;
- \$D) законом логики;
- \$E) абстрагированием;

@49.

Умозаключение, в котором из двух категорических высказываний выводится новое

категорическое высказывание, называют:

- \$A) непосредственным умозаключением;
  - \$B) категорическим силлогизмом;
  - \$C) силлогизмом;
  - \$D) законом логики;
  - \$E) абстрагированием;
- @50.

В правильном умозаключении заключение вытекает из посылок:

- \$A) С логической необходимостью;
  - \$B) С большой вероятностью;
  - \$C) С физической необходимостью;
  - \$D) С малой вероятностью;
  - \$E) С большой достоверностью;
- @51.

Закономерная форма развития знаний, представляющая собой обоснованное предположение, выдвигаемое с целью выяснения свойств и причин исследуемых явлений:

- \$A) достоверное знание;
  - \$B) истина;
  - \$C) проблематичное знание;
  - \$D) доказанное знание;
  - \$E) гипотеза;
- @52.

Категорическое высказывание – это:

- \$A) достоверное знание;
  - \$B) непосредственным умозаключением;
  - \$C) высказывание, в котором утверждается или отрицается наличие какого-то признака у всех или некоторых предметов рассматриваемого класса;
  - \$D) доказанное знание;
  - \$E) аналогия;
- @53.

Языковое выражение, обозначающее какое-то свойство или отношение, называется:

- \$A) субъектом;
  - \$B) связкой;
  - \$C) проблематичным знанием;
  - \$D) доказанным знанием;
  - \$E) предикатом;
- @54.

Положение, истинность или ложность которого требуется доказать:

- \$A) антитезис;
  - \$B) гипотеза;
  - \$C) тезис;
  - \$D) демонстрация;
  - \$E) аргумент;
- @55.

Положения, с помощью которых доказывается некоторый тезис, называют:

- \$A) основанием доказательства;
  - \$B) антитезисом;
  - \$C) обоснованием тезиса;
  - \$D) прямое доказательство;
  - \$E) аргументами доказательства;
- @56.

Доказательство, устанавливающее обоснованность тезиса тем, что вскрывает ошибочность противоположного ему допущения, это:

- \$A) подтверждение;
  - \$B) косвенное доказательство;
  - \$C) опровержение;
  - \$D) прямое доказательство;
  - \$E) аргумент доказательства;
- @57.

Рассуждение, направленное против выдвинутого тезиса и имеющее своей целью установление его ошибочности или недоказанности:

- \$A) неправильное рассуждение;

\$B) косвенное доказательство;  
\$C) опровержение;  
\$D) прямое доказательство;  
\$E) обоснование тезиса;  
@58.

Рассуждение, кажущееся правильным, но содержащее скрытую логическую ошибку и служащее для придания видимости истинности ложному заключению, это:

\$A) аналогия;  
\$B) софизм;  
\$C) опровержение;  
\$D) прямое доказательство;  
\$E) обоснование тезиса;  
@59.

Предмет, о котором говорится в категорическом высказывании, называется:

\$A) субъектом;  
\$B) связкой;  
\$C) проблематичным знанием;  
\$D) доказанным знанием;  
\$E) предикатом;  
@60.

Уточните, какие из данных высказываний имеют одинаковую структуру?

\$A) некоторые юристы – прокуроры; некоторые ученые являются альпинистами;  
\$B) все драматурги являются писателями; некоторые ученые являются альпинистами;  
\$C) ни один идеалист не есть материалист, некоторые ученые являются альпинистами;  
\$D) только некоторые философы являются логиками; некоторые ученые являются альпинистами;  
\$E) C, B;  
@61.

Силлогизмы, в которых не выражается явно одна из посылок или заключение, называются:

\$A) энтимемами;  
\$B) семантическим определением;  
\$C) кванторами;  
\$D) абсурдами;  
\$E) целевым обоснованием;  
@62.

Предметом логики является:

\$A) формы чувственного познания;  
\$B) непосредственные умозаключения;  
\$C) естественные и искусственные языки;  
\$D) законы и формы, приемы и операции мышления;  
\$E) вопросно-ответная форма развития знания;  
@63.

Язык, выступающий средством построения или изучения другого языка, называют:

\$A) юридическим языком;  
\$B) смешанным языком;  
\$C) метаязыком;  
\$D) денотатом;  
\$E) языком логики предикатов;  
@64.

Энтимема – это:

\$A) модус силлогизма;  
\$B) вид индуктивного умозаключения;  
\$C) сокращенный силлогизм;  
\$D) вид непосредственного умозаключения;  
\$E) Эпистемическая модальность;  
@65.

Вид гипотезы, объясняющей отдельную сторону или отдельное свойство исследуемого явления или события:

\$A) объяснительная гипотеза;  
\$B) общая гипотеза;  
\$C) научная гипотеза;

\$D) рабочая гипотеза;

\$E) частная гипотеза;

@66.

Логический квадрат – это:

\$A) объединенная классификация суждений;

\$B) графическое выражение отношения между простыми суждениями;

\$C) отражение взаимосвязи простых суждений в составе сложного графического выражения;

\$D) графическое выражение структуры простого суждения;

\$E) графическое выражение, имеющее различные субъекты или предикаты;

@67.

Что является объектом логики как науки:

\$A) абстрактно-логическое мышление;

\$B) наглядно-практическое мышление;

\$C) психика человека;

\$D) интуиция;

\$E) сознание;

@68.

К какому виду суждений относится утверждение - «Ни один невиновный не должен быть привлечен к уголовной ответственности»:

\$A) частноутвердительное суждение;

\$B) общеутвердительное суждение;

\$C) общеотрицательное суждение;

\$D) частноотрицательное суждение;

\$E) фактическое суждение;

@69.

К какому виду суждений относится утверждение:

“Добросовестный труд – источник благосостояния и могущества нашего народа”:

\$A) частноутвердительное суждение;

\$B) общеутвердительное суждение;

\$C) общеотрицательное суждение;

\$D) частноотрицательное суждение;

\$E) фактическое суждение;

@70.

К какому виду суждений относится утверждение - “Некоторые решения суда не являются обвинительными”:

\$A) частноутвердительное суждение;

\$B) общеутвердительное суждение;

\$C) общеотрицательное суждение;

\$D) частноотрицательное суждение;

\$E) фактическое суждение;

@71.

Суждение «Некоторые юристы - адвокаты» символически выражается формулой:

\$A) SoP;

\$B) SaP;

\$C) SiP;

\$D) SeP;

\$E) никакой;

@72.

Антитезис – это:

\$A) противоречащее тезису суждение;

\$B) противоположное тезису суждение;

\$C) любое несовместимое с тезисом суждение;

\$D) суждение, полученное путем превращения тезиса;

\$E) аргумент доказательства;

@73.

Какое определение большего, меньшего и среднего терминов является правильным:

\$A) больший термин – субъект заключения, меньший термин – предикат заключения, средний термин входит в обе посылки и отсутствует в заключении;

\$B) меньший термин - субъект заключения, больший термин - предикат заключения, средний термин входит в обе посылки и отсутствует в заключении;

\$C) меньший термин - предикат заключения, средний термин - субъект заключения, больший термин - входит в обе посылки и отсутствует в заключении;

\$D) средний термин - предикат заключения, больший термин – субъект заключения, меньший термин – входит в обе посылки и отсутствует в заключении;  
\$E) все определения неверны;  
@74.  
Дайте правильное определение большего термина категорического силлогизма:  
\$A) понятие, которое в заключении является предикатом;  
\$B) понятие, которое входит в обе посылки и отсутствует в заключении;  
\$C) понятие, которое в заключении является субъектом;  
\$D) понятие, которое входит в одну посылку и отсутствует в заключении;  
\$E) нет такого понятия;  
@75. Согласно первому правилу простого категорического силлогизма, в силлогизме должно быть только (...) термина:  
\$A) два;  
\$B) три;  
\$C) четыре;  
\$D) пять;  
\$E) шесть;  
@76.  
Средний термин простого категорического силлогизма:  
\$A) в заключении является субъектом;  
\$B) в заключении является предикатом;  
\$C) входит в обе посылки и отсутствует в заключении;  
\$D) является частью каждой посылки и заключения;  
\$E) нет вариантов;  
@77.  
Умозаключение, в котором обобщение строится путем отбора необходимых и исключения случайных обстоятельств:  
\$A) популярная индукция;  
\$B) аналогия;  
\$C) демонстрация;  
\$D) научная индукция;  
\$E) неполная индукция;  
@78.  
Условно-разделительное умозаключение, которое содержит две альтернативы:  
\$A) дилемма;  
\$B) тетралемма;  
\$C) трилемма;  
\$D) энтимема;  
\$E) лемма;  
@79.  
Суждение о признаке предмета – это:  
\$A) атрибутивное суждение;  
\$B) суждение с отношениями;  
\$C) экзистенциальное суждение;  
\$D) эквивалентное суждение;  
\$E) исключающее суждение;  
@80.  
Сложное суждение, включающее в качестве составных два суждения, связанные двойной (прямой и обратной) зависимостью, выражаемой логической связкой «если и только если..., то...» – это:  
\$A) импликация;  
\$B) эквиваленция;  
\$C) дизъюнкция;  
\$D) конъюнкция;  
\$E) строгая дизъюнкция;  
@81.  
Кванторное слово выражает:  
\$A) модальность суждения;  
\$B) качество суждения;  
\$C) количество суждения;  
\$D) структуру суждения;  
\$E) исключающее суждение;  
@82.

<p>К какому виду индукции относится следующая схема рассуждения:  <math>S_1 - P</math>  <math>S_2 - P</math>  <math>S_3 - P</math>  <math>S_n - P</math>  Только <math>S_1 S_2 S_3 \dots S_n</math> составляют класс <math>S</math></p>	
<p>Следовательно, каждый элемент класса <math>S - P</math>;  \$A) индукция путем отбора;  \$B) популярная индукция;  \$C) неполная индукция;  \$D) научная индукция;  \$E) полная индукция;  @83.  К какому виду индукции относится следующая схема рассуждения?  <math>S_1 - P</math>  <math>S_2 - P</math>  <math>S_3 - P</math>  <math>S_1 S_2 S_3 \dots</math> относятся к классу <math>S</math></p>	
<p>Вероятно, каждый элемент класса <math>S - P</math>;  \$A) индукция путем отбора;  \$B) популярная индукция;  \$C) неполная индукция;  \$D) научная индукция;  \$E) полная индукция;  @84.  Обобщенный и опосредствованный характер отражения действительности, неразрывная связь с языком, активный характер отражения – это основные особенности:  \$A) наблюдения;  \$B) мышления;  \$C) практики;  \$D) опыта;  \$E) чувственного познания;  @85.</p>	
<p>Умозаключения, в которых заключение с необходимостью следует из посылок:  \$A) проблематичные;  \$B) недемонстративные;  \$C) непосредственные;  \$D) демонстративные;  \$E) опосредованные;  @86.</p>	
<p>Суждения, из которых строится умозаключение, это ...;  \$A) заключения;  \$B) выводные;  \$C) предикаты;  \$D) посылки;  \$E) субъекты;  @87.</p>	
<p>Суждение, которое получается путем сопоставления посылок, это ...;  \$A) аналогия;  \$B) тезис;  \$C) аргументация;  \$D) вывод;  \$E) заключение;  @88.</p>	
<p>Вывод о принадлежности определенного признака исследуемому единичному объекту на основе его сходства в существенных с другим уже известным единичным объектом, это ...;  \$A) аналогия;  \$B) суждение;  \$C) вывод;  \$D) дедукция;</p>	



\$E) заключение;

@89.

Умозаключение, в котором объектом уподобления выступают два сходных единичных предмета, а переносимым признаком – свойства этих предметов, это ...;

\$A) аналогия отношений;

\$B) аналогия предметов;

\$C) операция сравнения;

\$D) строгая аналогия;

\$E) аналогия закона;

@90.

Определите виды вопросов. По своей структуре вопросы бывают...;

\$A) Соединительные и разделительные;

\$B) Открытые и простые;

\$C) Восполняющие и открытые;

\$D) Узловые и сложные;

\$E) Сложные и простые;

@91.

Определите виды ответов по следующим основаниям. По степени точности ответы бывают...;

\$A) Ложные и истинные;

\$B) Неопределенные и определенные;

\$C) Полные и неполные;

\$D) Прямые и косвенные;

\$E) Краткие и развернутые;

@92.

Какому виду ответа относится следующее суждение: «Русско-японская война закончилась за один год до Первой русской революции?»;

\$A) прямой;

\$B) полный;

\$C) косвенный;

\$D) развернутый;

\$E) сложный;

@93.

Логическая связь между аргументами и тезисом:

\$A) демонстрация;

\$B) вывод;

\$C) конъюнкция;

\$D) аналогия;

\$E) дедукция;

@94.

(...) – называют участника, выдвигающего и отстаивающего определенное положение:

\$A) оппонентом;

\$B) пропонентом;

\$C) аудиторией;

\$D) субъектом;

\$E) тезисом;

@95.

(...) – называют участника, выражающего несогласие с позицией пропонента;

\$A) аудиторией;

\$B) тезисом;

\$C) оппонентом;

\$D) субъектом;

\$E) объектом;

@96.

Непротиворечивость мышления – это свойство правильного мышления...;

\$A) избегать в структуре мысли противоречий, которых нет в отражаемой действительности;

\$B) воспроизводить в структуре мысли реальные признаки и отношения самих предметов и явлений, их относительную устойчивость;

\$C) воспроизводить структурой мысли те структурные связи и отношения, которые присущи самой действительности, способность следовать «логике вещей и событий»;

\$D) отражать объективные причинно-следственные связи и отношения предметов и

явлений окружающего мира;

\$E) отражать в структуре мыслей окружающий мир;

@97.

Правилами аргументации по отношению к аргументам являются:

\$A) Аргументы должны быть остроумными;

\$B) Аргументы должны быть правильными утверждениями;

\$C) Аргументы должны быть обоснованными утверждениями, принятыми обеими сторонами;

\$D) Связь тезиса с аргументами должна быть представлена на искусственном языке формальной логики;

\$E) нет вариантов;

@98.

Дихотомическое деление представляет собой:

\$A) деление понятия на два противоречащих друг другу понятия;

\$B) деление по видоизменению признака;

\$C) деление понятия на два противоположных друг другу понятия;

\$D) деление по разным основаниям;

\$E) все перечисленное;

@99.

Что такое логика?

\$A) логика – это наука о законах, изменения, развития вещей и явлений объективного мира;

\$B) логика - это учение о закономерностях развития и взаимосвязей мыслей;

\$C) логика есть учение о формах и законах правильного мышления в процессе умозаключения;

\$D) наука, которая изучает психические процессы;

\$E) наука для специалистов-гуманитариев;

@100.

Как называется логическая система стоиков?

\$A) логика предикатов;

\$B) модальная логика;

\$C) логика вопросов;

\$D) логика предложений;

\$E) ситуационная логика;

@101.

Кто является основоположником логики стоиков?

\$A) Эпикур;

\$B) Лукреций Кар;

\$C) Хрисипп;

\$D) Диодор;

\$E) Филон;

@102.

Какое из нижеизложенных высказываний является общим суждением?

\$A)  $\forall x(S(x) \rightarrow P(x))$ ;

\$B)  $\exists x(S(x) \wedge P(x))$ ;

\$C)  $\exists xS(x) \wedge (P(x))$ ;

\$D)  $(P \supset g) \supset (\bar{r} \supset (SVt))$ ;

\$E) причина (x, y);

@103.

Какое из данных слов является модальным?

\$A) «Каждый»;

\$B) «Все»;

\$C) «Необходимо»;

\$D) «Твердый»;

\$E) «ни один»;

@104.

Какое из следующих суждений соответствует Аристотелевскому стилю?

\$A) некоторые S есть P;

\$B) ни один S не есть P;

\$C) нет ответа;

\$D) некоторые S присущий P;

\$E) каждый S принадлежит P;

@105.

Найдите регистрирующее понятие?

\$A) молекула;

\$B) историк;

\$C) книга;

\$D) планеты солнечных систем;

\$E) слушатель;

@106.

Абстрактное понятие;

\$A) государство;

\$B) педагог;

\$C) величина;

\$D) археолог;

\$E) понятие;

@107.

Между какими из данных понятий существует тождественное отношение?

\$A) добро, зло;

\$B) прекрасное, небо;

\$C) Фирдоуси, автор «Шахнаме»;

\$D) белизна, цветы;

\$E) нет ответа;

@108.

Между какими из этих понятий существует совместимое отношение?

\$A) добродетель, жадность;

\$B) полководец, марсианин;

\$C) юрист, педагог;

\$D) деяние, ничто;

\$E) нет ответа;

@109.

Между какими из этих понятий существуют противоположные отношения, соответствуют ли они приведенным круговым схемам?

\$A) этнограф, исследователь;

\$B) право, юриспруденция;

\$C) белый, черный;

\$D) целое, совокупность;

\$E) нет ответа;

@110.

Логической формой высказывания «Если по проводнику происходит ток, то вокруг него образуется магнитное поле» является:

\$A) есть A и есть B;

\$B) если A, то B;

\$C) A или B;

\$D) если не A, то не B;

\$E) если A то B, B<sub>1</sub>, B<sub>2</sub>,...B<sub>n</sub>;

@111.

Укажите период возникновения современной логики:

\$A) эпоха Возрождения;

\$B) античность;

\$C) конец XIX – начало XXв;

\$D) конец средних веков;

\$E) начало XXI в;

@112.

Ученый- энциклопедист являющийся «Вторым учителем»:

\$A) Аристотель;

\$B) Омар Хайям;

\$C) Фараби;

\$D) Ибн Сина;

\$E) Газали;

@113.

Логические приемы, раскрывающие содержание понятия:

\$A) описание;

\$B) деление;

\$C) абстрагирование;  
\$D) определение;  
\$E) характеристика;  
@114.

Пустым понятием является:

\$A) историк;  
\$B) педагог;  
\$C) добродетель;  
\$D) идеальный газ;  
\$E) государство;  
@115.

Абстрактное понятие:

\$A) молекула;  
\$B) общество;  
\$C) патриотизм;  
\$D) космонавт;  
\$E) числитель;  
@116.

Соподчиненное понятие:

\$A) студент, работа, безработица;  
\$B) спортсмен, власть, закон;  
\$C) высшее учебное заведение, университет; институт;  
\$D) молчание, ум, золото;  
\$E) нет варианта;  
@117.

Одновременно конкретным и пустым является понятие:

\$A) белизна;  
\$B) слова;  
\$C) русалка;  
\$D) темнота;  
\$E) причина;  
@118.

Правильным умозаключением является:

\$A) если железо металл, оно электропроводно. Железо - металл, значит железо электропроводно;  
\$B) когда идет сильный дождь, обязательно гремит гром;  
\$C) когда человек болен, у него повышенная температура, но повышенной температуры нет, следовательно, человек не является больным;  
\$D) если металлический стержень нагреть, он удлинится, но стержень не был нагрет. Значит, он не удлинился;  
\$E) цель оправдывает средства. Цель – расти ребенка. Средство – воспитание. Однако этого мало;  
@119.

Умозаключение, в котором из двух категорических высказываний выводится новое категорическое высказывание, называют:

\$A) силлогизмом;  
\$B) правилом вывода;  
\$C) категорическим силлогизмом;  
\$D) заключением;  
\$E) логическим законом;  
@120.

Конъюнкцией является логическая связка:

\$A) «и»;  
\$B) «если, то»;  
\$C) «или»;  
\$D) «если только если»;  
\$E) «если это, то все»;

**Критерии оценки:**

<b>Оценка по буквенной системе</b>	<b>Диапазон соответствующих наборных баллов</b>	<b>Численное выражение оценочного балла</b>	<b>Оценка по традиционной системе</b>
<b>A</b>	10	95-100	Отлично
<b>A-</b>	9	90-94	
<b>B+</b>	8	85-89	Хорошо
<b>B</b>	7	80-84	
<b>B-</b>	6	75-79	
<b>C+</b>	5	70-74	Удовлетворительно
<b>C</b>	4	65-69	
<b>C-</b>	3	60-64	
<b>D+</b>	2	55-59	
<b>D</b>	1	50-54	
<b>Fx</b>	0	45-49	Неудовлетворительно
<b>F</b>	0	0-44	

Разработчик \_\_\_\_\_ Сайфуллаев Н.М., д.ф.н., профессор