

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса
Лумумбы»**

Институт русского языка

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА
ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА (КАК РОДНОГО) И
ЛИТЕРАТУРЫ**

Название дисциплины

**Оценочные материалы рекомендованы МССН для направления подготовки/
специальности:**

45.04.01 Филология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины/практики ведется в рамках реализации основной
профессиональной образовательной программы (ОП ВО, профиль/ специализация):**

Русский язык и литература в полиэтнической среде

(направленность и реквизиты открытия ОП ВО)

Оценочные материалы актуализированы для учебного года:

2025/2026

(учебный год)

Москва, 2025

1. БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Методика преподавания русского языка (как родного) и литературы»

Оценивание уровня сформированности компетенций по итогам изучения дисциплины «Методика преподавания русского языка (как родного) и литературы» осуществляется в соответствии с действующей в РУДН Балльно-рейтинговой системой (БРС).

Таблица 1.1. Балльно-рейтинговая система оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине

Индикаторы формирования (достижения) компетенций	Раздел дисциплины	Тема	Формы контроля уровня сформированности компетенций								Баллы темы		Баллы раздела
			Аудиторная работа				Самостоятельная работа		Промежуточная аттестация				
			Устный/ письменный опрос	Тест	Коллоквиум	Контрольная работа	Отчет по лабораторной работе	Доклад	Реферат/ эссе	Защита курсового проекта/ работы	Экзамен/ зачет		
3 СЕМЕСТР													
ОПК-1.1	Раздел 1.	Тема 1.1. Методика преподавания русского языка как наука. Русский язык как учебный предмет в современной школе											
ОПК-1.2		Тема 1.2. Методическая система обучения русскому языку: принципы, методы, формы, средства. Традиционные и современные технологии на уроках русского языка											
ПК-1.2		Тема 1.3. Организация учебного процесса по русскому языку.											
ПК-2.1													
ПК-2.2													
			16				10				26		

Индикаторы формирования (достижения) компетенций	Раздел дисциплины	Тема	Формы контроля уровня сформированности компетенций										Баллы темы	Баллы раздела
			Аудиторная работа						Самостоятельная работа		Промежуточная аттестация			
			Устный/ письменный опрос	Тест	Коллоквиум	Контрольная работа	Отчет по лабораторной работе	Доклад	Реферат/ эссе	Защита курсового проекта/ работы	Экзамен/ зачет			
		Основные виды планирования Тема 1.4. Структура современного урока русского языка. Типология уроков русского языка Тема 1.5. Теория и методика изучения основных разделов русского языка Тема 1.6. Методика преподавания фонетики, морфемики и словообразования, лексики и фразеологии Тема 1.7. Методика преподавания грамматики Тема 1.8. Особенности методики обучения морфологии и синтаксису												

Индикаторы формирования (достижения) компетенций	Раздел дисциплины	Тема	Формы контроля уровня сформированности компетенций								Баллы темы	Баллы раздела	
			Аудиторная работа				Самостоятельная работа		Промежуточная аттестация				
			Устный/ письменный опрос	Тест	Коллоквиум	Контрольная работа	Отчет по лабораторной работе	Доклад	Реферат/ эссе	Защита курсового проекта/ работы			Экзамен/ зачет
ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2		Тема 2.2. Организация учебной работы учителя литературы. Основные виды планирования											
		Тема 2.3. Основные этапы и пути изучения литературного произведения в современной школе в зависимости от его родовой принадлежности											
		Тема 2.4. Основы литературоведения в школе											
		Тема 2.5. Традиционные актуальные и инновационные темы, методы и приемы работы на уроках литературы. Изучение биографии писателя как важный компонент литературного образования учащихся											
		Тема 2.6. Речевое развитие учащихся на уроках литературы											

Индикаторы формирования (достижения) компетенций	Раздел дисциплины	Формы контроля уровня сформированности компетенций										Баллы темы			Баллы раздела				
		Аудиторная работа						Самостоятельная работа		Промежуточная аттестация		Защита курсового проекта/ работы		Экзамен/ зачет					
		Устный/ письменный опрос	Тест	Коллоквиум	Контрольная работа	Отчет по лабораторной работе	Доклад	Реферат/ эссе											
		Тема	Тема 2.7. Сопоставительный анализ как метод изучения художественного текста на уроке литературы																
			Тема 2.8. Принципы оценивания результатов обучения учащихся																
		Промежуточная аттестация (экзамен)															50		
		ИТОГО															50	50	100

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля в рамках аудиторной работы (необходимые для оценки уровня сформированности у обучающихся определенных компетенций (их части))

Раздел 1. Методика преподавания русского языка (как родного)

а) Перечень примерных контрольных вопросов и заданий

1. Объясните, почему 1844 год – год выхода в свет труда Ф. И. Буслаева «О преподавании отечественного языка» – следует считать началом возникновения методики русского языка?

2. Как вы понимаете мысль о том, что русский язык в школе является не только предметом изучения, но и средством обучения? Ответ обоснуйте.

3. Раскройте роль русского языка в формировании личности ребенка, значение изучения этого предмета в школе, используя высказывание К. Д. Ушинского: «Язык есть самая живая, самая обильная и прочная связь, соединяющая отжившие, живущие и будущие поколения народа в одно великое историческое живое целое. Он не только выражает собою жизненность народа, но есть именно эта сама жизнь».

4. Какую роль играет общее развитие учащихся для усвоения знаний по русскому языку? Ответ обоснуйте.

5. Проанализируйте приведенные ниже предложения и ответьте на следующие вопросы:

1) В каком классе и в связи с изучением какого материала их можно использовать в работе с учащимися?

2) Какое задание вы предложите ученикам?

Следователь встал, узкий, прямой, высокий, на полголовы выше сутуловато поднявшегося Семена Тетерина... Семен молча глядел на следователя: длинная сухая шея, бледное пористое лицо... большие уши, мягкий, старушечий рот...

Плотно сжав губы, следователь... разглядывал охотника. Вот он сидит перед ним сгорбившись, тяжелые плечи покато опущены, лицо угрюмое, суровое, шрам на скуле, придает особую диковатую силу – бесхитростное, честное лицо.

(В. Тендряков)

6. В письменных работах учащихся, в их устных ответах обычно встречаются следующие прилагательные – синонимы качественной оценки: *большой – огромный – колоссальный – могучий; способный – даровитый – талантливый*. Однако очень часто ученики не учитывают того, что в самой природе этих слов ярко обнаруживается разная степень экспрессивности, что, естественно, приводит к ошибкам в речи.

Составьте упражнение, на материале которого вы познакомите учащихся с разной степенью экспрессивности этих слов.

7. Подумайте, какую ошибку может допустить ученик, разбирая по составу следующие слова: *малина, смородина; брусника, клубника, гвоздика, черника; свинина, осетрина, буженина; встать, пристать, перестать*. Объясните причину ошибки.

8. Известно, что учащиеся не всегда различают оттенки значений у глаголов, обозначающих движение: *идти и ходить; плыть и плавать; вести и водить* и др. Составьте упражнение, на материале которого вы покажете учащимся, что глаголы *идти, плыть, вести* обозначают движение в определенном направлении, а глаголы *ходить, плавать, водить* обозначают движение как постоянное действие без оттенка определенности направления.

9. Проанализируйте приведенный ниже материал. Оформите его как упражнение для учащихся: сформулируйте задание, выводы, к которым вы подведете учащихся.

– *Укрыть, закрыть, накрыть, покрыть, прикрыть (одеялом).*

- Передать, отдать, выдать (книгу).
- Сорвать, оторвать, вырвать (крючок).
- Вылечить, залечить, подлечить (болезнь).

10. Ученикам было предложено записать в тетради ряд глаголов, образованных с помощью приставки. Приводим в качестве примера работу ученика: *улететь, списать, затеять, нарисовать, ударить, обязать, заехать, забавлять, подделывать, восхитить*.

Какую ошибку допустил учащийся? Объясните причину ошибки.

б) Шкала и критерии оценивания (пример)

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено» начисляются все баллы, запланированные по конкретной теме)	- изложение материала логично, грамотно; - свободное владение терминологией; - умение высказывать и обосновать свои суждения при ответе на контрольные вопросы; - умение описывать изучаемые явления и процессы; - умение проводить и оценивать результаты измерений; - способность разрешать конкретные ситуации (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса или погрешность непринципиального характера в ответе на вопросы).
Оценка «не зачтено» (баллы не начисляются)	- отсутствие необходимых теоретических знаний; допущены ошибки в определении понятий и описании изучаемых явлений и процессов, искажен их смысл, неправильно оцениваются результаты измерений; - незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.

в) Перечень оцениваемых компетенций с указанием индикаторов их достижения.

Перечень оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.2
ПК-1	ПК-1.2
ПК-2	ПК-2.1 ПК-2.2

Раздел 2. Методика преподавания литературы

а) Перечень примерных контрольных вопросов и заданий

1. Зачем учителю точно формулировать цели урока?
2. Какие цели называют диагностическими?
3. Чем цели урока отличаются от учебной задачи, которая предлагается учащимся?
4. Почему проектирование начинается с целеполагания и постановки учебной задачи?
5. Создайте проект фрагмента урока постановки учебной задачи.

Для этого вы должны:

- самостоятельно подобрать произведение, исходя из программы и учебника литературы;
- самостоятельно определить позицию автора (обобщенно-художественный смысл) подобранного вами произведения;
- создать фрагмент урока постановки учебной задачи.

6. Сформулируйте проблемные вопросы к изучению романа «Преступление и наказание Ф. М. Достоевского».
7. Какие недостатки содержит классификация В. В. Голубкова?
8. Кто из исследователей предложил классификацию, исходя из специфики самого предмета литературы?
9. Чем отличаются традиционные уроки литературы от нетрадиционных?
10. Составьте план урока-путешествия по изучению творческой биографии Н. В. Гоголя в 9 классе.
11. Разработайте урок повторения и обобщения изученного материала по теме «Комедия А. Грибоедова «Горе от ума»».

б) Шкала и критерии оценивания (пример)

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено» начисляются все баллы, запланированные по конкретной теме)	- изложение материала логично, грамотно; - свободное владение терминологией; - умение высказывать и обосновать свои суждения при ответе на контрольные вопросы; - умение описывать изучаемые явления и процессы; - умение проводить и оценивать результаты измерений; - способность разрешать конкретные ситуации (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса или погрешность непринципиального характера в ответе на вопросы).
Оценка «не зачтено» (баллы не начисляются)	- отсутствие необходимых теоретических знаний; допущены ошибки в определении понятий и описании изучаемых явлений и процессов, искажен их смысл, неправильно оцениваются результаты измерений; - незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.

в) перечень оцениваемых компетенций с указанием индикаторов их достижения.

Перечень оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.2
ПК-1	ПК-1.2
ПК-2	ПК-2.1 ПК-2.2

2.2. Оценочные материалы для текущего контроля в рамках самостоятельной работы (необходимые для оценки уровня сформированности у обучающихся определенных компетенций (их части))

Раздел 1. Методика преподавания русского языка (как родного)

а) Перечень тем реферата:

1. Принципы отбора учебного материала для школьного курса русского языка.
2. Занимательный языковой материал как средство активизации обучения русскому языку.
3. Интерактивные формы и приемы работы на уроках русского языка.
4. Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения по русскому языку.
5. Принцип дифференцированного подхода к обучению русскому языку.

6. Организация коррекционно-развивающей работы по русскому языку.
7. Тексториентированный подход в практике обучения русскому языку.
8. Культурологический подход в практике обучения русскому языку.
9. Лингвокраеведение в практике обучения русскому языку.
10. Средства наглядности в обучении русскому языку: виды, методика использования.
11. Периодические издания по проблемам организации обучения русскому языку
12. Современные формы организации урока русского языка
13. Диктант как средство контроля орфографической и пунктуационной грамотности учащихся.
14. Дидактический материал на уроках русского языка.
15. Внеклассная работа по русскому языку: принципы, виды и формы организации.

б) Шкала и критерии оценивания (пример)

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено» начисляются все баллы, запланированные по конкретной теме)	- изложение материала логично, грамотно; - свободное владение терминологией; - умение высказывать и обосновать свои суждения при ответе на контрольные вопросы; - умение описывать изучаемые явления и процессы; - умение проводить и оценивать результаты измерений; - способность разрешать конкретные ситуации (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса или погрешность непринципиального характера в ответе на вопросы).
Оценка «не зачтено» (баллы не начисляются)	- отсутствие необходимых теоретических знаний; допущены ошибки в определении понятий и описании изучаемых явлений и процессов, искажен их смысл, неправильно оцениваются результаты измерений; - незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.

в) перечень оцениваемых компетенций с указанием индикаторов их достижения

Перечень оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.2
ПК-1	ПК-1.2
ПК-2	ПК-2.1 ПК-2.2

Раздел 2. Методика преподавания литературы

а) Перечень тем реферата:

1. Возникновение науки о преподавании литературы. Методика в XVIII веке.
2. История методики преподавания литературы в XIX веке.
3. История методики преподавания литературы в советский период.
4. Роль самостоятельной работы в процессе изучения литературного произведения.
5. Использование игровых технологий на уроках литературы.
6. Развитие критического мышления учащихся при анализе литературного произведения.

7. Методика проведения урока внеклассного чтения в старших классах.
8. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках литературы.
9. Роль словарной работы при изучении литературного произведения.
10. Реализация межпредметных связей русского языка и литературы при работе над выразительным чтением.
11. Проектная деятельность на уроках литературы в современной школе.
12. Исследование данных о чтении старшеклассников близких поколений.
13. Современные концепции развития литературно-творческих способностей школьников.
14. Методика «вдумчивого» чтения художественного текста.
15. Построение читательской интерпретации лирического стихотворения на уроках литературы.

б) Шкала и критерии оценивания (пример)

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено» начисляются все баллы, запланированные по конкретной теме)	- изложение материала логично, грамотно; - свободное владение терминологией; - умение высказывать и обосновать свои суждения при ответе на контрольные вопросы; - умение описывать изучаемые явления и процессы; - умение проводить и оценивать результаты измерений; - способность разрешать конкретные ситуации (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса или погрешность непринципиального характера в ответе на вопросы).
Оценка «не зачтено» (баллы не начисляются)	- отсутствие необходимых теоретических знаний; допущены ошибки в определении понятий и описании изучаемых явлений и процессов, искажен их смысл, не правильно оцениваются результаты измерений; - незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.

в) перечень оцениваемых компетенций с указанием индикаторов их достижения

Перечень оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.2
ПК-1	ПК-1.2
ПК-2	ПК-2.1 ПК-2.2

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Промежуточная аттестация по дисциплине **«Методика преподавания русского языка (как родного) и литературы»** проводится в форме аттестационного испытания **по итогам изучения дисциплины**. Виды аттестационного испытания – **ЭКЗАМЕН** (в соответствии с утвержденным учебным планом).

Аттестационное испытание проводится по билетам, содержащим три вопроса по курсу дисциплины/модуля. По результатам аттестационного испытания обучающийся может получить от 51 до 100 баллов.

а) Вопросы для подготовки к аттестационному испытанию по дисциплине «Методика преподавания русского языка (как родного) и литературы»:

1. Методика преподавания русского языка как наука.
2. Русский язык как учебный предмет в современной школе.
3. Принципы обучения русскому языку в средней школе.
4. Методы обучения русскому языку.
5. Средства обучения русскому языку.
6. Формы организации учебной работы по русскому языку.
7. Традиционные и современные технологии на уроках русского языка.
8. Организация учебного процесса по русскому языку.
9. Планирование работы на уроках русского языка.
10. Структура современного урока русского языка.
11. Типология уроков русского языка.
12. Методика изучения фонетики и графики.
13. Методика изучения лексики и фразеологии.
14. Методика изучения морфемики и словообразования.
15. Методика преподавания грамматики.
16. Особенности методики обучения морфологии.
17. Особенности методики обучения синтаксису.
18. Методика обучения орфографии.
19. Особенности формирования орфографических навыков учащихся.
20. Методы и приёмы обучения пунктуации.
21. Система и типология упражнений, письменных работ по русскому языку. Виды диктантов и методика их проведения.
22. Теория и методика работы по развитию речи учащихся. Уроки развития речи.
23. Виды изложений, сочинений и методика их проведения
24. Методика преподавания литературы как научная дисциплина.
25. Литература как школьный предмет в современной школе.
26. Организация учебной работы учителя литературы.
27. Основные виды планирования.
28. Чтение и изучение художественных произведений в их родовой специфике.
29. Изучение эпических произведений.
30. Изучение лирических произведений.
31. Изучение драматических произведений.
32. Теория литературы в школьном изучении.
33. Традиционные актуальные и инновационные темы на уроках литературы.
34. Методы и приемы изучения литературы в школе.
35. Изучение биографии писателя на разных этапах преподавания литературы.
36. Особенности развития устной речи учащихся на уроках литературы.
37. Особенности развития письменной речи учащихся на уроках литературы.
38. Сопоставительный анализ как метод изучения художественного текста на уроке литературы.
39. Принципы оценивания результатов обучения учащихся.

б) Шкала и критерии оценивания ответов обучающихся на аттестационном испытании (пример)

Критерии оценки ответа	Баллы		
	Ответ не соответствует критерию	Ответ частично соответствует критерию	Ответ полностью соответствует критерию
Обучающийся дает ответ без наводящих вопросов преподавателя	0	1-9	10
Обучающийся практически не пользуется подготовленной рукописью ответа	0	1-9	10
Ответ показывает уверенное владение обучающего терминологическим и методологическим аппаратом дисциплины/модуля	0	1-9	10
Ответ имеет четкую логическую структуру	0	1-9	10
Ответ показывает понимание обучающимся связей между предметом вопроса и другими разделами дисциплины/модуля и/или другими дисциплинами/ модулями ОП	0	1-9	10
ИТОГО		5-45	50

РАЗРАБОТЧИКИ:

Доцент
кафедры русского языка № 4
Института русского языка

Должность, БУП

Берез
Подпись

Березняцкая М.А.

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой
русского языка № 4
Института русского языка

Наименование БУП

Калинина
Подпись

Калинина Ю.М.

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой
русского языка № 4
Института русского языка

Должность, БУП



Калинина
Подпись

Калинина Ю.М.

Фамилия И.О.