

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Философия»
Направление подготовки - 40.05.01 Правовое обеспечение национальной
безопасности
Специализация - Гражданско-правовая
Форма подготовки - очная
Уровень подготовки - специалитет

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 1138 от 31.08.2020 г.


При разработке рабочей программы учитываются:


- Содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- Новейшие достижения в данной предметной области;


Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии и политологии протокол № 1 от 30 августа 2024 г.

Рабочая программа утверждена на заседании УМС юридического факультета, протокол № 11 от « 22 » 2024 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом юридического факультета, протокол № 11 от « 22 » 2024 г.

Заведующая кафедрой, доцент к.ф.н. Холматова Л.Ю. 

Зам. председателя УМС юридического факультета Суюнтий М.Е. 

Разработчики: к. филос. н., доцент Холматова Л.Ю.
к. филос. н., доцент Шонсмагатуллоева З.Ш. 

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Прочие СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (РСР)		
Шенгалъилова З.Ш.				РГСУ, кафедра философии и политологии, основной корпус, 513 ауд.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Основной целью преподавания дисциплины «Философия» является формирование мировоззренческой и методологической культуры современного человека, его мышления, развитие критического и целостного подхода к познанию мира, его процессов и явлений, и умение правильно ориентироваться в нем. Способствовать приобретению студентами определенного объема специальных знаний в области истории философии, онтологии, гносеологии, философской антропологии, социальной философии, этики и эстетики, что поможет им лучше понимать проблемы своей будущей профессии и практической деятельности.

1.2. Задачи изучения курса философии: способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, формированию и эволюции философского мировоззрения.

Методология курса. Курс философии предполагает историко-антропологический, культурологический, методологический, синкретический подходы – раскрывающие фундаментальные принципы научно-философского знания, формирующего мировоззренческую основу личности.

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции (элементы компетенций)

Таблица 1.

Код	Результаты освоения ОПОП (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИУК-1.1 Демонстрирует основные методы критического анализа, содержание системного подхода, содержание основных направлений философской мысли от древности до современности; ИУК-1.2. Выявляет проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; проводить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задач), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам.	Коллоквиум
		Обсуждение, эссе, реферат, контрольная работа, презентация	Тестовые задания, вопросы для обсуждения, дискуссия

	интегральных явлений; навыки анализа юридических источников, правилами ведения дискуссии и полемики.
--	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Дисциплина «Философия» относится к обязательной части учебного плана (Б1.О.09) и адресована студентам, обучающимся по направлению подготовки «Правовое обеспечение национальной безопасности», специализация – «Гражданско-правовая»

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающихся по дисциплинам 1-3, указанных в Таблице 2. Теоретическая дисциплиной, для которой освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее является: 4.

Таблица 2.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	История России	1	Б1.О.02
2.	Экономика	2	Б1.О.05
3.	Теория государства и права	1-2	Б1.О.11
4.	Гражданское право	3-6	Б1.О.20

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА. КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ.

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часов, из которых: лекции 16 час., практические занятия 16 час., КСР 16 час., всего часов аудиторной нагрузки 48 час., в том числе эссе часов в интерактивной форме 12 час., самостоятельная работа 6 час., контроль 54 ЭКЗАМЕН 3 семестр.

3.1. Структура и содержание теоретической части курса (16 час.)

Тема. Философия, ее предмет и роль в жизни общества (2 час.)
Предмет философии и круг ее проблем; Человек – центральная проблема философии. Философия как самопознание человека, условие его становления свободной и ответственной личности, софиза как самопознание философия. Роль философии в формировании духовной культуры личности. Философия как особый тип духовной деятельности. Общие и отличительные черты философии и науки, философии и религии, философии и искусства. Философия как самопознание культуры. Специфика философского знания, причины его принципиальной неопределимости. Историческая значимость философии и наличие в ней «вечных проблем». Структура философской системы: онтология, гносеология, аксиология (этика, эстетика), социальная философия. Современные школы и направления философии: антропология, логика, философия истории, философия политики и права, философия науки и техники, философия эволюции, философия религии, философия культуры и др.

Тема. Античная философия (2 час.)
Особенности античной философской традиции и ее влияние на последующее развитие философской мысли. Этапы развития древнегреческой философии. Натурфилософские ориентации доократической философии: Сократ, Философия Платона и Аристотеля.

Тема. Философия эпохи Возрождения (2 час.)
Философия эпохи Возрождения. Антропоцентризм возрожденческой картины мира. Умания как принцип обоснования идеологии свободомыслия. Отсыление к античному философскому наследию. Принципы антропоцентризма и философского познания человека. Идея человеческой индивидуальности, творчества, активности, природного равенства людей. Толкование предельно чуждого, представления о соотношении души и тела (Л. Вала, П. Помпонаци, Э. Руттерданда). Натурфилософия эпохи Возрождения. Двухэтапная формирование новой картины мира, составляющей проблемы космоса, человека, природы, религии и социума. Неудовлетворенность философией о самодетерминированности человека, «аверсия» к идеологии схоластики. Бог как атрибутивная сущность, метафизическое обоснование сущего, бытие Бога в мире и бытие мира в Боге – в пантеистической философии Кузанского. Ренессансный скептицизм. Скептический гуманизм М. Монтеня. Индивидуальность и ее внутренний мир: «любовь» не свой движению, а себя, свою сущность. «Оптимизм» Монтеня и их историческое значение. Социально-политическое направление философии эпохи Возрождения: социальные проблемы, устройство общества, государство, взаимоотношения церкви и государства. Н. Макнавалли – человек в системе общественных отношений и деятельно-

сти. Расхождение должно и существующему в общественной жизни. Соответствие поведения личности, ситуации, обстоятельствам как гарант успеха. Концепция личности в системе власти: «каждый сам по себе». Политические лидер: лев и лиса одновременно. Проблема насилия в обществе. Реформация как один из путей преодоления средневековой схоластики (М. Лютер, Ж. Кальвин). Реформация и капитализм. Утопия как ранние формы научного прогнозирования (Т. Мор, Т. Кампанелла).

Тема. Немецкая классическая философия (2 час.)

Немецкая классическая философия и ее роль в развитии европейской философской мысли. Идея «гносеологической революции» и критическая философия И. Канта. Диалектическая философия Г. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха.

Тема. Прелюд и основные направления современной философии. (Западная философия XX века) (2 час.)

Основные исторические формы позитивистской философии: классический позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм. Основные идеи неопозитивизма. Анализ исторического развития философии как методологии гуманитарного познания. Проблема понимания науки в постпозитивизме.

Философская терменативка как методология гуманитарного познания. Проблема понимания и «терменативки» крут».

Феноменологическое направление в современной философии (Э. Гуссерль). Учение об интенциональности сознания.

Философия экзистенциализма, ее основные темы (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю). Революционная философия XX в.: неологизм, неопролетаризм.

Социологическая ситуация на рубеже веков и ее осмысление в философии постмодернизма. Тема. **Вытеки и его основные формы (2 час.)**

Категория бытия и его интерпретация в истории философии. Понятие метафизики и онтологичности. Основные формы бытия, бытие материальное и идеальное; бытие объективное и субъективное.

Проблема бытия в философии XX и XXI веков.

Понятие материя в философии и науке. Эволюция представления о материи в философии и науке. Уровни системной организации материального бытия.

Движение и развитие как атрибут бытия. Виды движения, формы и направления развития. Принципы глобального эволюционизма. Метафизика и диалектика как философские подходы к пониманию движения и развития. Исторические формы диалектики. Законы и категории диалектики. Идея движения как нового видения организации бытия. Основные принципы синергетики.

Пространственно-временная структура бытия. Реальное, концептуальное и виртуальное пространство и время. Субстанциональный и реляционный подходы к пониманию пространства и времени. Пространство и время в неживой и живой природе. Специфика социального пространства и времени.

Понятие природы. Природа как среда обитания человека. Естественная и искусственная среда обитания. Появление биосферы и ноосферы. Глобальные проблемы в системе «человек – общество – природа» и перспективы человечества. Идея коэволюции общества и природы. Экологичность, экологичность и перспективная цивилизация.

Тема. Теория познания (гносеология) (2 час.)

Специфика познавательного отношения к миру и многообразие типов познавательной деятельности. Проблема познавательного мира. Гносеологический оптимизм, скептицизм, агностицизм.

Взаимосвязь субъекта и объекта познания. Понятие как деятельность. Практика и познание. Эмпирические и теоретические уровни научного познания. Факт, проблема, гипотеза, теория как формы научного познания. Методы научного исследования. Ценностные аспекты современной науки. Структура познавательного процесса. Основные формы чувственного и рационального познания. Понимание как творчество. Явное и неявное знание. Роль воображения и интуиции в познавательном процессе. Знание и вера.

Понимание как постижение истины. Концепции истины в истории философии. Истина и заблуждение. Критерий истины.

Научное знание как система. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Новые методы исследования и формы научного знания. Понятие метода. Проблема как форма научного знания. Научный факт, гипотеза и теория. Идеалы и нормы научного исследования.

Тема. Проблема человека в философии (2 час.)

Роль человека в философии. Многообразие подходов к проблеме. Критический анализ биографии, социологии и рационалистических концепций. Человек в системе социальных связей.

Основные характеристики человеческого существования – неповторимость, творчество, свобода, ответственность и выбор.

Итого: 16 час.

3.2. Структура и содержание практической части курса (16 ч.)

Тема. Философия, ее предмет и роль в жизни общества (2 час.)

Предмет философии и крут ее проблем. Человек – центральная проблема философии. Философия как самопознание человека, условия его становления свободной и ответственной личности. Философия и мировоззрение. Роль философии в формировании духовной культуры личности. Философия как особый тип духовной деятельности. Обшире и отличительные черты философии и философия философии и религии, философии и искусства. Философия как самопознание культуры. Специфика философского знания, причины его принципиальной широты. Историческая динамика философии и наличие в ней «вечных проблем». Структура философской системы: онтология, гносеология, аксиология (этика, эстетика), социальная философия. Современные школы и направления философии: антропология, логика, философия истории, философия политики и права, философия науки и техники, философия экономики, философия религии, философия культуры и др.

Тема. Античная философия (2 час.)

Древняя Греция – колыбель европейской философской культуры. Космоцентризм раннегреческой философии. Муррети и первые философские школы (мелетская, элейская, пифагорейская). Натурфилософия и понимание человека как «микросмоса». Сместившие предельта древнегреческой философии, их влияние на формирование европейской философии. Нравственно-этическое учение древних греков (кинники, стоики, эпикурейцы). Платон и неоплатонизм – этническое учение философии. Место античной философии в истории культуры человечества.

Тема. Философия Нового времени (2 час.)

Социологический контекст возникновения новоевропейской философии в XVI-XVII вв.: буржуазные, религиозная и научная революции. Становление философии как самостоятельной области знания, независимой от религии. Метафизика (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. В. Лейбниц) и физика (И. Ньютон): философские системы, учения о природе и существовании и их роль в формировании новой, научной картины мира. Гносеологическая проблематика и проблема методологии научного познания в философии Нового времени: Эмпиризм (Ф. Бэкон, Г. Локк), Деизм (Дж. Локк), рационализм (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц). Опыт как совокупность ощущений: субъективный идеализм Дж. Беркли и Юма.

Тема. Постклассическая немецкая философия (2 час.)

Классическая и неклассическая европейская философия: две эпохи в развитии западноевропейской философии. Основные черты классического и неклассического типов философствования. Классическая традиция в европейской философии, ее типологическое единство и основные направления установок. Многообразие современной философской мысли и основные направления ее развития.

Критика философской классики и неклассическая философия в творчестве А. Шопенгауэра, С. Кьеркегора, Ф. Ницше

Тема. Прелюд и основные направления современной философии. (Западная философия XX века) (2 час.)

Основные исторические формы позитивистской философии: классический позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм. Основные идеи неопозитивизма. Анализ исторического развития науки в постпозитивизме.

Философская терменативка как методология гуманитарного познания. Проблема понимания интенциональности сознания.

Философия экзистенциализма, ее основные темы (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю). Революционная философия XX в.: неологизм, неопролетаризм.

Социологическая ситуация на рубеже веков и ее осмысление в философии постмодернизма.

Тема. Универсальные связи бытия. Диалектические и статистические законы

Диалектика и эволюционизм. Принципы системности. Синергетика как теория самоорганизации систем. Становление и развитие научной картины мира, колерническая перестройка и синглето мира, последствия. Современная квантово-релятивистская картина мира. Многообразие и синглето мира.

Современное понимание единства мира («антропный принцип»). Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.

Тема. Теория познания (гносеология) (2 час.)

Специфика познавательного отношения к миру и многообразие типов познавательной деятельности. Проблема познания субъекта и объекта познания. Познание как деятельность. Практика и познание. Взаимосвязь субъекта и объекта познания. Факт, проблема, гипотеза, теория как формы научного знания. Методы научного исследования. Ценностные аспекты современной науки. Структура познавательного процесса. Основные формы чувственного и рационального познания. Познание как творчество. Явное и неявное знание. Роль воображения и интуиции в познавательном процессе. Знание и вера.

Понимание как постижение истины. Концепции истины в истории философии. Истина и заблуждение. Критерии истины.

Научное знание как система. Эмпирический и теоретический уровни научного знания: основные методы исследования и формы научного знания. Понятие метода. Проблема как форма научного знания. Научный факт, гипотеза и теория. Идеалы и нормы научного исследования.

Тема. Проблема человека в философии (2 час.)

Роль человека в философии. Многообразие подходов к проблеме. Критический анализ биологизма, социологизма и рационалистических концепций. Человек в системе социальных связей. Основные характеристики человеческого существования — непостоянность, творчество, свобода. Свобода, ответственность и выбор.

Итого: 16 час.

3.3. Структура и содержание КСР (16 ч.)

Тема. Древневосточная философия (2 час.)

Культурно-исторические особенности становления цивилизации Востока и возникновение философской мысли. Космоцентризм и антропоморфизм древневосточной философии. Мирология и прерафинерия Древнего Китая («И-цзин», «Ши-цзин»). Космогоническая концепция китайской натурфилософии и ее влияние на социально-политические и этические воззрения. Философско-научный тип мудреца. Лао-цзы и Кунь Фу-цзы о природе человека и знания: сравнение их взглядов. Внешние школы («золотого века» классической философии: конфуцианство, даосизм, монизм. Внутренние школы становление индийской философии. Ислам первоначально, «Вхагавадгита»: учение о дхарме как всеобщем законе бытия. Древнеиндийская философия о мире, человеке и его предназначении: единство и многообразие взглядов. Классические индийские школы: ортодоксальные (астика) и неортодоксальные (настика). Философские основы буддизма.

Тема. Средневековая западная философия (1 час.)

Статус и функции философии в средневековой европейской культуре. Исторические этапы развития средневековой философии. Проблема соотношения веры и разума в эпоху средневековья и схоластики. Средневековый символизм и проблема универсалий в концепциях средневекового реализма и номинализма. Принципы средневекового философского мышления: телецентризм, креационизм, символизм, принцип омонимии бытия и тела, провинциализм и эсхатологизм.

Тема. Средневековая мусульманская философия (1 час.)

Средневековая арабифарская философия. Мутазалимизм. Мутазалимиты. Суфизм. Восточный перипатетизм. Арабифарская философия. Философское учение Абуль Ибн Сина. Философия неомыслизма и шипрака. Философия аль-Фараби. Философское учение Абуль Ибн Сина. Философия неомыслизма и шипрака.

Тема. Философия эпохи Просвещения (2 час.)

Философская мысль эпохи Просвещения. Философия и идеология: проблема границ. Принципы суверенности разума и критика предрассудков. Идея «естественных прав» человека и концепция «общественного договора» (Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо). Основные достижения материалистической философии XVIII в. Проблема свободы, прогресса и автономности истории в философии философов просветителей (К. Лессинг, И. Гердер).

Тема. Марксистская философия (2 час.)

Применение предмета и сознания. Диалектический материализм. Бытие и развитие природы, общества и познание. Философия как теория революционного преобразовательного общества сознания. Практика и познание. Философия как теория революционного преобразовательного общества сознания.

Тема. Русская философия 19-20 вв. (2 час.)

Русская философия XIX века. Роль «общества любителей духов» в творческом освоении русского национального наследия. Славянофильство (А.С. Хомяков, К.С. Леонтьев, И.В. Киреевский, Ю.Ф. Самарин) и западничество (П.Л. Чаадаев, А.Н. Гершен) об историческом самоопределении и дальнейшем пути России. Философия русского консерватизма (Н.Д. Данилевский, К.Н. Леонтьев), философия Введенцова В.С. Соловьева, Русская религиозная метафизика XX века (Н.А. Бердяев, М.А. Фролов, П.А. Флоренский, И.А. Ильин, С.Л. Франк, А.Ф. Лосев). Русские представители экзистенциализма (Н. Бердяев, Л. Шестов) и философия в его религиозно-философском и естественствоведческом вариантах (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Философия марксистского направления XIX-начала XX вв. Философия в советской и постсоветской России. Марксизм. Философия антропологии (философия диалога, философия поступка) М.М. Бахтина. Философская антропология (сознание-мышление-человек) М. Мамардашвили.

Тема. Проблема сознания в философии (2 час.)

Многомерность и системная природа сознания. Знания, эмоции, память, воля как компоненты сознания. Чувственно-эмоциональный, интуитивно-волевой и рационально-дискурсивный уровни сознания. Сознание и эволюция форм отражения. Сознание и психика человека, сознание и бессознательное.

Социокультурная природа сознания. Индивидуальное и общественное сознание. Структура общественного сознания. Человек в современном информационно-коммуникационном пространстве.

Тема. Научное познание (2 час.)

Понятие науки. Специфика научного познания. Наука как деятельность, социальный институт и система знаний. Функции науки в современном обществе.

Наука в ее историческом развитии. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. Понятие парадигмы научного знания. Природа научной революции (Т. Куэн).

Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Факт, проблема, гипотеза, теория как формы научного знания. Методы научного исследования. Ценностные аспекты современной науки.

Тема. Социальная философия (2 ч.)

Общественное сознание и общественное бытие. Формы и уровни общественного сознания. Общественное и теоретическое общественное сознание. Общественная психология и общественная идеология. Политическое, правовое, нравственное, эстетическое, научное, философское, религиозное сознание. Общественное и индивидуальное сознание: соотношение. Общество как исторический процесс. Источники и субъекты исторического развития. Типы социальной динамики (эволюционная, инволюционная, нестационарная общественное развитие). Формирование и цивилизационный этап исторического процесса. Основные концепции философии истории. Формирование судьба (Марксистская теория классового общества, «открытое общество» К. Поппера, «свободное общество» Ф. Хайека. Неолиберальная теория глобализации). Единство и многообразие мировой истории. Прогресс и регресс. Критерии общественного прогресса. Соответствие эволюционного и революционного в развитии общества. Насилие и несправедливость. Культурно-историческое понятие в культуре. Культура как надбиологическая форма жизнедеятельности. Диалогическое понятие в культуре. Культура как основа культуры. Глобализация как выражение особенностей характера культуры. Восток-Запад как основа культуры. Глобализация как выражение особенностей места России. Человек как творец и творение культуры. Проблема масштаба современной культуры, их современного этапа исторического развития. Всеобщие масштабы культурно-исторического феномена: условия появления и возможности развития. Основные глобальные проблемы: сохранение мира, преодоление экологического кризиса, смягчение демографического спада. Динамика цивилизации и сценарии будущего человечества (прогнозы Рыльского клуба. Концепция популяции общества и природы. Программа устойчивого развития. Ислам космических перспектив развития общества

Итого: 16 час.

Структура и содержание курса

Таблица 3.

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Литература	Количество баллов в неделю
		Лек.	Прак.	КСР		
Семестр 3						
1	Тема. Философия, её предмет и роль в жизни общества	2		2	2,3,5, 8,10,11,14,15, 16,17, 18,25	12,5
	1. Мирозозрение, его общественно-исторический характер и структура 2. Исторические типы мировоззрения 3. Предмет и природа философского знания 4. Особенности философии, ее функции и основные разделы					
	Практическое занятие: Тема. Философия, ее предмет и роль в жизни общества	2		2	1,3,4,7, 12,13, 18, 20,23, 24,28	
	1. Каковы причины появления философии? 2. Назовите основные концепции, объясняющие происхождение философии. 3. Каковы разделы философского знания и что является предметом философии? 4. В чем заключается специфика философского знания? 5. Каковы особенности исторических типов мировоззрения? 6. Назовите исторические типы философских ученых. 7. Назовите основные функции философии в системе культуры. 8. В чем особенность функции самосознания культуры в философии? 9. В чем заключается особенность функции философии по формированию универсальной культуры? 10. Каково взаимодействие философии и науки в истории развития человеческого знания о мире? 11. Каково соотношение религиозной, философской и научной картин мира?					
2	КСР. Тема. Древнеосточная философия	2		2	1,3,4,7, 12,13, 18, 20,23, 24,28	12,5
	1. Исторические типы философии 2. Философия Древней Индии 3. Философия Древнего Китая					
3	Тема. Античная философия	2		2	1,3,4,7, 12,13, 18, 20,23, 24,28	12,5
	1. Periodология античной философии 2. Особенности ее возникновения и специфика 3. Видные мыслители и особенности их учения 4. Древнегреческая философия					

4	Практическое занятие: Тема. Античная философия	2		4	1,3,4,7, 12,13, 18, 20,23, 24,28	
	1. Античная философия: античный и платонический периоды. 2. Древнегреческий атомизм и его влияние на развитие философии и науки. 3. Место философии «доксографиков» в античной философии. 4. Софисты о человеке «как мере всех вещей» и философия Сократа. Сократовский перевод в философии. 5. Философия Платона. 6. Философская система Аристотеля.					
4	КСР. Тема. Средневековая западная и средневековая мусульманская философия	2		4	1,2,3, 4,5,6,7, 13, 18, 20	12,5
	1. Особенности развития философии европейского Средневековья 2. Формирование христианской догматики. Учение Августина Блаженного 3. Религиозно-философские взгляды Фомы Аквинского. 4. Попытка между «реалистами» и «номиналистами» 5. Средневековая арабоязычная философия и ее периодизация. 6. Основные направления арабоязычной философии. Мулкаддими. Му-тазилиты. Суфизм. 7. Восточный периплатетизм. Философия аль-Фараби. Философское учение Абу-али Ибн Сино. 8. Философия исмаэлитизма и ширака.					
5	Тема. Философия эпохи Возрождения	2		2	2,3,4,5,6, 7,10, 13, 14, 18, 21	12,5
	1. Особенности эпохи Возрождения 2. Основные идеи раннего Возрождения 3. Философия Высокого Возрождения 4. Философия позднего Возрождения					
6	Практическое занятие: Тема. Философия Нового времени	2		2	2,3,4,5,6, 7,10, 13, 14, 18, 21	12,5
	1. Особенности исторической эпохи 2. Особенности философии 3. Великие философы: Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц, Д. Локк					
6	КСР. Тема. Философия эпохи Просвещения	2		4	1,2,3,4,5,6, 7,13, 18, 20	12,5
	1. Особенности философии Просвещения 2. Видные мыслители: Ф.М. Вольтер, Ж.Ж. Руссо, Д. Дидро, Ж.О. Ламетри, К.А. Гельвеций, П.А. Гольбах, К.Сен-Симон, Ш.Фурье					

Тема. Немецкая классическая философия	2	2	1,3,4,5,6,7 13, 19, 18,22, 25	12,5
1. Особенности немецкой классической философии 2. Влиятельные представители: И. Кант, И.Фихте, Шеллинг, Г. Гегель, Л. Фейербах				
Практическое задание: Тема. Постклассическая немецкая философия	2	4	1,3,4,5,6,7 13, 19, 18,22, 25	
Исторические условия становления немецкой философии и ее основные направления: немецкая классическая философия (конец XVII в. – 1-я половина XIX в.); материализм (середина в 2-я половина XIX в.); иррационализм (2-я половина и конец XIX в.); «философия жизни». Немецкая постклассическая (иррационалистическая) философия: метафизика Шопенгауэра и иррационалистическое учение Ницше.				
КСР: Тема. Марксистская философия	2	2	1,2,3,5, 6,7,9, 10, 13, 14, 18, 25	12,5
1. Особенности марксистская 2. Единство материализма и диалектики 3. Теория познания и логика 4. Материалистическое понимание истории 5. Марксизм в России				
Тема. Прелюдии и основные направления современной философии. (Западная философия XX века)	2	4	2, 3, 4,5,6,7, 11, 25, 26,27, 28, 29	12,5
1. Основные факторы, определившие развитие философии в этот период 2. Особенности развития философской мысли 3. Неопозитивизм 4. Неотомизм 5. Психология 6. Экзистенциализм 7. Герменевтика				
Практическое задание: Тема. Прелюдии и основные направления современной философии. (Западная философия XX века)	2	2	2, 3, 4,5,6,7, 11, 25, 26,27, 28, 29	
1. Основные факторы, определившие развитие философии в этот период 2. Особенности развития философской мысли 3. Неопозитивизм 4. Неотомизм 5. Психология 6. Экзистенциализм 7. Герменевтика				
КСР: Тема. Русская философия 19-20 вв. 1. Перниодизация русской философии 2. Особенности первого этапа (XI-XVII вв.)	2	4	2, 3, 4, 6, 7 13, 19, 18, 24, 25	12,5

1. Особенности второго этапа (XV-III-XIX вв.) 4. Основные течения и влиятельные мыслители 5. Особенности третьего этапа (XIX-XX вв.) 6. Русская религиозная философия конца XIX-XX вв. 7. Философия космизма 8. Естественно-научная философия 9. Советская философия 10. Философия российской эмиграции	2	2	2, 3, 4 5, 8, 9, 10, 11, 14, 15, 16, 17, 18, 21, 25, 26
Тема. Вытие и его основные формы			
1. Категория бытия и ее специфика 2. Основные виды и формы бытия 3. Материя 4. Движение и развитие. Концепция развития 5. Пространство и время			
Практическое задание: Тема. Универсальные связи бытия. Дилектика, как учение об универсальных связях, изменениях и развитии 1. Дилектика, как учение об универсальных связях, изменениях и развитии 2. Альтернативы дилектики: метафизика, эклектика, софистика, догматизм, релятивизм 3. Основные принципы дилектики 4. Категории дилектики 5. Общее понятие законов дилектики 6. Законы дилектики	2	2	2, 3, 4 5, 8, 9, 10, 11, 14, 15, 16, 17, 18, 21, 25, 26
КСР: Тема. Сознание, его происхождение и сущность	2	2	2,3,5, 8 10, 11, 14 15,16,17, 18, 21, 25, 26
1. Проблема сознания в историческом аспекте 2. Материалистическая концепция сознания и его возникновения 3. Структура сознания 4. Источники сознания 5. Функции сознания			
Тема. Теория познания (гносеология)	2	2	2,3,4,5, 6,8, 9,10, 11,14, 15,16, 17,18, 21,25, 26
1. Познание как предмет философского анализа 2. Теория познания как философия дисциплины 3. Проблемы гносеологии в истории философии 4. Особенности познавательных способностей человека 5. Состав и структура знания			
Практическое задание: Теория познания (гносеология)	2	2	2,3,4,5, 6,8, 9,10, 11,14, 15,16, 17,18, 21,25, 26
1. Истина как предмет философского анализа 2. Качества, характерные и притягательная особенность истины 3. Диалектика объективного и субъективного			

	ного, относительного и абсолютного, абстрактного и конкретного истинны. Практика как критерий истины						
14	КСР: Тема. Научное познание 1. Понятие научного познания 2. Особенности научного познания 3. Структура и уровни научного познания 4. Формы и методы научного познания 5. Наука и техника. Философские проблемы техники	2	2	2, 3, 4 5, 8, 9, 10, 11, 14, 15, 16, 17, 18, 21, 25, 26	12,5		
15	Тема. Проблема человека в философии 1. Бытие человека как проблема философов 2. Концепция человека в истории философии 3. Современные проблемы философии человека 4. Проблема личности в философии 5. Многоаспектность понятия «человек» 6. Личность, как объект и субъект общественной жизни 7. Роль социальной среды в формировании личности 8. Проблемы жизни и смерти в духовном опыте человечества	2	2	2, 3, 4 5, 8, 9, 10, 11, 14, 15, 16, 17, 18, 21, 25, 26	12,5		
	Практическое задание: Тема. Проблема человека в философии 1. Каковы основные характеристики человеческого существования? 2. Какие из факторов антропосоциогенеза видятся решающими в эволюции? Чем отличаются понятия индивид, человек, личность? 3. Соответствие биологического и социального в человеке?	2	2	2, 3, 4 5, 8, 9, 10, 11, 14, 15, 16, 17, 18, 21, 25, 26	12,5		
16	КСР: Тема. Социальная философия 1. Предмет и методы социальной философии 2. Теоретические модели общества 3. Общество как саморазвивающаяся система 4. Основные формы и социальная структура общества 5. Проблема материального и идеального в обществе 6. Понятие и виды общественного производства 7. Материальное производство 8. Духовное производство и его виды	2	2	2, 3, 4 5, 8, 9, 10, 11, 14, 15, 16, 17, 18, 21, 25, 26	12,5		
	Итого по семестру: 108 ч – 3 з.е.	16 ч.	16 ч.	16 ч.	60 ч		200

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Студентам 2 курсов, обучающимся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов – 300. Из них на текущий и рубежный контроль

выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов.

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-7 недели до 12,5 баллов+12,5 баллов (8 недели – Рубежный контроль №1) = 100 баллов), 2-й рейтинг (9-15 недели до 12,5 баллов+12,5 баллов (16 недели – Рубежный контроль №2) = 100 баллов), итоговый контроль: 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставлены 100 баллов: лекционные занятия – 21 балл, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 31,5 балл, за СРС – 17,5 баллов, требования ВУЗа – 17,5 баллов, рубежный контроль – 12,5 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели деканат факультета обращается к первому проректору проректору по учебной работе с предложением об отпуске студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине экзамен проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает для участвующих направлений направленный/направленные – 25 тестовых вопросов, где правильно найден ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на письменном носителе с выставлением оценок в зависимости от заданных вопросов с тестированием.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, выполнение домашних заданий, участие в практических занятиях, участие на семинарских (семинарских) занятиях, участие в других видах работ	Активное участие на практических занятиях (семинарских занятиях, других видах работ)	СРС	Выполнение домашних заданий, выполнение лабораторных работ, выполнение других видов работ	РК №1	Всего
1	2	3	4	5	6	7
2	4,5	2,5	2,5	2,5	2,5	12,5
3	4,5	2,5	2,5	2,5	2,5	12,5
4	4,5	2,5	2,5	2,5	2,5	12,5
5	4,5	2,5	2,5	2,5	2,5	12,5
6	4,5	2,5	2,5	2,5	2,5	12,5
7	3	-	-	-	-	12,5
8	-	-	-	-	-	12,5
Первый рейтинг	21	31,5	17,5	17,5	17,5	100

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр для студентов 2-х курсов:

$$ИБ = \left[\frac{(P+P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + ЭИ \cdot 0,51$$

где ИБ – итоговый балл, P – итог первого рейтинга, P₂ – итог второго рейтинга, ЭИ – результаты итоговой формы контроля экзамен.

4.1. Содержание и организация самостоятельной работы студентов.

4.1.1. Содержание и организация самостоятельной работы студентов.

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Формы и виды самостоятельной работы	Формы контроля
1.	2.	Раскройте эстетическую философию.	Таблица для эссе	Обсуждение

		Изменение предмета философии в истории культуры.		
2.	4.	Характерные черты и особенности религиозно-философских учений Древнего Ирана: дуалистическая основа зороастризма, манихейства, мадаклизма; материалистическая направленность зрелища, дохристиан. мабизма.	Вопросы для коллоквиума, доклад	Обсуждение
3.	9.	Универсальность античной философии и ее место в историко-культурном развитии человечества. Античная философия периода заката и упадка: после аристотелевские школы.	Конспект Сообщения для Тематика эссе, доклад	Обсуждение
4.	2.	Философия во времена Римской империи: Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий, Неоплатонизм.	Тематика для эссе, доклад	Выступление и обсуждение
5.	4.	Гегельонизм Н.Коперника и его философское осмысление. Крутица религиозной картины мира. Сервализация философии. Папализм как специфическая черта натурфилософии Возрождения. «Гротежеский эпизитизм» Дж.Бруно.	Вопросы для коллоквиума, доклад	Выступление и обсуждение
6.	4.	Гоббс и Локк – представители эмпирической традиции философии Нового времени.	Конспект сообщение	Обсуждение
7.	6.	Онтологическое учение Лейбница. Синтаза и Лейбниц – представители рационалистической традиции философии Нового времени: прокладка детерминизма и эмпиризма в учении Б.Спинозы. Философия Лейбница. Учение о монадах. Попытка приращивания эмпиризма и рационализма.	Тематика для эссе, доклад	Выступление и обсуждение
8.	4.	Основные идеи Ж.-Ж.Руссо, Вольтера, Ламетри	Тематика для эссе, доклад	Обсуждение
9.	2.	Основные идеи «Сущности христианства» Л.Фейербаха	Вопросы для коллоквиума	Обсуждение
10.	4.	Первые последователи философии марксизма (конек Х/Х – начало ХХ в.). Западный материализм. Дискуссия в неомарксистике.	Конспект сообщение	Обсуждение
11.	4.	Новые тенденции в философии послевоенных (1960-1980 гг.). Философия исследования в современной России	Вопросы для коллоквиума, доклад	Обсуждение
12.	3.	Общая характеристика СТО и ОТО Эйнштейна «материализм с точки зрения современной естественно-научного знания»	Конспект сообщение	Выступление и обсуждение
13.	2.	М.Шеллер – основатель философской антропологии (жизни и философское творчество)	Конспект сообщение	Обсуждение
14.	2.	Концепция «идеального» в философской	Тематика для	Обсуждение

15.	4.	Ученик Ишита Какуро роль имеет бессознательное в жизни человека? Рассуждение о марксовом понимании бессознательного. Можно ли назвать Маркса «социальным психоаналитиком»?	эссе, доклад	Вопросы для коллоквиума	Обсуждение
16.	4.	Развитие науки и научной революции. Естественное знание и гуманитарные науки. Сциентизм и антисциентизм	Конспект сообщение	Обсуждение	60 ч.

4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению.

В целях организации самостоятельной работы студентов нефилософских отделений разработаны учебно-методические пособия, обеспечивающие самостоятельную работу студента во внеаудиторное время. Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному пониманию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и нестандартных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступления и ведения дискуссии, решения поставленных заданий, написание эссе и т.д.

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы:

- полное и глубокое освещение вопроса;
- самостоятельность и аргументированность изложения;
- грамотность, правильное и актуальное оформление;
- своевременность сдачи работы.

4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы:

Аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзамена. Промежуточные формы контроля выступают практические задания, а также написания рефератов, докладов, подготовка презентаций, выполнение кейс-заданий, разноуровневых заданий.

Оценка (отлично) выставляется студенту, если он аргументировано изложил свою точку зрения, продемонстрировал результаты самостоятельной аналитической работы с основой и доказательной литературой.

Оценка («хорошо») выставляется студенту, если он недостаточно обобщал свою точку зрения на рассматриваемую ситуацию, но продемонстрировал результаты самостоятельной работы с основой и дополнительной литературой.

После выявления вопроса следует логически обоснованные выводы.

Оценка («удовлетворительно») выставляется студенту, если он не имеет своей точки зрения на рассматриваемую ситуацию, использует при этом только основную литературу. Рассуждения формальны.

Оценка («неудовлетворительно») выставляется студенту, если он не знает базовых основных понятий предмета обсуждения. После выявления вопроса ответ не сформулирован.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. **Ивин, А. Д.** Философия: учебник для академического бакалавриата / А. Д. Ивин, И. П. Никитина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 478 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://uid.ylit.ru/book/425226>
2. **Носовичи, А. Д.** Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Носовичи. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 480 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://uid.ylit.ru/book/555652>
3. **Кочеров, С. Н.** Философия: учебник для прикладного бакалавриата / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-08969-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://uid.ylit.ru/book/429051>
4. **Лавриненко, В. Н.** Философия в 2 т. Том 1. История философии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-

5-534-14738-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://litlit.litres.ru/4905330>

5. **Семенов, В. А.** Философия: учебное пособие для вузов / В. А. Семенов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06928-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://litlit.litres.ru/492005>

6. **Смиркин, А. Г.** Философия в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / А. Г. Смиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02014-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://litlit.litres.ru/488398>

7. **Смиркин, А. Г.** Философия в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / А. Г. Смиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02016-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://litlit.litres.ru/488402>

8. **Шолохов, В. Ф.** Философия в 2 ч. Часть 1. Введение в философию. Классическая философия: учебник для академического бакалавриата / В. Ф. Шолохов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01802-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://litlit.litres.ru/421182>

5.2. Дополнительная литература:

9. **Асحق В.Ф.** Античная философия: учебное пособие / В. Ф. Асحق; МГУ им.М.В. Ломоносова. - 3-е изд. - М.: Высш. шк., 2005.

10. **Афанасьев В.Г.** Основы философских знаний. — М.: Политиздат, 1962

11. **Бердяев Н.** Русская идея. — М., 2007

12. **Беливанков Д.В.** Великие философы. Словарь-справочник. — М.: Лотос, 1999

13. **Борзов В.В.** Введение в философию. Учебное пособие. — М.: ИНФРА-М, 2000

14. **Введение в философию.** Учебник в 2-х частях. — М.: Политиздат, 1989.

15. **Вудат.** Введение в философию. Под ред. А.Д.Сурбояна. М.: ТОО Борболев, 1998

16. **Гонимир Теодор** Прелегии максимиста. В 2-х т. — М.: АЛШТЕЙЯ, 1999

17. **Григорьев Д.И.** Философия. Структурный курс основ философии. Учебное пособие. — М., 2000

18. **Губин В.Д.** Философия. Учебник. — М.: Проспект, 2005

19. **Гуревич П.С.** Основы философии. Учебное пособие — М., Радарик, 2003

20. **Джеймс У.** Введение в философию. — М.: Республика, 2000

21. **Диноршоева З. М.** Курс лекций по философии [Текст] : учеб. пособие / З. М. Диноршоева ; отв. ред. Н. М. Сафаруллова. — Рос.-Тадж. (слав.) уч.-т. Душанбе: [б. и.], 2010. — 284 с.

22. **Замалева А.Ф.** Курс истории русской философии. — М.: Манитру, 1996

23. **Замалева А.Ф.** Русская религиозная философия XIX-XX вв.: науч. изд. / А. Ф. Замалева ; ред. А. Е. Рыбаев ; С.-Петербург: изд.-тип. СПб.: Изд. дом С.-Петербург. ун-та, 2007

24. **Заврешина В.Г.** Философия Древнего мира и средних веков. Учебное пособие. — М.: Проспект, 2004

25. **Кранинскина С.Э.** Общий курс философии. Учебник. — Волгоград: Либрис, 1998

26. **Новейший философский словарь.** Гл. науч.-ред. и сост. А.М.Ряшова. — Минск, 2007

27. **Панин А.В.** Философия. Учебник. 4-ое издание. — М., Проспект, 2008

28. **Рассел Б.** Проблемы философии. — М.: Республика, 2000

29. **Смиркин, А. Г.** Философия в 2 т: учебник для академического бакалавриата / А. Г. Смиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 587 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-591-66653-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://litlit.litres.ru/359232>

30. **Чушев В.И. и др.** Введение в современную философию. Учебное пособие. Минск, 1997.

31. **Шеллинг Ф.В.** Философия мифологии (ТЕКСТ) в 2-х т. Т. 1. Введение в философию мифологии/ Ф.В. Шеллинг; пер. с нем. 2013.-480 с.

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Электронно-библиотечная система ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://litlit.litres.ru>
2. Электронно-библиотечная система IPРBook.
3. Электронно-библиотечная система vlibrosstis.spm.
4. Программное обеспечение. <http://libros.litres.ru>; <http://www.vlibrosstis.spm>

5.5. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При проведении лекций и практических занятий используются мультимедийные презентации с использованием программы PowerPoint.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение философии помогает студентам осознать методологичекие творческой деятельности, боее грамотно и продуктивно участвовать в жизни профессиональных задач и способствут лучшему пониманию социальных процессов в обществе, формированию гражданской позиции будущи работников кино и телевидения.

Знакомство с философией позволяет студентам осознать развитие человеческой мысли, познать мифы со взглядами крупнейших философов античной, Золдней Европы и России, с проблемами онтологий и гносеологий, овладеть основами диалектического метода, получить представление об основах социальной философии, социальной антропологии.

Курс философии позволяет вырабатывать у студента:

- понимание философии как методологии познаательно-теоретической деятельности человека;
- готовность к самообучению, самостоятельному соволаданию самоорганизационо и саморегуляционо;
- умение самостоятельно анализировать социально-экономичекие проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, социальных и экономичеких наук в различных видах профессиональной деятельности;
- владение культурой мышления, знание его общих законов, способность в письменной и устной речи догически правильно оформлять его результаты;
- готовность к практическому анализу различного рода рассуждений, владение навыками логичной речи, аргументации, ведения дискуссий, полемики в др.;
- навыки критической деятельности и готовность анализировать информацию для решения проблем возникающих в профессиональной деятельности;
- навыки творчества (поиск идеи, рефлексия, и др.) и применение системы эвристичеких методов и приемов.

Освоением формати обучения студентам являются лекции, практические занятия, самостоятельная работа, выполнение контрольной работы и консультация. Общие и специализированные в практиче правила и приемы конспектирования лекций Конспектирование лекций ведется с помощью отсканной для этого тетради, каждая лист которой должен быть поля 4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекции, рекомендуемую литературу к теме. Записи речевого лекции должны быть заготовлены, подготавливать краткие строки. Названия лекции в лекции ссылки на первоисточники надо поместить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте должны записываться определения понятий, категории и законов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать доступные способы наиболее распространяемых терминов и понятий. Однако чрезвычайно важно умение сокращать материал, чтобы привести к тому, что содержится в них будет трудно воспроизвести. В конспекте следует записать все, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без прохождения знания чье-либо экономичекого времени и способствут лучшему усвоению материала. Эффективными формати контроля за изучением курса студентам являются консультация. Они используются для оказания помощи студентам при их подготовке к семинарским занятиям, для бесед по дискуссионным проблемам и со студентами, проводящими семинарские занятия, а также индивидуальной работы преподавателя с отстающими студентами.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Функцией преподавателя материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практичекой подготовки, преподавательных учебных занятий бакалавра.

В Университете созданы специальные условия обучения с ограниченными возможностями студента: специальная учебная программа, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставляющие услугу ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, книга учебная литература, а также обеспечиваются:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
возможность беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Форма итоговой аттестации – экзамен, который проводится в виде дифференцированного компьютерного тестирования или традиционной устной форме.

Текущий контроль проводится в целях получения оперативной информации о качестве усвоения учебного материала, управления учебным процессом и совершенствования методики проведения занятий, а также стимулирования самостоятельной работы студентов. К текущему контролю по дисциплине «Философия» относятся проверка знаний и навыков студентов на практических занятиях, тестирование по темам дисциплины.

Промежуточный контроль базируется на результатах текущего контроля знаний студентов по дисциплине «Философия» и проводится в виде выполнения аудиторной и домашней контрольных работ.

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логически продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине предлагается.

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
A+	8	85-89	
B	7	80-84	Хорошо
B-	6	75-79	
B+	5	70-74	
C	4	65-69	Удовлетворительно
C-	3	60-64	
C+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно
F	0	0-44	