

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждаю»
Декан факультета экономики и управления Шарифов С.Ш.
_____ 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ ТАДЖИКСКОГО НАРОДА»

Направление подготовки – 43.03.02 «Туризм»

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки - бакалавриат

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 43.03.02 «Туризм» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования науки и высшего образования РФ от 08 июня 2017 г. №516

При разработке рабочей программы учитываются

- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры всеобщей и отечественной истории, протокол №1 от 30.08.2023 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета экономики и управления, протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета экономика и управления, протокол № 1 от 31.09.2023 г.

Заведующий кафедрой

Рахматова З.Ю.

Зам. председателя УМС факультета

Шодиева Т.Г.

Разработчики: д.и.н., профессор

Маликов М.Х.

преподаватель

Аллоева Х.Х.

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (КСР, лаб.)		
				РТСУ, кафедра всеобщей и отечественной истории, 406 каб.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины история таджикского народа являются освоение студентами основ генезиса и эволюции таджикской государственности, понимание прошлого, настоящего и будущего истории таджикского народа и определение ими своего места в исторической реальности современного Таджикистана. Курс направлен на изучение студентами культурного и духовного наследия предков таджикского народа, а также на познание исторических процессов, его особенностей и определения места в мировом сообществе. Знакомство студентов в хронологической последовательности с основными этапами истории таджикского народа с древнейших времен до наших дней, умение самостоятельно анализировать исторические события, выражать и обосновывать свою точку зрения по вопросам исторического прошлого и современности, ставить и решать вопросы исследовательского характера, чувствовать связь времен и закономерность исторических процессов.

1.2. Задачи изучения дисциплины

- сформировать у студентов научные представления об основных этапах всемирной и отечественной истории;
- познакомить студентов с ведущими тенденциями и особенностями всемирно-исторического процесса и исторического пути таджикского народа, альтернативами развития;
- на основании знаний о прошлом объяснить современные процессы развития мировой и таджикской истории, на этой основе выявить возможные перспективы будущего;
- способствовать формированию у студентов гуманистических ценностей и патриотических чувств, гордости и ответственности за судьбу Отчизны.

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции

код	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	ИУК-5.1. Изучает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации ИУК-5.2. Может вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм ИУК-5.3. Использует практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	Реферат Тесты Опрос Презентация

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Дисциплина «История таджикского народа» является дисциплиной обязательной части (Б1.О.01) и адресована студентам-бакалаврам, обучающимся по направлению «Туризм».

В процессе преподавания данного курса учитываются знания студентов по таким дисциплинам, как история таджикского народа, история первобытного общества, история древнего мира и средних веков, изучавшихся ими в общеобразовательной средней школе.

Преподавание данной дисциплины является необходимым для дальнейшего освоения студентами дисциплин в структуре ОПОП бакалавриата по направлению «Туризм».

Связь с другими частями ОПОП (дисциплинами, практиками). Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым для освоения данной дисциплины и приобретенных в результате освоения предшествующих дисциплин, практик:

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающегося по дисциплинам 1,2), указанных в Таблице 2.

Таблица 2.

№ п/п	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	История России	2	Б1.О.02
2.	Философия	3	Б1.О.03

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ.

Объем дисциплины в II семестре составляет 4 зачетные единицы. Всего запланировано 144 часа, из которых: лекций – 16 часа, практических занятий – 16 часов, контроль самостоятельной работы студентов (КСР) – 16 часов, всего часов аудиторной нагрузки – 48 часов, в том числе всего часов в интерактивной форме – 12 часов, самостоятельная работа – 42 часа + 54 часа контроль.

По итогам II семестра студентам планируется сдача экзамена.

3.1 Структура и содержание теоретической части курса

Содержание теоретической части курса разбивается на следующие разделы:

Раздел I. Предки таджиков в период древней истории (2 часа).

Тема 1. Введение в курс истории таджикского народа. Первобытнообщинный строй на территории Средней Азии – (2 часа)

Предмет «История таджикского народа». Цель и задачи его изучения. Связь истории таджикского народа с историей соседних государств и историей народов мира. Источники и литература для изучения дисциплины. Памятники материальной и духовной культуры Средней Азии. Основные исторические этапы и особенности его развития на территории Средней Азии. Каменный век. Палеолит. Развитие охоты и рыболовства. Облик неандертальцев. Возникновение религиозных верований. Мезолит и неолит. Земледелие и скотоводство. Бронзовый век.

Раздел II. Таджикский народ в эпоху средневековья (6 часов)

Тема 1. Средняя Азия в составе Арабского халифата – (2 часа)

Ислам и его идеология. Образование Арабского халифата. Падение Сасанидского государства. Политическая раздробленность Средней Азии в середине VII века. Завоевание Средней Азии Арабским халифатом. Борьба народов Хорасана и Мавераннахра против завоевателей. Борьба между Омейядами и Аббасидами. Место народов Средней Азии в этой борьбе. Движение Абу Муслима. Восстание под руководством Шарика ибн Шейха, Сумбада Муга и Муканны. Последствия завоевания Средней Азии Арабским халифатом.

Тема 2. Завершение процесса образования таджикского народа и его национальной государственности – (2 часа)

Усиление местной феодальной знати и ослабление влияния халифата. Бармакиды, Тахириды и Саффариды. Образование государства Саманидов. Государственное устройство и организация аппарата управления при Саманидах (диваны). Этнический состав государства Саманидов. Социально-экономическая жизнь. Городское устройство. Сельское хозяйство. Налоги. Ремесло и горное дело. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие науки и литературы. Строительство и архитектура. Искусство. Феодальные междоусобицы и ослабление государства. Падение государства Саманидов и его причины (внутренние и внешние факторы).

Тема 3. Борьба таджикского народа против состава государства Тимура и Тимуридов – (2 часа)

Политическое и социально-экономическое завоевания. Объединение монгольских кочевых племен монгольского государства. Завоевательные походы на Оборона Бухары, Самарканда и Ходженга. Тимур-ма Азия в составе улуса Чагатай. Движение сарбадор Тимура. Распад империи Тимура. Культурная жизнь Искусство.

Раздел III. Таджикский народ в период нов

Тема 1. Средняя Азия в период завоевания и

Политическое и социально-экономическое присоединения к России. Основные причины прои присоединение Средней Азии к России (1864-18 губернаторства в 1867 г. Колониальная политика цари Последствия присоединения Средней Азии к России. эмирата во второй половине XIX в. Восстание дехкан народа во второй половине XIX в.

Раздел IV. Таджикский народ в новейшую э

Тема 1. Национально-территориальное Таджикиской АССР (1924-1929 гг.) Таджикиская ССР в (1929-1941 гг.) – (2 часа)

Национальный вопрос в Средней Азии необходимость национально-территориального разме (6) 12 июня 1924г. «О национальном размежевании ре АССР. Образование Таджикской союзной республики.

Особенности индустриализации в Таджикиста предприятий, дорог. Транспорт, связь. Формирование Развитие горной промышленности. Коллективизация с специфика). Формы и темпы коллективизации. Оши Подготовка кадров для сельского хозяйства. Хл Шелководство. Садоводство и виноградарство (ликвидация неграмотности, развитие литератур кириллицу. Открытие школ, училищ, первых вузов печати в республике. Принятие Конституции ТССР

Тема 2. Таджикистан в годы Великой Отечеств

Нападение фашисткой Германии на СССР. Пе военный лад. Формирование воинских частей на террито разгроме немецких фашистов под Москвой, Сталинградом Украины, Белоруссии, прибалтийских республик, стра милитаристской Японии. Подвиг воинов Таджикистан трудящихся Таджикистана в годы ВОВ. Культурная жизнь

Тема 3. Республика Таджикистан – суверенное государство (1991-2023 гг.) – (2 часа)

Распад СССР. Причины и последствия. Образование – Республика Таджикистан. Дестабилизация политическо Митинги начала 90^х годов. Гражданская война в Таджики Историческое значение XVI сессия Верховного Совета Р президента (1994 г.). Переговорный процесс и подписани национального согласия в Таджикистане (1997 г.). Вн зарубежными странами и международными организациями. культуры.

3.3 Структура и содержание части курса контроля за самостоятельной работой

Тема 1. Предки таджиков в период VI в. до н.э. - III в. н.э. (2 часа)

1. Средняя Азия в период разложения первобытнообщинного строя.
2. Средняя Азия в эпоху рабовладельческих отношений. Первые государственные образования в Средней Азии.
3. Средняя Азия в составе Ахеменидского государства.
4. Борьба народов Средней Азии против Греко-македонских завоевателей.
5. Средняя Азия в составе Селевкидского государства, Греко-бактрийского и Парфянского государства

Тема 2. Завершение процесса образования таджикского народа и его государственности (2 часа)

1. Усиление местной феодальной знати. Бармакиды, Тахириды и Саффариды.
2. Образование государства Саманидов.
3. Государственный аппарат управления.
4. Культурная жизнь. Наука. Литература и искусство.

Тема 3. Таджикский народ в составе государства Тимура и Тимуридов (2 часа)

1. Движение сарбадоров. Захват власти Тимуром.
2. Завоевательные походы Тимура.
3. Распад империи Тимура
4. Культурная жизнь. Строительство и архитектура. Наука. Литература. Искусство

Тема 4. Средняя Азия в период завоевания и присоединения её к России (2 часа)

1. Основные причины проникновения России в Среднюю Азию. Завоевание и присоединение Средней Азии к России. Образование Туркестанского генерал - губернаторства.
2. Англо-русское разграничение 1895г. на Памире.
3. Последствия присоединения Средней Азии к России.
4. Социально-экономическое положение
5. Бухарского эмирата во второй половине XIX в.

Тема 5. Установление и упрочение Советской власти в Средней Азии. Гражданская война в Таджикистане (1918 -1923гг.) (2 часа)

1. Установление Советской власти в северных районах Таджикистана.
2. Образование Туркестанской АССР. Первые экономические мероприятия Советской власти в Туркестане.
3. Победа народной революции в Бухаре и образование БНСР.
4. Установление Советской власти в Восточной Бухаре и образование органов государственного управления.
5. Разгром основных сил басмачества и интервенция в - Северном Туркестане, в Восточной Бухаре и на Памире.

Тема 6. Национально-территориальное размежевание в Средней Азии. Образование Таджикской АССР и Таджикской ССР (1924-1929 гг.) (2 часа)

1. Национальный вопрос в Средней Азии.
2. Политическая и социально-экономическая необходимость национально-территориального размежевания в Средней Азии.
3. Образование Таджикской АССР.
4. Образование таджикской союзной республики.

Тема 7. Таджикская ССР в период демократизации общественной жизни (1980-1990гг.) (2 часа)

1. Таджикистан по пути демократизации общественной жизни(1985-1990гг.).
2. Курс на перестройку экономической и политической жизни общества.
3. Создание политических партий и движений в Таджикистане. Февральские события 1990 года. Причины и последствия.

Тема 8. Республика Таджикистан – суверенное, демократическое, правовое, светское государство (1991-2023 гг.) (2 часа)

1. Распад СССР и его последствия для Республики Таджикистан.

2. Гражданская война в Таджикистане (1992-1997гг.) и её итоги.
3. Национальное согласие и возрождение Таджикистана.
4. Укрепление национального единства и конституционного строя. Становление гражданского общества.
5. Экономическое развитие Республики Таджикистан в условиях суверенитета
6. Внешнеполитическая деятельность Республики Таджикистан.
7. Культурная жизнь Таджикистана в годы независимости.

Итого: 16 часов

Таблица 3.

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Литература	Кол-во баллов в неделю
		Лек	Пр.	КСР	СРС		
II семестр							
1.	Введение в курс истории таджикского народа. Тема 1. Первобытнообщинный строй на территории Средней Азии. 1. Основные исторические этапы и особенности его развития на территории Средней Азии. 2. Земледелие и скотоводство. 3. Бронзовый век. Предки таджиков в период VI в. до н.э. – III в. н.э. 1.Разложения первобытного общества. 2.Древнейшие государства: Бактрия, Согд, Хоразм, Фергана. 3.Средняя Азия в составе Государства Ахеменидов. 4.Освободительная борьба народов Средней Азии под предводительством Спитамена против греко-македонских завоевателей. Последствия завоевания. 5. Средняя Азия в составе Селевкидского государства. Греко-Бактрийское и Парфянское царство. 6. Торговые и дипломатические связи Кушанского царства с другими государствами. Культура. Религия.	2		3	1,3,4,5, 6,7,8, 12, 32		12,5
2.	Средняя Азия в IV – VII вв. 1. Политическая история Средней Азии в IV - V вв. Распад Кушанского и Парфянского царств. 2.Кидариты. Хиониты. Образование государства Эфталитов. 3.Возвышение Согда. Социально-экономическое положение в V - VII вв.		2	3	1,3,4,5 6,7,8, 12, 32		12,5
3.	Тема 2. Средняя Азия в составе Арабского халифата. 1. Ислам и его идеология. Образование Арабского халифата. 2. Завоевание Средней Азии Арабским халифатом. 3. Борьба народов Хорасана и Мавераннахра против арабских завоевателей. Движение Абу Муслима. Восстание под руководством Шарики ибн Шейха. Сумбада Мута и Мукадды. 4. Последствия завоевания Средней Азии арабами.	2		3	1,3,4,5 6,7,8,9 12,13, 14		12,5
4.	Тема 3. Завершение процесса образования таджикского народа и его национальной государственности. 1.Тахириды и Саффариды. Образование государства Саманидов. 2.Государственное устройство и организация аппарата			3	1,3,4,5 6,7,8,9 12,13, 14, 30,		12,5

	управления. 3. Этнический состав государства Саманидов. 4. Государственный аппарат управления. 5. Культурная жизнь. Наука. Литература и искусство. Завершение процесса образования таджикского народа и его национальной государственности. 1. Социально-экономическая жизнь. Сельское хозяйство. 2. Развитие науки и литературы. Строительство и архитектура. Искусство. 3. Падение государства Саманидов и его причины.				31		
		2					
5.	Жизнь таджиков в среднеазиатских государствах XI – XIII вв. 1. Таджики в государстве Газневидов. 2. Таджикское государство Гуридов. 3. Караханиды в Мавераннахре. 4. Хорасан и Мавераннахр в составе государства Сельджуков. 5. Средняя Азия в составе государства Хорезмшахов. 6. Культурная жизнь XI – XIII вв. Наука. Литература. Суфизм.	2		3	1,2,3,4 5,6,7,8 9,12, 13,14	12,5	
6.	Тема 4. Борьба таджикского народа против монгольских завоевателей 1. Политическое и социально-экономическое положение Средней Азии накануне монгольского завоевания. 2. Завоевательные походы монголов на Среднюю Азию. Отрарская катастрофа. 3. Последствия монгольских завоеваний. Средняя Азия в составе улуса Чагатая.	2		3	1,2,3,4 5,6,7,8 9,12, 13,14	12,5	
7	Таджикский народ в составе государства Тимура и Тимуридов. 1. Движение сарбадоров. Захват власти Тимуром. 2. Завоевательные походы Тимура. 3. Распад империи Тимура 4. Культурная жизнь. Строительство и архитектура. Наука. Литература. Искусство	2		2	3	1,2,3,4 5,6,7,8 9,12, 13,14, 16	12,5
8.	Тема 5. Таджикский народ в XVI - первой половине XIX вв. (Шейбаниды, Аштарханиды, Мангыты). 1. Образование государства Шейбанидов. 2. Приход к власти династии Джанидов-Аштарханидов. 3. Завоевание Надиршаха в Средней Азии. Установление власти Мангытской династии в Бухаре. 4. Развитие торгово-дипломатических отношений с Россией. Культурная жизнь. Архитектура и искусство. Литература и наука.	2		2		1,2,3,4 5,6,7,8 9,12, 13,14, 16	12,5

9.	Тема 6. Средняя Азия в период завоевания и присоединения её к России (вт. пол. XIX в.). 1. Основные причины проникновения России в Среднюю Азию. Завоевание и присоединение Средней Азии Россией. 2. Англо-русское разграничение 1895г. на Памире. 3. Последствия присоединения Средней Азии к России. 4. Социально-экономическое положение Бухарского эмирата во второй половине XIX в. Средняя Азия в период завоевания и присоединения её к России. 1. Основные причины проникновения России в Среднюю Азию 2. Образование Туркестанского генерал-губернаторства. 3. Последствия присоединения Средней Азии к России Колониальная политика царизма. 4. Культура Таджикского народа во второй половине XIX в.	2				2	1,2,3,5 7,8,9, 16,17, 18,19, 22	12,5
						2		
10.	Тема 7. Таджикский народ в конце XIX - начале XX вв. 1. Политические и социально-экономические изменения в жизни таджикского народа. 2. Влияние революции 1905-1907 гг. на Бухарский эмират и Памир. 3. Таджикский народ в период между двумя революциями. 4. Национально-освободительного движения. Восстание 1916 г. в Ходженте. 5. Культура таджикского народа в начале XX в. Таджикский народ в конце XIX - начале XX вв. 1. Политические и социально-экономические изменения в жизни таджикского народа. 2. Влияние революции 1905-1907 гг. на Бухарский эмират и Памир. 3. Таджикский народ в период между двумя революциями. 4. Национально-освободительного движения. Восстание 1916 г. в Ходженте. 5. Культура таджикского народа в начале XX в.					3	1,2,3,7 8,9,16, 17,18, 19, 22	12,5
						2		
11.	Тема 8. Установление и упрочение Советской власти в Средней Азии. Гражданская война в Таджикистане (1918 - 1923гг.) 1. Установление Советской власти в северных районах Таджикистана. 2. Образование Туркестанской АССР. Первые экономические мероприятия Советской власти в Туркестане. 3. Победа народной революции в Бухаре и образование БНСР. 4. Установление Советской власти в Восточной Бухаре и образование органов государственного управления. 5. Разгром основных сил басмачества в Северном Таджикистане, в Восточной Бухаре и на Памире. Установление и упрочение Советской власти в Средней Азии. Гражданская война в Таджикистане (1918 - 1923гг.) 1. Установление Советской власти в северных районах Таджикистана. 2. Образование Туркестанской АССР. Первые экономические мероприятия Советской власти в Туркестане. 3. Победа народной революции в Бухаре и образование БНСР. 4. Установление Советской власти в Восточной Бухаре и образование органов государственного управления.					2	1,3,10, 11,12, 16,4,7, 16,17, 18,19	12,5
						2		

	5.Разгром основных сил басмачества в Северном Таджикистане, в Восточной Бухаре и на Памире.					
12.	Тема 9. Национально-территориальное размежевание Средней Азии. Образование Таджикской АССР и Таджикской ССР (1924-1929гг.). 1.Национальный вопрос в Средней Азии. Постановление ЦК РКП(б) 12 июня 1924г. «О национальном размежевании республик Средней Азии». 2.Образование Таджикской АССР. 3.Образование Таджикской союзной республики. Таджикская ССР в период строительства социалистического общества (1929-1941 гг.). 1.Особенности индустриализации в Таджикистане. 2.Коллективизации сельского хозяйства в Таджикистане (трудности и специфика). 3.Культурная революция в Таджикистане.	2		2	1,3,10, 11,12, 16,4, 16,17, 18,21, 23	12,5
13.	Таджикская ССР в период строительства социалистического общества (1929-1941 гг.). 1.Особенности индустриализации в Таджикистане. 2.Коллективизации сельского хозяйства в Таджикистане (трудности и специфика). 3.Культурная революция в Таджикистане. Национально-территориальное размежевание Средней Азии. Образование Таджикской АССР и Таджикской ССР (1924-1929гг.). 1.Национальный вопрос в Средней Азии. Постановление ЦК РКП(б) 12 июня 1924г. «О национальном размежевании республик Средней Азии». 2.Образование Таджикской АССР. 3.Образование Таджикской союзной республики.			2	1,3,10, 11,12, 16,4,7, 16,17, 18,21, 23	12,5
14.	Тема 10. Таджикистан в годы Великой Отечественной войны (1941-1945гг.). 1.Перестройка народного хозяйства Таджикистана на военный лад. 2.Участие воинов Таджикистана в разгроме немецких фашистов. 3.Подвиги воинов Таджикистана на фронтах Великой Отечественной войны. 4.Трудовой героизм таджикского народа в годы ВОВ. 5.Культурная жизнь республики в годы ВОВ. Таджикская ССР в период восстановления и развития народного (1945-1960гг.). 1.Таджикистан в период Восстановления и дальнейшего развития народного хозяйства (1946 -конец 60 ^х годов). 2.Развитие тяжёлой индустрии. Электроэнергия. Транспорт. 3.Освоение целинных земель. Переселенческая политика.	2		2	1,4,11, 12,14, 6,15, 18,21, 22,	12,5
15.	Тема 11. Таджикская ССР в 70-80 гг. XX века. 1.Таджикская ССР в 70 ^е - первой половины 80 ^х годов. 2.Основные достижения и недостатки в сельском хозяйстве. Таджикская ССР в период демократизации общественной жизни (1980-1990гг.). 1.Таджикистан по пути демократизации общественной жизни (1985-1990гг.). 2.Курс на перестройку экономической и политической жизни общества. 3.Создание полит. партий и движений в Таджикистане. 4.Февральские события 1990 года. Причины и последствия.			2	1,3,4,1 1,12, 21,32	12,5

16.	Тема 12. Республика Таджикистан - суверенное, демократическое государство (1991- 2023гг.). 1.Образование суверенного демократического государства - Республика Таджикистан. 2.Дестабилизация политической и экономической обстановки в Таджикистане. Митинги начал 90 ^х годов. 3.Гражданская война в Таджикистане, её причины и последствия. 4. Внутренняя политика Республики Таджикистан. 5. Внешняя политика Республики Таджикистан. Республика Таджикистан - суверенное, демократическое государство (1991- 1997гг.). 1. Историческое значение XVI сессия Верх. Совета РТ. 2. Выборы Президента и принятие Конституции РТ. 3. Переговорный процесс и подписание общего соглашения об установлении мира и национального согласия в Таджикистане. 4. Национальное согласие и возрождение Таджикистана.	2		2	4	1,3,11, 12, 13, 14,15, 3, 4, 7,8,9, 10, 11,12, 13, 14,18, 20, 23,24, 25, 26,27, 28,29, 33	12,5
	лек- 16 ч. прак-16 ч. КСР-16 ч. СРС-42 ч.+54 ч. (контроль) Итого по семестру – 144 ч.	16	16	16	42		200

Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты 1 курсов, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов.

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-8 неделя по 12,5 баллов = итого 100 баллов), 2-й рейтинг (9-16 неделя по 12,5 баллов = итого 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (экзамен) проводится как в форме тестирования. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для гуманитарных направлений/специальности – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде.

Таблица 4

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положений высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	ПК №1	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
2	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
3	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
4	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
5	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
6	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
7	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
8					12,5	12,5
Первый рейтинг	21	31,5	17,5	17,5	12,5	100

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр для студентов 1-х курсов:

$$ИБ = \left[\frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл, P₁ – итоги первого рейтинга, P₂ – итоги второго рейтинга, Эи – результаты итоговой формы контроля (зачет, зачет с оценкой, экзамен).

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История таджикского народа» включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Объем СРС в ч.	Тема СРС	Форма и вид результатов самостоятельной работы	Форма контроля
1.	3 ч.	«Авеста» как исторический источник (1 ч.) Предки таджикского народа и их историческая родина; Древнейшие государства на территории предков таджиков; (2 ч.)	Вопросы: 1. Авеста – священная книга зороастрийцев. 2. «Общественно-политический строй по данным «Авесты». 3. Проблема происхождения и расселения иноразноязычных народов. 4. Бактрия, Согд, Хорезм, Фергана, Кочевые племена.	опрос презентация
2.	3 ч.	Ахеменидская империя и причины ее крушения (1 ч.) Борьба предков таджиков против греко-македонских завоевателей под руководством Спитамена (2 ч.)	Вопросы: 1. Образование Ахеменидской империи. 2. Освободительная борьба народов Средней Азии против персидских завоевателей (Томирис. Восстание Фрады. Подвиг Ширака). 3. Социально-экономическое положение. 4. Завоевательный поход Александра Македонского на Восток. 5. Спитамен – герой предков таджикского народа.	реферат презентация опрос
3.	3 ч.	Предки таджиков в период развития рабовладельческого строя (2 ч.) Политическая история Средней Азии в IV-VI вв. (1 ч.)	Вопросы: 1. Средняя Азия в составе Селевкидского государства. 2. Греко-Бактрийское и Парфянское царство. 3. Кушанская держава, ее дипломатическая и торговая политика. 4. Образование государства эфталитов. 5. Тохаристан и Согд в VI-VII вв. 6. Ремесла. Торговля. Материальная и духовная культура. Религия.	реферат опрос
4.	3 ч.	Предки таджиков в период правления Арабского халифата (2ч.) Борьба предков таджикского народа против арабских завоевателей (1ч.)	Вопросы: 1. Политическая раздробленность Средней Азии в середине VII в. 2. Завоевание арабами земель Средней Азии. Этапы завоевания. 3. Восстание согдийцев в 720-722 гг. Деваштич. 4. Движение Абу Муслима. 5. Восстание Муканны. 6. Последствия завоевания Средней Азии Арабским халифатом.	опрос презентация реферат
5.	3 ч.	Усиление местной феодальной аристократии и ослабление влияния Халифата. (2 ч.) Образование государства Саманидов (1 ч.)	Вопросы: 1. Возвышение династии Бармакидов. 2. Образование государства Тахиридов и Саффаридов. 3. Образование государства Саманидов. Аппарат управления Саманидов. 4. Падение государства Саманидов и его причины. 5. Усиление феодального строя. Социально-экономическая жизнь. 6. Культура в период Саманидов.	опрос презентация

6.	3 ч.	Государство Гуридов (2 ч.) Таджикский народ в составе среднеазиатских государств XI-первая половина XIII вв. (1 ч.)	Вопросы: 1. Образование и расцвет Гуридского государства. 2. Таджикский народ в составе государства Газневидов. 3. Низом- аль- Мульк и его труд «Сисятнома». 4. Государство Хорезмшахов. Социально-экономические отношения. Сельское хозяйство. Рост городов. Ремёсла. Торговля 5. Культура таджикского народа в XI-XIII вв.	опрос реферат
7.	3 ч.	Борьба таджикского народа против монгольских завоевателей (2 ч.) Таджикский народ в составе империи Тимура и Тимуридов (1 ч.)	Вопросы: 1. Политическое и социально-экономическое положение Средней Азии накануне монгольского завоевания. 2. Отрарская катастрофа. 3. Оборона Бухары, Самарканда и Ходжента. Героическая борьба Тимурмалика против монголов. 4. Народное восстание во главе с М.Тараби. 5. Последствия монгольского завоевания. 6. Тимур – политический портрет. 7. Причины происхождения движения сарбалдоров в Самарканде. Мавлонозаде. 8. Культура XIV-XV вв. К. Бехзод – Рафаэль Востока.	презентация опрос
8.	2 ч.	Таджикский народ в XVI-первой половине XVIII вв. (1 ч.) Среднеазиатские ханства во второй половине XVIII- первой половине XIX вв. (1 ч.)	Вопросы: 1. Образование государства Шейбанидов. 2. Усиление центробежных сил и приход к власти Джанидов-Аштарханидов. 3. Подчинение Средней Азии Надиршахом и приход к власти в Бухаре династии мангитов. 4. Политическое и социально-экономическое положение среднеазиатских ханств.	реферат презентация
9.	2 ч.	Международная торговля и дипломатические отношения среднеазиатских государств в (XVI-XVIII вв.) 2 ч.	Вопросы: 1. Дипломатические отношения с Россией и другими странами. 2. Торговые связи среднеазиатских ханств с Россией.	реферат опрос
10.	3 ч.	Завоевание Средней Азии царской Россией (2 ч.) Народные восстания в конце XIX-нач. XX вв. (1 ч.)	Составление студентами наглядных пособий Вопросы: 1. Причины завоевания Средней Азии. 2. Военные действия русских войск в Средней Азии. 3. Россия и решение Памирского вопроса. 4. Последствия завоевания и присоединения Средней Азии к России. 5. Положение трудящихся в Бухарском эмирате. Восстание дехкан под руководством Восе. Составить карту «Завоевание Средней Азии Россией».	опрос презентация

11.	2 ч.	Таджикский народ в конце XIX - начале XX вв. (1 ч.) Свержение царского правительства в России и его последствия для таджикского народа (февраль-октябрь 1917 г.). (1 ч)	Вопросы: 1. А. Дониш – основатель таджикского просветительства. 2. Ученики, последователи и современники А. Дониша 3. Джадидизм. Культурно-просветительская деятельность джадидов. 4. Усиление национально-освободительного движения. Восстание 1916 г. в Ходженте и его влияние на трудящихся Туркестана и Бухарского эмирата. 5. Победа февральской революции 1917 г. и ее влияние на Туркестанский край.	реферат презентация
12.	2 ч.	Установление Советской власти в северных районах Таджикистана и Бадахшана (1 ч.) Установление советской власти на территории центрального и южного Таджикистана (1 ч.)	Вопросы: 1. Установление советской власти на территории Северного Таджикистана. 2. Установление советской власти на Памире. Первые политические и социально-экономические мероприятия. 3. Антисоветское движение на территории Северного Таджикистана и Памира. 4. Свержение эмирского режима в Бухаре. 5. Установление советской власти в Восточной Бухаре. 6. Антисоветское движение на территории центрального и южного Таджикистана. 7. Портреты политических деятелей Таджикистана – Н. Максум, Ш. Шотемур.	реферат опрос
13.	2 ч.	Образование Таджикской Автономной Советской Социалистической Республики ТАССР (1 ч.) Таджикистан в период автономии и преобразование в союзную республику (1 ч)	Вопросы: 1. Политическая и социально-экономическая необходимость национально-территориального размежевания в Средней Азии. 2. Историческое значение образования ТАССР. 3. Создание республиканских и местных органов советской власти в ТАССР. 4. Преобразование ТАССР в союзную республику. Задание: Ознакомиться с работами Р. Масова «История топорного разделения». - Душанбе, 1991. «Таджики: с грифом «совершенно секретно».- Душанбе, 1995.	презентация опрос
14.	2 ч.	Таджикистан в период социально-экономических преобразований (1929-41 гг.) (1 ч.) Культурные преобразования 30-40-х годов XX в. (1 ч.)	Вопросы: 1. Трудности и особенности индустриализации в Таджикистане. 2. Коллективизация сельского хозяйства. 3. Последствия политических репрессий 30-х годов для ТССР. 4. Развитие литературы и науки. 5. Создание учреждений культуры и искусства в Таджикистане.	реферат
15.	2 ч.	Таджикистан в годы Великой Отечественной войны (1941-45 гг.) (1 ч.)	Вопросы: 1. Начало ВОВ и перевод экономики Таджикистана на военный лад. 2. Участие воинов Таджикистана в разгроме	

13. История таджикского народа. - Т. 1,2, Душанбе, 1998, 1999, 2004.
 14. Мухидинов С.Р., Рахматова З.Ю. Тестовые задания по истории таджикского народа для студентов неисторических отделений вузов / С. Р. Мухидинов, З. Ю. Рахматова; Рос. - Тадж. (славян.) ун-т. - 10-е изд., испр. и доп. - Душанбе, 2022.
 15. Рахматова З.Ю., Саъдиев Ш.С. История таджикского народа. Душанбе: РТСУ, 2017, 2019, 2022.
 16. Таджики. Древнейшая, древняя и средневековая история: научное издание. Кн 1 / отв. ред. Б. А. Литвинский. - 2-е изд. - Душанбе: Ирфон, 2009, 2021.
 17. Хайдаров Г.Х. История таджикского народа. XX век. Ходжент, 2001. (переиздания не было).
- 5.2. Дополнительная литература:**
18. Авеста. Избранные гимны. Перевод с авестийского и комментарии проф. И.М.Стеблин-Каменского. Душанбе, 1990.
 19. Абашкин С.Н., Бушков В.И. Таджикистан: некоторые последствия трагических лет. М., 1998.
 20. Вклад эпохи Саманидов в культурное наследие Центральной Азии: Материалы международного семинара. Душанбе, 1999.
 21. Декларация о Суверенитете Республики Таджикистан // Ведомости Верховного Совета Тадж. ССР. 1990. - №16.
 22. История Горно-Бадахшанской автономной области. - Душанбе, 2005.
 23. Исторический опыт миротворчества в Таджикистане. Душанбе, 2001.
 24. Книга памяти Республики Таджикистан - 1941-1945. Душанбе, 1997.
 25. Масов Р.М. - Таджики: история с грифом «совершенно секретно». Душанбе, 1995. (переиздания не было).
 26. Мамадазимов А. Политическая история таджикского народа. Душанбе, 2000. (переиздания не было).
 27. Масов Р.М. История топорного разделения. Душанбе, 1991. (переиздание не было).
 - Мамадазимов А. Открытый мир таджиков. Книга 1. Стратегия Саманидов. Душанбе: Илм, 2021.
 28. Масов Р. Таджики: вытеснение и ассимиляция. Душанбе, 2003.
 29. Масов Р. Таджики: История национальной трагедии, Душанбе, 2008.
 30. Негматов Н.Н. Таджики. Исторический Таджикистан. Современный Таджикистан. Гисар, 1992.
 31. Назаршоев Н.М. Военная история Таджикистана. Краткий очерк. Душанбе, 2002.
 32. Очерки истории и теории культуры таджикского народа: научное издание / АН РТ. Душанбе, 2006.
 33. Пирумшоев Х. Российско-среднеазиатские отношения XVI - середина XIX веков в русской историографии. Душанбе, 2000. (переиздания не было)
 34. Пирумшоев Х., Маликов М. Россия - Таджикистан: история взаимоотношений. Душанбе, 2009.
 35. Политические партии Республики Таджикистан. Душанбе, 2005.
 36. Рахмонов Э.Ш. Таджикистан на пороге будущего. М., 1997.
 37. Рахмонов Э.Ш. Таджики в зеркале истории. Душанбе, 1998.
 38. Рахмонов Э.Ш. Долгий путь к миру. Душанбе, 1998.
 39. Руи Гонсалес де Клавихо. Дневник. Путешествие в Самарканд ко двору Тимура (1403-1406). М., 1990.
 40. Сечкина Л.П. Таджикистан в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Душанбе, 1989.
 41. Саманиды: Эпоха и истоки культуры. Душанбе, 2007.
 42. Сабуров А., Сандов З. Таджикистан: внешняя политика и массовая информация (1993-1995). Душанбе, 1997.
 43. Усмонов И. Миростроительство в Таджикистане. Душанбе, 2006.
 44. Усмонов И. Дорога мира (документы межтаджикских переговоров). Душанбе, 1997.
 45. Убайдуллоев Насрулло. История народного образования Таджикистана второй половины XIX - начала XX вв. Душанбе, 2005.

46. Формула мира Президента Рахмонова. Душанбе, 2004.
47. Хотамов Н.Б. Свержение эмирского режима в Бухаре. Душанбе, 1997.
48. Хотамов Н.Б. Социально-экономические преобразования Республики Таджикистан в период суверенитета (1991-2006). Душанбе, 2008.
49. Шерматов Г.А. Война и победа. Таджикистан в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. Душанбе, 2020.
50. Хайдаров Г., Иномов М. Таджикистан. Трагедия и боль народа. СПб., 1993.
51. Юнусов С. Внешняя политика Республики Таджикистан на современном этапе. Душанбе, 1994.

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.rubicon.com – энциклопедический ресурс Интернета.
 history.tj, tajmira.php, gafurov.php, ajam-spb.narod.ru, donisju.ru, index/istorija-tadzhikskogo-naroda...70

5.4. Перечень лицензионного программного обеспечения

MS Office, Power Point.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины «История таджикского народа» и успешного прохождения текущих и итоговых контрольных испытаний студенту рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы.
2. Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.
3. Согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.
4. По завершении отдельных тем передавать выполненные работы (рефераты, доклады) преподавателю.

Обучение по дисциплине «История таджикского народа» строится следующим образом. На лекциях преподаватель дает общую характеристику рассматриваемого вопроса, различные научные концепции или позиции, которые есть по данной теме. Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме. Во время лекционного занятия необходимо фиксировать все спорные моменты и проблемы, на которых останавливается преподаватель. Потом именно эти аспекты станут предметом самого пристального внимания и изучения на практических занятиях.

При подготовке к практическому занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее рефератами, докладами и презентациями.

Самостоятельная работа должна соответствовать графику прохождения программы дисциплины. Самостоятельная работа по дисциплине «История таджикского народа» включает:

- а) работу с литературой;
- б) подготовку устного выступления на практическом занятии;
- в) подготовку к занятию в интерактивной форме;
- г) подготовку реферата, доклада;
- д) подготовку презентаций к выступлениям;
- е) заполнение хронологической таблицы;
- ж) работу с тестовыми заданиями;
- з) подготовку к текущей и итоговой аттестации по дисциплине.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов, которая может осуществляться студентами индивидуально и под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку студентов к каждому практическому занятию.

Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий, в контакте с преподавателем, а также в библиотеке, дома, при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Цель самостоятельной работы студентов - научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов форм представлена следующим образом:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, КСР и во время чтения лекций.

На практических занятиях и КСР различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

Для проведения занятий необходимо иметь большой банк заданий, причем эти задания могут быть дифференцированы по степени сложности.

На каждом этапе самостоятельной работы следует разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории необходимо контролировать усвоение материала основной массой студентов путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам.

На практических занятиях и КСР различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

На практических занятиях нужно не менее 1 часа из двух (50% времени) отводить на самостоятельное рассмотрение заданий.

По результатам самостоятельного рассмотрения задания следует выставлять по каждому занятию оценку. Оценка предварительной подготовки студента к практическому занятию может быть сделана путем экспресс-тестирования в течение 5, максимум - 10 минут.

По материалам раздела целесообразно выдавать студенту домашнее задание и на последнем практическом занятии по разделу подвести итоги его изучения (например, провести контрольную работу в форме тестирования), обсудить оценку каждого студента, выдать дополнительные задания тем студентам, которые хотят повысить оценку.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Существуют следующие виды контроля:

- входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения очередной дисциплины;
- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях и КСР;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде экзамена (путем тестирования).

Тестирование помогает преподавателю выявить структуру знаний студентов и на этой основе переоценить методические подходы к обучению по дисциплине, индивидуализировать процесс обучения. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе

обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания. По дисциплине «История таджикского народа» изданы методические рекомендации:

1. Тестовые задания по истории таджикского народа. Пособие для студентов неисторических отделений вузов. 10-е изд., испр. и доп. Душанбе: РТСУ, 2022. 57 с.
2. Материалы по проведению интерактивных занятий по дисциплине «История таджикского народа». Учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов неисторических направлений. Душанбе: РТСУ, 2022. 227 с.
3. Рахматова З.Ю., Саъдиев Ш.С. История таджикского народа. Учебное пособие. 2 –е изд., перераб. и доп. Душанбе: РТСУ, 2022. 249 с.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для эффективного проведения лекционных, семинарских и других видов аудиторных занятий по дисциплине «История таджикского народа» в ее материально-техническое обеспечение входят аудитории и кабинеты РТСУ, в т.ч., оборудованные компьютерной и мультимедийной техникой проектор в аудиториях № 305, 329 для компьютерных презентаций, просмотра видеofilмов по истории таджикского народа).

Студенты могут использовать библиотечные фонды университета. Они достаточно обеспечены не только необходимыми книгами, но и электронной базой данных по дисциплине «История таджикского народа». Для этого студентам представляется читальный зал библиотеки РТСУ со всей необходимой электронной и компьютерной техникой. Отдельная литература, например, представлена в библиотеке кафедры Отечественной истории РТСУ. Карты, имеющиеся на кафедре, также являются неотъемлемой частью проведения лекционных, семинарских и других видов аудиторных занятий.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается: наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Форма итоговой аттестации – экзамен

Форма текущей аттестации - тестирование

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	Удовлетворительно
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно
F	0	0-44	

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.