

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКАЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА В ГОРОДЕ КУЛЯБ (ФИЛИАЛ)
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО учителей
гуманитарного цикла предметов.

Протокол № 1
от «29» 08 2025 г.

Руководитель ШМО

/Корень Л.В./

СОГЛАСОВАНО

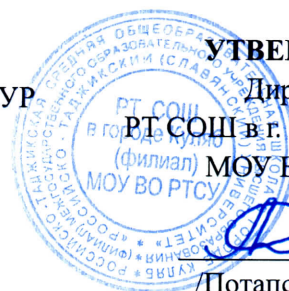
Заместитель директора по УР

/Хасанова Н. С./

«30» 08 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
РТ СОШ в г. Куляб (филиал)
МОУ ВО РТСУ



/Потапский А.Д./

Приказ № 23-09
от «30» 08 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Таджикский язык»
для учащихся 10-11 классов.
2025-2026 учебный год

Рабочая программа учебного предмета «Таджикский язык»

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Таджикский язык» (государственный язык Республики Таджикистан) (далее – Программа по таджикскому языку (государственному языку) разработана в соответствии с требованиями:

Конституции Республики Таджикистан;

Закона Республики Таджикистан «Об образовании» от 22 июля 2013 года № 1004;

Закона Республики Таджикистан «О государственном языке Республики Таджикистан» от 5 октября 2009 года № 553;

Государственного стандарта общего образования в Республике Таджикистан (Постановление Правительства РТ от 1 августа 2015 года № 494).

Программа отвечает требованиям других действующих нормативно-правовых актов сферы образования, охватывает направления содержания образования, определенные Государственным стандартом общего образования в Республике Таджикистан, которые считаются важными в процессе освоения учебного предмета «Таджикский язык».

Программа учебного предмета «Таджикский язык» предусмотрена для общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан с русским, узбекским, туркменским и киргизским языком обучения.

Общее число часов, запланированных для изучения таджикского языка, - 68 часов (1 час в неделю): в 10 - 11 классах - по 34 часа.

Программа состоит из следующих разделов: пояснительная записка, цели и задачи учебного предмета, содержание обучения, порядок и время освоения содержания обучения.

Программа предназначена учителям таджикского языка, специалистам отрасли образования, а также родителям учащихся. Учитель с учётом условий и умений учащихся может корректировать некоторые материалы.

Цель учебного предмета

Обучение таджикскому языку в школах с нетаджикским языком обучения направлено на освоение государственного языка как средства общения. Программа предоставляет возможность формирования коммуникативных основ, освоение всех видов слушательной деятельности – речи, рассказа, осознания, чтения, написания в объеме, определённом для каждого класса.

Программа определяет:

- а) объем языкового материала, который учащиеся должны непременно изучить;
- б) объем умения и навыков, который каждый последующий год должен расширяться;
- в) качество умения и навыков, уровень их формирования в определенную форму.

У учащихся должны развиваться те компетенции государственного языка, которые выражаются в умении абсолютно свободного общения, осознания роли языка в формировании личности,

сохранении национальной идентичности, осознании культуры народа и формировании межкультурного диалога.

Содержание обучения

Целью Программы является развитие коммуникативных, языковых и образовательных компетенций учащихся.

Коммуникативные компетенции

Язык, прежде всего, нужен для того, чтобы удовлетворять потребности людей во взаимном общении и в этом отношении цель каждого общения состоит в том, чтобы люди понимали друг друга.

При изучении государственного (таджикского) языка в центре внимания находятся речь (устная и письменная) и общение – коммуникативные умения ученика, применение языка в разных ситуациях общения.

Важным качеством современного человека является то, что он должен обладать умением формировать межличностный диалог. Для этого необходимо при разных обстоятельствах общения определить свою позицию, учитывать этику общения, слушания, чтения и написания.

Языковые компетенции

Язык — это система знаков, которая состоит из специальных единиц и обладает функцией, структурой и разной сущностью применения в речи. Понимание функции и структуры языка, специфики его существования, знание законов и правил является основой успешного развития коммуникативных умений ученика.

Развитию коммуникативных компетенций учеников способствует:

освоение языкового материала с учетом коммуникации (контакта), функции языка, значения и применения языковых явлений; помощи ученикам в освоении средств общения;

формируется отношение, ориентированное на процесс освоения государственного языка, так как текст является основной единицей языка и речи.

Образовательные компетенции

Программа основывается на том, что государственный язык является одним из основных предметов обучения:

является обучающим и образовательным предметом: в процессе изучения государственного языка в учениках формируется система мировоззрения на окружающую среду, ценностное отношение к миру, коммуникативные способности, развивается мышление, они знакомятся с культурным наследием таджикского народа, учатся участию в межкультурном общении; формируется представление о роли языка в жизни;

средство освоения других образовательных предметов: языковые занятия способствуют развитию общеобразовательных умений (интеллектуальных – разбор, сравнение, итог, аргументирование, заключение и прочее). Уровень общения на государственном языке и ознакомления с историей и культурой страны зависит от его хорошего изучения.

Содержание программы включает основы творческой работы, исследовательское отношение к освоению государственного языка, которое выражается в различных формах сотрудничества учителя с учащимися.

Изучение государственного языка в 10-11 классах является последним этапом обучения в общеобразовательных школах.

Цель, задача и структура этого обучения установлена в сопряжении с идеей и принципами, поставленными в период изучения государственного языка в 5-9 классах.

Специфика работы в 10-11 классах:

углубляется способность свободного владения учениками таджикским языком;

применение государственного языка во всех сферах реальной жизни (в классе, классных и школьных собраниях, культурно-бытовых мероприятиях и тому подобное);

освоение некоторых стилистических особенностей языковых средств с целью получения полного общения в разных сферах общественной жизни;

изучение языка как первостепенного элемента литературы и изобразительно образные возможности, также гибкость и трогательность на всех уровнях (фонетическом, лексическом и грамматическом);

практически изучить виды речи (повествовательной, изобразительной, дискуссионной);

формирование навыка и умения осознать, анализировать и составлять разные тексты.

Основная задача обучения государственному языку в 10-11 классах:

расширение и усовершенствование знания государственного (таджикского) языка как многоуровневой системы;

усовершенствование орфографической и грамматической грамотности учеников;

изучение языка как средства развития лингвистического мышления и изучение коммуникативных компетенций;

расширение культурного мировоззрения учеников за счет осознания языковых знаний как основы для разработки речевых навыков;

ознакомление учеников с моральным богатством, благозвучностью и певучестью государственного языка посредством письменных древностей национальной культуры таджикского языка, богатой художественной литературы, образца устных и письменных текстов;

ознакомление учеников с устной литературой таджикского народа посредством примеров (пословицы, загадки, поэтические и прозаические произведения);

воспитание ответственного отношения к слову, пониманию эстетики и благозвучности таджикской речи;

изучение культуры речевого отношения;

расширение знания о тексте, усовершенствование навыка разъяснить тексты;

развитие и усовершенствование навыков и умения на инструкционном и эффективном уровне, что способствует освоению общечеловеческой культуры и развивающегося творческого потенциала личного языкознания;

развитие потенциала или способности понять, анализировать и распознать тексты как условие для воспитания любви к государственному языку;

формирование личности, которая посредством таджикского языка охватывает национальные и общечеловеческие ценности.

Планируемые результаты обучения:

применять требование своего коммуникативного общения посредством государственного языка;

выражать желание изучить государственный язык с целью узнать национальные традиции и обычаи, культуру владельцев таджикского языка;

познавать национальные и общечеловеческие ценности на основе глубокого осознания литературного наследия таджикской литературы;

расширять культурно-эстетическое мировоззрение изучением художественных, рисовальных и музыкальных произведений;

обеспечивать взаимосвязь языка и литературы;

проявлять интерес к усовершенствованию потенциалу таджикской речи с целью свободного изучения государственного языка.

Навыки и умения устной и письменной речи:

Устная речь

Монологическая речь

Два периода монологической речи: речь с предварительной подготовкой и переход в свободную речь. Навык и умение устной монологической речи:

изображение картин природы;

короткий рассказ художественного произведения и или материала средства массовой информации;

рассказ, доклад, информация по предложенной и выбранной теме;

выступление на школьных мероприятиях.

Диалогическая речь

Навыки и умения диалогической речи:

активное участие в беседе на заданную или выбранную тему;

составление диалога по заданной теме, краткое описание события, случая, обстоятельства и прочего.

Письменная речь

Навыки и умения письменной речи:

написание сочинения по прочитанному тексту;

написание коротких новостей в классных или школьных газетах из жизни школы, класса, библиотеки и тому подобное;

написание письма и поздравления друзьям, одноклассникам и соседям;

увеличение объема требования к навыку и умению устной речи;

составление официальных документов разного делопроизводства, решение собрания, письмо друзьям, одноклассникам, родителям и прочее;

написание краткого описания прочтенной книги (аннотация), заключение доклада или статьи (резюме);

перевод некоторых небольших таджикских текстов на русский язык и наоборот;

написание рефератов на представленные темы.

Содержание обучения в 10 классе

Коммуникативные компетенции:

может определить и разобрать фразу, синтагму, звук и буквы;

определяет специфику и задачу ударения слова и логического ударения;

выявляет основную задачу интонации как признака слышаемой речи;

разъясняет впечатляющую задачу средств словообразования;

вносит некоторые исправления в текст;

соблюдает правила слушания, оценивает мастерство собеседника, который слышит рассказчика;

сравнивает точку зрения собеседников, выражает свое соответствие или не соответствие: выбирает опровергающие или подтверждающие аргументы;

участвует в конкурсах написания письма; ставит вопросы своим одноклассникам: Можешь ли ты написать письмо? Какие письма считаешь интересными?

работает с письмом/письмами сверстников и сравнивает. Выделяет похожие места одним цветом и отличающиеся места другим цветом. Ученики просматривают тетради друг друга. Отличающиеся места разъясняются;

интересные слова и выражения определяются и разъясняются.

Языковые компетенции:

знакомится с разными словарями; определяет, кто, когда и как обращается для получения информации к словарям;

определяет место и расположение правильного использования слов;

рассудительно использует синонимы, омонимы и антонимы;

определяет многозначные, однозначные слова и слова с фразеологическим смыслом и уместно использует их;

разъясняет роль слов – новых слов;
пишет подробный и короткий рассказ;
создает изобразительные и повествовательные рассказы;
исправляет лексические ошибки, уместность использования того или иного слова;
определяет роль фразеологизмов как впечатляющее средство рассказа;
определяет и анализирует практические возможности разных лексических единиц;
анализирует тексты, относящиеся к разным видам речи с целью определения лексической единицы в формировании текста;
составляет рассказ, устный и письменный диктант с использованием словаря и образных фразеологизмов;
выбирает однокоренные слова и использует в тексте;
подготавливает материал на заданные темы и дает рапорт;
редактирует тексты, меняет повторяющиеся слова и устраняет этот недостаток.

Темы из словаря и грамматики

1. Язык и речь

Таджикский язык является одним из древних языков из семейства индоевропейских языков.

Таджикский язык – сладкий и ласковый язык.

Языковая обстановка в Республике Таджикистан.

2. Основные разделы науки – грамматика языка

Основные понятия фонетики (фраза, синтаксис, звук, буква).

Специфика произношения некоторых звуков таджикского языка

Пластичность и интонация произношения речи таджикского языка

Интонация произношения – основное средство понятия смысла и трогательности речи.

Логическое ударение – средство определения основной цели в устной речи.

Диалогическая и монологическая речь.

3. Словарь и фразеологизмы

Слово и его значение.

Лексическое и грамматическое значение слова.

Многозначные и однозначные слова.

Буквальное и метафорическое значение слов.

Синонимы, омонимы и антонимы.

Лексический состав таджикского языка: истинно таджикские, заимствованные, диалектные слова и выражения, разговорные и книжные слова.

Фразеологизмы. Специфика фразеологизмов государственного языка.

4. Состав слов и словообразование

Состав слова (корень, основа, префикс, суффикс).

Способы словообразования.

Морфемы таджикского языка и их разнообразие.

Многозначные морфемы.

Анализ словообразования.

Трудные ситуации орфографии таджикского языка.

Словари орфографии и сведения.

Нормы таджикского литературного языка.

Диалогическая и монологическая речь.

Образные средства письменной речи.

Риторика (культура речи).

Темы для чтения и развития речи

Забони ман – ҷаҳони ман.

Тарзи гуфтори дарӣ ширинтар аст.

Тоҷикистон ҷони ман, ҷаҳони ман аст.

Истиқлолияти давлатӣ – дастовардҳои беназир.

Санъату ҳунари мардуми тоҷик.

Ҷашнҳои миллии тоҷикон.

Одамони наҷиб.

Қаҳрамонони Ҷанги Бузурги Ватанӣ солҳои 1941-1945 ва Қаҳрамонони Тоҷикистон.

Одамон аз дӯстӣ ёбанд бахт.

Одаму либос, хонаву палос.

Гиёҳҳои шифобахши Тоҷикистон.

Асрори табиат.

Содержание обучения в II классе

Коммуникативные компетенции

Углубление знания и умения в ситуациях общения и разные виды речи (диалог, монолог). В центре внимания особенности диалогической речи: целевое использование неязыковых средств во время диалога.

Участие в диалоге – обсуждение с соблюдением правил этики общения.

Расширение знаний о составлении речи: написание рецензии на рассказы: письма и статьи одноклассников.

Усовершенствование навыка составлять разные тексты согласно коммуникативному заданию и обстоятельству общения.

Участие в конкурсах выразительного чтения поэтических и прозаических отрывков.

Усовершенствование коммуникативных навыков на основании ответа на реплику во время диалога. Изучить планирование процесса беседы: задавать вопросы собеседникам для уточнения, постановки проблем.

Подготовка для доклада на разных мероприятиях.

Усовершенствование навыка участия на собраниях дискуссионного характера, усовершенствование своих навыков по выражению личного мнения, уточнение информации о роли обращения в процессе общения.

Расширение представления о разных формах беседы на основании рекламных текстов, которые составлены по дискуссиям с учеником.

Выступление с докладом на разные темы и информацию, полученную с разных источников с критической точки зрения.

Языковые компетенции

Ученик получает более широкие сведения о роли языка в жизни человека.

Углубляет свое знание о стилях языка: изучает новые жанры речи (разные рецензии) и расширяет свое представление об объявлении и рекламе.

Формирует систематичную информацию о синтаксической структуре таджикского языка.

Изучает роль знаков препинания в простых и сложных предложениях.

Может разъяснить роль каждого члена предложения.

Составляет текст – диалог в зависимости от коммуникативного обстоятельства.

Разъясняет роль однородных членов и их знаков препинания.

Совершенствует навык выразительного чтения текстов.

Составляет разные тексты.

Составляет тексты с диалогом.

Редактирует тексты, составленные одноклассниками согласно освоенным грамматико-стилистическим нормам.

Использует в написании сложные предложения.

Разъясняет связь слов в словосочетании и предложении.

Уместно использует полные и неполные предложения в диалогах.

Соблюдает интонацию в чтении текстов.

Темы по грамматике и развитию речи

Текст как единица синтаксиса и развития речи.

Текст и обстоятельство речи.

Текст и его признаки (информирование, делимость, смысловой, сопряжение).

Виды связи предложений в тексте и пути развития мысли в тексте.

Тема текста и его реквизиты: ограниченный, широкий, информационный, постановка вопросов (проблемных).

Тема и подтема. Абзац.

Основная идея текста. Способы определения тем и основных идей в тексте.

Лексические, синтаксические и морфологические средства в формировании текста. Цепная и параллельная связи в тексте.

Порядок слова в простых предложениях.

Способы выражения главных и второстепенных членов предложения с частями речи.

Виды сложных предложений: сложноподчинённое и сложносочинённое предложение.

Сложные бессоюзные предложения.

Пути передачи дословно пересказанной и содержательно рассказанной речи.

Знаки препинания в конце и середине предложения.

Анализ простого и сложного предложения.

Темы чтения и развития речи:

Рациональное использование природных ресурсов.

Целебные воды Таджикистана.

Санатории Таджикистана.

Таджикистан – клад драгоценных камней.

Таджикистан – край сладких фруктов.

Электричество и промышленные предприятия.

Ремесло – порождающий родник и вечное богатство.

Таджикские пословицы, поговорки и загадки.

Таджикская литература – клад афоризмов и наставления.

Исторические места в Худжанде, Гиссаре, Кулябе, Истаравшане.

Хорошо, что женщина помогает государству.

Язык – самое лучшее богатство во всем мире.

Календарно- тематическое планирование уроков таджикского языка в 10 классе

№	Тема уроков	Кол-во часов	Дата	Дом. задание
1	Р.р.- Чтение и пересказ текста «Забон ва нутк», выполнение заданий к нему.	1		
2	Р.р.-Работа по тексту С. Айни. Выразительное чтение стихотворения «Забони модари».	1		
3	Р.р.-Чтение и пересказ текста Б. Гафурова и выполнение заданий к нему.	1		
4	Изучение статей №3 и 4 Закона РТ. «О государственном языке РТ.»	1		
5	Р.р.-Выразительное чтение стихотворения «Забони тоҷики» и выполнение заданий к нему.	1		
6	Работа с текстом Сотима Улугзода.	1		
7	Выполнение упражнений	1		
8	История образования Таджикистана. Выполнение упражнений	1		
9	Р.р.- Чтение и пересказ текстов Садриддина Айни.	1		
10	Р.р.-Выразительное чтение стихотворения Бозора Собир «Тоҷикистон». Выполнение упражнений.	1		
11	Р.р.- Работа с текстом «Об- манбаъи хаёт"	1		
12	Выполнение упражнений.	1		
13	Сочинение на тему «Тоҷикистони офтобруя- макони меваҳои хушлаззат»	1		
14	Государственная независимость- уникальные достижения. «Ударение», выполнение упражнений	1		
15	Р.р.- Чтение и пересказ текста «Илм ва хаёт». Выполнение упражнений.	1		
16	Выполнение упражнений.	1		
17	Словосочетание. Выполнение упражнений.	1		
18	Р.р.- Выразительное чтение стихотворения Абулкосима Лохути и выполнение заданий к нему	1		

19	Искусства и ремёсла таджикского народа, лексика и фразеология	1		
20	Р.р.- Национальный праздник «Сада».	1		
21	Р.р.- Выразительное чтение стихотворения «Кулол». Выполнение упражнений.	1		
22	Диктант.	1		
23	Р.р.- Чтение пересказ текстов «Чакан» и «Атлас»	1		
24	Р.р.- Чтение и перевод текста Диловари Мирзо.	1		
25	Сочинение на тему «Мехмоннавозии точикон»	1		
26	Р.р.- Традиции и обычаи праздника «Навруз».	1		
27	Культура и творчество таджикского народа	1		
28	Биография Хабибулло Файзулло.	1		
29	Р.р.- Работа с текстом «Нон»	1		
30	Герои ВОВ. Саидкул Турдиев и др.	1		
31	Герои Таджикистана.	1		
32	Диктант.	1		
33	Р.р.- Работа с текстом «Война и мир»	1		
34	Повторение и подведение итогов пройденных тем.	1		

Календарно - тематическое планирование уроков таджикского языка в 11 классе

№	Тема урока	Кол-во часов	дата	Дом. задание
1	Значение языка. Работа с текстом «Забони мо –чахони чо».	1		
2	Р.р.-Работа с текстом «Тоҷикистони соҳибистиклол» и выразительное чтение стихотворения «Тоҷикистон»	1		
3	Использование подлежащего в устной и письменной речи. Работа с текстом «Лаъли Бадахшон».	1		
4	Использование сказуемого в устной и письменной речи. Работа с текстом «Лочвард- санги осмонранг».	1		
5	Р.р.- Выразительное чтение. «Шохнома» А. Фирдавси. «Достони Сухроб».	1		
6	Определение и его использование в устной и письменной речи. Работа с текстом «Фируза»	1		
7	Р.р.- Работа с текстом «Зол ва Симург».	1		
8	Обстоятельство времени и места. История возникновения Согдийского государства.	1		
9	Обстоятельство степей. Из воспоминаний С. Айни «Мақтаби кухна» и выполнений заданий к нему.	1		
10	Контрольный диктант	1		
	Р.р.- Чтение и пересказ текста «Зардушт».	1		
11	Р.р – Выразительное чтение «Хикоят» и ответить на вопросы к нему	1		
12	Подлежащее, как главный член в предложении	1		
13	Изложение «Гармчашмаи Хоруг»	1		
14	Второстепенные члены в предложении.	1		
15	Р.р.- Выразительное чтение газала Хофиз Шерози.	1		
16	Р.р.-Работа с текстом «Достони марди ғарибу дусти у»	1		

17	Сложные предложения без союзов. Работа с текстом «Истехсоли барки оби»	1		
18	Р.р.- Выразительное чтение газала Саъдии Шерози.	1		
19	Сложное предложение с однородными придаточными предложениями.	1		
20	Сложные предложения.	1		
21	Контрольный диктант.	1		
22	Р.р- Работа с текстом «Ёди даврони бачаги»	1		
23	Синтаксический разбор простого предложения.	1		
24	Синтаксический разбор сложного предложения.	1		
25	Сочинение по картинке «Тоҷикистон – макони меваҳои хушлаззат».	1		
26	Знаки препинания в предложении. Запятая.	1		
27	Р.р.- Работа с текстом «Мадрасаи хисор».	1		
28	Р.р.- Выразительное чтение маленьких рассказов.	1		
29	Р.р.- Работа с текстом «Фирдавси ва Темур».	1		
30	Знаки препинания в конце предложения.	1		
31	Р.р.- Чтение и анализ текста «Ачинатеппа»	1		
32	Контрольный диктант	1		
33	Прямая и косвенная речь.	1		
34	Повторение и подведение итогов пройденных тем.	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Таджикский язык. Учебник для 10 класса общеобразовательного учреждения с обучением на русском языке. Авторы: М. Абдурахмонова, М. Мирзоева. Издательство «Маориф».

Таджикский язык. Учебник для 11 класса общеобразовательного учреждения с обучением на русском языке. Автор: Ф. Шарипова. Издательство «Маориф».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Таджикско-русский словарь. Институт языка и литературы АН РТ имени Рудаки. – Душанбе, 2006