

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РУССКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ЖУРНАЛИСТИКИ И
МЕДИАТЕХНОЛОГИЙ
ОБЩЕУНИВЕРСИТЕТСКАЯ КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА**

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующая общеуниверситетской
кафедры русского языка
Халикова З.К.
(протокол №1 от 26 ноября 2024 г.)



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Русский язык в профессиональной деятельности»
Специальность подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с
двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки «Дошкольное образование и психология»
Форма подготовки – очная
Уровень подготовки – бакалавриат**

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

- Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование»
- Профиль подготовки – «Дошкольное образование и психология»
- Дисциплина: Русский язык в профессиональной деятельности
- Форма промежуточной аттестации: **зачет, экзамен**

Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности» направлено на формирование следующих компетенций:

Семестр - 1

№ п/п	Контролируемые разделы, темы*	Формируемые компетенции*	Индикаторы достижения компетенции*	Оценочные средства*	
				Количество тестовых заданий /вопросов к экзамену	Другие оценочные средства Вид
1.	Алфавит. Звуки и буквы. Слог. Ударение. Лексическая тема: <i>Русский языка в современном мире.</i> <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на языке Российской Федерации, в том числе на иностранном (ых) языке (ах),	УК-4.1 - Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства: адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия УК-4.2 - Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем УК-4.3 - Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий УК-4.4 - Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский. с русского языка на иностранный УК-4.5 - Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения УК-4.6 - Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
2.	Лексическая тема: <i>Двух народов языка. Язык братства и дружбы. Высказывания великих мыслителей о русском языке.</i> <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	УК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6.	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации

					(схемы, таблицы).
3.	Фонетические законы русского языка. Мягкие и твердые согласные Лексическая тема: Мой край родной. <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	УК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6.	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование. устный опрос. тесты, презентации (схемы, таблицы).
4.	Лексическая тема: Душанбе – столица Таджикистана. История города. Таджики. <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	УК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6.	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование. устный опрос. тесты, презентации (схемы, таблицы).
5.	Гласные и/ы. Произношение гласных и/ы. Лексическая тема: Мой университет РТСУ <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	УК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6.	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование. устный опрос. тесты, презентации (схемы, таблицы).
6.	Лексическая тема: РТСУ. Наш университет. Вузы Душанбе <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	УК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6.	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование. устный опрос. тесты, презентации (схемы, таблицы).
7.	Лексическое значение слов: Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексическая тема: Выбор профессии». <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	УК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6.	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование. устный опрос. тесты, презентации (схемы, таблицы).

8.	Лексическая тема: Такие разные профессии. Моя будущая профессия. Почему я выбрал эту профессию. <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	УК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6.	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование. устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
9.	Фразеологизмы. Роль фразеологизмов в русском языке Лексическая тема: Педагог – воспитатель. <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	УК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6.	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование. устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
10.	Лексическая тема: Человек должен быть интеллигентен. Каких только профессий не бывает. <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	УК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6.	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование. устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
11.	Части речи. Самостоятельные части речи. Служебные части речи Лексическая тема: <i>Учим стихи</i> <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	УК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6.	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование. устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
12.	Лексическая тема: Как лучше запоминать стихи. Стихи, песенки, потешки. Как подбирать цикл стихов для выразительного чтения дошкольников к знаменательным событиям республики. <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	УК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6.	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование. устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
13.	Имя существительное.	УК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6.	3/2	Конспекты разделов

	Род имен существительных. Число. Падежи имён существительных. Лексическая тема: Как лучше запоминать стихи <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>				учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
14.	Лексическая тема: Сказка стала былью. Русские народные сказки. Чему нас учат сказки. <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	УК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6.	3/3	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
15.	Склонение существительных. Несклоняемые существительные. Разносклоняемые существительные Лексическая тема: Картинки. Мы рисуем. <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	УК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6.	4/4	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
16.	Лексическая тема: Мы рисуем. Обучение рассказу по картинкам. Обучение детей рассказу по картинкам. Картина – вид наглядности. <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	УК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6.	4/4	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
Всего:				50/37	

Семестр - 2

№ п/п	Контролируемые разделы, темы*	Формируемые компетенции*	Индикаторы достижения компетенции*	Оценочные средства*	
				Количество тестовых заданий /вопросов к экзамену	Другие оценочные средства
					Вид

1.	<p>Понятие об имени прилагательном. Словообразование имён прилагательных. Лексическая тема: Речь воспитателя как фактор речевого развития детей. <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i></p>	<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на языке Российской Федерации, в том числе на иностранном (ых) языке (ах),</p>	<p>УК-4.1 - Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства: адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия УК-4.2 - Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем УК-4.3 - Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий УК-4.4 - Выполняет для личных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный УК-4.5 - Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения УК-4.6 - Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.</p>	3/2	<p>Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).</p>
1.	<p>Лексическая тема: Речь воспитателя. Почему речь воспитателя играет важную роль в речевом развитии детей. Особенности культуры речи человека. <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i></p>	УК-4	<p>УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6.</p>	3/2	<p>Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).</p>
2.	<p>Разряды прилагательных. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Лексическая тема: Активизация словаря важнейшая цель в детском саду <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i></p>	УК-4	<p>УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6.</p>	3/2	<p>Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).</p>
3.	<p>Лексическая тема: Активизация словаря дошкольников.</p>	УК-4	<p>УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6.</p>	3/2	<p>Конспекты разделов учебников, письменная</p>

	<p>Приемы активизации словаря. Дидактические игры. <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i></p>				<p>работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).</p>
4.	<p>Понятие о глаголе. Наклонения глагола</p> <p>Лексическая тема: Игра как средство воспитания интереса к предмету <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i></p>	УК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6.	3/2	<p>Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).</p>
5.	<p>Лексическая тема: Игра как средство воспитания интереса. Игровые формы обучения детей. Классификация игр. <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i></p>	УК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6.	3/2	<p>Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).</p>
6.	<p>Виды глагола. Спряжение глагола Лексическая тема: Из истории методов воспитания К. Ушинского <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i></p>	УК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6.	3/2	<p>Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).</p>
7.	<p>Лексическая тема: Методы воспитания К. Д. Ушинского. Сухомлинский В. А. «Детство – важнейший этап жизни». Методы воспитания великих педагогов прошлого. <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i></p>	УК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6.	3/2	<p>Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).</p>

8.	Местоимение. Разряды местоимений Лексическая тема: Особенности формирования грамматических навыков на русском языке дошкольников. <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	УК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6.	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
9.	Лексическая тема: Грамота- к мудрости ступенька. Грамматический строй русского языка. Методы работы по формированию грамматического строя речи у дошкольников <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	УК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6.	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
10.	Имя числительное – как часть речи. Разряды числительных. Правописание числительных. Лексическая тема: Звуковая культура речи. <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	УК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6.	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
11.	Лексическая тема: Культура речи. Работа по воспитанию звуковой культуры речи детей. <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	УК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6.	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
12.	Понятие о наречии. Степени сравнения наречий. Словообразование наречий. Лексическая тема: Развитие речи при ознакомлении детей с	УК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6.	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты,

	художественной литературой. <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>				презентации (схемы, таблицы).
13.	Лексическая тема: Ознакомление детей с художественной литературой. Сложная задача воспитателя перед детьми. <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	УК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6.	3/4	Конспекты разделов учебников. письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
14.	Служебные части речи. Предлоги. Союзы. Частицы. Лексическая тема: <i>Использование наглядности</i> <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	УК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6.	4/4	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование. устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
15.	Лексическая тема: Использование наглядности. Виды наглядных материалов. Иллюстративно-наглядный материал. Мультимедийный материал <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	УК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6.	4/4	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
Всего:				50/38	

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
I.	Письменные задания для текущего контроля знаний по дисциплине.	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект заданий.

2.	Собеседование, устный опрос (вопросы для текущего контроля знаний по дисциплине).	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или модуля дисциплины, организованное в виде устного опроса или в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам дисциплины.
3.	Контрольная работа.	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или теме.	Комплект контрольных работ по разделам (темам).
4.	Тесты для промежуточного (рубежного) контроля знаний по дисциплине.	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений и владений обучающегося.	Фонд тестовых заданий.
5.	Контрольные тесты для итогового контроля знаний по дисциплине (экзамен)	Средство проверки умения применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или модулю учебной дисциплины.	Фонд тестовых заданий.

КОМПЛЕКТ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

по дисциплине «Русский язык в профессиональной деятельности»

Задание 1. Подготовить сообщения на темы:

1. Что изучает фонетика?
2. Что такое алфавит. Соотношение букв и звуков?
3. Что такое гласные и согласные буквы?
4. Что такое слог, ударение?
5. Что такое синонимы?
6. Расскажите о семантических типах антонимов.
7. Что такое омонимы? Приведите примеры.
8. Что такое фразеологизмы? Приведите примеры.
9. Дайте определение подлежащего. Приведите примеры.
10. Что такое сказуемое?
11. Назовите главные члены предложения.
12. Назовите второстепенные члены предложения?
13. Что такое определение, дополнение и обстоятельство? Приведите примеры.
14. Что такое имя существительное?
15. Расскажите о категориях рода, числа и падежа имени существительного.
16. Что такое разносклоняемые существительные?
17. Расскажите о несклоняемых существительных.
18. Сколько падежей в русском языке? Приведите примеры склонения по падежам.
19. Назовите второстепенные члены предложения. На какие вопросы они отвечают?
20. Что такое имя прилагательное?
21. Назовите виды прилагательных. Приведите примеры.
22. Расскажите об именах числительных. Назовите виды числительных.
23. Что такое местоимение. Назовите их разряды.
24. Какая часть речи называется глаголом?
25. Каковы значение, морфологические и синтаксические признаки глагола?
26. Какие морфологические категории характерны для всех форм глагола?
27. Почему инфинитив считается исходной формой глагола?
28. Какую функцию в предложении может выполнять инфинитив?

29. Сколько основ имеет глагол? Какие?
30. Какие формы глаголов образуются от основы настоящего времени, а какие – от основы инфинитива?
31. Что выражает категория вида?
32. Что обозначает категория наклонения?
33. Что обозначает категория времени?
34. Сколько форм времени в русском языке?
35. Что выражает глагольная категория лица?
36. Сколько типов спряжения в русском языке?
37. Перечислите разноспрягаемые глаголы. Почему они так называются?
38. Что такое наречие?
39. Что такое местоимение?
40. Назовите разряды местоимений?
41. Что такое служебные части речи?
42. Какие функции выполняют служебные части речи?

Задание 2.

Прочитайте предложения А, Б, В, Г и выполните задания

- (А) Всю ночь соловьиные трели будоражат чуткий сон лесных обитателей, пребывающих в таком же приподнятом настроении.
 (Б) На рассвете их будит кукушка.
 (В) В последние дни мая расцветает шиповник, распускаются гроздьи сирени нежно-розовые кисти которой переваливаются за деревянную ограду сада.
 (Г) В лесу раздаётся беспрестанно разноголосый птичий гомон.

1. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?

- 1) ГАБВ, 2) ВБГА, 3) БАВГ, 4) АВБГ.

2. Определите стиль и тип речи приведенного выше текста:

- 1) разговорный стиль, повествование;
- 2) публицистический стиль, рассуждение;
- 3) художественный стиль, повествование;
- 4) научный стиль, рассуждение.

3. Найдите ошибочное утверждение о предложениях текста:

- 1) Предложение А – простое предложение с обособленным определением.
- 2) Предложение Б – простое распространенное предложение.
- 3) Предложение В – сложное предложение, состоит из трех простых.
- 4) Предложение Г – простое предложение с однородными определениями.

4. У какого слова из текста неправильно определены грамматические признаки?

- 1) *Беспрестанно* – наречие;
- 2) *нежно-розовые* – сложное прилагательное;
- 3) *обитателей* – существительное в творительном падеже;
- 4) *соловьиные* – относительное прилагательное.

При устном опросе излагаются главные положения темы.

Критерии оценки:

«отлично» - 90-100% правильных ответов;

«хорошо» - 75-89% правильных ответов;

«удовлетворительно» - 50-74% правильных ответов;

«неудовлетворительно» - 49% и меньше правильных ответов.

КОМПЛЕКТ ТИПОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ по дисциплине «Русский язык в профессиональной деятельности»

Задание. Перепишите, вставляя пропущенные гласные.

1. Наступление разв...валось по всему фронту. - Волосы разв...вались на ветру. 2. Раск...ли железо, прежде чем его ковать. - Раск...ли полено и подбрось его в огонь. 3. Скр...пите разрозненные листы. - Не скр...пите перьями. 4. Осл...питательный свет молнии озарил небо. - Глаза сл...пались от усталости. 5. Ребята зап...вали в...сельные песни. - Лекарство зап...вают водой. 6. Лесоруб закл...лил топор. - Зря не кл...ните судьбу. 7. Нельзя об...жать слабых. - Попробуйте об...жать эту территорию. 8. Не так легко ст...чать сапоги. - Нужно было ст...чить зазубрину на ноже.

2. Перепишите данные словосочетания, выделите корни в подчеркнутых словах и объясните их правописание. Рассуждайте так: «В слове блистать корень -блист-, потому что после корня следует суффикс -а-».

Замереть от восторга – **замирать** от страха, **постелить** постель – **застилать** стол скатертью, **блестит** на солнце – **блистать** на сцене, **удирать** с места происшествия – **удеру** без оглядки, **растирать** в порошок – **растереть** мышцы, **отпирать** замок – **запереть** дверь, **вычитать** одно число от другого – **вычесть** из стипендии – **сочетание** слов, **приберу** в квартире – **убираю** вещи, **зажигать** лампу – **выжиг** рисунок на дереве.

Задание. Запишите, вставляя пропущенные буквы. Докажите, почему вы вставили ту или иную букву.

1. Люди пишут, а время ст...рает,
Все ст...рает, что можно стереть.
Но скажи – если слух ум...рает,
Разве должен и звук ум...реть?

(С.Я.Маршак)

2. Кто-то терем приб...рал
И хозяев поджидал.

(А.С.Пушкин)

Задание. Объясните написание двойных союзов.

а) Беззаботный, беззаконный, беззвучный, беззлобный; бессвязный, бессемейный, бессердечный, бессильный, бессистемный, бесславный, бесследный, бессловесный, бесслезный, бессмертный, бессмысленный, бессовестный, бессодержательный, бессознательный, беспорный, бессрочный, беззастенчивый, бесстыдный, бессчётный;

б) воззвание, воззрение; восславить, воссоединить, воссоздать, восстановить, восстать;

в) исследовать, иссохнуть, иссушить, иссесть; иззеленить, иззябнуть;

г) рассадить, рассветать, рассекретить, расселить, рассердить, рассечь, рассеять, расслабить, расследовать, расслышать, рассмешить, рассмотреть, расспросить, расставить, расстаться, расстегнуть, расстелить, расстоять, расстрелять, расстроиться, рассудить, рассчитать, рассыпать.

Задание. Перепишите, раскрывая скобки, ставя слова в нужном падеже, выделите окончания.

Чувствовать на (расстояние), рассказ о (героизм), в нужном (падеж), отметить в (блог), прийти на (свидание), помощь (спонсор), констатировать (факт), принять участие в (саммит), оценить по (рейтинг), передать по (адрес), получить степень (магистр), гордиться (звание), заслушаться (пение), встретиться с (враг), выступать против (геноцид).

Задание. Допишите окончания данных имен прилагательных. Объясните, от чего зависит выбор окончания прилагательного.

Пригородн... (автобус), загородн... (загородок), иногородн... (житель), низш... (разряд), зачетн... (книжка), студенческ... (обязательные), зарубежн... (паспорт), российск... (гражданство), национальн... (библиотека), интеллигентн... (человек), зимн... (сессия), филологическ... (факультет), президентск... (стипендия), самостоятельн... (работа), просторн... (аудитория), научн... (конференция), теоретическ... (семинар), иранск... (посольство).

Задание. Прочитайте выразительно. Определите падеж местоимений *я, ты*.

1. Я помню чудное мгновенье: Передо мной явилась ты... 2. ... Звучал мне долго голос нежный... 3. ... На тебя она страшно похожа, может, думает обо мне ... 4. Когда твоё лицо в простой оправе передо мной сияло на столе... 5. ... Я к тебе никогда не вернусь ... 6. Где б ни был я, но всё с тобой душой. 7. Расстанься! ... Обо мне она не спросит ... 8. Нет тебя тревожней и капризней, но тебе я предаюсь равно... 10. Без меня тебе, любимый мой, земля мала, как остров. 11. Мой взгляд как прежде им не ловишь, ты от меня в себя уходишь. 11. О тебе, о тебе, о тебе, ничего, ничего обо мне...

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ по дисциплине «Русский язык в профессиональной деятельности» Контрольная работа

Выполните следующие письменные задания:

Задание.

1. Допишите предложения.

- а) Алфавит - это
- б) Синоним к слову алфавит ...
- в) Буква - это ...
- г) В русском языке есть ... и ... звуки.
- д) Не имеют звуков буквы...
- е) Могут обозначать два звука гласные...

2. Ответьте на вопросы

- а) В каких позициях гласные буквы могут обозначать два звука?
- б) В каком порядке располагаются слова в словарях?
- в) Какие словари вы знаете?

Задание. Вставьте пропущенные гласные буквы. Запишите проверочные слова.

Новая г...стиница (гость), подб...л...друга, лечебное г...лодание, вызвать уд...влечение, опр...вдать поступок, тяжелое ...вление, обл...ниться за каникулы, похв...лить за успехи.

Задание. Вставьте пропущенные гласные буквы в слова. Составляя с этими словами словосочетания, докажите, что они могут писаться по-разному.

Гребной, нагой, бочок, увядать, залезать.

Задание. Спишите, распределяя слова в три группы в зависимости от лексического значения.

Выч...стить, зач...стую, ч...стнейший, ч...стнейший, уч...стившийся, ч...стоплотный, ч...стовик, ч...стично, ч...стительный.

Задания.

1. Найдите ряды, в которых во всех словах встречаются удвоенные согласные.
2. Выпишите эти слова и составьте с ними словосочетания.
3. Значения слов, которые вам не понятны, выпишите из толкового словаря.
 - 1) агрес...ия, апел...яция, гал...ерея
 - 2) кор...еспондент, ок...упация, кол...есия
 - 3) прогрес..., пес...имизм, гум...анизм
- 1) ком...ентарий, оп...озиция, актрис...а
- 2) дрож...и, пас...ивный, юн...ый

- 3) дис...ертация, адрес..., крос...овки
- 4) ап...арат, бас...ейн, великорос...
- 1) тер...аса, тер...акт, тун...ель
- 2) профес...ор, им...играция, бал...аст
- 3) им...итация, прогрес..., ком...юнике
- 4) мож...евельник, с...ора, с...орить

Задание. Перепишите данные ниже слова и словосочетания, которые пишутся с прописной буквы, распределяя их по группам в соответствии со значением:

1) собственные имена лиц; 2) имена славных персонажей; 3) клички животных; 4) географические и административные названия; 5) названия государств, республик; 6) астрономические названия; 7) названия исторических дат, событий; 8) названия высших правительственных организаций и учреждений; 9) названия международных организаций; 10) названия орденов, медалей, знаков отличия, почетных званий; 11) названия учреждений, предприятий, мероприятий.

Есенинские вечера, Кощей Бессмертный, Мая, Уральские горы, Муму, проспект Рудаки, издательство «Наука», Каштанка, Золотой крест, Народный артист России, Большая Медведица, США, День знаний, Журналиста, орден Славы III степени, Конституционный Суд РТ, Великая Отечественная война, Ломоносовские чтения, Герой Российской Федерации, Ирландия, созвездия Близнецы, Мосфильм, Чехов А.П., Республика Таджикистан, Атлантический океан, Хатлонская область, Международный женский день, орден «Знак почёта», Вооружённые Силы Республики Таджикистан, газета «Вечерний Душанбе», СНГ, завод «Текстильщик», Совет Безопасности Российской Федерации, журнал «Русский язык и литература в школах Таджикистана», Великобритания, Северный полюс, Бармакиты, ИКС, ректорат Российско-Таджикского (славянского) университета, ООН, Сицилия, Крым, Сталинградская битва, Душанбинский педагогический университет, Борок, Илья Муромец.

Задание. Перепишите, раскрывая скобки, поставьте пропущенные буквы.

1. К музыке Наташа была нисколько неспособна. 2. М.Горький - человек (не)сгибаемой воли, исключительн... таланта. 3. Она засыпает в (не)урочное время, сон часто (не) полон и (не) глубок. 4. Т...нулася осень, уже (не) сырая и дождливая, а сухая, ветре...я и морозная. 5. Даже обыкновенн...и ничем (не) примечательные дворняги скоро узнают людей. 6. На (не)званого гостя выдана сапаса и ложка. 7. Вчера у пчел была (не)лётная погода. 8. Алексей Кириллович был (не) высокий, но и (не) низенький, (не) блондин и (не) брюнет! 9. Все обратили внимание на то, что кабина пилота вовсе (не) слепая, как мы предпол...гали раньше. 10. Поверхность верш...ого стола была (не) гладкой, а шероховатой. 11. Она была (не) тороплива, (не) разговорна, (не) говорлива. 12. В ущелье там бежал поток, он шумен был, но (не) глубок. 13. Спектакль оказался (не)интересен, а, наоборот, скучен. 14. Яблони у нас в саду (не) развесистые, но аккуратные, похожие одна на другую. 15. Журчит в траве...и шумный ключ.

Задание. Перепишите текст, заменяя числительные словами, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.

Вся человеческая мудрость хр...нилась в книгах, а книги - в библиотеках. *Библион* по-гречески значит «книга», а *библиотека* - «место хранения книг». Библиотеки бывают разные: личные и государственные, учебные и научные, школьные и г...родские, специальные, посв...щенные какой-нибудь отрасли знания: юридические, медицинские и т.д.

Самой перв... библиотекой, насчитывавшей 117 тысяч книг, была библиотека учен... визира Сахиба, который жил в середине XV века. Он был государств...ым деятелем и воином, большую часть своей жизни проводил в походах. Он всегда брал с собой библиотеку. На перевозк... книг было занято 400 верблюдов. Этот караван представлял своего рода

каталог. Верблюды шли в строго опреде... библиотекари легко находили любую книгу.

Первой (обще) доступной библиотекой стала библиотека в Петербурге, основанная в 1495 году. Библиононов книг. Более чем из 100 стран мира

Ещё одна замечательная библиотека находится в Москве. Это Российская государственная библиотека, главная в стране. Хранится в этой библиотеке и букварь, по которому учились грамоте царевич Алексей - сын Петра I.

Найти нужную книгу в такой библиотеке трудно, ведь чтобы перебрать все книги, потребуется десять лет. Но если вы знаете, где находится нужная книга, то найти её обязательно, так как у каждой книги есть свой адрес.

Задание. Перепишите, раскрывая скобки, причастия, к которым относятся причастия, и указав, к какому слову они относятся (если они есть).

Объясните слитное написание не с предлогом.

Образец. (Не)сданная своевременно работа.

1. (Не)законченный эксперимент. (Не)закончен эксперимент. Эксперимент (не)закончен. Эксперимент дождя земля. (Не)просохшая земля. (Не)замеченная ошибка. (Не)обнаруженные (не)устранены. 4. (Не)прекращающийся транспорт. Движение транспорта (не)прекращено. 5. (Не)принятое решение. (не)принято. 6. Совсем (не)исследованные (Не)исследованные геологами районы. 7. Совершенно (не)выясненные обстоятельства.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

- оценка «отлично» (9-12 баллов) - если работа выполнена и оформление работы выполнено;
- оценка «хорошо» (9-8 баллов) - если работа выполнена и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания в оформлении работы;
- оценка «удовлетворительно» (7-6 баллов) - если работа выполнена, но форма не полностью соответствует требованиям;
- оценка «неудовлетворительно» (5 и ниже) - если работа не соответствует теме или работа переписана или скопирована, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

в строго определенном порядке, так что караванщики-визирю.

стала Российской национальной библиотекой. В этой библиотеке около 3 миллионов книг. Эти книги хранятся в этой библиотеке.

находится в Москве. Это Российская государственная библиотека. В ней почти 40 миллионов книг. Хранился грамоте царевич Алексей - сын Петра I.

трудно, ведь чтобы перебрать все книги, потребуется десять лет. Но если вы знаете, где находится нужная книга, то получить её обязательно, так как у каждой книги есть свой адрес.

Задание. Перепишите, раскрывая скобки, причастия, к которым относятся причастия, и указав, к какому слову они относятся (если они есть).

Объясните слитное написание не с предлогом.

Образец. (Не)сданная своевременно работа.

1. (Не)законченный лабораторией эксперимент. Эксперимент (не)закончен. 2. (Не)просохшая после дождя земля. (Не)просохшая земля. (Не)замеченная ошибка. (Не)обнаруженные (не)устранены. 3. (Не)прекращающийся ветер. Движение транспорта (не)прекращено. 4. (Не)принятое предложение. Решение (не)принято. 5. Совсем (не)исследованные районы. (Не)исследованные до конца районы.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ НЕЗАВИСИМОЙ РАБОТЫ

ДИКТАНТ

Объяснительный диктант. Объясните написание безударных гласных в корнях слов в следующих словосочетаниях.

Изм...рять площадь - прим...рять; зар...дить ружьё; пос...деть от горя - пос...даться; заслуги; зал...зять рану - зал...зять на лестнице; ув...дать от жары; прож...вать в городе - прож...вать зубами; разв...вающиеся страны - разв...вающаяся страна.

Исчерпывающий диктант: выпишите слова а) с пропущенной безударной **-а-**; б) с пропущенной безударной **-о-**; в) с пропущенной безударной **-е-**; г) с пропущенной безударной **-и-**.

Г...рбарий, б...гаж, в...негрет, бл...ж, с...рвиз, т...раж, г...ризонт, с...тарик, л...уреат, ип...тека, с...лон, п...б...льск, ман...фест, адр...сат, м...нталитет, в...риант, с...ртификат, р...туар, к...ридор, пр...велегия, д...сциплина, д...легат, в...тамин, к...тало...стибюль, р...пертуар, п...риод, пол...клиника.

Творческис диктанты. Данные толкования замените одним словом, используя слова для справок.

1. Лицо, руководящее коллективным музыкальным произведением или хором.
2. Опытный, бывалый, испытанный артист, музыкант, капитан командного состава армии.
3. Звание или чин высшего военного чиновника, совершающий подвиги.
- 4) Человек, руководящий предприятием или учебным заведением, ведущий деловую переписку в учреждении.
- 5) Человек, занимающийся делами, корреспонденцией, корреспонденции в газете, журнале, повести, поэме.
- 6) Работник, ведущий деловую переписку в учреждении.
7. Действующее лицо, совершающее путешествие или поездку на поезд, теплоходе, самолете или ином виде транспорта.
- 8) Человек, занимающийся делами, корреспонденцией в газете, журнале, повести, поэме.
9. Победитель в спортивных соревнованиях и конкурсах.
10. Больной, лечащийся у врача.
11. Титул древних царей.
12. В Древней Греции и Риме: оратор, а также учитель ораторской школы.

Слова для справок: дирижер, артист, капитан, оратор, директор, пациент, чемпион, пассажир, секретарь, персонаж, фаворит, артист, капитан, оратор, директор, пациент, чемпион, пассажир, секретарь, персонаж, фаворит.

Выборочный диктант

Выпишите примеры в следующей форме: с корнем -мер-, -мир- (смерть), мир (земной шар), мир (общество).

1. При Владимире, прозванном в народе Красным Солнышком, было время долгого мира: спокойно трудился земледелец, не ставший нравственным калекой: одна половина не испарилась, умерла. (Лермонтов.)
2. Умирала старуха. (Некрасов.)
3. Уж сколько раз твердили миру, что надо впрок, и в сердце льстец всегда отыщет лазейку. примерил - и молча положил назад. (А.С. Пушкин)
4. Ленинграда моего. (Песня.)
5. Да разве обречены женщины на безмерную тяжесть на женские плечи легкого мира? На руках его весь мир носил... (Добролюбов)
6. Жизнь, и твоя маленькая личная скорбь замечательна. (Пришвин.)

Объяснительный диктант.

Объясните правописание слов с корнями -мер-, -мир- (оставляя пропущенные буквы).

1. Пушкин был всегда скуп на подарки, а Пушкина много, получится гора.
2. Легкий ветерок не выдувает пыль, а выдувает к...салось бы честных людей.
3. Приключенческие романы не только порождают мысли.
4. Бывает только неприятие, а не пол...жения.
5. Кто ясно мыслит, тот ясно излагает.
6. Уязвимость, ранимость другого человека, его умение прил...гать знания на деле.
7. Чем больше ты знаешь, тем больше тебе приложу.
8. Ничто так близко не соприкасается с жизнью, как представление о вечности, как представление о бессмертии.

Творческий диктант.

Раскройте скобки, объясните значение фразеологизмов и замените их синонимичными выражениями. Используйте слова синонимичные словари русского языка.

Образец: наложить вето – запретить

Сложить оружие –
Положить зубы на полку –
Сидеть сложа руки –
Положить на обе лопатки –
Вложить в уста –
Положа руку на сердце –
Войти в положение –
Ложиться на плечи –

Объяснительный диктант. Допишите окончания существительных, определите их падеж. В каждом случае объясните выбор.

1. Без букв и грамматик... не учатся... 2. Охота пуше невол... 3. Хорошо птичк... в золотой клетк..., но того выкинешь. 4. Из песн... слова не выкинешь. 5. Сколько верёвочк... ни выгнать из рубаша. 6. С миру по нитк... - голому рубаша. 7. Овчинка выделк... не стоит.

Как вы понимаете смысл данных выражений? При затруднении обратитесь к лингвострановедческому словарю «Русские слова» (Фелицына В.П., Прохоров Ю.Е.) или интернет-ресурсам. При затруднении обратитесь к словарю «Словарь разговорки и крылатые выражения» (С.И. Михеев).

Творческий диктант

Прочитайте текст. Запишите его, записывая глаголы, стоящие в инфинитиве, формой повелительного наклонения множественного числа (например: *надо, нужно, необходимо, полезно, следует, отбросьте*).

С самого начала учебного года надо стараться подготовиться к занятиям, выполнять все задания. Это вырабатывает трудолюбие, развивает память.

Не надо забывать: сначала надо познакомиться с предметом, а потом учить. Это поможет вам справиться с письменными работами. Надо тщательно готовиться к ним: почаще писать сочинения, выполнять другие письменные работы, выполнять упражнения. Во избежание ошибок необходимо тщательно проверять каждое предложение.

Следует взять себя в руки, разобраться в трудных местах, исправить их. Следует заметить, что вдумчивый систематический труд не пропадает бесследно.

Помимо систематической работы необходимо много читать на русском языке, учиться задавать по тексту вопросы о прочитанном. Если вы научитесь этому, сможете убедительно, доказательно выразить свои мысли, обмениваться впечатлениями и суждениями, правильно излагать свои мысли, обосновать свои суждения о прочитанном и прослушанном.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

«Нормы оценки...» призваны обеспечить единые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. Критерии оценки различных сторон владения русским языком (критерии оценки орфографического оформления связного высказывания, следствия из полученных знаний, умений и навыков; 3) объективность количества отметок за различные виды работ).

Оценка «5» ставится, если студент знает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий, понимает материал, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно.

Оценка «4» ставится, если студент соответствует требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 недочета в последовательности и ясности изложения.

Оценка «3» ставится, если студент знает основные положения данной темы, но: 1) излагает материал без определения понятий или формулировок; 2) не может доказательно обосновать свои суждения; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в изложении.

Оценка «2» ставится, если студент знает содержание соответствующего раздела изучаемого материала, но допускает ошибки в определении понятий и правил, искажающие содержание материала. Оценка «2» отмечает такие недостатки, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению материала.

Оценка «1» ставится, если студент не знает содержания и непонимание материала.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ по дисциплине «Русский язык»

Как лучше учиться?

Предтекстовые задания. Прочитайте текст и выскажите свой взгляд, самыми ценными? (Эти советы были предложены В.А. Сухомлинским).

1. Первое и самое главное – это умение слушать лекции. Надо учиться думать и записывать лекции ежедневно, хотя бы в течение 10 минут.

2. Если хочешь. Чтобы у тебя было время, надо каждый день и основательно штудировать материал, в какой-либо мере связанной с учебными дисциплинами.

3. Начинай рабочий день рано утром. Сделай зарядку, выпей стакан молока с булочкой. Умственного труда перед лекциями – это значит, что в течение полтора часа самый сложный творческий труд.

4. Умей определить систему своего мышления. Второстепенного. Главным надо заниматься.

5. Много в умственном труде. Главное – это большое желание. Часто единственным стимулом является лишь «надо».

6. Умей самому себе сказать «надо» и «хочу». Умей проявлять решительность.

7. Учись облегчать свой умственный труд с помощью записей.

8. Умей избавиться от дурных привычек.

9. «Завтра» - самый опасный враг. Старайся, чтобы завтрашней работы была выполнена сегодня.

10. Не прекращай умственный труд. Не расставайся с книгой. Каждый день должен быть наполнен ценностями.

Вот важнейшие заповеди, которыми надо руководствоваться каждому студенту. (по В.А. Сухомлинскому).

Послетекстовые задания:

1. Прочитайте текст, удовлетворяющий тем же требованиям, которые сам же исправляет, но с другими примерами излагаемого.

2. Прочитайте текст, демонстрирующий незнание и понимание основных понятий темы, но допускает неточности в формулировках; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в изложении.

3. Прочитайте текст, демонстрирующий незнание большей части материала; 2) допускает ошибки в формулировке понятий; 3) недостаточно и неуверенно излагает материал; 4) допускает ошибки в изложении материала, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению материала.

4. Прочитайте текст, демонстрирующий полное незнание или непонимание материала.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ по дисциплине «Русский язык»

Как лучше учиться?

Прочитайте текст и выскажите свой взгляд, самыми ценными? (Эти советы были предложены В.А. Сухомлинским).

1. Первое и самое главное – это умение слушать лекции. Надо учиться думать и записывать лекции ежедневно, хотя бы в течение 10 минут.

2. Если хочешь. Чтобы у тебя было время, надо каждый день и основательно штудировать материал, в какой-либо мере связанной с учебными дисциплинами.

3. Начинай рабочий день рано утром. Сделай зарядку, выпей стакан молока с булочкой. Умственного труда перед лекциями – это значит, что в течение полтора часа самый сложный творческий труд.

4. Умей определить систему своего мышления. Второстепенного. Главным надо заниматься.

5. Много в умственном труде. Главное – это большое желание. Часто единственным стимулом является лишь «надо».

6. Умей самому себе сказать «надо» и «хочу». Умей проявлять решительность.

7. Учись облегчать свой умственный труд с помощью записей.

8. Умей избавиться от дурных привычек.

9. «Завтра» - самый опасный враг. Старайся, чтобы завтрашней работы была выполнена сегодня.

10. Не прекращай умственный труд. Не расставайся с книгой. Каждый день должен быть наполнен ценностями.

Вот важнейшие заповеди, которыми надо руководствоваться каждому студенту. (по В.А. Сухомлинскому).

1. Выпишите незнакомые слова и определите их значение в толковому словарю.
2. Составьте с новыми словами словосочетания и предложения. Определите, какую синтаксическую функцию в предложении выполняют эти словосочетания.
3. Какие пункты из данного текста вы не поняли?
4. Что вы могли бы добавить в эти записи?
5. Ваш друг не может наладить режим дня. Как вы ему посоветуете?
6. Друзья считают, что режим дня мешает развитию инициативу и активность студента. Пospорьте с ним. Основываясь на текст Уухомлинского.
7. Расскажите о необходимости самостоятельного развития, используя следующие части речи; *помогать, развитие, содействовать, мешать, литература, речь, способности, мешает.*
8. Скажите, используя опорные слова и фразы, что способствует (помогает) развитию способностей, проявлению таланта, наладке режима. *Трудолюбие, настойчивость, отсутствие навыков труда, отсутствие режима.*

Давно – давно в Казахстане жили поэты. Они писали песни и пели. Называли Абай. Абай писал и пел очень красивые песни.

В саду поэта было много роз. Среди них были три красные розы, которые цвели около его дома. Это были самые любимые цветы Абая. Однажды ночью, когда Абай пел в саду свои любимые песни, он услышал незнакомый голос. Он осмотрел весь сад, но в саду никого не было.

Когда пришла следующая ночь, Абай снова услышал незнакомый голос. Он опять услышал песню. Абай осмотрел сад, но никого не увидел.

Когда пришла третья ночь, Абай снова услышал незнакомый голос. Он быстро посмотрел назад и увидел девушку. Девушка была очень красивая.

- Кто ты? – спросил Абай. - Откуда ты пришла?

- Я - одна из трёх роз, которые росли в саду. Когда выйдет солнце, я снова стану розой. Я тебе скажу тебе о том, что скоро взойдёт солнце. Мне очень нравится твой голос!

- Подожди! Не уходи! – закричал Абай. - Я хочу всегда слышать твой прекрасный голос.

- Сейчас я должна уйти, - ответила девушка. - Утром, когда выйдет солнце, ты увидишь три розы, и ты узнаешь мою девушку. Только не ошибись. Если ошибёшься, я навсегда забуду тебя.

Девушка сказала это и исчезла. Когда вышло солнце, Абай вышел в сад и увидел три розы. Все розы были красивые. Абай долго смотрел на розы и вдруг воскликнул:

- Это ты! – и показал на одну из роз.

И тут роза превратилась в прекрасную девушку.

Скажите, как узнал Абай свою девушку?

Послетекстовые задания.

1. Прочитать сказку по ролям.
2. Выписать незнакомые слова, выписать их значение из толкового словаря. Составить с новыми словами словосочетания и предложения.
3. Дайте полные ответы на вопросы.
 - 1) Сколько роз было в саду Абая?
 - 2) Какие цветы были самыми любимыми у Абая?
 - 3) Что делал Абай в саду ночью?
 - 4) Кого увидел поэт в саду?
 - 5) Что рассказала девушка о себе?