

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН**

**Межгосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Российско-Таджикский (Славянский) университет»**

«УТВЕРЖДАЮ»

**декан факультета русской филологии,
журналистики и медиатехнологий**

Салоев А.Т.
« 28 » 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СУПЕРВИЗОРСТВО В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа подготовки - «Практическая психология»

**Форма подготовки – очная
Уровень подготовки - магистратура**

Душанбе - 2024

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 127 от 22.02.2018 г.

При разработке рабочей программы учитываются

- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению;
- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики, психологии и методики преподавания, протокол № 4 от 25 октября 2024 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 3 от 28 октября 2024г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 4 от 25 ноября 2024 г.

Заведующая кафедрой,
к.п.н., доцент



Кадырова М.Б.

Зам. председателя УМС факультета



Умурзакова Г.Я.

Разработчик: к.п.н., доцент



Рустамова Г.А.

Разработчик от организации:

Директор Центра практической психологии
"Хотири Чамъ", г. Душанбе



Махин Умеди

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения дисциплины - формирование готовности осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению различных задач психолого-педагогического и социального сопровождения; овладение умением организовывать рефлексию профессионального опыта; осуществлять супервизию «молодого специалиста».

1.2 Задачи дисциплины:

-осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения, используя современные коммуникативные технологии;

-организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов);

-выполнять супервизию «молодого специалиста».

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные/ общепрофессиональные/ профессиональные:

Таблица 1.

Код	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;	И.УК-3.1. Формирует эффективную команду И.УК-3.2. Координирует и направляет деятельность участников команды на достижение поставленной цели с учетом особенностей поведения ее участников, временных и прочих ограничений.	Собеседование, устный опрос Доклад, реферат Дискуссия
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;	И.УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия И.УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные И.УК-4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Собеседование, устный опрос Контрольная работа
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы	И.УК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста	Собеседование, устный опрос Доклад, реферат

	ее совершенствования на основе самооценки.	И.УК-6.2. Проводит рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования	Дискуссия
ПК-1	Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	И.ПК-1.1. Исследует, анализирует и обобщает результаты основ методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципов планирования и проведения исследований, методов исследования и обработки данных, оценивает результаты деятельности И.ПК-1.2. Проводит экспертизу психолого-педагогических исследований, осуществляет самостоятельно выбор методик, релевантных исследовательским задачам, подбирает средства анализа и обработки данных	Собеседование, устный опрос Доклад, реферат Дискуссия Контрольная работа

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится данная дисциплина (модуль)

Дисциплина адресована магистрантам, входит в состав обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Б1.В.ДВ.02.01.

Изучение данной дисциплины позволяет формированию готовности магистрантов осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению различных задач психолого-педагогического и социального сопровождения; овладение умением организовывать рефлексию профессионального опыта; осуществлять супервизию «молодого специалиста».

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность обучающегося по дисциплинам, указанным в таблице 1.

2.2.

Таблица 1.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	<i>Философия и методология науки</i>	2	Б1.О.01
2.	<i>Современные научные школы и направления по профилю подготовки</i>	1	Б1.О.07
3.	<i>Феноменология развития личности</i>	1	Б1.О.08
4.	<i>Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды</i>	1	Б1.О.10
5.	<i>Социальная психология образования</i>	4	Б1.В.07
6.	<i>Научно-исследовательский семинар</i>	1,2,3,4	Б2.В.01(У)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, всего 108 час., из которых: лекции 4 час. практические занятия 8 час, ИКР 30 час, всего часов аудиторной нагрузки 28 час, в т.ч. в интерактивной форме – 4 час., в форме практической подготовки – 2 часа, самостоятельная работа 66 час. Зачет – 4 семестр

Структура и содержание теоретической, практической части курса и ИКР

Теоретическая часть (4 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы изучения супервизорства: Супервизорство и супервизия. Структура процесса супервизии. Личность супервизора. (2 час.)

Раздел 2. Супервизорская практика в деятельности педагога-психолога: Супервизия в консультировании. Супервизорские вмешательства. Супервизия как метод сопровождения деятельности педагогов. Супервизия как способ профилактики профессионального выгорания. (2 час.)

Практические занятия (8 час.)

Раздел 1. Теоретические основы изучения супервизорства

Тема 1. Супервизорство и супервизия

Практическое занятие 1. (1 ч.)

1. Понятия супервизорство и супервизия. Основные сферы применения супервизии.

2. Виды и типы супервизии.

3. Структура процесса супервизии.

4. Этический кодекс супервизора.

Тема 2. Структура процесса супервизии

Практическое занятие 2. (2 ч.)

1. Этапы супервизии. Диагностический этап.

2. Проектировочный этап.

3. Практический этап.

4. Рефлексивный этап.

Тема 3. Личность супервизора

Практическое занятие 3. (1 ч.)

1. Проблемы и ошибки в работе супервизора.

2. Обучение и развитие супервизора.

Раздел 2. Супервизорская практика в деятельности педагога-психолога

Тема 4. Супервизия в консультировании

Практическое занятие 4. (1 ч.)

1. Задачи супервизии в консультировании.

2. Основные модели супервизии в консультировании.

2. Организация процесса супервизии в консультировании

Тема 5. Супервизорские вмешательства

Практическое занятие 5. (1 ч.)

1. Моделирование.

2. Дидактические инструкции.

3. Сократический метод.

4. Рефлексивные вопросы, разъяснение, дебрифинг и др.

Тема 6. Супервизия как метод сопровождения деятельности педагогов

Практическое занятие 6. (1 ч.)

1. Сущность педагогического супервизорства.

2. Наставническая, коррекционная, консультативная, экспертная супервизии.

3. Очная и заочная. Индивидуальная и групповая.

4. Формы супервизии: неформальная консультация, беседа, семинар-практикум, вебинар, демонстрация опыта коллег, тренинг, педагогическая мастерская, методическое совещание и др.

Тема 7. Супервизия как способ профилактики профессионального выгорания
Практическое занятие 7. (1 ч.)

1. Профессиональное выгорание: понятие, симптомы.
2. Работа с супервизором в профессиональных коллективах для снижения уровня профессионального выгорания

ИКР (иная контактная работа) магистранта (30 час.)

Раздел 1. Теоретические основы изучения супервизорства

Тема 1. Супервизорство и супервизия

ИКР 1. Понятия супервизорство и супервизия. Основные сферы применения супервизии. Виды и типы супервизии. (2 час.)

ИКР 2. Структура процесса супервизии. Этический кодекс супервизора. (2 час.)

Тема 2. Структура процесса супервизии

ИКР 3. Этапы супервизии. Диагностический этап. Проектировочный этап. (2 час.)

ИКР 4. Практический этап. Рефлексивный этап. (2 час.)

Тема 3. Личность супервизора

ИКР 5. Проблемы и ошибки в работе супервизора. Обучение и развитие супервизора. (2 час.)

Раздел 2. Супервизорская практика в деятельности педагога-психолога

Тема 4. Супервизия в консультировании

ИКР 6. Задачи супервизии в консультировании. Основные модели супервизии в консультировании. (2 час.)

ИКР 7. Организация процесса супервизии в консультировании. (2 час.)

Тема 5. Супервизорские вмешательства

ИКР 8. Моделирование. Дидактические инструкции. (2 час.)

ИКР 9. Сократический метод. Рефлексивные вопросы, разъяснение, дебрифинг и др. (2 час.)

Тема 6. Супервизия как метод сопровождения деятельности педагогов

ИКР 10. Сущность педагогического супервизорства. Наставническая, коррекционная, консультативная, экспертная супервизии. (2 час.)

ИКР 11. Очная и заочная супервизия. Индивидуальная и групповая супервизия. (2 час.)

ИКР 12. Формы супервизии: неформальная консультация, беседа, семинар-практикум, вебинар, демонстрация опыта коллег, тренинг, педагогическая мастерская, методическое совещание и др. (4 час.)

Тема 7. Супервизия как способ профилактики профессионального выгорания

ИКР 13. Профессиональное выгорание: понятие, симптомы. (2 час.)

ИКР 14. Работа с супервизором в профессиональных коллективах для снижения уровня профессионального выгорания. (2 час.)

Таблица 3.

№ недели п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу магистрантов и трудоемкость (в часах)				Литература
		Лек.	Пр.	ИКР	СРС	
1.	Раздел 1. Теоретические основы изучения супервизорства: Супервизорство и супервизия. Структура процесса супервизии.	2			6	1,2,3,4,5

	<p>Личность супервизора. (2 час.) Практическое занятие 1. (1 ч.) 1. Понятия супервизорство и супервизия. Основные сферы применения супервизии. 2. Виды и типы супервизии. 3. Структура процесса супервизии. 4. Этический кодекс супервизора. ИКР 1. Понятия супервизорство и супервизия. Основные сферы применения супервизии. Виды и типы супервизии.</p>		1		2	
2	<p>Практическое занятие 2. 1. Этапы супервизии. Диагностический этап. 2. Проектировочный этап. 3. Практический этап. 4. Рефлексивный этап. ИКР 2. Структура процесса супервизии. Этический кодекс супервизора.</p>		2		4	1,2,3,4,5
3	<p>Практическое занятие 3. 1. Проблемы и ошибки в работе супервизора. 2. Обучение и развитие супервизора. ИКР 3. Этапы супервизии. Диагностический этап. Проектировочный этап.</p>	1 1	1		4	1,2,3,4,5
4	<p>ИКР 4. Практический этап. Рефлексивный этап. ИКР 5. Проблемы и ошибки в работе супервизора. Обучение и развитие супервизора.</p>			2 2	4	1,2,3,4,5,11
5	<p>Раздел 2. Супервизорская практика в деятельности педагога-психолога Практическое занятие 4. 1. Задачи супервизии в консультировании. 2. Основные модели супервизии в консультировании. 3. Организация процесса супервизии в консультировании ИКР 6. Задачи супервизии в консультировании. Основные модели супервизии в консультировании.</p>	2		1	6	1,2,3,4,11,12
6	<p>Практическое занятие 5. 1. Моделирование. 2. Дидактические инструкции. 3. Сократический метод.</p>		1		4	1,4,5,8

	4. Рефлексивные вопросы, разъяснение, дебрифинг и др. ИКР 7. Организация процесса супервизии в консультировании			2		
7	Практическое занятие 6. 1. Сущность педагогического супервизорства. 2. Наставническая, коррекционная, консультативная, экспертная супервизии. 3. Очная и заочная. Индивидуальная и групповая. 4. Формы супервизии: неформальная консультация, беседа, семинар-практикум, вебинар, демонстрация опыта коллег, тренинг, педагогическая мастерская, методическое совещание и др. Практическое занятие 7. 1. Профессиональное выгорание: понятие, симптомы. 2. Работа с супервизором в профессиональных коллективах для снижения уровня профессионального выгорания	1	1	6	1,4,5,8	
8	ИКР 8. Моделирование. Дидактические инструкции.			2	4	1,4,5,8
9	ИКР 9. Сократический метод. Рефлексивные вопросы, разъяснение, дебрифинг и др.			2	4	6,7,9,12
10	ИКР 10. Сущность педагогического супервизорства. Наставническая, коррекционная, консультативная, экспертная супервизии.			2	4	6,7,9,12
11	ИКР 11. Очная и заочная супервизия. Индивидуальная и групповая супервизия.			2	4	6,7,8,11
12	ИКР 12. Формы супервизии: неформальная консультация, беседа, семинар-практикум, вебинар, демонстрация опыта коллег, тренинг, педагогическая мастерская, методическое совещание и др.			4	6	1,2,3,4,5
13	ИКР 13. Профессиональное выгорание: понятие, симптомы.			2	4	6,7,9,12
14	ИКР 14. Работа с супервизором в профессиональных коллективах для снижения уровня профессионального выгорания			2	6	6,7,8,
	Всего	4	8	20	66	

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов по дисциплине включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

Таблица 4.

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	10 час.	Супервизорство и супервизия	Конспектирование первоисточников. Подготовка докладов, рефератов	Конспект Опрос
2	10 час.	Структура процесса супервизии	Проработка учебного материала лекций разделов учебников и учебных пособий, материалов семинарских	Конспект Опрос
3	8 час.	Личность супервизора	Конспектирование первоисточников. Подготовка докладов.	Конспект Опрос
4	10 час.	Супервизия в консультировании	Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Подготовка докладов Участие в дискуссии	Конспект Опрос
5	8 час.	Супервизорские вмешательства	Работа с источниками, анализ литературы. Обобщение информации по особенностям проектной работы	Конспект Опрос
6	10 час.	Супервизия как метод сопровождения деятельности педагогов	Работа с источниками, анализ литературы. Подготовка докладов Участие в дискуссии	Конспект Опрос
7	10 час.	Супервизия как способ профилактики профессионального выгорания	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Работа со справочными материалами (словарями,	Конспект Опрос

			энциклопедиями) Написание реферата	
Всего	66 час.			

4.2. Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине предполагает выполнение письменных работ в виде докладов, рефератов в контексте тематики курса.

Методические рекомендации по написанию рефератов, интеллектуальных карт, эссе, составлению конспектов, рецензий содержатся в учебно-методических пособиях:

- Бабаджанова М.М. Подготовка, написание и защита реферата, доклада, курсовой, выпускной квалификационной работ и магистерской диссертации; учебно-методическое пособие, 2-е изд./ М.М. Бабаджанова – Душанбе; РТСУ, 2020.-95с.

- Методические рекомендации по написанию и оформлению рефератов для студентов 3-4 курсов бакалавров и магистрантов 1 года обучения [Текст]: учеб. пособие / Рос. - Тадж. (славян.) ун-т ; сост. Д. Л. Латифов ; ред. Н. С. Расулов. - Душанбе: [б. и.], 2017. – 87с.

- Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.Н. Кузнецов. – Электрон. текстовые данные. – М. : Дашков и К, 2016. – 340 с. – 978-5-394-01694-3. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60500.html>

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы:

- полное и глубокое освещение вопросов;
- самостоятельность и аргументированность изложения;
- грамотность, правильное и аккуратное оформление;
- своевременность сдачи работы.

4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

- оценка «отлично» выставляется магистранту, если задание полностью выполнено и оформление самостоятельной работы выполнено в соответствии с требованиями;

- оценка «хорошо» - задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания и ошибки в оформлении срс;

- оценка «удовлетворительно» - задание выполнено на 50%, работа не в полной мере соответствует требованиям;

- оценка «неудовлетворительно» - задание выполнено менее чем на 50%, работа переписана (скачена) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Зеер Э. Ф., Сыманюк Э. Э. *Психология профессионального развития: Монография.* – Екатеринбург: Изд-во УрО РАН, 2016.

2. Горбунова Н. В., Иванова И. А. *Супервизия в психологическом консультировании и психотерапии.* – М.: Московский психолого-социальный университет, 2019.

3. Карвасарский Б. Д. *Психотерапия: Учебник для вузов.* – СПб.: Питер, 2014.

4. Джонс А., Беннетт Н. *Супервизия в профессиональной практике психолога: теория и практика*. – М.: Институт консультирования и системных решений, 2017.
5. Вачков И. В. *Групповая работа психолога: тренинги, супервизии, семинары*. – М.: Академия, 2015.

5.2 Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

6. Кочюнас Р. *Основы психологического консультирования*. – СПб.: Питер, 2016.
7. Орлов А. Б. *Технологии профессионального становления психолога: супервизия и наставничество*. – М.: Издательство «Эксмо», 2018.
8. Песочинский В. И. *Психологическая помощь и супервизия: современные подходы и методы*. – М.: Психология и педагогика, 2020.
9. Шнейдер Л. Б. *Супервизия в психологической практике: отечественный и зарубежный опыт*. – М.: Флинта, 2021.
10. Соколова Е. Т. *Психология и профессионализм: супервизия как инструмент развития специалистов*. – СПб.: Речь, 2017.

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система

<https://urait.ru> – Юрайт – образовательная платформа.

5.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

MS Office, Power Point.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе. Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудиовизуального механизма восприятия информации. Самостоятельная работа преследует следующие цели: – закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях; - формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах; - совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет; - самоконтроль освоения программного материала. Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации. Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации. При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от

обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска). Аудитория № 308 факультета.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ

Форма итоговой аттестации – зачет, который проводится в традиционной (устной) форме

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.