

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории и международных отношений
Кафедра международных отношений и дипломатии**

«УТВЕЖДАЮ»

**Врио Зав. кафедрой МОиД
Хакимов М**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ДИПЛОМАТИИ
Направление подготовки - 41.03.05
«Международные отношения»

Профиль подготовки: Международные отношения и внешняя политика

Очная форма обучения

Уровень подготовки – бакалавриат

Душанбе - 2025 г.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№ п/п	Контролируемые разделы, темы*	Формируемые компетенции*	Индикаторы достижения компетенции*	Оценочные средства*	
				Количество тестовых заданий/вопросов к экзамену/зачету /зачету (с оценкой)	Другие оценочные средства
					Вид
1.	Зарождение дипломатии в Древнем Востоке	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1.Понимает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода; способы постановки и этапы решения проблем УК-1.2.Анализирует проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы для решения проблемной ситуации, выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации, оценивать выбранную (реализуемую) стратегию действий, изучать стратегические альтернативы решения проблемы; определять в рамках выбранной стратегии действий вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке	Коллоквиум, Эссе	8 1
2.	Теории и модели дипломатии, существовавшие в античности: дипломатия Древней Греции	ОПК-4. Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	ОПК 4.1 Понимает процесс изучения, эксперимента, концептуализации и проверки теории, связанной с получением научных знаний. ОПК 4.2 Изучает объект, процесс или явления, их структуры и связей, а также получение и внедрение в практику полезных для человека научных результатов	Коллоквиум, Эссе	25 2
3.	Теории и модели дипломатии, существовавшие в античности: дипломатия Древнего Рима (царский и республиканский периоды) Имперская дипломатия Древнего Рима (I –Vв.)	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1.Понимает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода; способы постановки и этапы решения проблем УК-1.2.Анализирует проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы для решения проблемной ситуации, выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации, оценивать выбранную (реализуемую) стратегию действий, изучать стратегические альтернативы решения проблемы; определять в рамках выбранной стратегии действий	Коллоквиум, Эссе Кейс-задание	22 1 1

			вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке		
4.	Теории и модели дипломатии, существовавшие в средневековье. Дипломатия Средневековой Европы. Папская дипломатия.	ПК –7. Способен исполнять и решать задачи в интересах обеспечения работы коллектива в целом под руководством опытного специалиста	ПК-7.1 Демонстрирует принципы работы в коллективе; основные требования к профессиональной деятельности; - правовую базу, регулирующую международную деятельность ПК-7.2 Исполняет организационно-технические функции и решать вспомогательные задачи в интересах обеспечения работы коллектива в целом под руководством опытного специалиста	Коллоквиум, Эссе	20 2
5.	Теории и модели дипломатии, существовавшие в средневековье. Дипломатия Византии. Византийское наследие и ее влияние на дипломатические теории. Дипломатия Московской Руси	ПК –7. Способен исполнять и решать задачи в интересах обеспечения работы коллектива в целом под руководством опытного специалиста	ПК-7.1 Демонстрирует принципы работы в коллективе; основные требования к профессиональной деятельности; - правовую базу, регулирующую международную деятельность ПК-7.2 Исполняет организационно-технические функции и решать вспомогательные задачи в интересах обеспечения работы коллектива в целом под руководством опытного специалиста	Коллоквиум, Эссе	11 3
6.	Дипломатическая служба в итальянских государствах в Средние века. Венеция – центр дипломатической борьбы. Возникновение постоянных посольств	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1.Понимает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода; способы постановки и этапы решения проблем УК-1.2.Анализирует проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы для решения проблемной ситуации, выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации, оценивать выбранную (реализуемую) стратегию действий, изучать стратегические альтернативы решения проблемы; определять в рамках выбранной стратегии действий вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке	Коллоквиум, Эссе	4 2
7.	Дипломатия периода Вестфальской международной системы. Роль церкви в дипломатии европейских государств в период Средневековья и Нового времени	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1.Понимает особенности непосредственной и опосредованной коммуникации с представителями различных культур и социальных групп (субкультур); основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации	Коллоквиум, Эссе	9 4

			УК-5.2. Демонстрирует грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; выявлять барьеры в межкультурном взаимодействии, находить способы их преодоления или устранения		
8.	Дипломатия периода Вестфальской международной системы. Роль церкви в дипломатии европейских государств в период Средневековья и Нового времени	ПК – 6. Способен составлять дипломатические документы, проекты соглашений, контрактов, программ мероприятий	ПК-6.1 Понимает нормативные положения, регулирующие порядок составления дипломатических документов, проектов соглашений, контрактов, программ мероприятий ПК-6.2 Составляет дипломатические документы, проекты соглашений, контрактов, программ мероприятий	Коллоквиум, Эссе	13 1
9.	Модель дипломатии в период Венской системы международных отношений (1814-август 1914 г.)	ПК – 6. Способен составлять дипломатические документы, проекты соглашений, контрактов, программ мероприятий	ПК-6.1 Понимает нормативные положения, регулирующие порядок составления дипломатических документов, проектов соглашений, контрактов, программ мероприятий ПК-6.2 Составляет дипломатические документы, проекты соглашений, контрактов, программ мероприятий	Коллоквиум, Эссе	14 6
10.	Новый миропорядок. Дипломатия современной России (1991–2020 гг.) Дипломатия США	ПК –7. Способен исполнять и решать задачи в интересах обеспечения работы коллектива в целом под руководством опытного специалиста	ПК-7.1 Демонстрирует принципы работы в коллективе; основные требования к профессиональной деятельности; - правовую базу, регулирующую международную деятельность ПК-7.2 Исполняет организационно-технические функции и решать вспомогательные задачи в интересах обеспечения работы коллектива в целом под руководством опытного специалиста	Коллоквиум, Эссе	4 2

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Кейс-задание	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задания
2.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать	Тематика эссе

		выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	
3.	Коллоквиум	Одна из форм проведения учебных занятий в вузе. Его основная цель - промежуточный контроль знаний студентов. Проверка качества усвоения пройденного материала и выявление недостаточно изученных вопросов помогают преподавателю скорректировать содержание последующих лекций так, чтобы устранить пробелы и избежать проблем в дальнейшем обучении.	Перечень вопросов и тестовых заданий

МОУ ВО «РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ» (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ДИПЛОМАТИИ
ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ КОЛЛОКВИУМА / ЭССЕ
ПО КАЖДОЙ ИЗ 9-ТИ ЛЕКЦИЙ

Лекция №1. Зарождение дипломатии в Древнем Востоке.

Форма лекции: Лекция (4 часа); Показ видео- фильма об истории и культуре Древнего Востока (18 минут)

Формируемые компетенции: УК-5, ПК-6

Форма контроля:

1. Конспект лекции
2. Контроль вопросов по коллоквиуму.

Вопросы к коллоквиуму:

Специфика международных отношений на Востоке,

Характер международных отношений и дипломатия Древнего Востока. Формирование и развитие основных государств на Ближнем Востоке в IV-III тыс. до н.э. Начало институционализации межгосударственных отношений, цели и методы внешней политики Египетского царства. Складывание системы древневосточных государств во II тыс. до н.э. (Египет, Вавилония, Митанни, Хеттское царство, Ассирия). Основные формы дипломатических отношений на Древнем Востоке: договоры, посольства, дипломатическая переписка. Династические браки как фактор международных отношений. Телль-Амарнский дипломатический архив. Дипломатия царя Ашурбанипала (668-626 гг до н.э.) .Этническая политика древневосточных империй.

3. Эссе на тему:

Основные формы дипломатических отношений на Древнем Востоке: договоры, посольства, дипломатическая переписка.

Лекция №2. Теории и модели дипломатии, существовавшие в античности: дипломатия Древней Греции

Форма лекции: Лекция (4 часа): Показ видео- фильма об истории, культуре, дипломатии Древнего Греции (18 минут)

Формируемые компетенции: УК-5, ПК-6

Форма контроля:

1. Проверка конспекта лекции
2. Контроль вопросов по коллоквиуму.

Вопросы к коллоквиуму:

Международные связи и становление дипломатии в Древней Греции

Формирование полисной государственности в Древней Греции и ее основные характеристики. Зарождение дипломатии в гомеровскую эпоху. Межполисные отношения в архаической Греции. Проксения, амфикинии, договоры и союзы, послы и посольства. Великая греческая колонизация: причины, формы и направления Характер взаимоотношений колонистов с местным населением.

Международные отношения и дипломатия в поздней-классическую и раннеэллинистическую эпоху (IV в. до н.э.). Борьба за гегемонию в Греции после Пелопонесской войны. Коринфская война. Основные положения Анталкидова (Царского) мирного договора. Создание Беотийского союза и II Афинского морского союза: новации и традиции в греческом федерализме и конфедерализме. Разгром Спарты и роспуск Пелопоннесского союза. Распад Беотийского и II Афинского союзов и его последствия для межполисных и межгосударственных отношений на Балканах.

Усиление Македонии при Филиппе II и установление македонской гегемонии в Северной Греции. «Священная война» и Филократов мир 346 г. Дипломатическая борьба Македонии. Письма Филиппа II к афинскому народу. Разгром антимакедонской коалиции под Хероне и Панэллинический конгресс в Коринфе 337 г.

Этапы восточного похода Александра Македонского и его итоги. Держава Александра. Понятие «эллинистическая цивилизация», ее географические и хронологические рамки. Основные направления борьбы диадохов за наследие Александра. Оформление международнополитической системы эллинистического мира после битвы при Иссе. Структура международных отношений в эпоху раннего эллинизма. Цели и методы внешней и международной политики Птолемеев, Селевкидов, Антигонидов, Атталидов. Македонская гегемония над Элладой и борьба с ней. Внутригреческие противоречия (Этолия, Ахайя, Спарта).

3. Эссе на темы:

1. Институт проксении;
2. Послы и посольства в Древней Греции

Лекция №3. Теории и модели дипломатии, существовавшие в античности: дипломатия Древнего Рима (царский и республиканский периоды). Имперская дипломатия Древнего Рима (I –Vв.)

Форма лекции: Лекция (4 часа): Показ видео- фильма об истории, культуре, дипломатии Древнего Рима (18 минут)

Формируемые компетенции: УК-5, ОПК-4, ПК-6

Форма контроля:

1. Проверка конспекта лекции
2. Контроль вопросов по коллоквиуму.

Международные отношения и дипломатия Древнего Рима до середины III в. до н.э. Особенности формирования Римского государства, характер ранней римской civitas. Формы международных связей в Риме. Дипломатические органы. Международные отношения Ранней республики. *Войны с этрусками, торговые договоры с Карфагеном, характер контактов с*

кампанскими греками, создание Латинского союза, борьба с Вейями и ее итоги. Вторжение кельтов в Северную Италию, «галльский пожар» в Риме и его международные результаты. Колонизация римлянами Италии. Самнитские войны, вмешательство Рима в дела Кампании, роспуск Латинского союза. Ликвидация галльской угрозы и борьба с Тарентом и Пирром за Южную Италию. Процесс создания, методы формирования и структура Римско-Италийского Союза (*municipiī, coloniī civium Romanorum, civitates latini veteres, civitates sine suffragio, dediticii*). Международно-правовой статус италийских *amici et socii populi Romani*.

Расширение международных связей Древнего Рима в III в. до н.э. *Взаимоотношения Рима и Карфагена в первой половине III в. Причины столкновения. Первая Пуническая война и ее международно-правовые итоги. Превращение Сицилии, Сардинии и Корсики в провинции; покорение Цизальпинской Галлии и Иллирии; римская дипломатия на Пиренеях.*

Международные отношения в Западном Средиземноморье и дипломатия Рима в период становления Римской державы.

II Пуническая война. Причины римских неудач в первый период войны. Союз Ганнибала с македонским царем Филиппом V. Дипломатическая победа Рима в Греции. Изменение внешнеполитической ситуации после падения Капуи и Сиракуз. Капитуляция Карфагена и ее международно-правовые итоги. Колонизация и романизация Испании, образование провинциальной системы на ее территории. Третья Пуническая война и ее итоги.

Причины вмешательства Рима в систему эллинистических межгосударственных отношений. Сочетание силовых и дипломатических методов во внешней политике Рима. Дипломатия Квинкция Фламини на как прообраз последующих устойчивых методов международной политики Рима и его эллинистических союзников и антагонистов. Римская дипломатия в борьбе с македонским царем Персеем. Военный разгром Македонии, этолийцев и ахейцев. Дебаты в римском сенате о судьбе завоеванных территорий: буферный пояс *amici et socii populi Romani* или провинциальная система. Войны с Антиохом III, антисирийская коалиция. Апамейский мирный договор и его международно-правовые результаты. Дипломатическая победа Рима в Египте и в Ахейском союзе. Поражение ахейцев (146 г. до н.э.). Завещание Ат талом III Пергама Риму, образование провинции Азия и изменение системы международных отношений в Малой Азии.

Югуртинская война и ее международно-правовые последствия. Первые столкновения с германцами. Митридатовы войны и их международные итоги. Деятельность Помпея на Востоке: образование провинции Сирия, определение международно-правового статуса Иудеи. «Парфянский вопрос» в римской политике.

Войны и дипломатия Юлия Цезаря в Галлии. Цели переправы через Рейн и ЛаМанш. Реалии умиротворения Галлии после победы над Верцингеторигом.

Международные отношения в период Империи (конец I в. до н.э. — IV в. н.э.). Установление режима принципата. Влияние провинциальной и военной реформы на формирование нового миропорядка — *Pax Romana*. Внешняя политика и дипломатия Августа на Востоке. Мирный договор с Парфией. Внешняя политика Августа на Западе. «Тевтобургская катастрофа». Завершение покорения Испании и Галлии.

Внешняя политика Империи при Юлиях-Клавдиях: провал агрессии в зарейнской Германии; завоевание Британии; подавление мятежей в Галлии, Африке, Иллирике, Британии; эдикт Клавдия александрийцам; предоставление прав гражданства провинциалам Галлии. Война в Армении; договор Рима с Парфией по армянскому вопросу. Восстание в Иудее.

Новая провинциальная политика Флавиев. Захват Декуматских полей, войны Агриколы в Британии и Домициана в Дакии. Последние крупные завоевания — Дакия и Аравия. Иудейский мятеж 116 г. и неудача парфянского похода Траяна. Провинциальная политика Адриана и ее международные результаты. Мятеж БарКохбы и его итоги.

Война с Парфией 162-166 гг. Определение нового статуса Армении. Маркоманские войны и их международно-правовые итоги. Провинциальная политика Каракаллы и *Constitutio Antoniniana*. Войны Каракаллы на Рейне и на Востоке и их итоги. Контакты Рима с Китаем в I—II вв.

Создание Новоперсидского государства. Сассанидская внешнеполитическая концепция «наследия Дария» как основа длительных войн с Римом. Резкое ухудшение международного положения империи со второй трети III в. Активизация варваров в Европе. Персидско-римские войны (230—233; 235—238 и 243—244 гг.). Катастрофа 260 г. Роль Пальмиры в международных отношениях на Востоке в 60—70 гг. III в.

Внешнеполитическое положение римского Востока в конце III в. Мирный договор Диоклетиана и Бахрама II. Резкое обострение ситуации на Дунае в результате катастрофы при Абритте. Восстановление единства империи Аврелианом и Пробом. Причины эвакуации Дакии.

Международные причины установления режима тетрархии. Победы Геркулиев на Западе и Иовиев на Востоке; установление нового миропорядка. Политика тотального переселения побежденных варварских племен на римскую территорию и ее результаты. Варваризация римской армии.

3. Эссе на тему:

1. Особенности дипломатии Древнего Рима

4. Кейс-задание:

Проведение круглого стола с участием двух групп: 1-я группа дипломатов Древней Греции и 2 группа дипломатов Древнего Рима.

Использование моделей греческой и римской дипломатии

Модель №1. Мирные переговоры между Афинами и Спартой.

Первая группа представляет Афины. Готовит свою позицию с использованием модели Греческой дипломатии.

Модель №2 Переговоры дипломатов Александра Македонского с покоренным государством. Вторая группа представляет Всегреческий Союз. Готовит свою позицию с использованием модели Римской дипломатии

В результате, на практике, студенты познают различия в моделях дипломатии Древней Греции (модель современной дипломатии) и Древнего Рима (имперская дипломатия)

Лекция № 4. Теории и модели дипломатии, существовавшие в средневековье. Дипломатия Средневековой Европы.

Папская дипломатия.

Форма лекции: Лекция (2 часа): Показ видео- фильма о дипломатии Средневековой Европы (15 минут)

Формируемые компетенции: УК-5, ОПК-4, ПК-6

Форма контроля:

1. Проверка конспекта лекции
2. Контроль вопросов по коллоквиуму.

Международные отношения в Европе в период Великого переселения народов. Причины и сущность Великого переселения народов. Народы-участники великого переселения. Поздняя Римская империя и образование варварских королевств. Разгром гуннами державы Германариха и просьба готов об убежище на территории империи. Причины и результаты адрианопольской катастрофы. Расселение варварских племен на территории Римской империи (гунны, вестготы, остготы, франки, вандалы, бургунды, свевы). Федератские договоры. Международноправовой статус внутримперских федератов в конце IV в. Заимствования римских политических структур варварской государственностью.

Международные отношения в Западном Средиземноморье в эпоху ранних варварских королевств. Международные отношения Вестготского, Остготского и Вandalьского королевств. Королевство франков в международных отношениях в конце V-VII вв.

Образование единого Франкского королевства при Хлодвиге. Международные отношения франков при Хлодвиге. Разделение Франкского королевства на части после Хлодвига, взаимоотношения между этими частями после смерти Хлодвига. Австразия и Нейстрия. «Война двух королей».

Англы, саксы, юты и фризы в IVV вв. Международные отношения на Британских островах в эпоху англосаксонского завоевания и гептархии.

3. Эссе на тему:

1. Особенности Средневекового государства и дипломатии.
2. Папская дипломатия

Лекция №5. Теории и модели дипломатии, существовавшие в средневековье.

Дипломатия Византии.

Византийское наследие и ее влияние на дипломатические теории.

Дипломатия Московской Руси

Форма лекции: Лекция (2 часа)

Формируемые компетенции: УК-5, ОПК-4, ПК-6

Форма контроля:

1. Проверка конспекта лекции
2. Контроль вопросов по коллоквиуму.

Дипломатия Византии. Византийское наследие и ее влияние на дипломатические теории.

Международные отношения ранней Византии (IV — первая половина VII вв.). Народы-соседи Византийской империи. Славянские и арабские племена, государство Сассанидов, гунны, готы, авары, гепиды, герулы. Внешняя политика и дипломатия Юстиниана I: попытка реставрации Римской империи. Посольство дело в Византии. Ранневизантийская дипломатия.

Международные отношения в конце раннего средневековья (середина VIII вв.). Международные отношения в Средиземноморском регионе в период арабских завоеваний. Византийская империя во второй трети VII — первой половине XI вв.

3. Эссе на тему:

1. Особенности дипломатии Юстиниана.
2. Посольское дело в Византии
3. Особенности дипломатии Московской Руси

Лекция № 6. Дипломатическая служба в итальянских государствах в Средние века. Венеция – центр дипломатической борьбы. Возникновение постоянных посольств

Форма лекции: Лекция (2 часа)

Формируемые компетенции: УК-5, ОПК-4, ПК-6

Форма контроля:

1. Проверка конспекта лекции
2. Контроль вопросов по коллоквиуму.

Международные связи в Италии
Организация консульской службы
Флорентийские дипломаты
Послы и посольства в Венеции

3. Эссе на тему:

1. Особенности Венецианской дипломатии
2. Посольское дело в Венеции

Лекция №7. Дипломатия периода Вестфальской международной системы. Роль церкви в дипломатии европейских государств в период Средневековья и Нового времени

Форма лекции: Лекция (2 часа): Показ видео- фильма о дипломатии в Новое время (18 минут)

Формируемые компетенции: УК-5, ОПК-4, ПК-6

Форма контроля:

1. Проверка конспекта лекции
2. Контроль вопросов по коллоквиуму.
История дипломатии Нового Времени.
Общая характеристика дипломатии и дипломатических органов в 16-18 вв. Политическая карта Европы в 16 в. «Государственный интерес» как принцип политики. Органы внешней политики и дипломатии 16-18 вв. Дипломатическая служба в этот период. Зарождение науки международного права. Быт и нрав дипломатов 16-18 вв. Типы дипломатов. Периодизации дипломатической истории 16-18 вв и основные линии внешней политики и дипломатии европейских государств.
Особенности Венской системы международных отношений.

3. Эссе на темы:

1. Особенности дипломатии Нового времени
2. Особенности Вестфальской системы международных отношений
3. Особенности Российской дипломатии в 16-18 вв. Дипломатия Петра I. Дипломатия Екатерины II.
4. Особенности дипломатии Франции и Англии 16-18 вв.

Модель дипломатии в период Венской системы международных отношений (1814-август 1914 г.)

Формируемые компетенции: УК-5, ОПК-4, ПК-6

Форма лекции: Лекция (2 часа)

Форма контроля:

1. Проверка конспекта лекции
2. Контроль вопросов по коллоквиуму.

Венский Конгресс 1814-1815 гг. Историческая обстановка. Подготовка конгресса. Действующие лица: Александр I, Меттерних, Каслри, Талейран. Цели участников: России, Англии, Австрии, Пруссии, Франции. Основные проблемы: Принцип легитимизма. Судьба Франции. Саксонский вопрос. Польский вопрос. Германский союз. «Священный союз монархов и народов». Дипломатический протокол. Дипломатия XIX века: организационные формы и механизмы принятия внешнеполитических решений. Венский конгресс: его подготовка, основные проблемы, оформление норм и принципов международных отношений и дипломатической деятельности. Новое в дипломатическом протоколе – Венский регламент 1815 г. и Ахенский протокол 1818 г. Профессионализация дипломатической деятельности. «Священный союз монархов и народов» и развитие конференционной дипломатии.

3. Эссе на тему:

Особенности дипломатии Венской системы международных отношений

Новый миропорядок. Дипломатия современной России (1991–2020 гг.) Дипломатия США

Формируемые компетенции: УК-5, ОПК-4, ПК-6

Форма лекции: Лекция (2 часа)

Форма контроля:

1. Проверка конспекта лекции
2. Контроль вопросов по коллоквиуму.

Особенности становления дипломатии России. Преемственность традиций дипломатической школы. Дипломатия как искусство и наука в российской школе дипломатии. Выдающиеся российские дипломаты. Успехи и провалы современной российской дипломатии. Дипломатия Примакова Е.М. Дипломатия В. В. Путина. Стиль дипломатии С. В. Лаврова. Новые методы российской дипломатии. Внешнеэкономические связи и дипломатия субъектов Российской Федерации. Энергетическая дипломатия России. Роль российской дипломатии в разрешении международных проблем.

Особенности дипломатии США после 1991 года (сравнение с имперской дипломатией Древнего Рима)

Понятие органов внешних сношений. Центральные и зарубежные органы внешних сношений. Ведомство иностранных дел. Загранпредставительства, их функции. Дипломатические каналы сношений государств. Нормативные документы деятельности органов внешних сношений государства. Процесс подготовки и принятия внешнеполитических решений, роль и функции различных ведомств Российской Федерации в данном процессе, механизмы координации их работы.

3. Эссе на темы:

Понятие органов внешних сношений. Центральные и зарубежные органы внешних сношений. Ведомство иностранных дел. Загранпредставительства, их функции. Дипломатические каналы сношений государств. Нормативные документы деятельности органов внешних сношений государства. Процесс подготовки и принятия внешнеполитических решений, роль и функции различных ведомств Российской Федерации в данном процессе, механизмы координации их работы.

Коллоквиум - форма учебного занятия, понимаемая как беседа преподавателя с учащимися с целью активизации знаний. Коллоквиум представляет собой мини-экзамен, проводимый с целью проверки и оценки знаний студентов после изучения большой темы или раздела в форме опроса или опроса с билетами.

Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Критерии оценки коллоквиума:

Оценка «5»

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «4»

- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «3»

- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
- демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе;
- не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе. Оценка «2»
- не знание материала темы или раздела;
- при ответе возникают серьезные ошибки.

Кейс-задания используются для достижения следующих целей:

- совершенствования навыков принятия решений;
- раскрытия особенностей управленческой сферы, когда решения часто принимаются в условиях ограниченного времени, неясности последствий принимаемого решения, риска;
- обеспечения возможности применить теоретические модели к реальным ситуациям и проверить их действенность¹.

Таким образом, метод кейс-стади способствует развитию способностей к самообучению и самостоятельной переработке информации, формированию умений и навыков аналитической мыслительной деятельности, принятия управленческих решений, эффективно справляться с трудными ситуациями в профессиональной деятельности. Применение метода кейс-стади способствует также формированию личностных свойств: уверенности в собственных силах, умения работать в команде, внимательного отношения к чужому мнению, способности к разумному компромиссу, коммуникативности.

Порядок работы по методу «кейс-стади» включает следующие этапы:

1. Ознакомление с ситуацией (по тексту).
2. Выявление проблем и анализ информации.
3. Формирование альтернатив решения.
4. Оценка альтернатив.
5. Обоснование возможности применения альтернатив.
6. Подготовка отчета и презентации результата.

Обучение с помощью метода кейс-стади развивает логические и аналитические способности. Выбирая возможные способы решения проблемы, возникшей в той или иной ситуации, студент вынужден тщательно взвешивать все «за» и «против», предусматривать возможные варианты развития событий, продумывать логическую цепочку доказательств, чтобы затем обосновать свою точку зрения и убедить в ее правильности других.

Критерии оценки выполнения задания:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание полностью выполнено в соответствии с требованиями;
- оценка «хорошо» - задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания и ошибки;
- оценка «удовлетворительно» - задание выполнено на 50%, отчет не в полной мере соответствует требованиям;

- оценка «неудовлетворительно» - задание выполнено менее, чем на 50%, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

Эссе студента — это самостоятельная письменная работа на тему, или предложенную преподавателем, или выбранную самостоятельно. Цель - развитие навыков самостоятельного творческого мышления.

Так как эссе выражает индивидуальную позицию автора, то ему свойственны образность, афористичность и парадоксальность, уместны примеры, аналогии и параллели из личного опыта. В эссе принято использовать художественные образы: метафоры, символы, сравнения, яркие цитаты, статистические данные, исторические события. Украсят эссе неожиданные выводы, резкие повороты и интересные переходы.

Эссе состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении формулируется вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. Избегайте вопросов, которые ведут к описанию (что, где, когда). Ставьте вопросы, которые позволяют вам давать объяснение (почему, как).

Например, «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?». Не следует ставить такие вопросы, на которые нет ответа. Кроме того, вам необходимо показать, чем этот вопрос интересен именно для вас. Во введении вы формулируете тезис - короткий ответ на поставленный вами вопрос. При написании эссе следует избегать таких фраз, как «В данном эссе я расскажу о...», «В этом эссе рассматривается проблема...» и т.п. Гораздо лучше заменить их вопросами, постановкой проблемы или обращением к читателю, ведь основная цель эссе - заинтересовать читателя, донести до него точку зрения автора, заставить задуматься над прочитанным, сделать свои собственные выводы по исследуемому вопросу. Цель введения - привлечь внимание, поэтому эссе вы можете начать, например с интересной, захватывающей информации. Основная часть представляет собой анализ, т.е. содержит доказательства, которые вы приводите в подтверждение выдвинутого тезиса. При этом необходимо указать источники своих доказательств. Нельзя ссылаться на работы, которые автор эссе не читал сам.

Все положения и доказательства должны быть взаимосвязаны друг с другом. При этом не снижайте интерес к своему тексту словами «во-первых», «далее», «затем», «таким образом», «следовательно».

Нельзя забывать, что данные, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению. В основной части могут быть рассмотрены и опровергнуты контраргументы. В этом случае вы должны продемонстрировать, почему ваше объяснение лучше подходит к имеющимся фактам.

Необходимо быть внимательным к теме и типу заданного эссе. Исходя из типа эссе, вы определяете свою задачу. Например, если вы пишете эссе причина-следствие, то

необходимо описать причины проблемы, благодаря которым она появилась, а также следствия. Анализ причин и следствий составляет основную часть такого типа эссе.

Заключение подытоживает эссе. Методы, рекомендуемые для составления заключения: цитата и впечатляющее утверждение.

Важно, чтобы у читателей сохранялся интерес к вашему исследованию. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами (эссе-убеждение, эссе типа проблема- решение). Можно завершить эссе вопросом читателю (эссе-размышление).

В качестве заключения можно обобщить свои мысли и сформулировать ответ на вопрос: «Что можно сказать о проблеме, поставленной в начале эссе?». При этом не следует повторять свое тезисное утверждение, а найти новый путь изложения того, чего вы достигли в процессе своего исследования.

Объем эссе не должен превышать 3 страниц машинописного текста. Эссе представляет собой одну из форм контроля, которая позволяет оценивать знания студента по какому-то вопросу (проблеме), его навыки грамотного и четкого изложения своих мыслей, умение структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Качество эссе определяется по следующим критериям:

- 1) знание и понимание теоретического материала;
- 2) анализ и оценка информации;
- 3) построение суждений;
- 4) оформление работы.

Задание по написанию эссе считается выполненным в случаях, если:

- эссе написано самостоятельно;
- студент использует понятия в соответствии с темой, приводя соответствующие примеры;
- студент грамотно применяет категории анализа; умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- мысли изложены ясно и четко, доказательства логично структурированы;
- студент приводит альтернативные точки зрения и дает им личную оценку;
- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- в работе соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание полностью выполнено и оформление выполнено в соответствии с требованиями;
- оценка «хорошо» - задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания и ошибки в оформлении работы;
- оценка «удовлетворительно» - задание выполнено на 50%, работа не в полной мере соответствует требованиям;
- оценка «неудовлетворительно» - задание выполнено менее, чем на 50%, работа переписана (скачана) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Оценка по традиционной системе
A	11, 00-11, 5	Отлично
B-	8.5-11.00	Хорошо
D	5.5-8.00	Удовлетворительно
Fx	0-5,5	Неудовлетворительно

Составитель: к.и.н., доцент Негматова Ш.Р.

МОУ ВО РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ
 ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИИ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ
 КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ДИПЛОМАТИИ
 ДИСЦИПЛИНА: «ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ДИПЛОМАТИИ»
 для 41.03. 05. Международные отношения
 шифр/направление
профиль: Международные отношения и дипломатическая служба
наименование профиля/специализации/программы
 очная
 форма обучения

*Утверждено на заседании кафедры международных отношений и дипломатии протокол № 1 от «28» августа 2020г.
 Тестовые задания для проведения итогового контроля*

@1

Дайте полное определение термина «Дипломатия»:

- \$A) официальная деятельность глав государств, правительств и специальных органов в области международных отношений, служащая целям внешней политики государства;
- \$B) средство осуществления внешней политики государства с помощью допускаемых международным правом приемов и методов;
- \$C) общий курс государства в международных делах;
- \$D) совокупность правил, традиций, методов и приемов, регламентирующих дипломатическую деятельность;
- \$E) профессиональная деятельность государственных органов и чиновников по представительству и защите интересов и его граждан в отношениях с другими государствами

@2

Дипломат это:

- \$A) официальное лицо, которому поручается представлять государство в отношении других государств;
- \$B) государственный деятель, выполняющий указания своего начальства по защите своего государства и граждан, находящихся за рубежом;
- \$C) государственный чиновник, постоянно или временно занимающийся дипломатической деятельностью, овладевший (или овладевающий) искусством дипломатии;
- \$D) человек, которого направляют в чужую страну для работы на благо своей родины;
- \$E) чиновник, профессионально представляющий и защищающий интересы своего государства

@3

Заграничные учреждения Республики Таджикистан это:

- \$A) Дипломатические представительства и консульства Республики Таджикистан за рубежом, постоянные представительства Республики Таджикистан при международных организациях;
- \$B) Дипломатические представительства и консульские учреждения Республики Таджикистан;
- \$C) Дипломатические миссии Республики Таджикистан, консульские отделы, консульские учреждения, институт почетных консулов;
- \$D) Правительство Республики Таджикистан, Министерство иностранных дел Республики Таджикистан, дипломатические миссии и консульские учреждения Республики Таджикистан за рубежом;
- \$E) Министерство иностранных дел Республики Таджикистан, дипломатические представительства и консульские учреждения за границей.

@4

Систему органов дипломатической службы Республики Таджикистан (в соответствии с Законом о дипломатической службе) составляют:

- \$A) Органы дипломатической службы и служащие этих органов;
- \$B) Министерство иностранных дел Республики Таджикистан, заграничные учреждения Республики Таджикистан, представительства и учреждения, подведомственные Министерству иностранных дел Республики Таджикистан, основанные с целью обеспечения деятельности министерства на территории страны;
- \$C) Правительство Республики Таджикистан, Министерство иностранных дел Республики Таджикистан, дипломатические миссии и консульские учреждения Республики Таджикистан за рубежом;
- \$D) Дипломатические миссии Республики Таджикистан, консульские отделы, консульские учреждения, институт почетных консулов;
- \$E) нет верного ответа

@5

Какая дипломатия была близкой к современной (прообразом современной)?

- \$A) греческая дипломатия в античный период
- \$B) дипломатия в классический период Древней Греции
- \$C) греческая дипломатия в македонско — эллиническую эпоху.
- \$D) дипломатия античного Рима
- \$E) нет правильного ответа

@6

Посланник

- \$A) глава дипломатического представительства, младшего в протокольном отношении уровня;
- \$B) глава дипломатического представительства наиболее высокого в протокольном отношении уровня;
- \$C) дипломатический представитель, возглавляющий дипломатическую миссию;
- \$D) посол по особым поручениям;
- \$E) глава делегации на международной конференции

@7

Поверенный в делах

- \$A) глава представительства государства международной организации;
- \$B) дипломат, временно исполняющий обязанности главы дипломатического представительства;
- \$C) одна из младших дипломатических должностей;
- \$D) глава дипломатического представительства, младшего в протокольном отношении уровня;
- \$E) представитель государства на международной конференции.

@8

Какую роль фактически играл Папа Римский в средневековой Европе?

- \$A) медиатора;
- \$B) религиозного лидера;
- \$C) верховного арбитра споров между правителями;
- \$D) главы всех народов;
- \$E) разработчика международного права и его толкователя

@9

Согласие аккредитующего государства на назначение какого-либо лица на должность дипломата - это

- \$A) экзекватура
- \$B) агреман
- \$C) конвенция
- \$D) сношения
- \$E) все варианты

@10

Атташе

- \$A) советник посольства
- \$B) глава делегации на международной конференции
- \$C) один из младших дипломатических (рангов)
- \$D) дипломатический представитель папы римского и в государствах с католическим населением
- \$E) лицо, которому поручается доставка дипломатической почты

@11

Отметьте верное утверждение

- \$A) МИД является основным звеном, непосредственно осуществляющим внешнюю политику иностранных дел государства.
- \$B) МИД повседневно представляет правительство и государство за границей во внешних сношениях и в центре страны, то есть в своих отношениях с послами, представителями иностранных государств, которые либо аккредитуются в данной стране, либо прибывают в страну по тому или иному поводу.

\$C) МИД ведет оперативную деятельность по осуществлению внешней политики государства, для чего оно систематически подготавливает информацию для правительства по вопросам внешней политики, предложения правительству и реализует принятые решения в этой области.

\$D) МИД повседневно руководит дипломатическими представителями за границей, как постоянными, так и временными, ведет подготовку внешнеполитических кадров, влияет на деятельность печати и средств внешней пропаганды по вопросам внешней политики, руководит, как правило, разработкой архивных материалов в области внешней политики и изданием официальных документов по вопросам внешней политики.

\$E) все верно

@12

Отметьте неверное "В кадровый состав дипломатической службы Республики Таджикистан входят":

\$A)сотрудники, занимающие в органах дипломатической службы штатные дипломатические должности на постоянной основе;

\$B)работники, занимающие штатные административно -технические должности в органах дипломатической службы;

\$C)сотрудники, направляемые Министерством иностранных дел Республики Таджикистан на обучение, переподготовку, повышение квалификации и стажировку в образовательные учреждения высшего профессионального образования, а также в аспирантуру и докторантуру;

\$D)сотрудники, направляемые Министерством иностранных дел Республики Таджикистан в международные (межгосударственные, межправительственные) организации на основании международных договоров Республики Таджикистан, для временной работы в порядке и на условиях, действующих в данных международных организациях. Период работы таких сотрудников дипломатической службы в международных организациях исчисляется в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и включается в стаж дипломатической службы.

\$E) все верно

@13

Понятие «силы» в международных отношениях:

\$A) способность международного актора влиять на поведение других и на чувства в собственных интересах;

\$B) способность государства убедить другие делать то, что ему нужно опираясь на науку, культуру, экономику;

\$C) способность государства убедить другие делать то, что ему нужно путем силового принуждения;

\$D) материальные, моральные и человеческие ресурсы государства, вооружения и армия.

\$E) мобилизация сил для эффективного ведения внешней политики

@14

Первый постоянный посол был направлен:

\$A) направлен Францией в 1460 г.

\$B) направлен Италией в 1450 г.

\$C) направлен Англией в 1680 г.

\$D) направлен Западной Римской империей в 470г.

\$E) направлен Флоренцией в 1240 г.

@15

История средневековой Европы открывается:

\$A) падением Западной Римской Империи

\$B) падением Римской Империи

\$C) падением Восточной Римской Империи

\$D) окончательным разделением Римской Империи на Восточную и Западную

\$E) правлением Диоклетиана и Константина I

@16

Дипломатия периода политической раздробленности средневековой Европы соответствует характеру сложившегося:

\$A) рабовладельческого строя

\$B) феодально-крепостнического строя

\$C) капиталистического строя

\$D) рабовладельческого строя с элементами первобытного общества

\$E) развитого капитализма

@17

Отметьте неверное: основными задачами органов дипломатической службы являются:

\$A) разработка и представление предложений относительно общей концепции, стратегии и основных направлений внешней политики Республики Таджикистан Президенту Республики Таджикистан;

\$B)реализация внешней политики Республики Таджикистан и содействие в осуществлении внешнеэкономической политики; обеспечение дипломатическими средствами защиты суверенитета, безопасности, территориальной целостности и неприкосновенности границ Республики Таджикистан, ее политических, торгово- экономических и иных интересов на международной арене; защита прав и интересов граждан и юридических лиц Республики Таджикистан за пределами страны; осуществление дипломатических и консульских отношений Республики Таджикистан с иностранными государствами и международными организациями;

\$C) координация деятельности органов государственной власти в целях обеспечения единой политики Республики Таджикистан в отношениях с иностранными государствами и международными организациями;

\$D) анализ комплекса международных проблем, внешней и внутренней политики иностранных государств, а также деятельности международных организаций; обеспечение государственных органов Республики Таджикистан информацией, необходимой для осуществления внешней и внутренней политики;

\$E) все верно

@18

Дипломатические привилегии и иммунитеты, безусловно, предоставляются в полном объеме

- \$A) сотрудникам Дипломатической миссии, нерезидентам страны-пребывания
- \$B) дипломатам и членам семьи дипломатов
- \$C) только самим дипломатам
- \$D) дипломатам и почетным консулам
- \$E) дипломатам и в особых случаях административно-техническому персоналу

@19

Венская конвенция о дипломатических отношениях была принята:

- \$A) на Венском конгрессе в XIX веке.
- \$B) в период холодной войны между СССР и США в 1961 году
- \$C) в период холодной войны между СССР и США в 1963 году
- \$D) во время образования ООН в 1945 году
- \$E) нет верного ответа

@20

Кем направлялись послы в Древней Греции:

- \$A) Коллекцией фециалов;
- \$B) Сенатом;
- \$C) Главой полиса;
- \$D) Народным собранием;
- \$E) Жрецами

@21

В чьих трудах впервые упоминается дипломатический ритуал, ритуал ведения переговоров?

- \$A) поэта Гомера;
- \$B) историка Фукидида
- \$C) автор трудов неизвестен
- \$D) Франческо Барбаро
- \$E) Николо Макиавелли

@22

Внешняя политика государства в «категориях политической науки»:

- \$A) совокупность действий государства и его институтов за пределами своей суверенной территории для реализации национальных интересов;
- \$B) это общий курс государства в международных делах ;
- \$C) совокупность действий государственных органов на международной арене, в части реализации принятых правил и норм международного взаимодействия;
- \$D) система взглядов на содержание, принципы и основные направления внешнеполитической деятельности;
- \$E) нет верного ответа

@23

К Парадигме политического реализма относятся: (отметьте неверное)

- \$A) международные отношения представляют собой взаимодействие государств, которые однородны по своей сути, являются унитарными участниками и которые, как люди, эгоистичны в своих устремлениях ;
- \$B) взаимодействие государств осуществляется хаотично, так как не существует надгосударственного властного центра
- \$C) на международной арене действуют не только силовые, но и другие факторы (в первую очередь экономика и мораль)
- \$D) государства, прежде всего, исходят из своих интересов. При этом они могут учитывать моральные соображения, однако ни одно из них не обладает правом на определение того, «что такое хорошо, а что такое плохо».
- \$E) все указанные четыре других ответов верны.

@27

Представители либерально-идеалистической парадигмы: (отметьте неверное)

- \$A) Гуго Гроций
- \$B) Иммануил Кант
- \$C) Вудро Вильсон
- \$D) Фредерик Шуман
- \$E) все верно

@28

Представители парадигмы политического реализма: (отметьте неверное)

- \$A) Фукидид

- \$B) Макиавелли
- \$C) Гоббс
- \$D) Генри Киссинджер
- \$E) Т. Мюррей

@38

В период XVI- XVIII в международных отношениях Европы главную роль стали играть державы, расположенные в непосредственной близости к путям и центрам торговли (берега Атлантического океана): (отметьте верное)

- \$A) Португалия, Испания, Нидерланды, Франция и Англия
- \$B) Испания, Австрия, Пруссия, Англия, Российская империя
- \$C) Франция, Англия, Португалия, Голландия, Священная империя германской нации
- \$D) Испания, Голландия, Австрия, Священная империя германской нации
- \$E) Австрия, Пруссия, Германия, Англия

@39

В период XVI- XVIII в международных отношениях общепринятым языком дипломатических сношений становится

- \$A) испанский
- \$B) французский
- \$C) английский
- \$D) голландский
- \$E) немецкий

@40

Буржуазная революция во Франции произошла:

- \$A) в 1789 году
- \$B) в 1749 году
- \$C) в 1648 году
- \$D) в 1812 году
- \$E) в 1856 году

@41

Национально-государственный интерес включает следующие составные элементы:

- \$A) военная безопасность, предусматривающая защиту государственного суверенитета, конституционного строя и системы ценностей;
- \$B) благосостояние страны и ее населения, подразумевающие экономическое процветание и развитие;
- \$C) безопасное и благоприятное международное окружение, предполагающее свободные контакты, обмены и сотрудничество в регионе и за его пределами.
- \$D) все указанные ответы
- \$E) затрудняюсь ответить

@42

Вестфальский мирный договор был заключен

- \$A) 24 октября 1648 года
- \$B) 7 ноября 1659 года
- \$C) 24 ноября 1624 года
- \$D) 24 декабря 1648 года
- \$E) 7 ноября 1638 года

@43

Война Испании с Францией, начавшаяся в ходе Тридцатилетней войны закончилась подписанием

- \$A) Версальского мирного договора
- \$B) Вестфальского мирного договора
- \$C) Пиренейского мирного договора
- \$D) мирного договора на Парижской конференции в январе 1919 года
- \$E) нет верного ответа

@44

Основные принципы Вестфальской системы международных отношений: (отметьте неверное)

- \$A) приоритет национального интереса
- \$B) принцип баланса сил
- \$C) приоритет государственного суверенитета
- \$D) принцип легитимизма
- \$E) все верно

@45

В религиозной сфере Вестфальский мир уравнивал в правах кальвинистов с католиками и лютеранами на территории Германии, придав статус официально признанной конфессии:

- \$A) кальвинизму
- \$B) католической
- \$C) лютеранской
- \$D) протестантизму
- \$E) затрудняюсь ответить

@46

Какая из перечисленных международных систем положила начало новому порядку в Европе, основанному на концепции государственного суверенитета?

- \$A) Венская
- \$B) Вестфальская
- \$C) Версальско-Вашингтонская
- \$D) Ялтинско-Потсдамская
- \$E) затрудняюсь ответить

@47

Какое государство после окончания 30-летней войны и заключения Вестфальского мирного договора превратилось в великую европейскую державу, осуществлявшая господство над Балтикой и оказывавшая влияние на немецкие государства.

- \$A) Франция
- \$B) Голландия
- \$C) Испания
- \$D) Швеция
- \$E) Нидерланды

@48

Во второй половине 17 века – начале 18 века лидирующее положение в Западной Европе принадлежало какой из нижеперечисленных стран?

Она превосходила другие европейские государства по размерам территории, численности населения, величине постоянной армии. Она занимала выгодное географическое положение, обладала необходимыми запасами полезных ископаемых, постоянно наращивала мощь военного и торгового флота

- \$A) Франция
- \$B) Голландии
- \$C) Испании
- \$D) Швеции
- \$E) Англия

@49

Какая страна переживала тяжелые последствия Вестфальского договора, приведшего к упадку ее военного могущества и политического престижа.

- \$A) Голландия
- \$B) Нидерланды
- \$C) Испания
- \$D) Англия
- \$E) Швеция

@50

Вторая половина 17 века – это время превращения следующих стран в колониальные империи и неуклонного возрастания хозяйственной роли колоний.

- \$A) Англии, Франции и Испании
- \$B) Англии, Франции и Португалии
- \$C) Англии, Франции и Нидерландов
- \$D) Португалии, Франции и Нидерландов
- \$E) Испании, Франции и Нидерландов

@51

Главную роль во всех антифранцузских коалициях в период существования Вестфальской международной системы играла следующая страна:

- \$A) Голландия
- \$B) Швеция
- \$C) Германия
- \$D) Нидерланды
- \$E) нет верного ответа

@52

Одной из главных целей французской дипломатии в период существования Вестфальской международной системы было не допустить сотрудничества между морскими державами:

- \$A) Англией и Голландией, Англией и Испанией
- \$B) Англией и Голландией
- \$C) Англией и Испанией

- \$D) Швецией и Испанией
- \$E) Англией и Швецией

@53

В Тридцатилетней войне столкнулись две линии политического развития Европы. Принцип политического развития и создания сильных государств на национальной основе был присущ (отметьте неверное)

- \$A) Англии
- \$B) Голландии
- \$C) Швеции
- \$D) Франции
- \$E) Испании

@54

В Тридцатилетней войне столкнулись две линии политического развития Европы. В масштабах Европы католическую реакцию (политическая традиция, воплощенная в стремлении к созданию единой общеевропейской христианской монархии, где понятия «государство» и «интересы нации» никак не совмещались) возглавляли:

- \$A) Австрия, Испания, Франция
- \$B) Австрия и Испания
- \$C) Священная Римская империя германской нации и Австрия
- \$D) Франция, Священная Римская империя германской нации и Австрия
- \$E) Испания, Священная Римская империя германской нации и Франция

@55

На период тридцатилетней войны в названных централизованных государствах Европы преобладало протестантское вероисповедание, кроме:

- \$A) Англии
- \$B) Франции
- \$C) Голландии
- \$D) Швеции
- \$E) во всех названных

@56

Венская система международных отношений просуществовала, в течение которых Европа почти не знала больших кровопролитных войн

- \$A) более 40 лет
- \$B) 30 лет
- \$C) 50 лет
- \$D) более 30 лет
- \$E) затрудняюсь ответить

@57

Вестфальский мир юридически закреплял политическую раздробленность:

- \$A) Австрии
- \$B) Испании
- \$C) Священной Римской империи германской нации
- \$D) Голландии
- \$E) Нидерландов

@58

После окончания Тридцатилетней войны следующие государства добились международного признания своего суверенитета:

- \$A) Франция и Англия
- \$B) Швейцарский Союз и Голландская республика
- \$C) Швеция и Нидерланды
- \$D) Голландская республика и Швеция
- \$E) Испания и Нидерланды

@59

Целями Венского конгресса были: (отметьте неверное)

- \$A) реставрация ряда свергнутых династий
- \$B) борьба с революционным движением;
- \$C) создание устойчивых гарантий, предупреждающих возобновление во Франции наполеоновского режима и попыток завоевания Европы;
- \$D) удовлетворение территориальных притязаний стран-победителей путём передела Европы и колоний.
- \$E) все верно

@60

На Великое герцогство Варшавское на Венском конгрессе претендовала:

- \$A) Австрия

- \$B) Пруссия
- \$C) Англия
- \$D) Россия
- \$E) Дания

@61

На Саксонию на Венском конгрессе претендовала:

- \$A) Австрия
- \$B) Пруссия
- \$C) Англия
- \$D) Россия
- \$E) такой вопрос не стоял

@62

Какая страна по итогам Венского Конгресса приобрела северную часть Саксонии, Познань, ряд областей на Рейне (Рейнская провинция) и большую часть Вестфалии. При этом отказалась от претензий на польские земли. Получила также о. Рюген и Шведскую Померанию.

- \$A) Австрия
- \$B) Пруссия
- \$C) Англия
- \$D) Россия
- \$E) такой вопрос не стоял

@63

На Венском конгрессе участвовало:

- \$A) 126 государств
- \$B) 450 государств
- \$C) 30 государств
- \$D) 80 государств
- \$E) затрудняюсь ответить

@64

Какую страну союзники хотели отстранить от участия на Венском конгрессе:

- \$A) Португалию
- \$B) Австрию
- \$C) Пруссию
- \$D) Испанию
- \$E) Францию

@65

Какие страны заключили тайное соглашение по взаимной поддержке по самому острому вопросу Венского конгресса (польско-саксонскому) 28 сентября 1814 года

- \$A) Пруссия и Саксония
- \$B) Россия и Пруссия
- \$C) Франция и Австрия
- \$D) Англия и Россия
- \$E) Австрия и Англия

@66

Предметом обсуждения на Венском Конгрессе были и такие проблемы как: (отметьте неверное)

- \$A) политическое устройство Германии и границы германских государств
- \$B) статус Швейцарии
- \$C) политическая ситуация в Италии
- \$D) судоходство по международным рекам (Рейн, Маас, Мозель и др.)
- \$E) все верно

@67

Какая страна объявила войну Неаполитанскому королевству, находившегося под руководством Мюрата, 12 апреля 1815 года?

- \$A) Россия
- \$B) Великобритания
- \$C) Франция
- \$D) Австрия
- \$E) Пруссия

@68

Участники Седьмой антифранцузской коалиции (отметьте неверное)

- \$A) Пруссия
- \$B) Австрия
- \$C) Неаполитанское королевство
- \$D) Россия
- \$E) Великобритания

@69

Какая страна по итогам Венского конгресса которая закрепила за собой в Средиземном море Ионические о-ва и о. Мальту, в Вест-Индии о.Сент-Люсия и о.Тобаго, в Индийском океане Сейшельские о-ва и о. Цейлон, в Африке Капскую колонию?

- \$A) Дания
- \$B) Швейцария
- \$C) Россия
- \$D) США
- \$E) Англия

@70

Следующие страны являлись участниками акта об образовании Священного союза (подписанного 26 сентября 1815 года в Париже) (отметьте, если есть неверное утверждение)

- \$A) Россия
- \$B) Австрия
- \$C) Пруссия
- \$D) Франция
- \$E) все верно

Венский конгресс явился первой попыткой установить прочный мир в Европе на основе коллективного соглашения всех европейских государств; заключенные договоры нельзя было расторгнуть в одностороннем порядке, но их можно было изменить с согласия всех участников. Для гарантии европейских границ 26 сентября 1815 Россия, Австрия и Пруссия подписали в Париже акт об образовании Священного союза, к которому в ноябре присоединилась Франция. Венская система обеспечила продолжительный период мира и относительной стабильности в Европе

@71

Участники Шестой антифранцузской коалиции (отметьте, если есть неверное утверждение)

- \$A) Россия
- \$B) Швеция
- \$C) Австрия
- \$D) Испания
- \$E) все верно

@72

Когда была упразднена Священная Римская империя германской нации?

- \$A) 1799
- \$B) 1806
- \$C) 1812
- \$D) 1779
- \$E) 1879

@73

По итогам решений Венского конгресса следующая страна лишилась Норвегии?

- \$A) Бельгия
- \$B) Голландия
- \$C) Франция
- \$D) Дания
- \$E) Швеция

@74

Когда во Франции была принята Декларация прав и свобод человека?

- \$A) 1789
- \$B) 1787
- \$C) 1792
- \$D) 1797
- \$E) 1790

@75

В каком году во Франции пал режим Директории?

- \$A) 1797
- \$B) 1812
- \$C) 1790
- \$D) 1792
- \$E) 1789

@76

В каком году в США была принята Декларация о независимости?

- \$A) 1776
- \$B) 1797
- \$C) 1789
- \$D) 1790
- \$E) 1794

@77

Общие черты революционной дипломатии (в США, Франции, России) (отметьте, если есть неверное утверждение)

- \$A) полное разрушение прежних принципов организации дипломатической службы;
- \$B) стихийный характер формирования новых дипломатических органов;
- \$C) усугубление ситуации военными действиями с другими государствами;
- \$D) возвышение отдельных выдающихся революционных деятелей, которые и возглавляют внешнеполитическую деятельность страны в этот период
- \$E) все верно

@78

После Первой мировой войны изменился баланс сил в Европе. На лидирующие позиции в Западной Европе вышли:

- \$A) Великобритания и Франция
- \$B) Швеция и Франция
- \$C) Германия и Франция
- \$D) Великобритания и Германия
- \$E) Австро-Венгрия и Франция

@79

Австро-Венгрия распалась на ряд независимых государств (отметьте, если есть неверное утверждение)

- \$A) Венгрия
- \$B) Чехословакия
- \$C) Польша
- \$D) Югославия (до 1929 года называлась королевством СХС)
- \$E) все верно

@80

Классические пути обеспечения баланса сил в соответствии с Теорией баланса сил нижеследующие: (отметьте, если есть неверное утверждение)

- \$A) наращивание вооружения
- \$B) захват как можно большей территории
- \$C) создание нейтрального буферного государства
- \$D) союзники, вмешательство, привлечение на свою сторону союзников противоположной стороны с целью изменения баланса сил
- \$E) все верно

@81

Из какого количества статей состоял Устав Лиги Наций:

- \$A) 86
- \$B) 45
- \$C) 26
- \$D) 64
- \$E) затрудняюсь ответить

@82

После Первой мировой войны особой статьей Версальского договора Германии запрещалось объединение со следующей страной в любой его форме, начиная с таможенного союза.

- \$A) Испанией
- \$B) Австрией
- \$C) Италией
- \$D) Россией
- \$E) все верно

@83

После Первой мировой войны военные статьи Версальского договора предусматривали фактически полное разоружение и демилитаризацию Германии. Численность ее вооруженных сил не должна была превышать

- \$A) 200 тыс. человек
- \$B) 20 дивизий
- \$C) 100 тыс. человек
- \$D) 15 дивизий
- \$E) затрудняюсь ответить

@84

Территориальные потери Германии были существенным после Первой мировой войны составили _____ довоенной территории страны, где проживала немалая часть населения и располагались богатые месторождения железной руды и угля.

- \$A) 13,5%
- \$B) 30%
- \$C) 10,5%
- \$D) 20,5%
- \$E) затрудняюсь ответить

@85

Германия сделала заявление о намерении вступить в Лигу Наций и высказала пожелание о предоставлении ей места постоянного члена Совета Лиги

- \$A) 29 сентября 1924 г.
- \$B) 12 января 1922 г.
- \$C) 19 октября 1921 г.
- \$D) 29 ноября 1923 г.
- \$E) затрудняюсь ответить

@86

Основные пункты Локарнского договора (Рейнского гарантийного пакта) между Германией, Бельгией, Францией, Великобританией и Италией: (отметьте если есть неверное утверждение)

- \$A) сохранение территориального статуса-кво, вытекающего из границ Германии с Бельгией и Францией, неприкосновенность этих границ, как это установлено в Версальском договоре 1919 г
- \$B) Германия и Бельгия, а также Германия и Франция взаимно обязываются ни в коем случае не прибегать к войне друг против друга
- \$C) при начале военных действий одной из сторон (имеется в виду Германии, Бельгии, Франции), две другие должны оказать друг другу поддержку
- \$D) все указанное верно
- \$E) все указанные пункты, указаны в другом соглашении

@87

Какая одна страна, пользуясь своим положением, играла роль балансира в европейском равновесии сил в соответствии с традиционной политикой баланса сил в в XVII-XX вв.?

- \$A) Франция
- \$B) Австрия
- \$C) Германия
- \$D) Англия
- \$E) затрудняюсь ответить

@88

Теория баланса сил применима к системе, состоящей как минимум из:

- \$A) 2-х государств
- \$B) 3-х государств
- \$C) 4-х государств
- \$D) 5-ти государств
- \$E) 6-ти государств

@89

Если рассматривать историю МО с точки зрения действия принципа баланса сил, то она представляет картину непрерывного столкновения 2-х тенденций в межгосударственных отношениях:

- \$A) тенденции к нарушению равновесия и тенденции к его поддержанию, восстановлению.
- \$B) тенденции к нарушению равновесия и тенденции баланса
- \$C) тенденции баланса и тенденции усиления мощи хотя бы одной из стран

- \$D) тенденции равновесия и тенденции нарушения баланса
- \$E) затрудняюсь ответить

@91

Между какими странами после первой мировой войны был заключен Рапальский договор?

- \$A) РСФСР и Германией
- \$B) Германией и Францией
- \$C) Германией и Англией
- \$D) Германией и США
- \$E) затрудняюсь ответить

@92

Как называли посланников Папы Римского?

- \$A) Легат
- \$B) Нунций
- \$C) Консул
- \$D) Дипломат
- \$E) Консультант

@93

В ее основу Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений были заложены достигнутые договоренности между следующими лидерами: (отметьте, если есть неверное утверждение)

- \$A) Черчиллем
- \$B) Рузвельтом
- \$C) Сталиным
- \$D) Шарль-де -Голлем
- \$E) все верно

@94

Термин «публичная дипломатия» в современной трактовке был введен:

- \$A) американцами
- \$B) англичанами
- \$C) русскими
- \$D) итальянцами
- \$E) французами

@95

Ведомством иностранных дел в Византии управлял

- \$A) Министр иностранных дел
- \$B) Император Византии
- \$C) Первый помощник императора
- \$D) Второй министр
- \$E) Первый министр

@96

2 февраля 1924 года признала СССР страна

- \$A) Германия
- \$B) Австрия
- \$C) Франция
- \$D) Англия
- \$E) США

@97

Основным и самым опасным соперником Византии было государство

- \$A) Сирия
- \$B) Киевская Русь
- \$C) Италия
- \$D) Иран
- \$E) Ливия

@98

Договорной правовой базой Ялтинско-Потсдамской системы явился:

- \$A) Хельсинский акт
- \$B) Ялтинский акт
- \$C) Потсдамский акт
- \$D) Ялтинско-Потсдамский акт
- \$E) нет верного ответа

@99

Что означает система «Коллективной безопасности»?

- \$A) система создания коалиций
- \$B) система мирного сосуществования
- \$C) система осуществления Версальского мирного договора
- \$D) система международных договоров
- \$E) система сплочения регионального характера

@100

Греческое «диплома» представляет собой:

- \$A) Сдвоенные дощечки с нанесёнными на них письменами
- \$B) Верительная грамота
- \$C) Любовь к дипломатии
- \$D) Посол
- \$E) Вид государственной деятельности

@101

Значительный, если не решающий вклад в основание Лиги Наций (1919-1939) внес

- \$A) американский президент Г. Гувер
- \$B) американский президент У. Гардинг
- \$C) американский президент Вудро Вильсон
- \$D) американский президент У. Х. Тафт
- \$E) американский президент Б. Клинтон

@102

В период Ялтинско-Потсдамской системы США и СССР проводили политику _____ и эта политика обеспечивала стабильность.

- \$A) ядерного сдерживания
- \$B) взаимовыгодного сотрудничества
- \$C) партнерства
- \$D) единого подхода к международным делам
- \$E) благоприятного двустороннего сотрудничества

@103

Ялтинско-Потсдамская система международных отношений была

- \$A) плохо управляемой
- \$B) демократической
- \$C) с хорошей договорно-правовой базой
- \$D) при ней существовал российско-американский condominium
- \$E) при ней допускался хаос

@104

Локарнские соглашения трактовались в Берлине как

- \$A) тактический и временный компромисс на пути к полному восстановлению мировых позиций Германии.
- \$B) основа для долговременной стабилизации в Европе
- \$C) поворот в сторону укрепления Версальской системы
- \$D) основой общеевропейского механизма обеспечения безопасности
- \$E) конкретный механизм включения гарантий против возможного нарушения согласованных условий

@105

Африка при Ялтинско-Потсдамской системе была:

- \$A) важнейшим регионом в отношениях между СССР и США

- \$B) серой зоной, периферией международных отношений
- \$C) зоной влияния США
- \$D) зоной влияния СССР
- \$E) затрудняюсь ответить

@106 В Древней Греции

_____ данного города пользовался в нем по сравнению с прочими иностранцами известными правами и преимуществами в отношении торговли, налогов, суда и всякого рода почетных привилегий. Со своей стороны он принимал на себя нравственное обязательство по отношению к городу, где он пользовался гостеприимством, во всем содействовать его интересам и быть посредником между ним и властями своего города. Через них велись дипломатические переговоры.

- \$A) представитель Народного Собрания
- \$B) нунций
- \$C) легат
- \$D) проксен
- \$E) медиатор

@107

Древним международным институтом в Греции были _____? Так назывались религиозные союзы, возникшие возле святилища какого-либо особо чтимого божества. Как показывает само наименование, в эти союзы входили племена, которые жили вокруг святилища, вне зависимости от их родственных отношений. Их первоначальной целью были общие жертвоприношения и празднества в честь почитаемого божества, защита храма и его сокровищ, накопившихся от частных и общественных приношений, а также наказание святотатцев — нарушителей священных обычаев.

- \$A) амфиктионии
- \$B) проксении
- \$C) полисы
- \$D) ареопаг
- \$E) навкрарии

@108

В каком веке «государственный интерес» стал рассматриваться высшим мерилем в политике?

- \$A) 14 в.
- \$B) 15 в.
- \$C) 16 в.
- \$D) 17 в.
- \$E) 18 в.

@109

Книгу «Государь» написал:

- \$A) Н. Макиавелли
- \$B) Т. Гоббс
- \$C) Ж-Ж. Руссо
- \$D) Фукидид
- \$E) Э.Кант

@110

О ком идет речь?

. «Государственный интерес» (raison d'etat) господствует в его взглядах и в его практике. «Государство» превыше всего. «Государство» есть ценность, во имя которой все средства хороши, — таков смысл рассуждений в его замечательном «политическом завещании». «Быть суровым, — советует он королю, — по отношению к людям, которые хвалятся тем, что они пренебрегают законами и распоряжениями государства, это значит действовать во имя «общего блага». Христиане должны забывать об оскорблениях, наносимых им лично, но правители должны помнить проступки, которые наносят ущерб общему интересу. В самом деле, оставлять их безнаказанными значит совершать их дважды... Бич, который является символом правосудия, никогда не должен оставаться без применения».

- \$A) Макиавелли
- \$B) Ришелье
- \$C) Гуго Гроций
- \$D) Маргетая
- \$E) Гоббс

@111

Укажите временные рамки существования Посольского Приказа (до периода когда он был преобразован в Иностранную коллегию)

- \$A) с 1549 по 1720 г.
- \$B) с 1812- до1902 года
- \$C) с 1456 – до 1812 года
- \$D) с 948 – до 1402 года
- \$E) с 1248 – до 1356 года

@112

Дипломатия в условиях глобализации характеризуется: (отметьте, если есть, неверное утверждение)

- \$A) возникновение большого количества новых государств.
- \$B) возрастанием роли международных организаций и других акторов
- \$C) установлением курса на многостороннюю дипломатию
- \$D) во время саммитов на высшем уровне многие проблемы решаются главами государств в обход МИД
- \$E) роль информационных технологий сходит на нет, утрачивается ее роль

@113

Интересы какой страны на Парижской конференции в январе 1919 года описаны ниже: желание установить гегемонию в послевоенной Европе, претендовали на контроль над Сирией, Палестиной, Месопотамией, Арменией, на получение Маршалловых, Каролинских и Марианских островов в Тихом океане, добивались международного признания «открытых дверей» в Китае.

- \$A) Англия
- \$B) Франция
- \$C) США
- \$D) Япония
- \$E) Россия

@114

Интересы какой страны на Парижской конференции в январе 1919 года описаны ниже: желание захватить бывшие колонии Германии (Намибия, Уганда, Гвинейский залив, Того, Камерун), ослабить Германию как конкурента в экономической области и мореплавании, получить во владение китайскую провинцию Шаньдунь, выступали против расчленения Германии

- \$A) Англия
- \$B) Франция
- \$C) США
- \$D) Япония
- \$E) Россия

@115

После Первой мировой войны заключенный мирный договор накладывал на Германию тяжелые условия, такие как: (отметьте, если есть, неверное утверждение)

- \$A) сокращение территорий страны, лишение всех колоний и заморских территорий
- \$B) Германии запрещалось вводить ограничения на ввоз любых товаров
- \$C) полное разоружение и демилитаризация
- \$D) Германия обязывалась обеспечить свободный транзит через свою территорию и воздушное пространство.
- \$E) все верно

@116

Версальская система не удовлетворила претензии какой страны занять руководящее положение в европейской и мировой политике и руководство которой решило созвать международную конференцию для решения послевоенных проблем Дальнего Востока и Тихого океана в своих интересах?

- \$A) Англия
- \$B) Франция
- \$C) США
- \$D) Россия
- \$E) Япония

@117

Договор «четырех» держав, подписанный во время Вашингтонской конференции 13 декабря 1921 года предусматривал:

- \$A) взаимные гарантии неприкосновенности островных владений ее участников в бассейне Тихого океана
- \$B) ограничения морских вооружений, строительства военных кораблей, тоннаж которых превышал 35 тыс.т., закреплял соотношение тоннажа линейных судов и авианосцев
- \$C) обязательства уважать независимость, территорию и административную неприкосновенность, соблюдать принцип «открытых дверей» и «равных возможностей» в торговле и развитии промышленности на всех территории Китая
- \$D) план завоевания мира
- \$E) нет верного ответа

@118

Договор «пяти», подписанный во время Вашингтонской конференции предусматривал:

- \$A) взаимные гарантии неприкосновенности островных владений ее участников в бассейне Тихого океана
- \$B) ограничения морских вооружений, строительства военных кораблей, тоннаж которых превышал 35 тыс.т., закреплял соотношение тоннажа линейных судов и авианосцев
- \$C) обязательства уважать независимость, территорию и административную неприкосновенность, соблюдать принцип «открытых дверей» и «равных возможностей» в торговле и развитии промышленности на всех территории Китая
- \$D) план завоевания мира
- \$E) нет верного ответа

@119

Договор «деяти» держав, подписанный во время Вашингтонской конференции 06 февраля 1922 года предусматривал:

- \$A) взаимные гарантии неприкосновенности островных владений ее участников в бассейне Тихого океана
- \$B) ограничения морских вооружений, строительства военных кораблей, тоннаж которых превышал 35 тыс.т., закреплял соотношение тоннажа линейных судов и авианосцев
- \$C) обязательства уважать независимость, территорию и административную неприкосновенность, соблюдать принцип «открытых дверей» и «равных возможностей» в торговле и развитии промышленности на всех территории Китая
- \$D) план завоевания мира
- \$E) нет верного ответа

@120

В основу Версальско-Вашингтонской конференций входят :

- \$A) Версальский мирный договор 1919 года (с Германией)
- \$B) Севрский договор 1920 г. (с Турцией)
- \$C) Трианонский договор 1920 г. (с Венгрией)
- \$D) Сен-Жерменский договор 1919 г. (Австрией)
- \$E) все перечисленные

Составитель: к.и.н., доцент Негматова Ш.Р.