

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

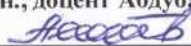
Факультет «Истории и международных отношений»

Кафедра «Зарубежного регионоведения и внешней политики».

Утверждаю

Зав. кафедрой ЗР и ВП

к. и.н., доцент Абдубасиров А.А.



протокол заседания кафедры №1 от «28» августа 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Введение в мировое комплексное регионоведение

Направление подготовки:

41.03.01 - «Зарубежное регионоведение»

Профиль подготовки:

Мировые политические процессы в Азии и Европе

Форма обучения: очная

Уровень подготовки - бакалавриат

Душанбе – 2025 год.

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
По дисциплине: **Введение в мировое комплексное регионоведение**

№ п / п	Контролируемые разделы, темы*	Формируемые компетенции*	Индикаторы достижения компетенции*	Оценочные средства*	
				Количество тестовых заданий / вопросов к экзамену / зачету / зачету (с оценкой)	Другие оценочные средства Вид
1.	Геополитическая картина мира и политическая карта регионов	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИУК-1.2. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему ИУК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение ИУК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки ИУК-5.1. Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, философско-этических и социально-политических систем. ИУК-5.2. Применяет основные категории исторической науки и социально-философского мировоззрения к анализу специфики различных культурных сообществ. ИУК-5.3. Анализирует историю в контексте мирового исторического и культурного развития. ИПК-5.4. Сопоставляет общее в исторических тенденциях с особенностями, связанными с природно-географическими, социально-экономическими, религиозно-культурными, социально-	60	Дискуссия Доклад Эссе Зачет

			политическими, социально-демографическими, условиями той или иной страны		
2.	Военный фактор в современных международных отношениях и проблема обеспечения региональной безопасности	ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности. ПК-2. Способен составлять информационно-аналитические материалы по комплексной характеристики региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических	ИОПК-3.1. Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике ИОПК-3.2. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов ИОПК-3.3. Систематизирует смысловые конструкции, делает обобщения, концептуализирует выводы ИПК-2.1. Знает основные источники и виды информации, методику отбора информации, формы предоставления информации по тематике региона специализации ИПК-2.2. Умеет обосновать актуальность проблемы, интерпретировать данные, формулировать выводы и рекомендации по тематике региона специализации ИПК-2.3. Владеет навыками сбора, переработки и анализа информации, подготовки информационно-аналитических материалов по тематике региона специализации	60	Дискуссия Доклад Эссе Зачет

		, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.			
Всего: 120					

ПЕРЕЧЕНЬ ДИСКУССИОННЫХ ТЕМ ДЛЯ КРУГЛОГО СТОЛА

Формируемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности

ПК-2. Способен составлять информационно-аналитические материалы по комплексной характеристике региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей

1. Аналитические и мозговые центры, «фабрики мысли» за рубежом по исследованию ППВР, международных отношений, внешней политики государств.
2. Исследовательские и аналитические центры в РФ, США, ЕС по исследованию ППВР и МО
3. Исследовательские и аналитические центры в РФ по изучению ППВР и её механизмов.
4. Аналитические центры, «мозговые центры» и фабрики мысли в США по изучению МО и ПВР.
5. Исследовательские и аналитические институты и центры в Европейских странах по изучению внешней политики и ПВР.
6. Методика исследования ППВР в зарубежных странах.
7. Основные подходы по изучению внешней политики на Западе.
8. Методологические основы в анализе и процессе подготовки, принятия внешнеполитических решений.
9. Основные методы и теоретические подходы в ППВР.
10. Основные методы и теоретические подходы в ППВР. Подготовка реферата

11. Теория принятия решений и ПВР как научная дисциплина.
12. Философские и методологические основы теории принятия решения.
13. Внешнеполитические полномочия центральных органов исполнительной и законодательной власти в РФ.
14. Роль силовых и правоохранительных структур в принятии внешнеполитических решений
15. Роль исполнительной и законодательных органов РФ в принятии внешнеполитических решений.
16. Место президента РФ в ПВР.
17. Роль Совета безопасности РФ в ППВР.
18. Роль законодательных органов в структуре подготовки и принятии внешнеполитических решений.
19. Процесс и механизмы принятия внешнеполитических решений в ООН.
20. Роль ООН в современной мировой политике и возможности ее реформирования.
21. Устав ООН: основные положения и проблемы практической реализации
22. Роль личности (ЛПР) и ОПГ в принятии внешнеполитических решений.
23. Роль личности, лобби и СМИ в принятии внешнеполитических решений.
24. Роль личности. Политико-психологические характеристики ЛПР.
25. Роль лобби, элиты, политических партий, организаций и ТНК в ПВР.
26. Роль СМИ и эффект СНН.
27. Роль силовых и разведывательных структур США в ППВР
28. ППВР в США, ЕС и в региональных организациях.
29. ППВР в США.
30. Роль госдепартамента и силовых структур в ПВР в США
31. Роль ЦРУ и СНБ США в подготовке и принятия внешнеполитических решений.
32. Роль исследовательских и аналитических структур и «фабрик мысли» в ПВР.
33. Механизмы принятия ПВР в государствах Европы.
34. Структура ЕС по принятию внешнеполитических решений.
35. Место региональных организаций ЕС в принятии внешнеполитических решений и концепций внешней политики и стратегий развития.

Для подготовки к участию в дискуссии по данному вопросу студент должен:

- изучить теоретический и практический материал, ознакомиться со статистическими данными и соответствующими правовыми актами;
- изучить различные точки зрения экспертов и специалистов;
- сформулировать свою точку зрения и подготовить аргументацию для ее обоснования;
- обдумать альтернативные взгляды на указанную проблему и подготовить контраргументы.

Дискуссия по каждому из вопросов должна занимать 10-15 минут. Студенты, участвующие в дискуссии, должны отвечать по очереди, не перебивать друг друга, внимательно выслушивать позицию каждого отвечающего, рационально обосновывать свой доклад, уходить от эмоциональных ответов.

Требования к выступлениям:

1. Теоретический уровень знаний;
2. Качество ответов на вопросы;
3. Подкрепление материалов фактическими данными;
4. Практическая ценность материала;
5. Способность делать выводы;
6. Способность отстаивать собственную точку зрения;
7. Способность ориентироваться в представленном материале;

8. Степень участия в общей дискуссии.

Критерии оценки:

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе;
- неструктурированное, нестройное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;
- при ответе возникают серьезные ошибки.

ТЕМЫ ЭССЕ

Формируемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности

ПК-2. Способен составлять информационно-аналитические материалы по комплексной характеристике региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей

1. Вопросы обеспечения безопасности в рамках двусторонних отношений между РТ и РФ.
2. Научно-культурное сотрудничество России и Таджикистана.
3. КНР как глобальный актор международных отношений.
4. Политическое сотрудничество РТ и КНР на современном этапе.
5. Инвестиционные проекты КНР в РТ
6. Сотрудничество КНР и РТ в рамках ШОС.

7. Перспективы двустороннего сотрудничества КНР и РТ
8. Инвестиционные проекты КНР в РТ?
9. Приграничная проблематика во взаимоотношениях двух стран.
10. Взаимодействие США и Таджикистан в контексте международных отношений в Центральной Азии.
11. Американский вектор внешней политики Таджикистана
12. Сотрудничество РТ и США в контексте военно-технического и торгово-экономического взаимодействия.
13. Проблема обеспечения безопасности в Афганистане в контексте таджико-американских отношений.
14. Геополитические позиции США на мировой арене;
15. Цели и задачи внешнеполитической стратегии в Центральной Азии;
16. Проблемы обеспечения безопасности в Афганистане и его влияние на ситуацию в РТ;

Эссе студента — это самостоятельная письменная работа на тему, или предложенную преподавателем, или выбранную самостоятельно. Цель - развитие навыков самостоятельного творческого мышления. Эссе выражает индивидуальную позицию автора, ему свойственны образность, афористичность и парадоксальность, уместны примеры, аналогии и параллели из личного опыта. В эссе принято использовать сравнения, яркие цитаты, статистические данные, исторические события. Украсят эссе неожиданные выводы, резкие повороты и интересные переходы. Эссе состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении формулируется вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. Избегайте вопросов, которые ведут к описанию (что, где, когда). Ставьте вопросы, которые позволяют вам давать объяснение (почему, как). Например, «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?». Не следует ставить такие вопросы, на которые нет ответа. Кроме того, вам необходимо показать, чем этот вопрос интересен именно для вас. Во введении вы формулируете тезис – короткий ответ на поставленный вами вопрос. При написании эссе следует избегать таких фраз, как «В данном эссе я расскажу о...», «В этом эссе рассматривается проблема...» и т.п. Гораздо лучше заменить их вопросами, постановкой проблемы или обращением к читателю, ведь основная цель эссе - заинтересовать читателя, донести до него точку зрения автора, заставить задуматься над прочитанным, сделать свои собственные выводы по исследуемым вопросам. Цель введения – привлечь внимание, поэтому эссе вы можете начать, например с интересной, захватывающей информации.

Основная часть представляет собой анализ, т.е. содержит доказательства, которые вы приводите в подтверждение выдвинутого тезиса. При этом необходимо указать источники своих доказательств. Нельзя ссылаться на работы, которые автор эссе не читал сам. Все положения и доказательства должны быть взаимосвязаны друг с другом. Нельзя забывать, что данные, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению. В основной части могут быть рассмотрены и опровергнуты контраргументы. В этом случае вы должны продемонстрировать, почему ваше объяснение лучше подходит к имеющимся фактам. Необходимо быть внимательным к теме и типу заданного эссе. Исходя из типа эссе, вы определяете свою задачу. Например, если вы пишете эссе причина-следствие, то необходимо описать причины проблемы, благодаря которым она появилась, а также следствия. Анализ причин и следствий составляет основную часть такого типа эссе.

Заключение подытоживает эссе. Методы, рекомендуемые для составления заключения - цитата, впечатляющее утверждение. Важно, чтобы у читателей сохранялся интерес к вашему исследованию. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая

взаимосвязи с другими проблемами. Можно завершить эссе вопросом читателю.

Объем эссе не должен превышать 3 страниц машинописного текста. Эссе представляет собой одну из форм контроля, которая позволяет оценивать знания студента по какому-то вопросу (проблеме), его навыки грамотного и четкого изложения своих мыслей, умение структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Качество эссе определяется по следующим критериям:

- 1) знание и понимание теоретического материала;
- 2) анализ и оценка информации;
- 3) построение суждений;
- 4) оформление работы.

Задание по написанию эссе считается выполненным в случаях, если:

- эссе написано самостоятельно;
- студент использует понятия в соответствии с темой, приводя соответствующие примеры;
- студент грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- мысли изложены ясно и четко, доказательства логично структурированы;
- студент приводит альтернативные точки зрения и дает им личную оценку;
- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- в работе соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка.

Критерии оценки:

- *оценка «отлично»* - выставляется студенту, если задание полностью выполнено и оформление выполнено в соответствии с требованиями;
- *оценка «хорошо»* - задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания и ошибки в оформлении работы;
- *оценка «удовлетворительно»* - задание выполнено на 50%, работа не в полной мере соответствует требованиям;
- *оценка «неудовлетворительно»* - задание выполнено менее, чем на 50%, работа переписана (скачана) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ДОКЛАДОВ

Формируемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности

ПК-2. Способен составлять информационно-аналитические материалы по комплексной характеристике региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических,

демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей

1. Основные региональные организации в АТР: цели и направленность.
2. Современные альтернативные концепции в США.
3. США и решение региональных проблем.
4. Новые механизмы взаимодействия европейских государств и основные процессы.
5. Преобразование СБСЕ в ОБСЕ.
6. ЕС: углубление и расширение интеграции.
7. Взаимоотношения РФ с европейскими организациями .
8. Страны Восточной Азии в современных отношениях.
9. Международные отношения в Южной Азии.
10. Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке.
11. Исламские организации и движения на Ближнем и Среднем Востоке.
12. Англо-американское военное вторжение в Ирак: причины и последствия.
13. Антитеррористическая кампания в Афганистане и её современное состояние.
14. Арабо-израильский конфликт: причины и последствия.
15. Позиция США и стран Западной Европы в разрешении палестинской проблемы.
16. Африка в современных международных отношениях.
17. Региональные организации в Латинской Америке.
18. Распад СССР и образование СНГ.
19. Военно-политическое и экономическое сотрудничество.
20. Внешняя политика РФ в СНГ. Состояние и перспективы.
21. РТ в региональной политике государств ЦАР.
22. Региональные организации в ЦАР и основные угрозы региональной безопасности.

Критерии оценки:

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
- демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе;
- не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;

- при ответе возникают серьезные ошибки.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Формируемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности

ПК-2. Способен составлять информационно-аналитические материалы по комплексной характеристике региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей

@1.

ОДКБ по своему функционалу является организацией:

- \$A) гуманитарной;
- \$B) военно-политической;
- \$C) культурно-образовательной;
- \$D) экономической;
- \$E) все варианты;

@2.

Дата образования ШОС

- \$A) 2001 год;
- \$B) 1999 год;
- \$C) 2000 год;
- \$D) 2002 год;
- \$E) 2003 год;

@3.

Укажите главные принципы международно-правового признания государства.

- \$A) Pacta sunt servanda;
- \$B) De jure, de facto, ad hoc;
- \$C) De jure, de facto;
- \$D) De jure, de facto;
- \$E) demango;

@4.

В каком году было подписано соглашение о создании СНГ?

- \$A) 8 декабря 1991 года;
- \$B) 5 сентября 1991 года;
- \$C) 9 августа 1991 года;
- \$D) 2 августа 1992 года;
- \$E) 8 августа 1993 года;

@5.

Вступление Таджикистана в состав членов ООН произошло:

- \$A) 1 апреля 1992 года;

- \$B) 2 марта 1992 года;
- \$C) 5 декабря 1992 года;
- \$D) 6 марта 1992 года;
- \$E) не произошло;

@6.

В каком году Таджикистан присоединился к программе «Партнерство ради мира»?

- \$A) в 2002 году;
- \$B) в 1992 году;
- \$C) в 1993 году;
- \$D) в 1994 году;
- \$E) еще не присоединился;

@7.

Чем характеризуется «мягкая сила» в международных отношениях?

- \$A) с не силовыми методами;
- \$B) с силовыми методами;
- \$C) с военной интервенцией;
- \$D) с гуманитарной интервенцией;
- \$E) с медицинской помощью;

@8.

На основе какого договора был образован ЕС?

- \$A) Утрехтского;
- \$B) Миланского;
- \$C) Маастрихтского;
- \$D) Токийского;
- \$E) Прибалтийского;

@9.

Какая система международных отношений присуща нашему времени?

- \$A) однополярная;
- \$B) биполярная;
- \$C) многополярная;
- \$D) трехполюсная;
- \$E) транснациональная;

@10.

В каком году был подписан Хельсинский заключительный акт СБСЕ?

- \$A) в 1995 г.;
- \$B) в 1945 г.;
- \$C) в 1991 г.;
- \$D) в 1975 г.;
- \$E) в 1977 г.;

@11.

Кто написал известный трактат «Сиёсат-Намэ»?

- \$A) Низам уль-Мульк;
- \$B) Авиценна;
- \$C) Н.В. Гоголь;
- \$D) С.В. Лавров;
- \$E) Авиценна;

@12.

По какому вопросу по сей день Китай занимает твердую позицию?

- \$A) По вопросу демографии;
- \$B) По вопросу смены столицы;
- \$C) По вопросу употребления млекопитающих;
- \$D) По вопросу смены государственного режима;

\$E) По вопросу Тайваня;

@13.

Какими государствами была учреждена организация ЭКО (Организация Экономического Сотрудничества)?

\$A) Индией, Камбоджой, Исламской Республикой Пакистан

\$B) Республикой Таджикистан, Республикой Казахстан

\$C) Исламской Республикой Пакистан, Исламской Республикой Афганистан и Исламской Республикой Иран

\$D) Исламской Республикой Иран, Турецкой Республикой и Исламской Республикой Пакистан

\$E) Турецкой Республикой, Исламской Республикой Иран, Королевством Саудовской Аравии

@14.

Основой создания организации ЭКО был:

\$A) Договор, подписанный в Анталии

\$B) Измирский договор

\$C) Пешаварский договор

\$D) Адрианопольский договор

\$E) Североатлантический договор

@15.

Является ли Республика Таджикистан участником организации ЭКО?

\$A) да

\$B) нет

\$C) в качестве наблюдателя

\$D) в качестве партнера по диалогу

\$E) собирается вступить

@16.

Каким уровнем характеризуется сотрудничество Таджикистана и Казахстана?

\$A) нулевым уровнем;

\$B) партнерство;

\$C) многостороннее сотрудничество;

\$D) сотрудничество де-факто;

\$E) стратегическое партнерство;

@17

После каких событий ухудшились отношения Ирана и Таджикистана на современном этапе?

\$A) после революции в Иране;

\$B) после гражданской войны в Таджикистане;

\$C) после блокирования вступления Ирана в ШОС;

\$D) после строительства Сангтудинской ГЭС – 2;

\$E) после приема в Иране руководства запрещенной в Таджикистане партии;

@18

Дипломатические отношения между Республикой Таджикистан и Республикой Казахстан были установлены

\$A) 7 января 1993 года

\$B) 5 апреля 1993 года

\$C) 8 марта 1993 года

\$D) 13 сентября 1993 года

\$E) 29 февраля 1993 года

@19

Укажите аббревиатуру сотрудничества Республики Таджикистан и США в области «Рамочного соглашения между правительствами США и стран Центральной Азии

по развитию отношений в области торговли и инвестиций»

- \$A) РООТИ
- \$B) БОМКА
- \$C) КИФА
- \$D) ТИФА
- \$E) МИФА

@20

Проект по здравоохранению, в котором участвуют Таджикистан и США называется

- \$A) Drugs
- \$B) AID
- \$C) Hope
- \$D) Responsibility
- \$E) Prosperity

@21

Что такое АКСЕЛС?

- \$A) Совет США по сотрудничеству в области технической области
- \$B) Совет США по сотрудничеству в области здравоохранения
- \$C) Совет США по сотрудничеству в области общепита
- \$D) Совет США по сотрудничеству в области машиностроения
- \$E) Совет США по сотрудничеству в области образования и изучения языков

@22

Протокол «Об установлении дипломатических отношений между РТ и Туркменистаном» был подписан

- \$A) 27 января 1993
- \$B) 1 марта 1993
- \$C) 30 февраля 1993
- \$D) 8 июля 1994
- \$E) до сих пор не подписан

@23

Таджикско-иранский проект по строительству туннеля именуется как

- \$A) Вахш
- \$B) Анзоб
- \$C) Истиклол
- \$D) Сарез
- \$E) Дусти

@24

«Точирон» - это

- \$A) таджикско-иранское предприятие по выпуску саморезов
- \$B) таджикско-иранское предприятие по конструированию деталей для ГЭС
- \$C) таджикско-иранское предприятие по выпуску товаров народного потребления
- \$D) таджикско-иранское предприятие по выпуску тракторов
- \$E) таджикско-иранское предприятие по производству хлопчатобумажных изделий

@25

Укажите название Шанхайской организации до преобразования ее в ШОС

- \$A) «Шанхайская шестерка»
- \$B) «Шанхайская двойка»
- \$C) «Шанхайская однодневка»
- \$D) «Шанхайская двадцатка»
- \$E) «Шанхайская пятёрка»

@26

Крупным проектом относящимся к сотрудничеству Республики Таджикистан и РФ является:

- \$A) ГЭС Сангтуда-1
- \$B) Рогунская ГЭС
- \$C) ГЭС Сангтуда-2
- \$D) Нурабадская ГЭС
- \$E) такого проекта не существует априори

@27

Протокол об установлении дипломатических отношений Российской Федерацией и Республикой Таджикистан был подписан

- \$A) 30 февраля 1993 года
- \$B) 8 апреля 1993 года
- \$C) 9 мая 1993 года
- \$D) 12 сентября 1993 года
- \$E) еще не подписан, и находится в стадии разработки

@28

Укажите базовый документ ШОС, включающий в себя основные цели, задачи и функции организации

- \$A) Договор об учреждении «Шанхайской пятерки»
- \$B) Соглашение по приграничному вопросу
- \$C) Протокол о создании РАТС
- \$D) Хартия ШОС
- \$E) Совместное коммюнике по противодействию транснациональным угрозам

@29

Россия, Китай, Таджикистан, Киргизия и Казахстан подписали соглашение об укреплении мер доверия в военной области в пределах границы государств ШОС:

- \$A) 5 апреля 1996 года
- \$B) 7 мая 1996 года
- \$C) 23 марта 1996 года
- \$D) 26 апреля 1996 года
- \$E) 8 декабря 1996 года

@30

Является ли Шанхайская Организация Сотрудничества блоковой организацией и противопоставляющей себя Североатлантическому Альянсу НАТО юридически?

- \$A) естественно
- \$B) нет, она таковой не является
- \$C) отчасти да
- \$D) отчасти нет
- \$E) не знаю

@31

Какой год по инициативе Президента РТ Э. Рахмона признан годом «Международного водного сотрудничества»?

- \$A) 2011
- \$B) 2013
- \$C) 2016
- \$D) 2008
- \$E) 2009

@32

В каком году РТ совместно с Генеральной Ассамблеей ООН организовали Международную конференцию по региональному сотрудничеству в бассейнах трансграничных рек?

- \$A) в 2008
- \$B) в 2005
- \$C) в 2009

\$D) в 2001

\$E) такого еще не было

@33

В настоящее время для Центральноазиатского региона наряду с кризисом Аральского моря также глобальной проблемой является:

\$A) дефицит пресной воды

\$B) высокий процент безграмотности населения

\$C) сезонные землетрясения в стране

\$D) все варианты верны

\$E) снижение рисков, связанных с проблемой Сарезского озера

@34

5 апреля 2002 года техническому лицу г. Дангары было присвоено имя:

\$A) Ютака Акино

\$B) Судзуки Витаро

\$C) Харуки Мураками

\$D) Такеши Китано

\$E) Кейко Матсуи

@35

Ютака Акино отличился...

\$A) участием в открытии новых месторождений в Таджикистане

\$B) участием в проведении миротворческой миссии в Таджикистане

\$C) в качестве хорошего и грамотного посла Японии в Таджикистане

\$D) все ответы верны

\$E) здесь нет верного ответа

@36

Японское агентство по международному сотрудничеству именуется как:

\$A) POKA

\$B) KIRO

\$C) JICA

\$D) INOVATO

\$E) MOTSURO

@37

Шведское Управление международного сотрудничества в области развития в Душанбе – это:

\$A) SIDA

\$B) UN

\$C) OCHA

\$D) UNDP

\$E) JICA

@38

С апреля 1996 года в Душанбе функционирует представительство Турецкого агентства по международному сотрудничеству

\$A) TIKA

\$B) FAO

\$C) SIDA

\$D) UNHCR

\$E) JICA

@39

Миссия ОБСЕ в РТ открылась

\$A) 17 февраля 1994 года

\$B) 14 марта 1994 года

\$C) 2 марта 1992 года

\$D) 6 декабря 1997 года

\$E) не открылась вовсе

@40

Юридическим основанием для учреждения миссии ОБСЕ явились положения механизма для консультаций и сотрудничества в отношении чрезвычайных ситуаций, выработанных в рамках

\$A) 2-ой Мюнхенской Встречи Совета Министров иностранных дел ОБСЕ

\$B) 1-ой Берлинской Встречи Совета Министров иностранных дел ОБСЕ

\$C) 1-ой Голландской Встречи Совета Министров иностранных дел ОБСЕ

\$D) 2-ой Берлинской Встречи Совета Министров иностранных дел ОБСЕ

\$E) 3-ей Берлинской Встречи Совета Министров иностранных дел ОБСЕ

@41

Решение об учреждении Миссии ОБСЕ в РТ было принято

\$A) на 1-й Берлинской Встрече Совета Министров иностранных дел ОБСЕ 1 декабря 1993 г.

\$B) на 3-ей Римской Встрече Совета Министров иностранных дел ОБСЕ 1 марта 1994 г.

\$C) на 4-ой Римской Встрече Совета Министров иностранных дел ОБСЕ 1 декабря 1995 г.

\$D) на 2-ой Римской Встрече Совета Министров иностранных дел ОБСЕ 1 сентября 1991 г.

\$E) на 4-ой Римской Встрече Совета Министров иностранных дел ОБСЕ 1 декабря 1993 г.

@42

Таджикистан присоединился к программе «Партнерство ради мира»

\$A) в 2001 году

\$B) в 2002 году

\$C) в 2005 году

\$D) в 2016 году

\$E) не присоединился вообще

@43

Программа «Партнерство ради мира» относится к сотрудничеству РТ с:

\$A) НАТО

\$B) ОБСЕ

\$C) UNDP

\$D) JICA

\$E) SIDA

@44

Страна в Азиатско-Тихоокеанском регионе, где обучается наибольшее количество таджикстанцев

\$A) Сингапур

\$B) Таиланд

\$C) Малайзия

\$D) Япония

\$E) Китай

@45

Сотрудничество Республики Таджикистан с Европейским Союзом осуществляется в контексте программы за контролем наркотиков, которая называется:

\$A) БОМКА

\$B) КАДАП

\$C) КАДАСТРА

\$D) МОП

\$E) ИМОП

@46

Экономическое сотрудничество Республики Таджикистан с Грузией на современном

этапе наиболее четко обозначено в совместном осуществлении Программы...

\$A) ТРАСЕКА

\$B) БОМКА

\$C) КАДАП

\$D) Грузия-Таджикистан-ЕС

\$E) по всем вышеперечисленным программам

@47

На сегодняшний день на территории Таджикистана функционируют нижеследующие совместные таджикско-германские предприятия:

\$A) Таджикско-германское СП «Ориен Хизматрасон»

\$B) СП «Мюллер и Шелл»

\$C) СП «Зимменс-Шивас ЛТД»

\$D) Таджикско-германское СП «Дружба».

\$E) все вышеперечисленные

@48

На территории Республики Таджикистан зарегистрированы пять таджикско-британских совместных предприятий:

\$A) "Худжанд - Котон Лтд."

\$B) Худжанд-Гермес-Комьюникейшн Лтд.

\$C) "Южно-Таджикские сотовые сети"

\$D) "Дарвоз"

\$E) все указанные выше

@49

Исламская организация по образованию, науке и культуре

\$A) ИСЕСКО

\$B) ТРАСЕКА

\$C) БОМКА

\$D) КАДАП

\$E) нет правильного ответа

@50

С чем связано ухудшение отношений РТ с ОБСЕ в последние годы?

\$A) с изменением геополитических интересов Европы в Центральной Азии

\$B) это случайность

\$C) с преобразованием Бюро ОБСЕ в Программный офис

\$D) с участием представителей запрещенных в РТ движений на официальных мероприятиях ОБСЕ

\$E) с ухудшением российско-европейских отношений

@51

Теоретическое обоснование понятия «мягкой силы» принадлежит исследователю...

\$A) Гуго Гроцию

\$B) Джозефу Наю

\$C) Николло Макиавелли

\$D) Гансу Моргентау

\$E) никому из указанных выше

@52

«Мягкая сила» состоит из трех основных компонентов

\$A) культура, политическая идеология, внешняя политика

\$B) культура, безопасность, политическая идеология

\$C) безопасность, экономика, политика

\$D) экономика, культура, безопасность

\$E) не знаю

@53

Дайте описание термина международные отношения с точки зрения современной науки

- \$A) Международные отношения – это взаимоотношение между народами, государствами и многими другими общностями
- \$B) Международные отношения – это специфическая область общественных отношений, совокупность политических, экономических, гуманитарных, социальных связей между государствами
- \$C) Международные отношения – не что иное, как отношения между людьми
- \$D) Международные отношения – это взаимоотношения только между людьми
- \$E) все варианты верны

@54

Критерии состоятельности государства согласно Конвенции Монтевидео

- \$A) Наличие главы государства, парламента, населения и территории
- \$B) Наличие территории, государственной политики и населения
- \$C) Наличие международного статуса государства
- \$D) Наличие постоянного населения, определенной территории, правительства и способности государства входить в сношение с другими государствами
- \$E) все варианты

@55

Национальный интерес это - ...

- \$A) осознанная потребность нации в самосохранении, развитии и обеспечении безопасности
- \$B) временные ориентиры государственной политики
- \$C) интерес нации в защите и развитии
- \$D) первые два варианта
- \$E) не знаю

@56

Раскройте понятие «политический плюрализм»

- \$A) многообразие политических сил с конкуренцией между ними за представительство в государственной власти
- \$B) разнообразие идеологий в государственном аппарате
- \$C) схожесть во взглядах на государственную политику
- \$D) все варианты
- \$E) нет правильного ответа

@57

Что является главным субъектом международных отношений и мировой политики

- \$A) Государство
- \$B) Общности
- \$C) Нации
- \$D) Люди
- \$E) Организации

@58

Что такое система международных отношений?

- \$A) это совокупность элементов, находящихся во взаимодействии друг с другом
- \$B) это взаимоотношение глав государств
- \$C) это иерархия акторов международных отношений
- \$D) это способ функционирования государства на международной арене
- \$E) не знаю

@59

Какое государство не входит в состав СНГ?

- \$A) Украина
- \$B) Туркмения

- \$C) Грузия
- \$D) Молдова
- \$E) Другое

@60

Кому принадлежит высказывание «Война всех против всех»?

- \$A) Г. Гроцию
- \$B) Н. Макиавелли
- \$C) Т. Гоббсу
- \$D) Б. Обаме
- \$E) никому

@61

В каком году был подписан Хельсинский заключительный акт СБСЕ?

- \$A) в 1995 г.
- \$B) в 1945 г.
- \$C) в 1975 г.
- \$D) в 1991 г.
- \$E) в 2012 г.

@62

Что такое субъект международных отношений?

- \$A) участник
- \$B) соучастник
- \$C) свидетель
- \$D) преступник
- \$E) никто из указанных выше

@63

Процесс всеобъемлющей интеграции различных сфер (экономических, культурных, политических, информационных) – это...

- \$A) политизация
- \$B) социализация
- \$C) глобализация
- \$D) век информационного развития
- \$E) унификация

@64

Какая система международных отношений присуща второй половине XX в.?

- \$A) однополярная
- \$B) биполярная
- \$C) многополярная
- \$D) трехполюсная
- \$E) не понял (а) вопрос

@65

Какая организация занимается проблемой беженцев по всему миру?

- \$A) ЮНИФЭМ
- \$B) ДЖАЙКА
- \$C) Верховный комитет ООН по делам беженцев
- \$D) МАГАТЭ
- \$E) ИОМ

@66

Рамочная конвенция ООН об изменении климата была принята в:

- \$A) Рио-де-Жанейро в 1992 году
- \$B) Лондоне в 1992 году
- \$C) Утрехте в 1992 году
- \$D) Душанбе в 1992 году

\$E) в Мексике в 1993 году

@67

Вступление Таджикистана в состав членов ООН произошло:

\$A) 1 апреля 1992 года

\$B) 2 марта 1992 года

\$C) 5 декабря 1992 года

\$D) 6 марта 1992 года

\$E) не вступил еще

@68

В каком году было подписано соглашение о создании СНГ?

\$A) 8 декабря 1991 года

\$B) 5 сентября 1991 года

\$C) 9 августа 1991 года

\$D) 2 августа 1992 года

\$E) 29 февраля 1999 года

@69

В какой организации Совет Безопасности и Генеральная Ассамблея являются структурными подразделениями?

\$A) ЕС

\$B) ОИС

\$C) ООН

\$D) НАФТА

\$E) Андская группа

@70

Является ли ООН универсальной организацией?

\$A) да, является

\$B) нет, не является

\$C) возможно

\$D) это не организация

\$E) не в курсах

@71

Международная безопасность – это ...

\$A) совокупность угроз и противодействия им с использованием или вероятным использованием вооруженного насилия, которая касается отношений участников международных отношений

\$B) коллективизация международных усилий для преодоления угроз и конфликтов

\$C) интеграция государств для выявления и предотвращения внутренних и внешних угроз и посягательств

\$D) все три варианта

\$E) не знаю

@72

Присутствие мировых игроков в Центральной Азии обусловлено, прежде всего, из-за:

\$A) наличия активного рынка потребления

\$B) подготовки качественных кадров, чтобы в будущем переманить их на другую сторону

\$C) богатой ресурсной базой стран ЦА

\$D) все три варианта

\$E) не знаю

@73

Преобразование Договора о коллективной безопасности (ДКБ) в Организацию договора о коллективной безопасности (ОДКБ), как региональную организацию, на саммите в Москве произошло:

- \$A) 10 мая 2002 года
- \$B) 14 мая 2002 года
- \$C) 5 января 1992 года
- \$D) 8 декабря 2001 года
- \$E) 19 июля 2003 года

@74

Из договора о коллективной безопасности в 1999 году вышел:

- \$A) Узбекистан
- \$B) Киргизия
- \$C) Казахстан
- \$D) Непал
- \$E) Бутан

@75

В ОДКБ не входит:

- \$A) Таджикистан
- \$B) Киргизия
- \$C) Армения
- \$D) Беларусь
- \$E) Узбекистан

@76

Систему мироустройства, которая складывалась с 1991 по 2001 год, именовали как:

- \$A) полицентричная однополярность;
- \$B) однополярность;
- \$C) биполярной;
- \$D) мультиполярной;
- \$E) не знаю

@77

Территориальные проблемы Таджикистан имеет с:

- \$A) Казахстаном и Россией
- \$B) Узбекистаном и Кыргызстаном
- \$C) Туркменистаном
- \$D) Ираном
- \$E) не имеет вовсе

@78

Кто из исследователей первым отметил, что регион Центральная Азия является неотъемлемой частью «Хартленда»

- \$A) К. Хаусхофер
- \$B) А. Дугин
- \$C) Х. Макиндер
- \$D) З. Бзежинский
- \$E) С. Хантингтон

@79

Основные принципы внешней политики Республики Таджикистан изложены:

- \$A) в Положении о МИД-е
- \$B) в Декларации о независимости и Конституции страны
- \$C) во внешнеполитической доктрине государства
- \$D) такого документа не существует пока
- \$E) не знаю

@80

«Республика Таджикистан по своему географическому расположению, геополитической позиции и экономическим интересам входит в субрегионы...

- \$A) Содружество Независимых Государств

- \$B) Центральная Азия
- \$C) пространство персоязычных государств
- \$D) мусульманские страны Востока и международное сообщество
- \$E) все варианты верны

@81

В таможенный союз входят государства...

- \$A) Россия, Казахстан, Беларусь
- \$B) Россия, Таджикистан, Казахстан
- \$C) Украина, Беларусь, Россия
- \$D) Таджикистан, Узбекистан, Киргизия
- \$E) Никто

@82

В «душанбинскую четверку» входят государства...

- \$A) Таджикистан-Узбекистан-Казахстан-Туркменистан
- \$B) Таджикистан-Россия-Афганистан-Пакистан
- \$C) Таджикистан-Россия-Узбекистан-Киргизия
- \$D) Таджикистан-Туркменистан-Узбекистан
- \$E) Таджикистан-Россия

@83

В чем выражаются ключевые задачи развития Республики Таджикистан в контексте привлечения крупных иностранных инвестиций?

- \$A) эффективность, предсказуемость, прозрачность внешней политики и механизма разработки, принятия и реализации её решений и имидж страны
- \$B) активная торгово-экономическая политика
- \$C) хорошая и дееспособная ресурсная база
- \$D) наличие прочной защищенности границ
- \$E) не в курсе

@84

В каком году принято постановление Правительства Республики Таджикистан была утверждена Концепция реструктуризации МИД республики до 2020 года?

- \$A) в 2007 году
- \$B) в 2015 году
- \$C) в 2009 году
- \$D) в 2001 году
- \$E) в 2008 году

@85

Основными представителями школы реализма являются:

- \$A) Ганс Моргентау, Генри Киссинджер, Макиавелли
- \$B) Валерстайн, Жан-Жак Руссо
- \$C) Иммануил Кант, Р. Кокс
- \$D) Энгельс и Маркс
- \$E) все вышеперечисленные

@86

Теория рационального выбора это:

- \$A) принятия решения с точки зрения наибольшей целесообразности
- \$B) принятие решения в контексте наличия раций
- \$C) наиболее выгодное решение проблемы
- \$D) решение проблемы с позиции силы
- \$E) не знаю, честно

@87

Международная проблема «Севера и Юга» базируется на

- \$A) развитых и развивающихся странах

- \$B) территориальном аспекте
- \$C) демографическом аспекте
- \$D) ресурсной составляющей
- \$E) думаю, что здесь нет такого ответа

@88

Что побуждает государства к интеграции?

- \$A) возможность наживы
- \$B) в противовес кому-либо
- \$C) наличие общих проблем, решить которые легче, а в ряде случаев только и возможно совместными усилиями
- \$D) одному государству скучно, а вместе веселее
- \$E) желание быть в общем состоянии

@89

СНГ – это международное объединение

- \$A) Большинство бывших союзных республик СССР
- \$B) Балканских государств
- \$C) Центральноазиатских республик
- \$D) Приднестровья и Румынии
- \$E) Не знаю

@90

Что означает система «Коллективной безопасности»?

- \$A) система создания коалиций
- \$B) система международных договоров
- \$C) система осуществления Версальского мирного договора
- \$D) система сплочения регионального характера
- \$E) система мирного сосуществования

@91

Главное условие обеспечения безопасности и стабильности в мире – это:

- \$A) соблюдение баланса сил в мире
- \$B) наличие военного фактора
- \$C) применение интервенций
- \$D) военное вмешательство
- \$E) все вместе

@92

Первый Генеральный секретарь ООН

- \$A) Трюгге Ли
- \$B) Теодор Нетте
- \$C) Иоганн Махмасталь
- \$D) Кофе Аннан
- \$E) Пан Ги Мун

@93

Предварительное подписание международного договора

- \$A) парафирование
- \$B) рецепция
- \$C) парафинирование
- \$D) предварительное подписание договора
- \$E) его начальное оформление

@94

Страны, которых объединял ЕврАзЭс

- \$A) Россия, Белоруссия, Казахстан, Кыргызстан, Таджикистан
- \$B) Россия, Белоруссия, Казахстан, Узбекистан, Таджикистан
- \$C) Россия, Белоруссия, Казахстан, Туркменистан, Таджикистан

\$D) Россия, Иран, Туркменистан, Азербайджан, Казахстан

\$E) Иран, Пакистан, Афганистан

@95

Пролонгацией международного договора называется его ...

\$A) утверждение

\$B) прекращение

\$C) продление

\$D) разрыв

\$E) склеивание

@96

Какое из этих государств-участников СНГ не ратифицировало Устав СНГ?

\$A) Украина

\$B) Грузия

\$C) Молдавия

\$D) Россия

\$E) Албания

@97

С территории какого государства-члена СНГ Россия в 2007 году вывела свои войска и военные базы?

\$A) Грузия

\$B) Украина

\$C) Албания

\$D) Южная Осетия

\$E) Узбекистан

@98

Авторство в изобретении термина «международные отношения» принадлежит

\$A) Г. Гроцию

\$B) И. Бенхаму

\$C) Н. Маккиавелли

\$D) Д. Ришелье

\$E) Дж. Локку

@99

Постоянными членами ООН с 1945 года являются:

\$A) Великобритания, Германия, Франция, США.

\$B) Великобритания, Китай, Россия, США, Франция

\$C) Великобритания, Индия, Китай, Россия, США.

\$D) Германия, Италия, Канада, США, Франция.

\$E) Великобритания, Германия, США, Япония.

@100

Какие постсоветские государства входят в указанные международные организации?

\$A) НАТО - Россия, Белоруссия, Казахстан.

\$B) ОДКБ - Латвия, Литва, Эстония.

\$C) ГУУАМ - Армения, Россия, Таджикистан.

\$D) ЕврАзЭС - Грузия, Молдова, Украина.

\$E) СНГ - Узбекистан, Таджикистан, Туркмения

@101

Конференциальная дипломатия, обычно проявляется в деятельности...

\$A) саммитов и организованных кулуаров на высшем уровне

\$B) двухсторонние переговоры

\$C) многосторонние переговоры

\$D) все варианты правильные

\$E) не знаю

@102

Международный Комитет Красного Креста был создан как:

- \$A) международный комитет по оказанию помощи раненым
- \$B) гуманитарная организация
- \$C) миротворческая структура
- \$D) все варианты верны
- \$E) нет правильного варианта

@103

В чем выражается международно-правовое признание де-юре?

- \$A) окончательное официальное признание, выражающее готовность признающего государства установить дипломатические отношения с признаваемой стороной в полном объеме
- \$B) окончательное официальное признание, выражающее готовность признающего государства установить дипломатические отношения с признаваемой стороной в разумном объеме
- \$C) окончательное неофициальное признание, выражающее готовность признающего государства установить дипломатические отношения с признаваемой стороной в ограниченном объеме
- \$D) официальное признание, выражающее относительную готовность признающего государства установить торговые отношения с признаваемой стороной в полном объеме
- \$E) нет правильных ответов

@104

В чем выражается международно-правовое признание де-факто?

- \$A) носит неофициальный характер
- \$B) имеет ограниченный уровень политических отношений
- \$C) имеет ограниченный объем экономических отношений
- \$D) носящее также официальный характер, но отличающееся от признания де-юре ограниченным уровнем и объемом политических и экономических отношений
- \$E) носит необязательный характер

@105

Основным инструментом внешней политики является

- \$A) торговля
- \$B) дипломатия
- \$C) договоренность
- \$D) мирные переговоры
- \$E) нет правильных ответов

@106

Какие отношения регулирует внешняя политика?

- \$A) по реализации экономико-политической деятельности государства, направленной на достижение целей и решение задач конкретного этапа экономической стратегии
- \$B) по регулированию объемов внешней торговли
- \$C) данного государства с другими государствами и народами в соответствии с его принципами и целями, осуществляемыми путем различных средств и методов
- \$D) по достижению максимального благосостояния общества
- \$E) по достижению экологического баланса

@107

Внешняя политика – это

- \$A) общий курс государства в международных делах
- \$B) общий курс государства в торговых делах
- \$C) проводимая государством, правительством страны генеральная линия экономических действий, посредством которых достигаются намечаемые цели, решаются социально-экономические проблемы

\$D) это совокупность производственных отношений между государствами по поводу использования ограниченных инвестиционных ресурсов
\$E) общий курс государства в судебных делах

@108

Как называется документ, подтверждающий назначение на должность дипломата?

- \$A) Экзекватура
- \$B) Агреман
- \$C) Сертификат
- \$D) Диплом
- \$E) Патент

@109

Что означает греческое слово «диплома»?

- \$A) Сдвоенные дощечки с нанесёнными на них письменами
- \$B) Верительная грамота
- \$C) Вид государственной деятельности
- \$D) Любовь к дипломатии
- \$E) Посол

@110

Захват вооруженными силами территории противника

- \$A) оккупация
- \$B) интервенция
- \$C) окружение
- \$D) агрессия
- \$E) блокада

@111

Вербальная нота – это ...

- \$A) форма дипломатической переписки по текущим вопросам
- \$B) заявление государством возражений против действий другого государства, полагаемых неправомерными
- \$C) официальный документ, с помощью которого международный договор дополняется
- \$D) исковое заявление к государству, нарушившему договорное обязательство
- \$E) документ, которым иностранный дипломат объявляется персоной "нон грата"

@112

Отметьте неверное утверждение

- \$A) МИД является основным звеном, непосредственно осуществляющим внешнюю политику иностранных дел государства.
- \$B) МИД повседневно представляет правительство и государство за границей во внешних сношениях и в центре страны, то есть в своих отношениях с послами, представителями иностранных государств, которые либо аккредитуются в данной стране, либо прибывают в страну по тому или иному поводу.
- \$C) МИД ведет оперативную деятельность по осуществлению внешней политики государства, для чего оно систематически подготавливает информацию для правительства по вопросам внешней политики, предложения правительству и реализует принятые решения в этой области.
- \$D) МИД повседневно руководит дипломатическими представителями за границей, как постоянными, так и временными, ведет подготовку внешнеполитических кадров, влияет на деятельность печати и средств внешней пропаганды по вопросам внешней политики, руководит, как правило, разработкой архивных материалов в области внешней политики и изданием официальных документов по вопросам внешней политики.
- \$E) МИД принимает, ратифицирует, разрабатывает законодательные и подзаконные акты государства, касающиеся внутренней политики государства

@113

Национальные интересы – это ...

- \$A) интересы титульной нации
- \$B) интересы обеспечения суверенитета и территориальной целостности страны
- \$C) интересы предотвращения агрессии извне
- \$D) совокупность общих для членов данной социокультурной общности интересов и потребностей, удовлетворение и защита которых является необходимым условием ее существования и идентичности в качестве субъекта истории
- \$E) все варианты верны

@114

Положение российских военных баз

- \$A) отменено со всех государств Центральной Азии
- \$B) сохранено во всех государствах Центральной Азии
- \$C) сохранено в некоторых государствах Центральной Азии
- \$D) находиться в стадии пересмотра
- \$E) не могу ответить на вопрос

@115

Высшим органом в СНГ является ...

- \$A) Совет глав правительств
- \$B) Совет глав государств
- \$C) Межпарламентская ассамблея
- \$D) Секретариат
- \$E) не знаю

@116

Основой теории реализма является...

- \$A) мирное сосуществование и развитие
- \$B) баланс сил и интересов
- \$C) конфликты
- \$D) система блоков и союзов
- \$E) не знаю

@117

Кто из перечисленных не является дипломатом?

- \$A) С.В. Лавров;
- \$B) Ш. де Голь;
- \$C) М. Шумахер;
- \$D) М. Ганди;
- \$E) Г. Шредер;

@118

ТНК имеет предприятия:

- \$A) в одном государстве;
- \$B) за пределами одного государства;
- \$C) в рамках своей организации;
- \$D) все три ответа;
- \$E) не имеет вообще;

@119

Организация ОБСЕ занимается вопросами:

- \$A) гуманитарными и трудовыми;
- \$B) образования и науки;
- \$C) культуры и спорта;
- \$D) безопасности и сотрудничества в Европе;
- \$E) медицинскими;

@120

Какая из организаций после своего преобразования сменила ГАТТ?

- \$A) МЕРКОСУР;
- \$B) НАФТА;
- \$C) ЛАГ;
- \$D) ВТО;
- \$E) G 20;

Составитель: к.п.н, доцент Шарапов О.М.