

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждаю»  
Зам.декан факультета истории и  
международных отношений  
Холов Х.Х.  
« 25 » 08 2025г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Психология в Международных отношениях

Направление подготовки 41.03.05

«Международные отношения»

Форма подготовки - очная

Уровень подготовки - бакалавриат

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 15.07.2017 № 555

При разработке рабочей программы учитываются

- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению / специальности (при наличии) (для общепрофессиональных и профессиональных дисциплин);
- содержание программ дисциплин/модулей, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики, психологии и методики преподавания, протокол № 1 от 25 августа 2025г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета истории и международных отношений протокол № 1 от \_\_\_\_ 2025г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета истории и международных отношений протокол № 1 от \_\_\_\_ 2025г.

Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент

Кадырова М.Б.

Зам.председателя УМС факультета ИМО

Пирумшоев М.Х.

Разработчик: преподаватель

Турсинкулова Б.Х.

### Расписание занятий дисциплины

| Ф.И.О.<br>преподавателя               | Аудиторные занятия |                                        | Приём СРС              | Место работы<br>преподавателя                                                                                 |
|---------------------------------------|--------------------|----------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | лекция             | Практические<br>занятия (КСР,<br>лаб.) |                        |                                                                                                               |
| Турсинкулова<br>Барчиной<br>Хасановна |                    |                                        | Среда, 13:00-<br>14:30 | РТСУ, кафедра<br>педагогике,<br>психологии и<br>методики<br>преподавания,<br>основной корпус,<br>417 кабинет. |

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Цели изучения дисциплины:

- сформировать у студентов представления об основных категориях психологии и закономерностях психического отражения, ознакомить студентов с наиболее известными психологическими теориями, дать представления о понятии межкультурной коммуникации и особенностях организации деятельности исходя из различий в культурных ценностях, о влиянии социума на личность и личность на социум;
- сформировать у студентов систему общепсихологических компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности и способствующих повышению ее эффективности.

### 1.2. Задачи изучения дисциплины:

**учебная** – усвоение базовых знаний в области психологии личности, познавательных и творческих процессов, межличностного и межгруппового общения и взаимодействия, расовых и этнических отличий, групповых процессов и идентификации личности в группе;

**практическая** – психологическая подготовка к профессиональной деятельности по направлению «международные отношения» на основе понимания психологических аспектов функционирования личности, коллектива и их активности, выделения нюансов групповых процессов в различных культурных обществах;

**воспитательная** - формирование установок и умений использовать полученные психологические знания в коллективной и индивидуальной профессиональной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные /общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций):

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br><i>Содержание компетенций<br/>(в соответствии с</i> | Перечень планируемых результатов обучения | Вид оценочного средства |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------|
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------|

|             | <i><b>ФГОС)</b></i>                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                    |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-3</b> | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                         | <b>Знать:</b> типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия<br><b>Уметь:</b> действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста<br><b>Владеть:</b> навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем | Коллоквиум,<br>Сообщение<br><br>Творческое задание,<br>эссе<br><br>Реферат<br>Тест |
| <b>УК-6</b> | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | <b>Знать:</b> основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда<br><b>Уметь:</b> демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории<br><b>Владеть:</b> способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей                                                                                                                                      | Коллоквиум,<br>Сообщение<br><br>Творческое задание,<br>эссе<br><br>Реферат<br>Тест |

## 2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

### 2.1.Цикл (раздел) ООП, к которому относится данная дисциплина (модуль)

Дисциплина «Психология в международных отношениях» адресована студентам-бакалаврам, обучающимся по направлению «Международные отношения», и входит в состав вариативной части дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла (Б1.0.16).

Она непосредственно связана с такими дисциплинами как Русский язык и культура речи, Культурология, Философия, Логика, Учебная практика.

Изучение данной дисциплины позволяет сформировать у студентов систему знаний и представлений об основных разделах психологической науки и ее связи с другими областями социально-профессионального цикла.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым для освоения данной дисциплины и приобретенных в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей), практик:

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающегося по дисциплинам (1-3), указанных в Таблице 1. Дисциплина (3) относится к группе «входных» знаний, вместе с тем определенная их часть изучается параллельно с данной дисциплиной («входные-параллельные» знания). Теоретическими дисциплинами и практиками, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее являются (4-7).

## 2.2.

Таблица 1.\*

| №  | Название дисциплины                 | Семестр | Место дисциплины в структуре ООП |
|----|-------------------------------------|---------|----------------------------------|
| 1. | <i>Русский язык и культура речи</i> | 1       | Б1.О.08                          |
| 2. | <i>Культурология</i>                | 1       | Б1.О.07                          |
| 3. | <i>Философия</i>                    | 3       | Б1.О.14                          |
| 4. | <i>Учебная практика</i>             | 6       | Б2.О.01(У)                       |

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц, всего 72 часов, из которых: лекции 16 час., практические занятия 8 час., лабораторные работы 4 час., КСР 8 час., всего часов аудиторной нагрузки 32 час., в том числе всего часов в интерактивной форме 4 час., самостоятельная работа 40 час. Зачет 3 семестр

### 3.1 Структура и содержание теоретической части курса (16 ч.) – 3 семестр

#### Тема 1. Общая психология как наука. (2 час.)

Предмет и задачи изучения психологии. Взаимосвязь психологии с современными науками. Интернациональная (кросс-культурная) психология и социальная психология международных отношений. Политическая психология.

#### Тема 2. Психология личности. Психология личности. Индивидуальные особенности личности. (2 час.)

Человек как предмет психологии. Понятие о личности.

Биологическое и социальное в личности человека. Теории личности. Социализация и факторы (микро-; мезо-; макро-) влияющие на социализацию личности. Понятие и типы темперамента. Характер и личность. Структура и классификация способностей.

#### Тема 3. Деятельность. (2 час.)

Направленность личности и мотивы деятельности. Структура деятельности: цель, мотив, действия. Психологические теории мотивации. Основные закономерности развития мотивационной сферы. Мотивированное поведение как характеристика личности.

#### Тема 4. Психология групп. (2 час.)

Понятие о социальной группе. Признаки, классификация. Психология малых социальных групп. Динамические процессы в малой группе. Межгрупповые отношения и взаимодействия.

#### Тема 5. Психологическое влияние группы и групповые процессы. (2 час.)

Социально-психологические особенности рабочей группы.

Морально-психологический климат коллектива. Социальная фасилитация. Социальная леность. Группа как источник норм. Конформизм и групповое давление.

### **Тема 6. Невербальные средства общения. (2 час.)**

Вербальное и невербальное общение. Дистанция. Мимика, жесты и поза.

Дипломатическое общение за столом.

### **Тема 7. Ораторское мастерство. (2 час.)**

Определение понятия «оратор». Ораторские приемы.

Приемы и психотехники публичного выступления. Приемы привлечения и удержания внимания аудитории.

### **Тема 8. Лидеры и лидерство. Руководство. (2 час.)**

Структура лидерства. Когнитивный стиль и мировоззрение лидера. Типы лидерства.

Руководство, как формальная структура. Иерархия в организации.

## **3.2 Структура и содержание практической части курса**

Практические занятия (8 час.)

### **Занятие 1. Психология личности. (2 час.)**

Сознание и психика. Психические процессы, свойства и состояния. Личность и ее структура. Факторы формирования и развития личности. Движущие силы развития.

### **Занятие 2. Деятельность и мотивация. (2 час.)**

Деятельность и ее отличие от активности; внешняя и внутренняя деятельность и их взаимосвязь; интериоризация и экстериоризация. Ведущая деятельность и ее признаки. Сравнительная характеристика основных видов деятельности человека: игра, учение, труд, общение.

### **Занятие 3. Речь и общение. (2 час.)**

Общее представление о речи, об общении. Роль речи и общения в психическом развитии человека. Виды речи, слово как понятие.

Структура общения: функции, виды и средства (техника и приемы) общения.

Психологические аспекты коммуникации.

### **Занятие 4. Культура делового общения. (2 час.)**

Национальные особенности общения. Культура делового общения в процессе межнациональных контактов. Требования к деловой одежде в разных странах.

Национально-культурная специфика восприятия и отношения к цвету. Деловой этикет.

Правила этикета (вербального, общение по телефону, деловой переписки)

## **3.3 Структура и содержание КСР (8 час.)**

### **Занятие 1. Воля и волевые процессы. (2 час.)**

Понятие о воле, волевом усилии, волевом действии и волевой регуляции поведения (саморегуляции). Характеристика волевых действий. Волевые качества личности и их развитие. Структура и механизмы волевого акта (действия). Функции воли.

### **Занятие 2. Психологическая характеристика этнических общностей. (2 час.)**

Раса. Этнос. Нация. Этническое сознание. Межгрупповая дифференциация. Этническая самооценка

### **Занятие 3. Психологические ловушки. (2 час.)**

Роли в транзактном анализе. Бессознательное и механизмы психологической защиты. Барьеры коммуникации.

### **Занятие 4. Психология поведения в конфликтных ситуациях. Механизмы культурного влияния. (2 час.)**

Этнические конфликты. Диагностика и урегулирование конфликтов. Взаимодействие с трудными людьми. Идентичность. Национально-психологические особенности.

Стереотипы, предрассудки, традиции, ритуалы. Менталитет (коллективное сознание).

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ**

| №<br>п/п  | Раздел                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу студентов и<br>трудоемкость (в часах) |     |      |     |     | Литература                                                     | Кол-<br>во<br>балло<br>в в<br>недел<br>ю |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|-----|-----|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Лек.                                                                                         | Пр. | Лаб. | КСР | СРС |                                                                |                                          |
| Семестр 3 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                              |     |      |     |     |                                                                |                                          |
|           | Раздел I. Введение в общую психологию.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                              |     |      |     |     |                                                                |                                          |
| 1.        | <b>Тема 1. Общая психология как наука.</b> Предмет и задачи изучения психологии.<br>Взаимосвязь психологии с современными науками.<br>Интернациональная (кросс-культурная) психология и социальная психология международных отношений.<br>Политическая психология.                                                                                                         | 2                                                                                            |     |      |     | 2   | 11 (с.11-23)<br>7(с.13-15)<br>5(с.5-20)                        | 3                                        |
| 2.        | <b>Практическое занятие 1. Психология личности.</b><br>Сознание и психика.<br>Психические процессы, свойства и состояния.<br>Личность и ее структура.<br>Факторы формирования и развития личности. Движущие силы развития.                                                                                                                                                 |                                                                                              | 2   |      |     | 2   | 11 (с.46-57;<br>193)<br>7(с.29-35;<br>147-153)<br>5(с.116-121) | 3                                        |
| 3.        | <b>Тема 2. Психология личности. Индивидуальные особенности личности.</b><br>Человек как предмет психологии. Понятие о личности.<br>Биологическое и социальное в личности человека. Теории личности. Социализация и факторы (микро-; мезо-; макро-) влияющие на социализацию личности.<br>Понятие и типы темперамента.<br>Характер и личность.<br>Структура и классификация | 2                                                                                            |     |      |     | 2   | 7 (с.35-37;<br>169-175)<br>8 (с.109-119)<br>1(с.114-124)       | 3                                        |

[illegible]

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |  |   |   |                                                                                                                |   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 7.  | <b>Тема 5. Психология групп.</b><br>Понятие о социальной группе.<br>Признаки, классификация.<br>Психология малых социальных групп.<br>Динамические процессы в малой группе. Межгрупповые отношения и взаимодействия.                                                                                | 2 |   |  |   | 2 | 9 (с.20-23)<br>8 (с.77-99)<br>7(с.81-85)<br>1 (с.265-283;<br>с.318-324)                                        | 3 |
| 8.  | <b>КСР 2. Психологическая характеристика этнических общностей.</b><br>Раса. Этнос. Нация.<br>Этническое сознание.<br>Межгрупповая дифференциация. Этническая самооценка                                                                                                                             |   |   |  | 2 | 2 | 12 (с.27-43)<br>8 (с.87-89)                                                                                    | 3 |
| 9.  | <b>Тема 6. Психологическое влияние группы и групповые процессы.</b><br>Социально-психологические особенности рабочей группы.<br>Морально-психологический климат коллектива.<br>Социальная фасилитация.<br>Социальная леность. Группа как источник норм.<br>Конформизм и групповое давление.         | 2 |   |  |   | 2 | 8 (с.99-103;<br>с.107-109)<br>10 (с.92-97)<br>4 (с.456-472)                                                    | 3 |
| 10. | <b>Практическое занятие 3. Речь и общение.</b><br>Общее представление о речи, об общении. Роль речи и общения в психическом развитии человека.<br>Виды речи, слово как понятие.<br>Структура общения: функции, виды и средства (техника и приемы) общения.<br>Психологические аспекты коммуникации. |   | 2 |  |   | 2 | 9 (с.24-26)<br>3 (с.105-109)<br>8 (с.19-41)<br>11 (с.267-288)<br>7 (с.131-139)<br>1 (с.175-185)<br>14 (с.6-17) | 3 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |  |   |   |                                                                                                 |   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 11. | <b>Тема 7. Невербальные средства общения.</b><br>Вербальное и невербальное общение. Дистанция. Мимика, жесты и поза.<br>Дипломатическое общение за столом.                                                                                                                                                                                                          | 2 |   |  |   | 2 | 8 (с.43-45)<br>11(с.288-318)<br>12 (с.74-84)<br>10 (с.112-131)<br>3 (с.32-55)<br>14 (с.130-139) | 3 |
| 12. | <b>Практическое занятие 4. Культура делового общения.</b><br>Национальные особенности общения. Культура делового общения в процессе межнациональных контактов. Требования к деловой одежде в разных странах. Национально-культурная специфика восприятия и отношения к цвету. Деловой этикет. Правила этикета (вербального, общение по телефону, деловой переписки) |   | 2 |  |   | 2 | 12 (с.85-90)<br>2 (с.109-121)<br>4 (с.73-105)<br>6 (с.295-311)                                  | 3 |
| 13. | <b>Тема 8. Ораторское мастерство.</b> Определение понятия «оратор». Ораторские приемы.<br>Приемы и психотехники публичного выступления. Приемы привлечения и удержания внимания аудитории                                                                                                                                                                           | 2 |   |  |   | 2 | 8 (с.27-37)<br>3 (с.26-33;<br>с.194-213)<br>6 (с.214-223)                                       | 3 |
| 14. | <b>КСР 3. Психологические ловушки.</b> Роли в трансактном анализ. Бессознательное и механизмы психологической защиты. Барьеры коммуникации.                                                                                                                                                                                                                         |   |   |  | 2 | 2 | 22 (с.63-72)<br>10 (с.2-10)<br>11 (с.79-86)<br>7 (с.157-167)                                    | 3 |
| 15. | <b>Тема 9. Лидеры и лидерство. Руководство.</b> Структура лидерства. Когнитивный стиль и мировоззрение лидера. Типы лидерства. Руководство, как формальная структура.                                                                                                                                                                                               | 2 |   |  |   | 2 | 16 (492-500)<br>2 (с.52-63)<br>17 (с.218-236)<br>18 (с.22-45)                                   | 3 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |   |  |   |    |                                                               |   |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|--|---|----|---------------------------------------------------------------|---|
|     | Иерархия в организации.                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |   |  |   |    |                                                               |   |
| 16. | <b>КСР 4. Психология поведения в конфликтных ситуациях.</b> Этнические конфликты. Диагностика и урегулирование конфликтов. Взаимодействие с трудными людьми. Идентичность. Национально-психологические особенности. Стереотипы, предрассудки, традиции, ритуалы. Менталитет (коллективное сознание). |    |   |  | 2 | 2  | 12 (с.91-104)<br>2 (с.75-87)<br>1 (с.228-238)<br>14 (с.32-80) | 3 |
|     | ИТОГО:<br>лек-16<br>прак-8<br>КСР-8<br>СРС-32<br>ВСЕГО-64                                                                                                                                                                                                                                            | 16 | 8 |  | 8 | 32 |                                                               |   |

**Формы контроля и критерии начисления баллов**  
**Критерии начисления баллов**

Таблица 4.

| Неделя                | Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ* | Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР | СРС<br>Написание реферата, доклада, эссе<br>Выполнение других видов работ | Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы) | Административный балл за примерное поведение | Всего      |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------|
| 1                     | 2                                                                                             | 3                                                            | 4                                                                         | 5                                                                                                                                 | 6                                            | 7          |
| 1                     | 2,5                                                                                           | 4                                                            | 3,5                                                                       | 2,5                                                                                                                               | -                                            | 12,5       |
| 2                     | 2,5                                                                                           | 4                                                            | 3,5                                                                       | 2,5                                                                                                                               | -                                            | 12,5       |
| 3                     | 2,5                                                                                           | 4                                                            | 3,5                                                                       | 2,5                                                                                                                               | -                                            | 12,5       |
| 4                     | 2,5                                                                                           | 4                                                            | 3,5                                                                       | 2,5                                                                                                                               | -                                            | 12,5       |
| 5                     | 2,5                                                                                           | 4                                                            | 3,5                                                                       | 2,5                                                                                                                               | -                                            | 12,5       |
| 6                     | 2,5                                                                                           | 4                                                            | 3,5                                                                       | 2,5                                                                                                                               | -                                            | 12,5       |
| 7                     | 2,5                                                                                           | 4                                                            | 3,5                                                                       | 2,5                                                                                                                               | -                                            | 12,5       |
| 8                     | 2,5                                                                                           | 4                                                            | 3,5                                                                       | 2,5                                                                                                                               | -                                            | 12,5       |
| 9                     |                                                                                               |                                                              |                                                                           |                                                                                                                                   | 8                                            |            |
| <b>Первый рейтинг</b> | <b>20</b>                                                                                     | <b>32</b>                                                    | <b>28</b>                                                                 | <b>20</b>                                                                                                                         | <b>8</b>                                     | <b>100</b> |

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психология в МО» включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Объем самостоятельной работы в часах | Тема самостоятельной работы                                                                                                                                   | Форма и вид самостоятельной работы                                                                                                    | Форма контроля          |
|-------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1.    | 2 часа                               | Тема 1. Психология как наука<br>История развития психологического знания и основные направления в психологии                                                  | Самостоятельное составление 3-х тестов по пройденной ранее лекции, устный пересказ по конспекту, составленному на лекционном занятии. | Конспект<br>Тест        |
| 2.    | 2 часа                               | Тема 2. Психология как наука<br><br>Психоанализ.<br>Бихевиоризм.<br>Когнитивная психология.<br>Экономическая психология.                                      | Работа в группах                                                                                                                      | Материалы рабочих групп |
| 3.    | 2 часа                               | Тема 3. Психология как наука<br>Отрасли современной психологии                                                                                                | Самостоятельное составление конспекта по теме                                                                                         | Конспект                |
| 4.    | 2 часа                               | Тема 4.<br>Нейробиологические основы психики и психические процессы.<br><br>Биологическая природа психики.<br>Основные функции психики.<br>Развитие психики в | Самостоятельное составление конспекта по теме. Подготовка реферата/презентации                                                        | Конспект<br>Реферат     |

|    |        |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                       |                     |
|----|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|    |        | процессе онтогенеза и филогенеза                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                       |                     |
| 5. | 2 часа | Тема 5. Психология личности.<br><br>Психологическая структура личности: характеристика структурных компонентов личности по С.Л. Рубинштейну, К.К. Платонову, З. Фрейду.                                             | Самостоятельное составление конспекта по теме. Подготовка реферата/презентации                                                        | Конспект<br>Реферат |
| 6. | 2 часа | Тема 6. Психология личности.<br>Индивидуальные особенности личности.<br>Взаимосвязь темперамента с характером.<br>Особенности их проявлений в деятельности человека.                                                | Самостоятельное составление конспекта по теме.                                                                                        | Конспект            |
| 7. | 2 часа | Тема 7. Деятельность и мотивация.<br><br>Психологическая структура деятельности<br>Знания, умения, навыки, привычки: структура, особенности и закономерности выработки (проблема переноса и интерференции навыков). | Самостоятельное составление 3-х тестов по пройденной ранее лекции, устный пересказ по конспекту, составленному на лекционном занятии. | Конспект,<br>Тесты  |
| 8. | 2 часа | Тема 8. Речь и Общение.<br><br>Конфликт как социально-групповой феномен: психологическая характеристика и пути преодоления.                                                                                         | Самостоятельное составление 3-х тестов по пройденной ранее лекции, устный пересказ по конспекту, составленному на лекционном занятии. | Конспект,<br>Тесты  |
| 9. | 2 часа | Тема 9. Психические процессы. Ощущение.                                                                                                                                                                             | Самостоятельное составление конспекта                                                                                                 | Конспект            |

|     |        |                                                                                                    |                                                                                                                                                                          |                            |
|-----|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|     |        | Сенсорные анализаторы и их строение<br>Специфика ощущений у лиц с нарушением анализаторных систем. | по теме.                                                                                                                                                                 |                            |
| 10. | 2 часа | Тема 10. Восприятие.<br><br>Восприятие и понимание в деловом общении                               | Самостоятельное составление 3-х тестов по пройденной ранее лекции, устный пересказ по конспекту, составленному на лекционном занятии.                                    | Конспект, Тесты            |
| 11. | 2 часа | Тема 11. Внимание.<br><br>Этапы развития внимания у детей. Внимание и установка.                   | Самостоятельное составление конспекта по теме.                                                                                                                           | Конспект<br>Реферат        |
| 12. | 2 часа | Тема 12. Эмоции и чувства.<br><br>Понятие стресса и методы снятия стресса.                         | Самостоятельное составление 3-х тестов по пройденной ранее лекции, устный пересказ по конспекту, составленному на лекционном занятии.                                    | Конспект, Тесты            |
| 13. | 2 часа | Тема 13. Мышление.<br><br>Индукция и дедукция в мышлении                                           | Самостоятельное составление 3-х тестов по пройденной ранее лекции, устный пересказ по конспекту, составленному на лекционном занятии.                                    | Конспект, Тесты            |
| 14. | 2 часа | Тема 14. Воображение.<br><br>Воображение и творчество.                                             | Самостоятельное составление 3-х тестов по пройденной ранее лекции, устный пересказ по конспекту, составленному на лекционном занятии.<br>Подготовка реферата/презентации | Конспект, Тесты<br>Реферат |
| 15. | 2 часа | Тема 15. Память.<br><br>Индивидуальные особенности памяти.                                         | Самостоятельное составление 3-х тестов по пройденной ранее лекции, устный пересказ по конспекту, составленному на лекционном занятии.                                    | Конспект, Тесты            |

|     |        |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                       |                 |
|-----|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 16. | 2 часа | Тема 16. Воля и волевой акт.<br><br>Волевые качества личности: целеустремленность, решительность, настойчивость, самообладание, дисциплинированность, самостоятельность, ответственность и др. | Самостоятельное составление 3-х тестов по пройденной ранее лекции, устный пересказ по конспекту, составленному на лекционном занятии. | Конспект, Тесты |
| 17. | 2 час  | Тема 17. Психология групп.<br><br>Социометрический метод исследования взаимоотношений в группе.                                                                                                | Самостоятельное составление 3-х тестов по пройденной ранее лекции, устный пересказ по конспекту, составленному на лекционном занятии. | Конспект, Тесты |
| 18. | 2 часа | Тема 18. Деловое общение в рабочей группе.<br><br>Стадии развития групп.                                                                                                                       | Самостоятельное составление 3-х тестов по пройденной ранее лекции, устный пересказ по конспекту, составленному на лекционном занятии. | Конспект, Тесты |

**4.2.** Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает выполнение письменных работ в виде докладов, рефератов в контексте тематики курса.

Методические рекомендации по написанию рефератов, интеллектуальных карт, эссе, составлению конспектов, рецензий содержатся в учебно-методических пособиях:

- Саидова Т.К. Методические рекомендации по выполнению реферативной, курсовой и выпускной квалификационной работы (для студентов факультета истории и международных отношений). – Душанбе, 2014. – 54 с.

**4.3.** Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы:

- полное и глубокое освещение вопросов;
- самостоятельность и аргументированность изложения;
- грамотность, правильное и аккуратное оформление;
- своевременность сдачи работы.

**4.4.** Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание полностью выполнено и оформление отчета выполнено в соответствии с требованиями;
- оценка «хорошо» - задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания и ошибки в оформлении отчета;
- оценка «удовлетворительно» - задание выполнено на 50%, отчет не в полной мере соответствует требованиям;
- оценка «неудовлетворительно» - задание выполнено менее, чем на 50%, отчет переписан (скачан) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

## **5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 5.1 Основная литература

*(электронные и печатные издания)*

1. Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для академического бакалавриата / И. Р. Алтунина, Р. С. Немов ; под редакцией Р. С. Немова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 409 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08736-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431919>
2. Андреев, А. Л. Политическая психология : учебное пособие для академического бакалавриата / А. Л. Андреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 162 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07079-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441933>
3. Виноградова, С. М. Риторика : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Виноградова, И. С. Силин ; под редакцией С. М. Виноградовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 316 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01235-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433024>
4. Гуревич, П. С. Политическая психология : учебник для бакалавров / П. С. Гуревич. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 565 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2968-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/426130>
5. Гуревич, П. С. Психология : учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 465 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-5042-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431923>
6. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 109 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438035>
7. Корнеев, С. С. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / С. С. Корнеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 304 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-10940-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432459>
8. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 440 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03322-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432891>
9. Лебедева, Н. М. Этнопсихология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. М. Лебедева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 491 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02318-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432834>
10. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 262 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438128>
11. Психология делового общения : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Лавриненко [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 350 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00604-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433662>

12. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433642>
13. Чернова, Г. Р. Социальная психология : учебник для бакалавриата и специалитета / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 187 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-08299-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/424764>
14. Теория межкультурной коммуникации : учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю. В. Таратухина [и др.] ; под редакцией Ю. В. Таратухиной, С. Н. Безус. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00365-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/436471>

## 5.2 Дополнительная литература

*(печатные и электронные издания)*

1. Глозман, Ж. М. Психология. Общение и здоровье личности : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 193 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08584-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438208>
2. Ивин, А. А. Риторика : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Ивин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 278 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01111-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433562>
3. Коноваленко, М. Ю. Психология делового общения : учебное пособие для академического бакалавриата / М. Ю. Коноваленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 158 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04999-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437305>
4. Крысько, В. Г. Этническая психология : учебник для академического бакалавриата / В. Г. Крысько. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 359 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00800-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432791>
5. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 239 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442010>
6. Садовская, В. С. Основы коммуникативной культуры. Психология общения : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 169 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-06390-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/436493>
7. Чернышова, Л. И. Психология общения: этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10547-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430797>

## 5.3 Нормативно-правовые материалы (по мере необходимости)

## 5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Электронно-библиотечная система [biblio-online.ru](http://biblio-online.ru)
2. Электронно-библиотечная система <https://e.lanbook.com/book>

### **5.5. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

По основным разделам курса имеются информационные ресурсы и обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины «Психология в международных отношениях» и успешного прохождения текущих и итоговых контрольных испытаний студенту рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы.
2. Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.
3. Согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.
4. По завершении отдельных тем передавать выполненные работы (рефераты, доклады) преподавателю.

Обучение по дисциплине «Психология в международных отношениях» строится следующим образом. На лекциях преподаватель дает общую характеристику рассматриваемого вопроса, различные научные концепции или позиции, которые есть по данной теме. Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме. Во время лекционного занятия необходимо фиксировать все спорные моменты и проблемы, на которых останавливается преподаватель. Потом именно эти аспекты станут предметом самого пристального внимания и изучения на практических занятиях.

При подготовке к практическому занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее рефератами, докладами и презентациями.

Самостоятельная работа должна соответствовать графику прохождения программы дисциплины. Самостоятельная работа по дисциплине «Психология в международных отношениях» включает:

- а) работу с литературой;
- б) подготовку устного выступления на практическом занятии;
- в) подготовку к занятию в интерактивной форме;
- г) подготовку реферата, доклада;
- д) подготовку презентаций к выступлениям;
- е) работу с тестовыми заданиями;
- ж) подготовку к текущей и итоговой аттестации по дисциплине.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов, которая может осуществляться студентами индивидуально и под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку студентов к каждому практическому занятию.

Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий, в контакте с преподавателем, а также в библиотеке, дома, при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Цель самостоятельной работы студентов - научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов форм представлена следующим образом:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, КСР и во время чтения лекций.

На практических занятиях и КСР различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

Для проведения занятий необходимо иметь большой банк заданий, причем эти задания могут быть дифференцированы по степени сложности.

На каждом этапе самостоятельной работы следует разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории необходимо контролировать усвоение материала основной массой студентов путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам.

На практических занятиях и КСР различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

На практических занятиях нужно не менее 1 часа из двух (50% времени) отводить на самостоятельное рассмотрение заданий.

По результатам самостоятельного рассмотрения задания следует выставлять по каждому занятию оценку. Оценка предварительной подготовки студента к практическому занятию может быть сделана путем экспресс-тестирования в течение 5, максимум - 10 минут.

По материалам раздела целесообразно выдавать студенту домашнее задание и на последнем практическом занятии по разделу подвести итоги его изучения (например, провести контрольную работу в форме тестирования), обсудить оценки каждого студента, выдать дополнительные задания тем студентам, которые хотят повысить оценку.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Существуют следующие виды контроля:

- входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения очередной дисциплины;
- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях и КСР;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде экзамена (путем тестирования).

Тестирование помогает преподавателю выявить структуру знаний студентов и на этой основе переоценить методические подходы к обучению по дисциплине, индивидуализировать процесс обучения. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания.

### **6.1. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий, преподавателю следует стремиться к созданию гибкой и вариативной организационно-методической системы обучения, адекватной образовательным потребностям данной категории студентов, которая позволит не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего профессионального образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины необходимо способствовать созданию на каждом занятии толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования у всех студентов гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для студентов с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы необходимо способствовать формированию у всех студентов активной жизненной позиции и развитию способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечить соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в т.ч. и студентов с ОВЗ. на такие же права.

В процессе обучения студентов с ОВЗ в обязательном порядке необходимо учитывать рекомендации службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, обусловленные различными стартовыми возможностями данной категории обучающихся (структурой, тяжестью, сложностью дефектов развития).

В процессе овладения студентами с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины (РПД) преподавателю следует неукоснительно руководствоваться следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

- Принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из студентов с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).
- Принцип вариативной развивающей среды, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы студентов необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).
- Принцип вариативной методической базы, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения студентами с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, олигофренопедагогики, логопедии.
- Принцип модульной организации основной образовательной программы, подразумевающий включение в основную образовательную программу модулей из

специальных коррекционных программ, способствующих коррекции и реабилитации студентов с ОВЗ, а также необходимости учета преподавателем конкретной учебной дисциплины их роли в повышении качества профессиональной подготовки данной категории студентов.

- Принцип самостоятельной активности студентов с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории студентов, посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине», заданиями, учитывающими различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий преподавателю необходимо осуществлять учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных студентам с ОВЗ: повышенной утомляемости, лабильности или инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях следует учитывать их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма и т.д.

С целью коррекции и компенсации вышеперечисленных типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных студентам с ОВЗ, преподавателю в ходе проведения учебных занятий следует использовать здоровьесберегающие технологии по отношению к данной категории студентов, в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ различной нозологии, при проведении учебных занятий преподавателю следует обратить особое внимание:

- при обучении студентов с дефектами слуха на создание безбарьерной среды общения, которая определяется наличием у студентов данной категории индивидуальных слуховых аппаратов (или кохлеарных имплантов), наличия технических средств, обеспечивающих передачу информации на зрительной основе (средств статической и динамической проекции, видеотехника, лазерных дисков, адаптированных компьютеров и т.д.); присутствия на занятиях тьютора, владеющего основами разговорной, дактильной и калькирующей жестовой речи;

- при обучении студентов с дефектами зрения наличия повышенной освещенности (не менее 1000 люкс) или локального освещения не менее 400-500 люкс, а также наличия оптических средств (лупы, специальные устройства для использования компьютера, телевизионные увеличители, аудиооборудование для прослушивания аудиокниг), наличия комплекта письменных принадлежностей (бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля), учебные материалы с использованием шрифта Брайля, звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- при обучении студентов с нарушениями опорно-двигательной функции (с сохранным интеллектом) предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации, а также организацию безбарьерной архитектурной среды, обеспечивающей доступность маломобильным группам студентов с ОВЗ;

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации обучения, преподавателю следует использовать технологию нелинейной конструкции учебных занятий, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных,

групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями студентов, в т.ч. и имеющими ОВЗ.

В процессе учебных занятий в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю необходимо использовать технологии, направленные на решение дидактических, коммуникативных и компенсаторных задач, посредством использования информационно-коммуникативных технологий дистанционного и on-line обучения:

- стандартные технологии — например, компьютеры, имеющие встроенные функции настройки для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- доступные форматы данных, известные также как альтернативные форматы — например, доступный HTML, говорящие книги системы DAISY (Digital Accessibility Information System — электронная доступная информационная система) ; а также «низкотехнологичные» форматы, такие, как система Брайля;
- вспомогательные технологии (ВТ) — это устройства, продукты, оборудование, программное обеспечение или услуги, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей студентов с ОВЗ, к ним относятся аппараты, устройства для чтения с экрана, клавиатуры со специальными возможностями и т.д.
- дистанционные образовательные технологии обучения студентов с ОВЗ, которые предоставляют возможность индивидуализации траектории обучения данной категории студентов, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя; данные технологии позволяют эффективно обеспечивать коммуникации студента с ОВЗ не только с преподавателем, но и с другими обучающимися в процессе познавательной деятельности.
- наиболее эффективными формами и методами дистанционного обучения являются персональные сайты преподавателей, обеспечивающих онлайн поддержку профессионального образования студентов с ОВЗ, электронные УМК и РПД, учебники на электронных носителях, видеолекции и т.д.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю необходимо использовать в процессе учебных занятий технологии, направленные на активизацию учебной деятельности, такие как:

- система опережающих заданий, способствующих актуализации знаний и более эффективному восприятию студентами с ОВЗ данной учебной дисциплины;
- работа в диадах(парах) сменного состава, включающих студента с ОВЗ и его однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;
- опорные конспекты и схемы, позволяющие систематизировать и адаптировать изучаемый материал в соответствии с особенностями развития студентов с ОВЗ различной нозологии;
- бланковые методики, с использованием карточек, включающих индивидуальные многоуровневые задания, адаптированные с учетом особенностей развития и образовательных потребностей студентов с ОВЗ и их возможностей;
- методика ситуационного обучения (кейс-метод)
- методика совместного оставления проектов, как способа достижения дидактической цели через детальную разработку актуальной проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом временной инициативной группой разработчиков, из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;
- методики совместного обучения, реализуемые в составе временных инициативных групп, которые создаются в процессе учебных занятий из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии, с целью совместного написания докладов, рефератов, эссе, а также подготовки

библиографических обзоров научной и методической литературы, проведения экспериментальных исследований, подготовки презентаций, оформления картотеки нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность и т.п.

В процессе учебных занятий, в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю необходимо использовать в процессе учебных занятий технологии, направленные на позитивное стимулирование их учебной деятельности:

- предоставлять реальную возможность для получения в процессе занятий индивидуальной консультативно-методической помощи,
- давать возможность для выбора привлекательного задания, после выполнения обязательного,
- предупреждать возникновение неконструктивных конфликтов между студентами с ОВЗ и их однокурсниками, исключая, таким образом, возможность возникновения у участников образовательного процесса, стрессовых ситуаций и негативных реакций.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе учебных занятий преподавателю необходимо использовать технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления студентов с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специально адаптированный фонд оценочных средств и форм проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя студентам с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров.

По результатам текущего мониторинга степени успешности формирования у студентов с ОВЗ компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО в рамках изучения данной учебной дисциплины, при возникновении объективной необходимости, обусловленной оптимизацией темпов профессионального становления конкретного студента с ОВЗ, преподавателю, совместно с тьютером и службой психологической поддержки АГПУ, следует разработать адаптированный индивидуальный маршрут овладения данной учебной дисциплиной, адекватный его образовательным потребностям и возможностям.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «Психология в международных отношениях» предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

*Форма итоговой аттестации - зачет.*

*Содержание текущего контроля и промежуточной аттестации раскрывается в комплекте контролирующих материалов, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.*

### **Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов**

| <b>Оценка по буквенной системе</b> | <b>Диапазон соответствующих наборных баллов</b> | <b>Численное выражение оценочного</b> | <b>Оценка по традиционной системе</b> |
|------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
|------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|

|           |    | <b>балла</b> |                     |
|-----------|----|--------------|---------------------|
| <b>A</b>  | 10 | 95-100       | Отлично             |
| <b>A-</b> | 9  | 90-94        |                     |
| <b>B+</b> | 8  | 85-89        | Хорошо              |
| <b>B</b>  | 7  | 80-84        |                     |
| <b>B-</b> | 6  | 75-79        |                     |
| <b>C+</b> | 5  | 70-74        | Удовлетворительно   |
| <b>C</b>  | 4  | 65-69        |                     |
| <b>C-</b> | 3  | 60-64        |                     |
| <b>D+</b> | 2  | 55-59        |                     |
| <b>D</b>  | 1  | 50-54        |                     |
| <b>Fx</b> | 0  | 45-49        | Неудовлетворительно |
| <b>F</b>  | 0  | 0-44         |                     |

*Содержание текущего контроля и промежуточной аттестации раскрывается в комплекте контролирующих материалов, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.*

*ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.*