

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета русской
филологии, журналистики
и медиатехнологий

Салоев А.Т.

2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
«Методы количественного и качественного анализа данных»
Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки - Русский язык и Литература
Форма обучения - очная
Уровень подготовки - бакалавриат

Душанбе – 2025 г.

Рабочая программа составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 125 от 22.02.2018 г.

При разработке рабочей программы учитывается:

- Содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- Новейшие достижения в данной предметной области;

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии и политологии протокол № 1 от 28.08 2025 г.

Рабочая программа утверждена на заседании УМС факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 1 от 28.08 2025 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 1 от 28.08 2025 г.

Заведующий кафедрой, к.ф.н., доцент Холматова Л.Ю.

Зам.председателя УМС факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий Умурзакова Г.Я.

Разработчик: к.ф.н., доцент Холматова Л.Ю.



Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (КСР)		
Холматова Л.Ю.				РТСУ, кафедра филологии и политологии, основной корпус, 513 каб.

1. Цели и задачи дисциплины:

Дисциплина «Методы количественного и качественного анализа данных» предназначена для формирования у студентов целостного понимания методологии эмпирических исследований, современных подходов к обработке данных и практических навыков работы с различными аналитическими инструментами. Современная педагогическая практика, филологические исследования и методика преподавания требуют от будущего учителя владения инструментами анализа образовательных, языковых и литературоведческих данных. Курс направлен на развитие компетенций будущих педагогов-филологов в области проектирования и проведения научно-методических исследований, обработки данных школьного мониторинга, анализа результатов учебной деятельности учащихся, а также исследования языковых фактов, текстов и литературных явлений с применением эмпирических методов. Программа отражает интегративный характер анализа данных, объединяя математико-статистические методы с качественными исследовательскими техниками.

1.1. Целью изучения дисциплины «Методы количественного и качественного анализа данных» является систематизация представления о методологических основаниях и процедурных особенностях качественных и количественных методов исследования.

1.2. Задачи дисциплины:

- Изучение методологических принципов построения исследований и оснований применения качественных и количественных методов психологических и педагогических исследований;
- Охарактеризовать основные качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований;
- Сформировать навыки качественного и количественного анализа данных психологических и педагогических исследований.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины «Методы количественного и качественного анализа данных» у обучающихся формируются следующие универсальные/общепрофессиональные компетенции:

Таблица 1.

Код	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИУК-1.2. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему ИУК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение ИУК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Комплект тематик для дискуссии, устного опроса, коллоквиума, рефератов, докладов, презентаций, тесты
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных инфор-	ИОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии	Комплект тематик для дискуссии,

	мационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ИОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	устного опроса, коллоквиума, рефератов, докладов, презентаций, тесты
--	--	--	--

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Дисциплина «Методы количественного и качественного анализа данных» относится к дисциплинам обязательной части модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности Блока 1и предназначена для направления подготовки - **Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки – Русский язык и Литература.**

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающегося по дисциплинам 1-4, указанных в Таблице 2. Дисциплина 3 относится к группе «входных» знаний, вместе с тем определенная её часть изучается параллельно с данной дисциплиной («входные-параллельные» знания). Дисциплина 4 взаимосвязана с данной дисциплиной, она изучаются параллельно. Теоретическими дисциплинами и практиками, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее являются: 5-6.

2.2.

Таблица 2.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	<i>Ознакомительная практика (Практика, направленная на формирование информационно-коммуникативных компетенций, цифровой грамотности профессиональной сферы педагога)</i>	3	<i>Б2.О.01.01(У)</i>
2.	<i>Технологии цифрового образования</i>	3	<i>Б1.О.01.08</i>
3.	<i>Социология</i>	4	<i>Б1.О.01.07</i>
4.	<i>Методы исследовательской / проектной деятельности</i>	4	<i>Б1.О.06.01</i>
5.	<i>Научно-исследовательская работа (проектная работа)</i>	4	<i>Б2.О.04.01(У)</i>
6.	<i>Преддипломная практика (научно-исследовательская работа (проектная работа))</i>	10	<i>Б2.В.01.01(Пд)</i>

3. Структура и содержание дисциплины «Методы количественного и качественного анализа данных», критерии начисления баллов

Объём дисциплины составляет **2 зачетных единицы, всего 72 часа**, из которых: лекций 12 час, практических занятий 6 час, КСР – 6 час, пр. подготовка – 6 час., всего аудиторных часов – 24 час, в том числе в интерактивной форме 6 ч., 48 ч. самостоятельная работа. **Зачет – 6-й семестр.**

3.1. Структура и содержание теоретической части курса

Лекционный раздел предполагает теоретическое раскрытие содержание курса, формирование понятийного аппарата, методологических основ и системного представления о количественных и качественных методах анализа данных. **(12 час.)**

Тема. Введение в теорию качественных и количественных методов (2 час.)

Количественная и качественная традиции исследования в психологии и смежных науках (философии, социологии, педагогике, политологии и др.). Номотетический и идеографический подходы в психологических исследованиях (традиция В. Вильденбанда). Основные отличия качественных методов от количественных, преимущества и ограничения качественных и количественных методов. Сочетание и взаимодополнение качественных и количественных методов в конкрет-

ном исследовании. Классификация качественных и количественных методов. Значение педагогического прогнозирования. Виды педагогического прогнозирования.

Тема. Теория измерений: шкалирование (2 час.)

Предмет изучения психологии и его специфика. Измерительные процедуры в психологии. Понятие психологического измерения. Типы шкал (С. Стивенс). Номинальная шкала и ее особенности. Порядковая шкала. Шкала отношений и интервалов. Сравнительная характеристика шкал. Проблема измерения в психолого- педагогических исследованиях. Виды шкал. Номинативная и порядковая шкалы: свойства, математическая мощность, возможности и ограничения в обработке данных. Интервальная шкала и шкала отношений: свойства, математическая мощность, возможности и ограничения в обработке данных.

Тема. Организация и проведение эмпирического исследования (2 час.)

Подготовка психолого-педагогического исследования начинается с конкретизации, уточнения его проблемы, целей и задач, так как от них зависит выбор вида исследования. Этап конкретизации темы исследования, выяснения методологической основы исследования. Этап подбора и апробации необходимых психодиагностических методик. Этап определения времени, места и процедуры поэтапного проведения эксперимента. Проведение исследования, анализ его результатов. Специфика научного метода познания (О. Конт, К. Поппер). Программа эмпирического психологического исследования и ее компоненты: проблема, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, методы. Этапы эмпирического исследования. Методы психологического и педагогического исследования: организационные методы (сравнительный, лонгитюдный, комплексный); методы получения эмпирических данных; методы обработки данных (качественные, количественные); интерпретационные методы (генетический, структурный).

Тема. Качественные и количественные методы сбора данных в психологических и педагогических исследованиях (2 час.)

Качественная исследовательская стратегия. Классификация качественных и количественных методов исследования. Метод интервью. Метод фокус-группы. Проективные методы. Опросники и тесты. Метод наблюдения. Метод эксперимента

Тема. Качественные и количественные методы анализа данных психологических и педагогических исследований (2 час.)

Общие принципы качественного анализа данных. Виды качественного анализа данных: контентанализ, тематический анализ, метод обоснованной теории, феноменологический анализ, герменевтическая интерпретация, дискурс – анализ, нарративный анализ. Критерии валидности данных, полученных с помощью качественных методов, и процедуры повышения валидности. Общие принципы качественного анализа данных в психологических исследованиях. Методы анализа результатов качественных исследований: контент-анализ; тематический анализ. Критерии валидности данных, полученных с помощью качественных методов, и процедуры повышения валидности. Первичная организация количественных данных и описательные статистики

Тема. Анализ и представление результатов качественных и количественных исследований (2 час.)

Интерпретация и представление результатов. Обобщение результатов. Форма представления результатов. Требования к оформлению научных работ. Качественные и количественные стратегии анализа результатов исследования. Уровни анализа результатов качественного исследования. Этапы анализа результатов: непосредственные данные, описательные утверждения, интерпретации. Нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии. Формы представления результатов: текстовые, табличные, графические. Представление многомерных данных. Нормы описания и анализа количественных данных. Первичная и вторичная интерпретация данных эмпирических исследований. Требования, предъявляемые к аналитическому отчету. Логика и схема научной работы.

Итого: 12 часов

3.2. Структура и содержание практической части курса

Практические занятия предполагают закрепление пройденного материала путем максимальной самостоятельной исследовательской работы студента (6 час.)

Тема. Введение в теорию качественных и количественных методов (2 час.)

Количественная и качественная традиции исследования в психологии и смежных науках (философии, социологии, педагогике, политологии и др.). Номотетический и идеографический подходы в психологических исследованиях (традиция В. Вильденбанда). Основные отличия каче-

ственных методов от количественных, преимущества и ограничения качественных и количественных методов. Сочетание и взаимодополнение качественных и количественных методов в конкретном исследовании. Классификация качественных и количественных методов. Значение педагогического прогнозирования. Виды педагогического прогнозирования.

Тема. Организация и проведение эмпирического исследования (2 час.)

Подготовка психолого-педагогического исследования начинается с конкретизации, уточнения его проблемы, целей и задач, так как от них зависит выбор вида исследования. Этап конкретизации темы исследования, выяснения методологической основы исследования. Этап подбора и апробации необходимых психодиагностических методик. Этап определения времени, места и процедуры поэтапного проведения эксперимента. Проведение исследования, анализ его результатов. Специфика научного метода познания (О. Конт, К. Поппер). Программа эмпирического психологического исследования и ее компоненты: проблема, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, методы. Этапы эмпирического исследования. Методы психологического и педагогического исследования: организационные методы (сравнительный, лонгитюдный, комплексный); методы получения эмпирических данных; методы обработки данных (качественные, количественные); интерпретационные методы (генетический, структурный).

Тема. Качественные и количественные методы анализа данных психологических и педагогических исследований (2 час.)

Общие принципы качественного анализа данных. Виды качественного анализа данных: контентанализ, тематический анализ, метод обоснованной теории, феноменологический анализ, герменевтическая интерпретация, дискурс – анализ, нарративный анализ. Критерии валидности данных, полученных с помощью качественных методов, и процедуры повышения валидности. Общие принципы качественного анализа данных в психологических исследованиях. Методы анализа результатов качественных исследований: контент-анализ; тематический анализ. Критерии валидности данных, полученных с помощью качественных методов, и процедуры повышения валидности. Первичная организация количественных данных и описательные статистики

Итого: 6 час.

3.3. Структура и содержание КСР (6 час.)

Тема. Теория измерений: шкалирование (2 час.)

Предмет изучения психологии и его специфика. Измерительные процедуры в психологии. Понятие психологического измерения. Типы шкал (С. Стивенс). Номинальная шкала и ее особенности. Порядковая шкала. Шкала отношений и интервалов. Сравнительная характеристика шкал. Проблема измерения в психолого- педагогических исследованиях. Виды шкал. Номинативная и порядковая шкалы: свойства, математическая мощность, возможности и ограничения в обработке данных. Интервальная шкала и шкала отношений: свойства, математическая мощность, возможности и ограничения в обработке данных.

Тема. Качественные и количественные методы сбора данных в психологических и педагогических исследованиях (2 час.)

Качественная исследовательская стратегия. Классификация качественных и количественных методов исследования. Метод интервью. Метод фокус-группы. Проективные методы. Опросники и тесты. Метод наблюдения. Метод эксперимента

Тема. Анализ и представление результатов качественных и количественных исследований (2 час.)

Интерпретация и представление результатов. Обобщение результатов. Форма представления результатов. Требования к оформлению научных работ. Качественные и количественные стратегии анализа результатов исследования. Уровни анализа результатов качественного исследования. Этапы анализа результатов: непосредственные данные, описательные утверждения, интерпретации. Нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии. Формы представления результатов: текстовые, табличные, графические. Представление многомерных данных. Нормы описания и анализа количественных данных. Первичная и вторичная интерпретация данных эмпирических исследований. Требования, предъявляемые к аналитическому отчету. Логика и схема научной работы.

Итого: 6 час.

Структура и содержание курса

Таблица 3.

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включа- ющая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Ли- тера- тура	Кол- во бал- лов в неде- лю
		Лек.	Пр.	Лаб.	КСР	СРС		
VI семестр								
За первые четыре недели учебной практик баллы (по 12,5 баллов) выставляются в электронный журнал								
1	Тема. Введение в теорию качественных и количественных методов 1. Количественная и качественная традиции исследования в психологии и смежных науках (философии, социологии, педагогике, политологии и др.). 2. Номотетический и идеографический подходы в психологических исследованиях (традиция В. Вильденбанда). 3. Основные отличия качественных методов от количественных, преимущества и ограничения качественных и количественных методов. 4. Сочетание и взаимодополнение качественных и количественных методов в конкретном исследовании. 5. Классификация качественных и количественных методов. 6. Значение педагогического прогнозирования. Виды педагогического прогнозирования	2				4	1,2,3, 4,5,6, 7,8	12,5
2	Практическое занятие: Тема. Введение в теорию качественных и количественных методов 1. Количественная и качественная традиции исследования в психологии и смежных науках (философии, социологии, педагогике, политологии и др.). 2. Номотетический и идеографический подходы в психологических исследованиях (традиция В. Вильденбанда). 3. Основные отличия качественных методов от количественных, преимущества и ограничения качественных и количественных методов. 4. Сочетание и взаимодополнение качественных и количественных методов в конкретном исследовании. 5. Классификация качественных и количественных методов. 6. Значение педагогического прогнозирования. Виды педагогического прогнозирования		2			4	1,2,3, 4,5,6, 7,8	12,5

3	Тема. Теория измерений: шкалирование 1. Предмет изучения психологии и его специфика. 2. Измерительные процедуры в психологии. Понятие психологического измерения. Типы шкал (С. Стивенс). 3. Номинальная шкала и ее особенности. Порядковая шкала. 4. Шкала отношений и интервалов. 5. Сравнительная характеристика шкал 6. Проблема измерения в психолого- педагогических исследованиях. 7. Виды шкал. Номинативная и порядковая шкалы: свойства, математическая мощность, возможности и ограничения в обработке данных. 8. Интервальная шкала и шкала отношений: свойства, математическая мощность, возможности и ограничения в обработке данных.	2				4	1,2,3, 4,5,6, 7,8,9, 12	12,5
4	КСР: Тема. Теория измерений: шкалирование 1. Предмет изучения психологии и его специфика. 2. Измерительные процедуры в психологии. Понятие психологического измерения. Типы шкал (С. Стивенс). 3. Номинальная шкала и ее особенности. Порядковая шкала. 4. Шкала отношений и интервалов. 5. Сравнительная характеристика шкал 6. Проблема измерения в психолого- педагогических исследованиях. 7. Виды шкал. Номинативная и порядковая шкалы: свойства, математическая мощность, возможности и ограничения в обработке данных. 8. Интервальная шкала и шкала отношений: свойства, математическая мощность, возможности и ограничения в обработке данных.				2	4	1,2,3, 4,5,6, 7,8,9, 10,12	12,5
5	Тема. Организация и проведение эмпирического исследования 1. Подготовка психолого-педагогического исследования начинается с конкретизации, уточнения его проблемы, целей и задач, так как от них зависит выбор вида исследования. 2. Этап конкретизации темы исследования, выяснения методологической основы исследования. 3. Этап подбора и апробации необходимых психодиагностических методик. 4. Этап определения времени, места и процедуры поэтапного проведения эксперимента. 5. Проведение исследования, анализ его	2				4	1,2,3, 4,5,6, 7,8,9, 10,12	12,5

	результатов. Специфика научного метода познания (О. Конт, К. Поппер). 6. Программа эмпирического психологического исследования и ее компоненты: проблема, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, методы. 7. Этапы эмпирического исследования. 8. Методы психологического и педагогического исследования: организационные методы (сравнительный, лонгитюдный, комплексный); методы получения эмпирических данных; методы обработки данных (качественные, количественные); интерпретационные методы (генетический, структурный).						
6	Практическое занятие: Тема. Организация и проведение эмпирического исследования 1. Подготовка психолого-педагогического исследования начинается с конкретизации, уточнения его проблемы, целей и задач, так как от них зависит выбор вида исследования. 2. Этап конкретизации темы исследования, выяснения методологической основы исследования. 3. Этап подбора и апробации необходимых психодиагностических методик. 4. Этап определения времени, места и процедуры поэтапного проведения эксперимента. 5. Проведение исследования, анализ его результатов. Специфика научного метода познания (О. Конт, К. Поппер). 6. Программа эмпирического психологического исследования и ее компоненты: проблема, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, методы. 7. Этапы эмпирического исследования. 8. Методы психологического и педагогического исследования: организационные методы (сравнительный, лонгитюдный, комплексный); методы получения эмпирических данных; методы обработки данных (качественные, количественные); интерпретационные методы (генетический, структурный).	2			4	1,2,3, 4,5,6, 7,8,9, 10,12	12,5
7	Тема. Качественные и количественные методы сбора данных в психологических и педагогических исследованиях 1. Качественная исследовательская стратегия. 2. Классификация качественных и количественных методов исследования. 3. Метод интервью. 4. Метод фокус-группы. 5. Проективные методы.	2			4	1,2,3, 4,5,6, 7,8,9, 10,12	12,5

	6. Опросники и тесты. 7. Метод наблюдения. 8. Метод эксперимента							
8	КСР: Тема. Качественные и количественные методы сбора данных в психологических и педагогических исследованиях 1. Качественная исследовательская стратегия. 2. Классификация качественных и количественных методов исследования. 3. Метод интервью. 4. Метод фокус-группы. 5. Проективные методы. 6. Опросники и тесты. 7. Метод наблюдения. 8. Метод эксперимента				2	4	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,12	12,5
9	Тема. Качественные и количественные методы анализа данных психологических и педагогических исследований 1. Общие принципы качественного анализа данных. 2. Виды качественного анализа данных: контентанализ, тематический анализ, метод обоснованной теории, феноменологический анализ, герменевтическая интерпретация, дискурс – анализ, нарративный анализ. 3. Критерии валидности данных, полученных с помощью качественных методов, и процедуры повышения валидности. 4. Общие принципы качественного анализа данных в психологических исследованиях. 5. Методы анализа результатов качественных исследований: контент-анализ; тематический анализ. 6. Критерии валидности данных, полученных с помощью качественных методов, и процедуры повышения валидности. 7. Первичная организация количественных данных и описательные статистики	2				4	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,12	12,5
10	Практическое занятие: Тема. Качественные и количественные методы анализа данных психологических и педагогических исследований 1. Общие принципы качественного анализа данных. 2. Виды качественного анализа данных: контентанализ, тематический анализ, метод обоснованной теории, феноменологический анализ, герменевтическая интерпретация, дискурс – анализ, нарративный анализ. 3. Критерии валидности данных, полученных с помощью качественных методов, и процедуры повышения валидности.		2			4	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,12	12,5

	4. Общие принципы качественного анализа данных в психологических исследованиях. 5. Методы анализа результатов качественных исследований: контент-анализ; тематический анализ. 6. Критерии валидности данных, полученных с помощью качественных методов, и процедуры повышения валидности. 7. Первичная организация количественных данных и описательные статистики						
11	Тема. Анализ и представление результатов качественных и количественных исследований 1. Интерпретация и представление результатов. Обобщение результатов. 2. Форма представления результатов. 3. Требования к оформлению научных работ. 4. Качественные и количественные стратегии анализа результатов исследования. 5. Уровни анализа результатов качественного исследования. 6. Этапы анализа результатов: непосредственные данные, описательные утверждения, интерпретации. 7. Нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии. 8. Формы представления результатов: текстовые, табличные, графические. 9. Представление многомерных данных. 10. Нормы описания и анализа количественных данных. 11. Первичная и вторичная интерпретация данных эмпирических исследований. 12. Требования, предъявляемые к аналитическому отчету. Логика и схема научной работы.	2			4	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,12	12,5
12	КСР: Тема. Анализ и представление результатов качественных и количественных исследований 1. Интерпретация и представление результатов. Обобщение результатов. 2. Форма представления результатов. 3. Требования к оформлению научных работ. 4. Качественные и количественные стратегии анализа результатов исследования. 5. Уровни анализа результатов качественного исследования. 6. Этапы анализа результатов: непосредственные данные, описательные утверждения, интерпретации. 7. Нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии. 8. Формы представления результатов: тек-			2	4	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,12	12,5

	стовые, табличные, графические. 9. Представление многомерных данных. 10. Нормы описания и анализа количественных данных. 11. Первичная и вторичная интерпретация данных эмпирических исследований. 12. Требования, предъявляемые к аналитическому отчету. Логика и схема научной работы.							
	Итого по семестру: 72 ч. – 2 з.е. Лекций – 12 час. Практических занятий – 6 час. КСР – 6 час. СР – 48 час.	12	6		6	48		

Формы контроля и критерии начисления баллов

Студенты **3 курсов**, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов.

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-7 недели до 12,5 баллов+12,5 баллов (8 неделя – Рубежный контроль №1) = 100 баллов), 2-й рейтинг (9-15 недели до 12,5 баллов+12,5 баллов (16 неделя – Рубежный контроль №2) = 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 21 балл, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 31,5 балл, за СРС – 17,5 баллов, требования ВУЗа – 17,5 баллов, рубежный контроль – 12,5 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели деканат факультета обращается к первому проректору, проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине **зачет** проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для гуманитарных направлений – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный зачет на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Таблица 4.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положений высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	РК №1	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
2	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
3	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
4	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
5	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
6	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
7	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
8	-	-	-	-	12,5	12,5
Первый рейтинг	21	31,5	17,5	17,5	12,5	100

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр для студентов 3-х курсов:

$$ИБ = \left[\frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл, P_1 - итоги первого рейтинга, P_2 - итоги второго рейтинга, $Эи$ – результаты итоговой формы контроля **зачет**

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Социология»» включает в себя:

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1	4 ч.	Признаки и переменные. Генеральная совокупность и выборка	Аналитическая работа с текстом	Конспект, реферат
2	4 ч.	Статистические гипотезы. Уровни статистической значимости.	Конспект	Реферат
3	4 ч.	Классификация задач и методов их решения. Графическое представление данных исследования.	Конспект	Реферат, доклад
4	2 ч.	Математика в психологии и педагогике.	Аналитическая работа с текстом	Реферат, доклад
5	4 ч	Обоснование задач сопоставления и сравнения.	Аналитическая работа с текстом	Реферат, доклад, презентация
6	4 ч.	Q-критерий Розенбаума. U-критерий Манна-Уитни.	Аналитическая работа с текстом	Реферат, презентация
7	4 ч.	H-критерий Крускала-Уоллиса. S-критерий тенденций Джонкира.	Аналитическая работа с текстом	Реферат, доклад
8	2 ч	Обоснование задачи исследования измерений.	Аналитическая работа с текстом.	Реферат, дискуссия
9	2 ч	G-критерий знаков. T-критерий Вилкоксона.	Работа с текстом	Конспект
10	2 ч	Критерий χ^2 г Фридмана. L-критерий Пейджа. Обоснование задачи сравнения распределений признака..	Аналитическая работа с текстом.	Конспект Реферат, презентация
11	4 ч	χ^2 -критерий Пирсона. λ -критерий Колмогорова-Смирнова. Понятие многофункциональных критериев. Критерий ϕ^* - угловое преобразование Фишера.	Аналитическая работа с текстом.	Конспект Реферат, презентация
12	4 ч	Биномиальный критерий m. Многофункциональные критерии как эффективные заменители традиционных критериев.	Аналитическая работа с текстом	Реферат, доклад

13	4 ч	Обоснование задачи исследования согласованных изменений. Коэффициент ранговой корреляции r_s Спирмена. Сравнение дисперсий.	Аналитическая работа с текстом.	Конспект Реферат, презентация
14	4 ч	Критерий t-Стьюдента для одной выборки. Критерий t-Стьюдента для независимых выборок. Критерий t-Стьюдента для зависимых выборок. Понятие дисперсионного анализа	Аналитическая работа с текстом.	Конспект Реферат, презентация
	48 ч.			

4.2 Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические

Для правильной организации самостоятельной работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы:

- полное и глубокое освещение вопросов;
- самостоятельность и аргументированность изложения;
- грамотность, правильное и аккуратное оформление;
- своевременность сдачи работы.

4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работ:

Аттестация по данной дисциплине происходит в форме зачета. Промежуточными формами контроля выступают практические занятия, а также написание рефератов, докладов, подготовка презентаций, выполнение ситуативных заданий, кейс-study, разноуровневых заданий.

Качество ответов студентов и выполнение заданий оценивается: «зачтено» и «не зачтено».

Оценка «зачет» выставляется студенту, если он в своем ответе демонстрирует знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты), умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Оценка «незачет» выставляется студенту, если он не демонстрирует ни знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты), ни умение правильно использовать специальные термины и понятия, ни узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Качество ответов студентов и выполнение заданий оценивается по 5-ти бальной системе:

Оценка «*отлично*» выставляется студенту, если он аргументировано излагает свою точку зрения, демонстрируя результаты самостоятельной аналитической работы с основной и дополнительной литературой.

Оценка «*хорошо*» выставляется студенту, если он недостаточно обосновал свою точку зрения на рассматриваемую ситуацию, но продемонстрировал результаты самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой. После наводящих вопросов способен строить логически обоснованные выводы.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется студенту, если он не имеет своей точки зрения на рассматриваемую ситуацию, используя при этом только основную литературу. Рассуждения формальны.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется студенту, если он не знает базовых основных понятий предмета обсуждения. После наводящих вопросов ответ не сформулирован.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

5.1. Основная литература:

1. **Артемьева, О. А.** Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебник для вузов / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08999-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562505>

2. **Бусыгина, Н. П.** Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560225>
3. **Ермолаев-Томин, О. Ю.** Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04325-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561847>
4. **Ермолаев-Томин, О. Ю.** Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04327-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561848>
5. **Зерчанинова, Т. Е.** Социология: методы прикладных исследований : учебник для вузов / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17121-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561900>
6. **Носс, И. Н.** Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3997-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534019>
7. **Савенков, А. И. Педагогика.** Исследовательский подход : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17019-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568587>

5.2. Дополнительная литература:

8. **Дятлов, А. В.** Методы многомерного статистического анализа данных в социологии : учебник / А. В. Дятлов, П. Н. Лукичев. — Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2023. — 238 с. : ил., табл. — ISBN 978-5-9275-4265-9. — Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712835>
9. **Кравченко, А. И.** Методология и методы социологических исследований : учебник для вузов / А. И. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 659 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18257-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568832>
10. **Методика и техника социологических исследований** : учебник для вузов / под общей редакцией В. А. Семенова, В. Г. Зарубина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 73 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13027-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565698>
11. **Могильчак, Е. Л.** Методика социологического исследования. Выборочный метод : учебное пособие для вузов / Е. Л. Могильчак ; под научной редакцией А. В. Меренкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 100 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17825-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/53380>
12. **Оганян, К. М.** Методология и методы социологического исследования : учебник для вузов / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16954-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/56163>

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Электронно-библиотечная система ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453729>
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks.
3. Электронно-библиотечная система bibliorossica.com.

5.5. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При проведении лекций и практических занятий используются мультимедийные презентации с использованием программы Power Point.

6. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к вопросам семинарских занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. При подготовке к практическому (семинарскому) занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее докладами и презентациями, принимать участие в выполнении практических заданий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важной формой организации учебного процесса: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе. Подготовка к лекции заключается в следующем: - внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; - узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану); - ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям; - постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке; - запишите возможные вопросы, которые вы зададите преподавателю на лекции. Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме. К зачету и к экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком хороший результат. В самом начале учебного курса студенту следует познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен овладеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебными пособиями по дисциплине;
- перечнем зачетных и экзаменационных вопросов.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Материально-техническое обеспечение имеется: кабинеты и аудитории, предназначенные для: проведения лекций, практических работ, консультаций; самостоятельной учебной работы студентов.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Форма итоговой аттестации – зачет, который проводится в виде устного опроса или дифференцированного компьютерного тестирования.

Промежуточная аттестация проводится в целях получения оперативной информации о качестве усвоения учебного материала, управления учебным процессом и совершенствования методики проведения занятий, а также стимулирования самостоятельной работы студентов. К текущему контролю по дисциплине относятся проверка знаний и навыков студентов на практических занятиях, тестирование по темам дисциплины.

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	Удовлетворительно
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно
F	0	0-44	