

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
экономики и управления
Шарипов С.Ш.
Симматова З.Т.
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Философия»

Направление подготовки - 43.03.02 «Туризм»

Профиль подготовки: Менеджмент в туризме

Форма подготовки - очная

Уровень подготовки - бакалавриат

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 08.06.2017 № 516

- При разработке рабочей программы учитываются:
- Содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
 - Новейшие достижения в данной предметной области;

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии и политологии протокол № 1 от 30 августа 2023 г.

Рабочая программа утверждена на заседании УМС факультета экономики и управления № 1 от «28.08» 2023 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета экономики и управления, протокол № 1 от «31.08» 2023 г.

Заведующая кафедрой, к.ф.н., доцент Холматова Л.Ю.

Зам. председателя УМС факультета экономики и управления, к.э.н., доцент Шодиева Т.Г.

Разработчики: к.филос.н., доцент Холматова Л.Ю.

к.филос.н., Шисматуллоева З.Ш.

Ф.И.О. преподавателя	Расписание занятий дисциплины		Проект СРС	Место работы преподавателя
	Аудиторные занятия	лекция		
Шошинагулова З.И.	Пятница 12:40-14:00 Основной корпус: ауд. 316	Пятница 14:10-15:30 Основной корпус: ауд. 316	Понедельник 10:00-12:00 Основной корпус: 513 каб.	РГСУ, кафедра философии и политологии Основной корпус: 513 каб.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Основной целью преподавания дисциплины «Философия» является формирование мировоззренческой и методологической культуры современного человека, его мышления; развитие критического и ценностного подхода к познанию мира, его процессов и явлений, и умение пра-вильно ориентироваться в нем. Способствовать приобретению студентами определенного объема специальных знаний в области истории философии, онтологии, гносеологии, философской антропологии, социальной философии, этики и эстетики, что поможет им лучше понимать проблемы своей будущей профессии и практической деятельности.

1.2. Задача изучения курса философии: способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, формированию и эволюции философского мировоззрения.

Методология курса. Курс философии предполагает историко-антропологический, культурологический, синкретический, синкретический подходы – раскрывающие фундаментальные принципы научно-философского знания, формирующего мировоззренческую основу личности.

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции (элементы компетенций):

Код	Результаты освоения ОПОП (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	ИКУ-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ИКУ-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мирового истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философии и этнические учения. ИКУ-5.3. Умеет неформально и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и решения социальной интеграции.	Тестовые задания, вопросы для обсуждения для обсуждения, дискуссионные задания, контрольные работы

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Дисциплина «Философия» относится к Б1.О.05 обязательной части плана и адресована студентам-бакалаврам, обучающимся по направлению «Туризм», профиль подготовки – Менеджмент в туризме.

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность («холодные» знания) обучающегося по дисциплинам 1-3, указанных в Таблице 1. Дисциплина 2 относится к группе

«холодных» знаний, вместе с тем определенная их часть изучается параллельно с данной дисциплиной («холодные-параллельные» знания). Дисциплина 4 взаимосвязана с данной дисциплиной она изучается параллельно Теоретическими дисциплинами и практиками, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее явление: 5

Таблица 2

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	История	1	Б1.О.01
2.	Экономическая теория	1	Б1.О.04
3.	Человек и его индивидуальность	2	Б1.О.14
4.	Культурология	3	Б1.О.09
5.	Человеческое развитие	3	Б1.В.ДВ.02.02

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Объем дисциплины для очной формы обучения составляет 3 зачетных единицы, всего 108 часов, из которых: лекции 24 час., практические занятия 14 час., КСР 10 час., всего часов аудиторной нагрузки 48 час., в том числе всего часов в интерактивной форме 12 час., самостоятельная работа 60 час. Экзамен - 3 семестр

3.1. Структура и содержание теоретической части курса (24 час.)

Тема. Философия, её предмет и роль в жизни общества (2 час.)

Предмет философии и круг ее проблем. Человек – центральная проблема философии. Философия как самопознание человека, условие его становления свободной и ответственной личностью. Философия и мировоззрение. Роль философии в формировании духовной культуры личности. Философия как особый тип духовной деятельности. Общие и отличительные черты философии и науки, философии и религии, философии и искусства. Философия как самосознание культуры. Специфика философского знания, причины его принципиальной широтности. Источники изменяемости философии и наличие в ней «вечных проблем». Структура философской системы: онтология, гносеология, аксиология (этика, эстетика), социальная философия. Современная школа и направления философии: антропология, логика, философия истории, философия политики и права, философия науки и техники, философия эволютики, философия религии, философия культуры и др.

Тема. Античная философия (2 час.)

Особенности античной философской традиции и ее влияние на последующее развитие философской мысли. Этапы развития древнегреческой философии. Натурфилософские ориентации доокрафитской философии. Сократ и Сократ. Философия Платона и Аристотеля.

Тема. Средневековая западная философия (2 час.)

Статус и функции философии в средневековой европейской культуре. Исторические этапы развития средневековой философии. Проблема соотношения веры и разума в апологетике, патристике и схоластике. Средневековый символизм и проблема универсальной концепции средневекового реализма и номинализма. Принципы средневекового философского мышления: теоцентризм, христианство, символизм, принцип оппозиции духа и тела, провинциализм и эсхатологизм.

Тема. Философия эпохи Возрождения (2 час.)

Особенности философии эпохи Возрождения. Неоплатоническая философия Возрождения. Платонизм. Организмическая модель природы в натурфилософии. Коперниканская революция в астрономии и развитие гелиоцентрической модели Вселенной. Гуманизм и проблема человеческого индивидуальности в философской мысли Возрождения. Социально политические идеалы эпохи Возрождения. Характерные черты философии Ренессанса и ее роль в развитии европейской философской традиции.

Тема. Философия Нового времени (2 час.)

Социокультурный контекст возникновения новоевропейской философии в XVI-XVII вв.: буржуазные, религиозная и научная революции. Становление философии как самостоятельной области знания, независимой от религии. Метафизика (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г.В. Лейбниц) и физика (И.Ньютон): философские системы, учения о природе и субстанции и их роль в формировании новой, научной картины мира. Гносеологическая проблематика и проблема методологии научно-го познания в философии Нового времени. Эмпиризм (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационализм (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц). Опыт как совокупность ощущений: субъективный идеализм Дж. Беркли и Д. Юма.

Тема. Немецкая классическая философия (2 час.)

Немецкая классическая философия и ее роль в развитии европейской философской мысли. Идеи «натурологической революции» и критическая философия И. Канта. Диалектическая философия Г. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха.

Тема. Премет и основные направления современной философии. (Западная философия XX века) (2 час.)

Основные исторические формы позитивистской философии: классический позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм. (Основные идеи неопозитивизма. Анализ исторического развития науки в постпозитивизме.

Философская герменевтика как методология гуманитарного познания. Проблема понимания и «временеведческий круг».

Феноменологическое направление в современной философии (Э. Гуссерль). Учение об интенциональности сознания.

Философия экзистенциализма, ее основные темы (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю). Религиозная философия XX в.: нестемизм, неопротестантизм.

Социологическая ситуация на рубеже веков и ее осмысление в философии постмодернизма.

Тема. Бытие и его основные формы (2 час.)

Категория бытия и его интерпретация в истории философии. Понятие метафизики и онтологии; основные формы бытия; бытие материальное и идеальное; бытие объективное и субъективное. Проблема бытия в философии XX и XXI веков.

Понятие материи в философии и науке. Эволюция представления о материи в философии и науке. Уровни системной организации материального бытия.

Движение и развитие как атрибуты бытия. Виды движения; формы и направленности развития. Принципы глобального эволюционизма. Метафизика и диалектика как философские подходы к пониманию движения и развития. Исторические формы диалектики. Законы и категории диалектики. Синергетика как новое видение организации бытия. Основные принципы синергетики.

Пространственно-временная структура бытия. Реальное, концептуальное и перспективное пространства и время. Субстанциональный и реляционный подходы к пониманию пространства и времени. Пространство и время в неживой и живой природе. Специфика социального пространства и времени.

Понятие природы. Природа как среда обитания человека. Естественная и искусственная среда обитания. Понятие биосферы и ноосферы. Глобальные проблемы в системе человек – общество – природа» и перспективы человечества. Идеи коэволюции общества и природы. Экологические ценности современной цивилизации.

Тема. Проблема человека в философии (2 час.)

Рольовая сущность человека: многообразие подходов к проблеме. Критический анализ биологии, социологии и рационалистических концепций. Человек в системе социальных связей. Основные характеристики человеческого существования – неповторимость, творчество, свобода. Свобода, ответственность и выбор.

Тема. Сознание, его происхождение и сущность (2 час.)

Проблема сознания и основные традиции ее анализа в классической философии. Дилемма субстанциализма и функционализма в философских учениях о сознании. Экзистенциально-феноменологическая и психоаналитическая стратегии исследования сознания в постклассической философии.

Многомерность и системная природа сознания. Знания, эмоции, память, воля как компоненты сознания. Чувственно-эмоциональный, интуитивно-волевой и рационально-дискурсивный уровни сознания. Сознание и эволюция форм отражения. Сознание и психика человека, сознание и бесознательное.

Социологическая природа сознания. Индивидуальное и общественное сознание. Структура общественного сознания. Человек в современном информационно-коммуникационном пространстве.

Тема. Теория познания (гносеология) (2 час.)

Специфика познавательного отношения к миру и многообразие типов познавательной деятельности. Проблема познаваемости мира. Гносеологический оптимизм, скептицизм, агностицизм. Взаимосвязь субъекта и объекта познания. Понимание как деятельность. Практика и познание. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Факт, проблема, гипотеза, теория

как формы научного знания. Методы научного исследования. Ценностные аспекты современной науки.

Тема. Социальная философия (2 час.)

Понятия социальной реальности. Особенности познания социальной реальности. Понятие общества. Эволюция представлений об обществе в истории философии: натуралистическая, социологическая, культурно-историческая и психоаналитическая программы.

Понятие субъекта исторического процесса. Роль народных масс и личности в истории. Феномен массового общества. Концепции элит в современной социальной философии.

Идеи единства и многовариантности исторического развития. Линейные и нелинейные интерпретации исторического процесса. Формационная и цивилизационная парадигмы в философии истории.

Проблема направленности исторического процесса и его детерминации. Понятие общественного прогресса. Критерии прогресса.

Развитие общества как цивилизационный процесс. Понятие цивилизации. Типы цивилизаций в истории общества (доиндустриальный, индустриальный, постиндустриальный). Феномен информационного общества.

3.2. Структура и содержание практической части курса (14 ч.)

Тема. Античная философия (2 час.)

Древняя Греция – колыбель европейской философской культуры. Космоцентризм ранней греческой философии. Мудрцы и первые философские школы (милетская, элейская, пифагорейская). Натурфилософия и понимание человека как «микрокосмос». Смещение предмета философии на осмысление человека и его души (Сократ). Платон и Аристотель – систематизаторы древнегреческой философии, их влияние на формирование европейской философии. Нравственно-этические учения древних греков (кинники, стоики, эпикурейцы). Платон и неоплатонизм – завершение античной философии. Место античной философии в историко-культурном развитии человечества.

Тема. Философия эпохи Возрождения (2 час.)

Философия эпохи Возрождения: антропоцентризм возрожденческой картины мира. Гуманизм как принцип обоснования исследования свободы воли. Отношение к античному философскому наследию. Принципы антропоцентризма и философское понимание человека. Идеи человеческой индивидуальности, творчества, активности, природного равенства людей. Толкование предания человека, представление о соотношении души и тела (Д. Вала, П. Помонаци, Э. Роттердамский). Натурфилософия эпохи Возрождения. Диалектика. Формирование новой картины мира, согласующей проблемы космоса, человека, природы, религии и социума. Неоплатонизм. Н. Кузанский: учение о сопадении противоположностей; «версия знания о незыблемом». Бог как актуальная бесконечность, математическое обоснование сущего; бытие Бога в мире и бытие мира в Боге – в пантеистической философии Кузанского. Ренессансный скептицизм. Скептический гуманизм М. Монтеня. Индивидуальность и ее внутренний мир: «послать» не свои движения, а себя, свою сущность. «Опыты» Монтеня и их историческое значение. Социально-политическое направление философии эпохи Возрождения: социальные проблемы. Социально-политические отношения и деятельность церкви и государства. Н. Маклаверди – человек в системе общественных отношений и деятельности. Расхождение должного и существующего в обществе, государство, взаимоотношения времени, ситуации, обстоятельств как гарант удачи. Концепция личности в системе повествования. «Казаться – тоже самое, что быть». Политический лидер: две и одна одновременно. Проблема насилия в обществе. Реформация как один из путей преодоления средневековой схоластики (М. Лютер, Ж. Кальвин). Реформация и капитализм. Утопии как ранние формы научного прогнозирования (Т. Мор, Т. Кампанелла).

Тема. Постклассическая немецкая философия (2 час.)

Классическая и неклассическая европейская философия: две эпохи в развитии западноевропейской философии. Основные черты классического и неклассического типов философствования. Классическая традиция в европейской философии, ее типологическое единство и основные познавательные установки. Многообразие современной философской мысли и основные направления ее развития.

Критика философской классики и иррационализация философии в творчестве А. Шопенгауэра, С. Кьеркегора, Ф. Ницше.

Тема. Универсальные связи бытия. Диалектическое миропонимание (2 час.)

Диалектическая и эволюционная модели развития. Динамические и статические закономерности. Детерминизм и индетерминизм. Принципы системности. Синергетика как теория самоорганизации систем. Становление и развитие научной картины мира: коперниканский переворот и его последствия. Современная кантово-реалистическая картина мира. Многообразие и единство мира. Современное понимание единства мира («антропный принцип»). Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной

Тема. Проблема сознания в философии (2 час.)

Многомерность и системная природа сознания. Знания, эмоции, память, воля как компоненты сознания. Чувственно-эмоциональный, интуитивно-волевой и рационально-дискурсивный уровни сознания. Сознание и эпохи форм отражения. Сознание и психика человека, сознание и бессознательное.

Социокультурная природа сознания. Индивидуальное и общественное сознание. Структура общественного сознания. Человек в современном информационно-коммуникационном пространстве.

Тема. Теория познания (гносеология) (2 час.)

Структура познавательного процесса. Основные формы чувственного и рационального познания. Познание как творчество. Явное и неявное знание. Роль воображения и интуиции в познавательном процессе. Знание и вера.

Понимание как постижение истины. Концепции истины в истории философии. Истина и заблуждение. Критерии истины. Эмпирический и теоретический уровни научного знания: основные методы исследования и формы научного знания. Понятие метода. Проблема как форма научного знания. Научный факт, гипотеза и теория. Идеалы и нормы научного исследования.

Тема. Формы пустотного основания бытия (2 час.)

Человек как духовное существо. Духовность и без духовности. Жизнь, смерть и бессмертие. Смысл жизни и назначение человека. Этика жизни (биотика). Представление о совпадении человека в различных культурах. Мораль, справедливость, право. Нравственность, эстетические и религиозные ценности и их роль в человеческой жизни.

Итого: 14 час.

3.3. Структура и содержание КСР (10 час.)

Тема. Древневосточная философия (2 час.)

Культурно-исторические особенности становления цивилизации Востока и возникновение философской мысли. Космоцентризм и антропоморфизм древневосточной философии. Мифология и префилософия Древнего Китая («И-чжи», «Ли-чжи»). Космогоническая концепция китайской натурфилософии и ее влияние на социально-политические и этические воззрения. Философско-политический тип мудреца. Лао-цзы и Кун Фу-цзы о природе человека и знания: сравнение их взглядов. Основание школы «золотого века» классической философии: конфуцианство, даосизм, моизм. Влияние Веды на становление индийской философии. Идея первоначала («брахмачагитта»); учение о дхарме как всеобщем законе бытия. Древнеиндийская философия о мире, человеке и его предназначении: единство и многообразие взглядов. Классические школы: ортодоксальные (астива) и неортодоксальные (настика). Философские основы буддизма.

Тема. Средневосточная мусульманская философия (2 час.)

Средневосточная арабоязычная философия и её периодизация. Основные направления арабоязычной философии. Мутахалиматы, Мутахалиматы, Суфизм. Восточный перипатетизм. Философия аль-Фараби. Философское учение Абуали Ибн Сино. Философия исмаилизма и шиизма.

Тема. Философия эпохи Просвещения (2 час.)

Философская мысль эпохи Просвещения. Философия и идеология: проблема границ. Принцип суверенности разума и критика предрассудков. Идея «естественных прав» человека и концепция «общественного договора» (Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо). Основные достижения материалистической философии XVIII в. Проблема свободы, прогресса и закономерностей истории в философской мысли немецких просветителей (К. Лессинг, И. Гердер).

Тема. Марксистская философия (1 час.)

Пересмотрение предмета и роли философии. Философия как учение о закономерностях развития природы, общества и сознания. Диалектический и исторический материализм. Бытие и сознание. Практика и познание. Философия как теория революционного преобразования общества

Тема. Русская философия 19-20 вв. (1 час.)

Русская философия XIX века. Роль «Общества любителей наук» в теоретическом обосновании русского национализма идеями Славянофильства (А.С. Хомяков, К.С. Аксаков, И.В. Киреевский, Ю.Ф. Самарин) и западничество (П.Я. Чаадаев, А.Н. Григорьев) об историческом самоопределении и дальнейшем пути России. Философия русского консерватизма (Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев). Философские идеи Л.Н. Толстого Ф.М. Достоевского и их место в мировой философской мысли. Метафизика Всеволодиста В.С. Соловьева. Русская религиозная метафизика XX века (Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, П.А. Флоренский, И.А. Ильин, С.Д. Франк, А.Ф. Лосев). Русские представители экзистенциализма (Н. Бердяев, Л. Шестов) Русский космизм в его религиозно-философском и эстетическом вариантах (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Философия марксизма в России конца XIX-начала XXвв. Философия в советской и постсоветской России. Марксизм. Философская антропология (философия диалогта, философия поступка) М.М. Бахтина. Философская антропология (сознание-мышление-человек) М. Мамардашвили.

Тема. Проблема человека в философии (2 час.)

Родовая сущность человека: многообразие подходов к проблеме. Критический анализ биологизма, социологизма и рационалистических концепций. Человек в системе социальных связей. Основные характеристики человеческого существования – неповторимость, творчество, свобода. Свобода, ответственность и выбор.

Итого: 10 час.

Структура и содержание курса по очной форме обучения

Таблица 3.

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Интерактура	Количество баллов в неделю
		Лек	Прак	КСР (СРС)		
Семестр 3						
1	Тема. Философия, её предмет и роль в жизни общества 1. Мирозозрение, его общественно-исторический характер и структура. 2. Исторические типы мировоззрения 3. Предмет и природа философского знания 4. Особенности философии, ее функции и основные разделы	2		2	Б-2,3,5, 8,10,11 ,14,15, 16,17, 18,25	12,5
2	КСР: Тема. Древневосточная философия 1. Исторические типы философии 2. Философия Древней Индии 3. Философия Древнего Кита			2	Б-1,3,4,7, 12,13, 18, 20,23, 24,28	12,5
3	Тема. Античная философия 1. Периодизация античной философии 2. Особенности ее возникновения и специфика 3. Видные мыслители и особенности их учений 4. Древнеримская философия	2		2	Б-1,3,4,7, 12,13, 18, 20,23, 24,28	12,5
	Практическое задание: Тема. Античная философия 1. Античная философия: ионийский и италийский периоды. 2. Древнегреческий атомизм и его влияние на развитие философии и науки. 3. Место философии «люсократиков» в античной философии. 4. Сократы о человеке «как мере всех»	2		4	Б-1,3,4,7, 12,13, 18, 20,23, 24, 8	

	<p>вещей» и философия Сократа. Сократовский переворот в философии.</p> <p>5. Философия Платона.</p> <p>6. Философская система Аристотеля.</p>						
4	<p>Тема. Средневековая западная философия</p> <p>1. Особенности развития философии европейского Средневековья</p> <p>2. Формирование христианской догматики. Учение Августина Блаженного</p> <p>3. Регионально-философские взгляды Фомы Аквинского.</p> <p>4. Poleмика между «реалистами» и «номиналистами»</p> <p>КСР: Тема. Средневековая мусульманская философия</p> <p>Средневековая арабоязычная философия и её периодизация. Основные направления арабоязычной философии. Мутакалимы. Мутаазилиты. Суфизм. Восточный перипатетизм. Философия аль-Фараби. Философское учение Абуали Ибн Сино. Философия исмаилизма и шиитака.</p>	2				1, 2, 3, 4 5, 6, 7, 13, 18, 20	12,5
5	<p>Тема. Философия эпохи Возрождения</p> <p>1. Особенности эпохи Возрождения</p> <p>2. Основные идеи раннего Возрождения</p> <p>3. Философия Высокого Возрождения</p> <p>4. Философия позднего Возрождения</p> <p>Практическое задание: Тема Философия эпохи Возрождения</p> <p>1. Какова роль средневековой философии в последующем развитии философской мысли?</p> <p>2. Назовите основные направления развития эпохи Возрождения</p> <p>3. Каковы особенности философии эпохи возрождения?</p> <p>4. Какие основные направления философии эпохи Возрождения выделяются?</p> <p>5. Назовите отличительные черты натурфилософии эпохи Возрождения?</p> <p>6. В чем суть концепции Н. Кузанского об «ученом незнании»?</p> <p>7. Каковы основные доказательства бытия Бога, предложенные средневековыми теологами (Ансельм Кентерберийский, Фома Аквинский), насколько они убедительны для современного человека?</p> <p>8. Каковы основные доводы теистов – оправдания Бога за то зло, что присутствует в мире?</p> <p>9. В чем заключается концепция креационизма Августина Блаженного?</p> <p>10. Основные положения социально-политического направления филосо-</p>	2				1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 13, 14, 18, 21	12,5

	<p>фии эпохи Возрождения</p>						
6	<p>Тема. Философия Нового времени</p> <p>1. Научная революция и философия XVII века.</p> <p>2. Бэкон и Декарт: эмпиризм и рационализм Нового времени.</p> <p>3. Социально-философские учения Нового времени (Дж. Локк, Т. Гоббс)</p> <p>4. Материализм и пантеизм Б. Спинозы</p> <p>КСР: Тема. Философия эпохи Просвещения</p> <p>1. Особенности философии Просвещения</p> <p>2. Видные мыслители: Ф. М. Вольтер, Ж. Ж. Руссо, Д. Дидро, Ж. О. Ламетри, К. А. Гельвеций, П. А. Гольбах, К. Сен-Симон, Ш. Фурье.</p>	2				1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 13, 14, 18, 21	12,5
7	<p>Тема. Немецкая классическая философия</p> <p>1. Общая характеристика и основные черты немецкой классической философии.</p> <p>2. Философия И. Канта</p> <p>3. Субъективный идеализм И. Фихте.</p> <p>4. Философские взгляды Шеллинга.</p> <p>5. Объективный идеализм и диалектика Гегеля.</p> <p>6. Антропологический материализм Фейербаха.</p> <p>Практическое задание: Тема. Постклассическая немецкая философия</p> <p>1. Общая характеристика и особенности постклассической философии.</p> <p>2. Философское учение А. Шопенгауэра.</p> <p>3. Философское учение С. Кьеркегора.</p> <p>4. Философия сверхчеловека Ф. Ницше.</p> <p>Тема. Прелюдия и основные направления современной философии. (Западная философия XX века)</p> <p>1. Основные факторы, определившие развитие философии в этот период</p> <p>2. Особенности развития философской мысли</p> <p>1. Неопозитивизм</p> <p>4. Неотомизм</p> <p>5. Психонализм</p> <p>6. Экзистенциализм</p> <p>7. Терминологика. Общее понятие герменевтики и её основные идеи.</p> <p>8. Феноменология как фундаментальная онтология.</p>	2				1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 11, 25, 26, 27, 28, 29	12,5
8	<p>Тема. Немецкая классическая философия</p> <p>1. Общая характеристика и основные черты немецкой классической философии.</p> <p>2. Философия И. Канта</p> <p>3. Субъективный идеализм И. Фихте.</p> <p>4. Философские взгляды Шеллинга.</p> <p>5. Объективный идеализм и диалектика Гегеля.</p> <p>6. Антропологический материализм Фейербаха.</p> <p>Практическое задание: Тема. Постклассическая немецкая философия</p> <p>1. Общая характеристика и особенности постклассической философии.</p> <p>2. Философское учение А. Шопенгауэра.</p> <p>3. Философское учение С. Кьеркегора.</p> <p>4. Философия сверхчеловека Ф. Ницше.</p>	2				1, 3, 4, 5, 6, 7 13, 19, 18, 22, 25	12,5
9	<p>Тема. Прелюдия и основные направления современной философии. (Западная философия XX века)</p> <p>1. Основные факторы, определившие развитие философии в этот период</p> <p>2. Особенности развития философской мысли</p> <p>1. Неопозитивизм</p> <p>4. Неотомизм</p> <p>5. Психонализм</p> <p>6. Экзистенциализм</p> <p>7. Терминологика. Общее понятие герменевтики и её основные идеи.</p> <p>8. Феноменология как фундаментальная онтология.</p>	2				1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 11, 25, 26, 27, 28, 29	12,5

10	КСР: Тема. Марксистская философия 1. Особенности марксизма 2. Единство материализма и диалектики 3. Теория познания и логика 4. Материалистическое понимание истории 5. Марксизм в России КСР: Русская философия 19-20 вв. 1. Периодизация русской философии 2. Особенности первого этапа (X-XVIII вв.) 3. Особенности второго этапа (XVIII-XIX вв.) 4. Основные течения и видные мыслители 5. Особенности третьего этапа (XIX-XX вв.) 6. Русская религиозная философия конца XIX-XX вв. 7. Философия космизма 8. Естественно-научная философия 9. Советская философия 10. Философия российской императрицы	1	4	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 11, 25, 26, 27, 28, 29	12,5
11	Тема. Бытие и его основные формы 1. Категория бытия и ее специфика 2. Основные виды и формы бытия 3. Материя 4. Движение и развитие. Концепция развития 5. Пространство и время Практическое задание: Тема. Универсальные связи бытия. Диалектическое миропонимание 1. Диалектика, как учение об универсальных связях, изменениях и развитии 2. Альтернативы диалектики: метафизика, экзистенциализм, софистика, догматизм, религиозизм 3. Основные принципы диалектики 4. Категории диалектики 5. Общее понятие законов диалектики 6. Законы диалектики	2	2	1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 14, 15, 16, 17, 18, 21, 25, 26	12,5
	Тема. Проблема человека в философии 1. Бытие человека как проблема философии. 2. Концепция человека в истории философии 3. Современные проблемы философии 4. Проблема личности в философии 5. Многоаспектность понятия «человек» 6. Личность, как объект и субъект общественной жизни 7. Роль социальной среды в формировании личности	2	2	1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 14, 15, 16, 17, 18, 21, 25, 26	12,5

13	Тема. Сознание, его происхождение и сущность 1. Проблема сознания в историческом аспекте 2. Материалистическая концепция сознания и его возникновения 3. Структура сознания 4. Источники сознания 5. Функции сознания. Практическое задание: Проблема сознания в философии 1. В чем трудности решения проблемы сознания? 2. Покажите, как связано средневековое понимание сознания с теопентристским мировоззрением. 3. Охарактеризуйте понимание сознания в философии Нового времени? 4. Какое содержание марксовской концепции сознания? 5. Что такое общественное сознание?	2	2	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 14, 15, 16, 17, 18, 21, 25, 26	12,5
14	Тема. Теория познания (гносеология). 1. Понимание как предмет философского анализа 2. Теория познания как философская дисциплина 3. Проблемы гносеологии в истории философии 4. Особенности познавательных способностей человека 5. Состав и структура знания. Практическое задание: Теория познания (гносеология) 1. Истина как предмет философского анализа 2. Классическая, когерентная и прагматическая концепция истины 3. Диалектика объективного и субъективного, относительного и абсолютного, абстрактного и конкретного в истине 4. Проблема критерия истины. Практика как критерий истины 5. Структура и уровни научного познания	2	2	2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 14, 15, 16, 17, 18, 21, 25, 26	12,5

15	6. Формы и методы научного познания Тема. Социальная философия 1. Предмет и методы социальной философии 2. Теоретические модели общества 3. Общество как саморазвивающаяся система 4. Основные сферы и социальная структура общества 5. Проблема материального и идеального в обществе 6. Понятие и виды общественного производства 7. Материальное производство 8. Духовное производство и его виды. 9. Структура общественного сознания 10. Формы общественного сознания 11. Возникновение и основные этапы развития исторического знания 12. Источники, субъекты и движущие силы исторического процесса. 13. Роль личности в истории 14. Революционная и эволюционная формы исторического процесса 15. Понятие социального прогресса и проблема его критериев 16. Единство и многообразие Всемирной истории 17. Периодизация исторического процесса. 18. Формационный подход к истории 19. Линейционный подход к истории 20. Закономерность развития и проблемы социального предвидения	2			2	2,3,5, 6,7,8,9,10, 11,14,15,17, 18,21,25, 26	12,5
16	Практическое занятие: Тема. Формы ценностного основания бытия 1. Ценности в человеческой жизни, их природа и принципы классификации 2. Основные виды и роль ценностей в обществе 3. нравственные (этические) ценности. 4. Политические и правовые ценности 5. Религия и религиозные ценности Итого по семестру: 108 ч. – 3 з.е.	2	2	4		Б-2, 3,4, 5, 8, 9, 10, 11, 14,15,16 17,18, 21 25, 26	12,5

Критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты 2 курсов, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимальное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов. Из них 16 баллов администрацией могут быть представлены студенту за особые заслуги (призовые места в Олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, выполнение специальных заданий, активное участие в общественной жизни университета).

Порядок выставления баллов: (1-16 неделя по 12,5 баллов), итоговый контроль, 100 баллов.

Цели	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение заданий высшей школы (устной) формы	Административные баллы за предметное повышение	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
2	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
3	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
4	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
5	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
6	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
7	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
8	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
9	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
Первый рейтинг	20	32	20	20	8	100

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр для студентов 2-х курсов:

$$ИБ = \left[\frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + ЭИ \cdot 0,51$$

* где ИБ – итоговый балл, P₁ – итоги первого рейтинга, P₂ – итоги второго рейтинга, ЭИ – результаты итоговой формы контроля (зачет, зачет с оценкой, экзамен).

4.1. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ И ОБЪЕМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Сохранение и организация самостоятельной работы для очной формы обучения.

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Формы и виды самостоятельной работы	Формы контроля
1.	3.	Раскрытие эстетической философии. Изменение предмета философии в истории культуры. Характерные черты и особенности религиозно-философских учений Древнего	Конспект	Обсуждение
2.				

3.	Ирраци: Дуалистическая основа зороастризма, манихейства, мандейкизма; манихейская дуалистическая прирожденность зрава-низма, деуритизма, табалитизма.	Конспект	Обсуждение
3.	Универсальность античной философии и ее место в истории культурного развития человечества	Конспект	Обсуждение
4.	Античная философия периода эллинизма и упадка: после кризиса стоицизма; философия во времена Римской империи: Сенека, Эпикут, Марк Аврелий, Неоплатонизм.	Конспект	Обсуждение
4.	Античная философия периода эллинизма и упадка: после кризиса стоицизма; философия во времена Римской империи: Сенека, Эпикут, Марк Аврелий, Неоплатонизм.	Доклад	Выступление и обсуждение
4.	Гегелизм и его философия: Критика религиозной картины мира. Секьюляризация философии. Пантеизм как специфическая черта натурфилософии Возрождения. «Гегелевский эмпиризм» Дж.Бруно.	Реферат	Выступление и обсуждение
3.	Гоббс и Локк – представители эмпирической традиции философии Нового времени.	Конспект	Обсуждение
4.	Оптимистическое учение Лейбница. Спиноза и Лейбниц – представители рационалистической традиции философии Нового времени: проблемы деизмизма и этики в учениях в Спинозы, философия Лейбница. Учение о монадах. Попытка решения эмпиризма и рационализма.	Конспект	Выступление и обсуждение
3.	Основные идеи Ж-Ж. Руссо, Вольтера, Ламетри.	Конспект	Обсуждение
3.	Основные идеи «Сущности христианства» Д.Фейербаха	Конспект	Обсуждение
4.	Первые представители философии марксизма (конец XIX – начало XX в.). Западный материализм. Дискуссия в неомарксистизме.	Конспект	Обсуждение
3.	Основные содержание произведения Ж-П. Сартра «Бытие и ничто» и Симона деБовуар «Все люди смертны»	Конспект	Выступление и обсуждение
4.	Новые тенденции в философии исследования (1960–1980 гг.). Философские исследования в современной России	Конспект	Обсуждение
3.	Общая характеристика СТО и ОТО Эйнштейна	Конспект	Выступление
3.	Понятие «материя» с точки зрения современного естественно-научного знания	Реферат	Выступление и обсуждение
3.	М. Шеллер – основатель философии антропологии (жизни и философское творчество)	Конспект	Обсуждение
3.	Концепция «диктандо» в философском учении Ильяша	Конспект	Обсуждение

17.	3.	Каково роль науки в бессознательном в жизни человека? Раскажите о марксовом понимании бессознательного. Можно ли назвать Маркса социальным психоаналитиком?	Конспект	Обсуждение
18.	3.	Развитие науки и научной революции. Естественные и гуманитарные науки. Сциентизм и антисциентизм	Конспект	Обсуждение
60 ч.				

4.2. В целях организации самостоятельной работы студентов нефилософских отделений разработаны учебно-методические пособия, обеспечивающие самостоятельную работу студента во внеаудиторное время. Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и нестандартных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий, решения тестовых заданий, написание эссе и т.д.

4.3. Требования к представлению результатов самостоятельной работы:

- полное и глубокое освещение вопросов;
- самостоятельность и аргументированность изложения;
- грамотность, правильное и актуальное оформление;
- своевременность сдачи работы.

4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы:

Аттестация по данной дисциплине происходит в форме экзамена. Промежуточными формами контроля выступают практические занятия, а также написание рефератов, докладов, подготовка презентаций, выполнение кейс-заданий, равноуровневых заданий.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он аргументировано излагает свою точку зрения, демонстрирует результаты самостоятельной аналитической работы с основной и дополнительной литературой. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он достаточно подробно обосновал свою точку зрения на рассматриваемую ситуацию, но продемонстрировал результаты самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой. После наводящих вопросов способен строить логически обоснованные выводы. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не имеет своей точки зрения на рассматриваемую ситуацию, использует при этом только основную литературу. Рассуждения формальны. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает базовых основных понятий предмета обсуждения. После наводящих вопросов ответ не сформулирован

5 СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература:

1. **Ильин, А. А.** Философия: учебник для академического бакалавриата / А. А. Ильин, И. П. Никитина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 478 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urai.tl/bscode/425236>
2. **Кочерга, С. Н.** Философия: учебник для прикладного бакалавриата / С. Н. Кочерга, Д. П. Сидорова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Бакалавр. Прикладный курс). — ISBN 978-5-534-09969-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urai.tl/bscode/429051>
3. **Даврыченко, В. Н. Философия в 2 т. Том 1.** История философии: учебник и практикум для вузов / В. Н. Даврыченко, Д. И. Чернышова, В. В. Кафтан; ответственный редактор В. Н. Даврыченко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14738-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urai.tl/bscode/490530>
4. **Семитов, В. А. Философия:** учебное пособие для вузов / В. А. Семитов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06288-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urai.tl/bscode/492005>
5. **Спиригин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 1:** учебник для вузов / А. Г. Спиригин. — 3-е изд., пе-

- реаб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02014-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://ipaii.pl/vbcode/488398>
6. *Сидирин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 2: Учебник для вузов / А. Г. Сидирин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02016-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://ipaii.pl/vbcode/488402>*
7. *Шалапов, В. Ф. Философия в 2 ч. Часть 1. Введение в философию. Классическая философия: учебник для академического бакалавриата / В. Ф. Шалапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01802-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://ipaii.pl/vbcode/421132>*
- 5.2. Дополнительная литература:**
8. Асмус В.Ф. Античная философия: учебное пособие / В. Ф. Асмус; МГУ им.М.В. Ломоносова. - 3-е изд. - М.: Высш. шк., 2005.
9. Афанасьев В.Г. Основы философских знаний. — М.: Политиздат, 1962
10. Бердяев Н. Русская идея — М., 2007
11. Вышинников Л.В. Великие философы. Словарь-справочник. — М.: Дорус, 1999
12. Быстров В.В. Введение в философию. Учебное пособие. — М.: ИНФРА-М, 2000
13. Введение в философию. Учебник в 2-х частях. — М.: Политиздат, 1989.
14. Вундт. Введение в философию. /Под ред. А.Л.Субботина. М.: ТОО Вобровет, 1998
15. Гомперт Теодор. Греческие мифологии. В 2-х т. — М.: АЛТЕЙЯ, 1999
16. Грязнов Д.Д. Философия. Структурный курс основ философии. Учебное пособие. — М., 2000
17. Губин В.Д. Философия. Учебник. — М.: Проспект, 2005
18. Гурвич П.С. Основы философии. Учебное пособие — М., Гардарика, 2003
19. Джеймс У. Введение в философию. — М.: Республика, 2000
20. Диноршоева З. М. Курс лекций по философии [Текст] : учеб. пособие / З. М. Диноршоева; отв. ред. Н. М. Саидуллаев; Рос.-Тадж. (слав.) ун-г. - Душанбе: [б. и.], 2010. - 284 с.
21. Замалгев А.Ф. Курс истории русской философии. — М.: Магистр, 1996
22. Замалгев А.Ф. Русская религиозная философия XIX-XX вв.: науч. изд. / А. Ф. Замалгев; ред. А. Е. Рыбас; С.-Петербург, гос. ун-т. — СПб.: Изд. дом С.-Петербурга, ун-та, 2007
23. Завражнев В.Т. Философия Древнего мира и средних веков. Учебное пособие. — М.: Проспект, 2004
24. Крапивинский С.Э. Общит курс философии. Учебник. — Волгоград: Либрис, 1998
25. *Новейший философский словарь*. Гл. науч. ред. и сост. А.А. Грибанов. — Минск, 2007
26. *Панин А.В.* Философия. Учебник. 4-ое издание. — М., Проспект, 2008
27. *Рассел Б.* Проблемы философии. — М.: Республика, 2000
28. *Сидирин, А. Г. Философия в 2 ч. т.: учебник для академического бакалавриата / А. Г. Сидирин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2016. — 587 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01802-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://ipaii.pl/vbcode/389525>*
29. *Чусов В.И. и др.* Введение в современную философию. Учебное пособие. Минск, 1997.
30. *Шеллинг Ф.В.* Философия мифологии (ТЕКСТ) в 2-х т. Т. 1. Введение в философию мифологии / Ф. В. Шеллинг; пер. с нем. 2013. 480 с.
- 5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**
1. Электронно-библиотечная система ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://ipaii.pl>
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks.
3. Электронно-библиотечная система biblioosista.com.
4. <http://libosol.hystolite.pl>; <http://www.diplak.pl>; <http://www.philosophia.pl>.
- 5.5. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**
- При проведении лекций и практических занятий используются мультимедийные презентации с использованием программы PowerPoint.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение философии помогает студентам овладевать методологией творческой деятельности, более грамотно и продуктивно участвовать в решении профессиональных задач и способствовать лучшему пониманию социальных процессов в обществе, формированию гражданской позиции будущих работников кино и телевидения.

Знакомство с философией позволит студентам осмыслить развитие человеческой мысли, познаться с ее великими кружными философами англосаксонской, Западной Европы и России, с проблемами онтологии и гносеологии, овладеть основами диалектического метода, получить представление об основах социальной философии, социальной антропологии.

Курс философии позволяет вырабатывать у студента:

- понимание философии как методологии познательно-теоретической деятельности человека;
- готовность к самообразованию, самостоятельному освоению проблематики и саморазвитию;
- целостное представление о картине мира, ее научных основах;
- умение философски анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной деятельности;
- владение культурой мышления, знание его общих законов, способность в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты;
- готовность к практическому анализу различного рода расхождений, владение навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий, полемики и др.;
- навыки когнитивной деятельности и готовность анализировать информацию для решения проблем возникающих в профессиональной деятельности;
- навыки творчества (поиск идей, рефлексия, и др.) и применения системы эвристических методов и приемов.

Основными формами обучения являются лекции, практические занятия, самостоятельная работа, выполнение контрольных работ и консультации. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и планы лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строчки. Названия в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и выписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо вырабатывать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. Однако чрезмерное увлечение сокращениями может привести к тому, что современен в них будет трудно разобраться. В конспекте следует записать всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала. Эффективными формами контроля за изучением, курса студентами являются консультации. Они используются для оказания помощи студентам при их подготовке к семинарским занятиям, для бесед по дискуссионным проблемам и со студентами, пропустившими семинарские занятия, а также индивидуальной работы преподавателя с отстающими студентами.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Факultyтет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом бакалавра.

В Университете созданы специальные условия обучающимся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставляющие услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатными специальными учебниками и учебные пособия, иные учебная литература, а также обеспечиваются:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
 присутствие ассистента оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайл);
 возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалеты и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Формы итоговой аттестации – экзамен, который проводится в виде дифференцированного компьютерного тестирования
 Текущий контроль проводится в целях получения оперативной информации о качестве усвоения учебного материала, управления учебным процессом и совершенствования методики преподавания занятий, а также стимулирования самостоятельной работы студентов. К текущему контролю по дисциплине «Философия» относятся проверка знаний и навыков студентов на семинарах (практических занятиях), тестирование по темам дисциплины.
 Промежуточный контроль проводится на результатах промежуточного контроля знаний студентов по дисциплине «Философия» и проводится в виде выполнения аудиторной и доаудиторной контрольных работ.
 Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборов баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	Хорошо
B+	8	85-89	
B	7	80-84	
B-	6	75-79	Удовлетворительно
C+	5	70-74	
C	4	65-69	
C-	3	60-64	Неудовлетворительно
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно
F	0	0-44	

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итоговой контроля раскрывается в фонде оценочных средств, предоставляемых для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.
 ФГОС по дисциплине являются логически продолжением рабочей программы учебной дисциплины, ФГОС по дисциплине прилагаются.