

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

Факультет Истории и МО

Кафедра «Английский язык»

«УТВЕРЖДАЮ»

«_28_» __08__ 2025 г.

Зав. кафедрой английского языка

факультета ИМО

Рахманова М.Д.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
«Иностранный язык»
Направление подготовки 46.03.01. – «История»
Уровень подготовки - бакалавриат
Форма подготовки - *очная*

Душанбе 2025 г.

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
по дисциплине «Иностранный язык (английский)»

№ п /п	Контролируемые разделы, темы, модули ¹	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства	
				Кол-во вопросов к экзамену	Другие оценочные средства
1.	Unit 1. Алфавит. Правила чтения. 4 типа чтения гласных в ударном слоге. Изучение новых слов и выражений. Упражнения на закрепление учебного материала.	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственно м языке Российской Федерации и иностранным(ых) языке(ах).	ИУК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуника- тивно приемлемые стиль делового общения, вербаль- ные и невербальные средства взаимодей- ствия с партнерами. ИУК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (-ых) языке (-ах); ИУК-4.3. Соблюдает основы деловой коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном(-ых) языке(-ах). ИУК-4.4. Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и).	20	Составление диалогов сообщение, устный опрос собеседование сочинение, проверка рабочей тетради, Ролевая игра Контрольная работа, зачет

2.	Unit 2. Артикли. Определенный артикль. Неопределенный артикль. Множественное число имен существительных. Притяжательный падеж имён существительных. Предлоги; образование, употребление. Изучение новых слов и выражений. Упражнения на закрепление учебного материала	УК – 4	ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3. ИУК-4.4.		Устный опрос, работа со словарем, проверка рабочей тетради, зачет
3.	Unit 3. Местоимения: притяжательные, указательные и неопределенные; образование, употребление. Изучение новых слов и выражений. Упражнения на закрепление учебного материала.	УК – 4	ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3. ИУК-4.4.	20	Устный опрос, сообщение, работа со словарем, проверка рабочей тетради, дискуссия, собеседование, зачет
4.	Unit 4. The Present Simple Tense: The verb “to be”, “to have”. The Numeral. Числительное: образование, употребление. Тексты «About my family», «My working day». Изучение новых слов и выражений. Упражнения на закрепление учебного материала.	УК – 4	ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3. ИУК-4.4.	20	Устный опрос, сообщение, работа со словарем, составление, проверка рабочей тетради, ролевая/деловая игра, зачет
5.	Unit 5. Имя прилагательное. The adjective. Comparison of adjectives. Степени сравнения прилагательных. Наречие. The adverb; образование, употребление. Изучение новых слов и выражений. Упражнения на закрепление учебного материала	УК – 4	ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3. ИУК-4.4.	20	Устный опрос, сообщение, vocabulary notes, работа со словарем, составление, проверка рабочей тетради, собеседование, зачет

6.	Unit 6 Модальные глаголы. The modal verbs. Конструкция типа “There is/There are”. Вопросительные местоимения и типы вопросов: образование, употребление. Изучение новых слов и выражений. Упражнения на закрепление учебного материала	УК – 4	ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3. ИУК-4.4.	20	Устный опрос, сообщение, работа со словарем, составление диалога, проверка рабочей тетради, дискуссия, собеседование, зачет, контрольная работа
7.	Unit 7. Настоящее простое время. Утвердительная, отрицательная и вопросительная ф-мы; образование, употребление. Тексты « Seasons ». Изучение новых слов и выражений. Упражнения на закрепление учебного материала	УК – 4	ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3. ИУК-4.4.	20	Устный опрос, сообщение, работа со словарем, составление диалога, проверка рабочей тетради, дискуссия, собеседование, зачет, ролевая/деловая игра,
8.	Unit 8. Настоящее продолженное время. Утвердительная, отрицательная и вопросительная формы; образование, употребление. Тексты «Dushanbe», «The symbols of Tajikistan». Изучение новых слов и выражений. Упражнения на закрепление учебного материала.	УК – 4	ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3. ИУК-4.4.	20	Устный опрос, сообщение, работа со словарем, составление диалога, проверка рабочей тетради, собеседование, ролевая игра, контрольная работа, зачет
9.	Unit 9 Прошедшее-простое время глагола “to be”. Прошедшее простое время модальный глагол «уметь». Правильные и неправильные глаголы:	УК – 4	ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3. ИУК-4.4.	20	Устный опрос, сообщение, работа со словарем, составление

	образование, употребление. Тексты «Free Time. Hobbies». Изучение новых слов и выражений. Упражнения на закрепление учебного материала				диалога, проверка рабочей тетради, дискуссия, собеседование, зачет, ролевая/деловая игра, к/р
10.	Unit 10 Прошедшее продолженное время: образование, употребление. Тексты «How I Spent the Week-end». Изучение новых слов и выражений. Упражнения на закрепление учебного материала	УК – 4	ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3. ИУК-4.4.	20	Устный опрос, сообщение, работа со словарем, составление диалога, проверка рабочей тетради, дискуссия, собеседование, зачет, ролевая/деловая игра, к/р,
11.	Unit 11 Настоящее совершенное время. Наречия и обстоятельственные слова, с которыми обычно употребляется Present Perfect Tense: образование, употребление. Тексты «The reasons why I choose to enter the history faculty», «The early Russian state». Изучение новых слов и выражений. Упражнения на закрепление учебного материала.	УК – 4	ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3. ИУК-4.4.	20	Устный опрос, сообщение, работа со словарем, составление диалога, проверка рабочей тетради, дискуссия, собеседование, ролевая/деловая игра, к/р, зачет
12.	Unit 12 Тексты «Fort Leavenworth».	УК – 4	ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3. ИУК-4.4.	20	Устный опрос, сообщение, работа со словарем, дискуссия, собеседование, зачет

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (славянский) университет»
Факультет истории и МО
Кафедра «Английский язык»
По дисциплине «Иностранный язык (английский)»
Для студентов направления подготовки – 46.03.01. – «История»
Форма подготовки – очная
Уровень подготовки – бакалавриат

Задания к устному зачету (1 сем – устный)
Форма подготовки - очная

Version 1

I. Переведите данные предложения

1. Я встаю в 7 часов.
2. Мой дядя встаёт в 5 часов.
3. Я живу в Москве.
4. Я хожу в кино после уроков.
5. Ручка находится на столе.

II. Переведите следующие предложения на русский язык.

Мы собираемся сделать это в конце недели.

a-We are doing it at the weekend.

b-We are going to do it at the weekend.

c-We are going to does it at the weekend.

III. Замените существительные с предлогом «of» существительными в притяжательном падеже:

Образец: Name of my uncle. - My uncle's name.

1. Bike of Tom.
2. Lamp of a driver.
3. Pen of my sister.
4. Bag of my wife.
5. Hat of a woman.

IV. Выберите из скобок нужное прилагательное или наречие:

1. The boys played (quiet/quietly).
2. It was snowing (heavy/ heavily) all week.
3. She speaks (perfect/perfectly) French.
4. Have you seen Rob (recent/recently)?
5. He is a (slow/slowly) runner.

V. Дайте три формы следующих глаголов. to fight, to draw, to grow, to lose, to blow, to drive.

Version 2

I. Образуйте множественное число имен существительных: A bike, a tooth, a child, a goose, a pencil, a city, a boy, a foot, a hat, a name, a woman, a dog, a mouse, a cup, an apple, a pilot, an uncle, a man, a driver, a lamp, an ox.

II. Переведите словосочетания, обращая внимание на образование притяжательного падежа имён существительных: велосипед моего дяди, нога собаки, карандаш ребёнка, имя моей сестры, сумка моей жены, дети дяди Бена, шляпа женщины, булавка моей сестры, имя ученика, часы пилота, жизнь студента, деньги водителя.

III. Заполните пропуски предлогами, где это необходимо.

1. Do you mind if I only see you ... the corner ... the street?
 2. "If you are sure ... your ideas, you should fight ... them," the professor said ... the young man.
 3. Doesn't this girl remind you ... anyone?
 4. Jane is ... a very good mood because the doctor told her yesterday that her father's life was danger.
 5. When the audience saw the famous singer appear ... the stage, they greeted her ... a storm ... applause.
- IV. Поставьте к предложениям 4 типа вопросов:
1. Mary goes to school on week-days.

2. I am a good student.
3. John speaks English very well.
4. The children play in the yard.
5. There is a big tree in the garden.
6. You can see a small dog in the picture.
- V. Дайте три формы следующих глаголов.

to sing	to break
to rise	to buy
to fly	to catch

Version 3

I. Переведите предложения на английский язык:

1. Моя сестра много работает.
2. Где работает этот преподаватель?
3. То упражнение длинное.
4. В саду много цветов.
5. Кто работает в той комнате?

II. Ответьте на вопросы:

1. What is your name?
2. Where do you live?
3. Are you a pupil or a student?
4. How old is your father?
5. Can you speak English?

III. Найдите русские эквиваленты к данным словосочетаниям:

Have our meals, well planned, watch TV, comfortable armchairs, running water, a big square table, to have tea, next to, in the middle of the room, a nine-storey

IV. Заполните пропуски предложениями и наречиями, где это необходимо:

Petrova teaches English... an Institute. She usually goes... the Institute... eight o'clock... the morning and gets... home... three ... the afternoon. Her daughter Ann goes... school. ...home she does her homework and helps... her mother.

We often write ... the blackboard ... class. We usually write ... our exercise-books ... home. Where does he usually go ... work? He usually goes ... home.

How often do you write ... your friends?

Mary lives ... a large park. She often takes her son ... a walk ... the park.

V. Поставьте предложения в отрицательной и вопросительной формах:

1. I catch cold very often. 2. The nurse looks after the child. 3. They go to the cinema every week. 4. Mr. Smith teaches French and German. 5. He does everything in time. 6. We watch TV on week-ends.

Version 4

I. Выберите правильный перевод.

Передайте, мне, пожалуйста, сахар.

Please give me some sugar.

Will you pass me the sugar, please?

Do you give me a sugar, please?

II. Переведите предложения на английский язык:

1. У меня есть тетрадь.
2. У Наргис есть мяч.
3. У вас есть сад.
4. У нас есть автомобиль.
5. У них есть друзья.
6. У Джурабека есть кошка.

III. Употребите глаголы в нужном времени, лице и числе:

1. I often (not to get) telegrams from my friends.
2. What he (to do)? He (to translate) an article now.
3. How long you (to be going) to stay in Kiev this year? I (to be going) to stay there a month.
4. Who you usually (to go) home with? I (to go) home with my friends.

IV. Выберите из скобок нужное прилагательное или наречие:

1. The boys played (quiet/quietly).
2. It was snowing (heavy/ heavily) all week.
3. She speaks (perfect/perfectly) French.

4. Have you seen Rob (recent/recently)?

5. He is a (slow/slowly) runner.

V. Поставьте специальные вопросы к предложениям:

1. She is going to take them to the country this summer(3).

3. These students usually get home at five in the afternoon(3)

Критерии оценивания ответа студента на зачете:

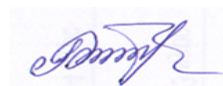
Оценка «зачет» выставляется студенту, если студент выполнил все задания правильно, демонстрируются как минимум знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, если студент самостоятельно выполнил большую часть заданий, однако допустил некоторые погрешности.

Оценка «незачет» выставляется студенту, если студент выполнил все задания не правильно или выполнил частично, а также обнаруживаются пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебного материала, не выполнившему самостоятельно задания, допустившему ошибки в выполнении заданий.

Утверждено на заседании кафедры английского языка

протокол №_1_ от «_28_» августа 2025 г.

Заведующий кафедрой Рахманова М.Д



Контрольные задания и вопросы для текущего контроля знаний

Форма подготовки - *очная*

Version 1

1. Он открыл книгу и начал читать.
a-He opens his book and begin to read.
b-He opened his book and began to read.
c-He opened his book and begin to read.
2. В углу комнаты стоит кресло.
a-There are a sofas in the corner of the room.
b-There is a sofa at the corner of the room.
c-There is a sofa in the corner of the room.
3. Я слышал это по радио.
a-I hearded it on the radio.
b- I heard it on the radio.
c-I hears it on the radio.
4. Приходите к нам, пожалуйста, в субботу и приведите с собой дочь.
a-Please come and see us on Saturday and bring your daughter with you.
b- Please come and see us on Saturday and brings your daughter with you.
c- Please come and see us on Saturday and bring your daughters with you.
5. Мы собираемся сделать это в конце недели.
a-We are doing it at the weekend.
b-We are going to do it at the weekend.
c-We are going to does it at the weekend.
6. На работе мы получаем много писем.
a-At the office we receives a lot of letters from foreign firms.
b- At the office we receive a lot of letters from foreign firms.
c- At the office we received a lot of letters from foreign firms.
7. Мы слушаем радио по вечерам.
a-We are listening to the radio in the evening.
b-We listen to the radio in the evenings.
c-We hear to the radio in the evenings.
8. Можно мне позвонить по вашему телефону?
a-Can I use your telephone number?
b-Can I use you telephone?
c-Can I use your telephone?
9. Он приходил сюда несколько раз.
a-He comes here several times.
b-He came here several times.
c-He came here several times.
10. Вскоре она вышла из комнаты.
a-Soon she leaves the room.
b-Soon she lefts the room.
c-Soon she left the room.
11. Помогите мне, пожалуйста, перевести это предложение.
a-Please help me to translate this sentence.
b-Please helps me to translate this sentence.
c-Please helped me to translate this sentence.
12. Когда вы женились (вышли замуж?)
a-When did you get married?
b-When were you married?
c-When do you get married?
13. What are you afraid ...?

- a-at; b-in; c-O; d-of
14. Why do you always get ... early?
a-at; b-up; c-O; d-of
15. I've got a high ... temperature.
a-at; b-in; c-O; d-of
16. She is not ... home now.
a-at; b-in; c-O; d-of
17. He discussed a lot ... questions yesterday.
a-at; b-in; c-O; d-of

Version 2

1. Jane always makes notes ... the lectures.
a-at; b-to; c-O; d-of
2. Shall I get you a cup ... tea?
a-at; b-in; c-of; d-to
3. Yesterday I bought a new TV, which is ... our sitting-room now.
a-at; b-on; c-O; d-in
4. When will you go ... the club?
a-to; b-in; c-at; d-of
5. Передайте, мне, пожалуйста, сахар.
Please give me some sugar.
Will you pass me the sugar, please?
Do you give me a sugar, please?
6. Он присоединится к нам через несколько минут.
He joins us in a few minutes.
He will join us in a few minutes.
He will join us a few minutes later.
7. В этом районе несколько фабрик.
There are several factories in this district.
There is several factories in this district.
Several factories are in the this district.
8. Погода меняется.
The weather is changes.
The weather is changed.
The weather is changing.
9. Вы когда-либо были в нашей стране?
Have you ever been in our country?
Have you ever was in our country?
Have you ever been to our country?
10. Надеюсь, мы скоро получим от вас весточку.
I hope we'll soon hear from you.
I hope we'll soon listen from you.
I hope we'll soon heard from you.
11. Вставьте нужную форму глагола «to have»:
Helen ... a headache.
Both brothers ... red hairs.
Marry's dog ... a long tail.
John ... a new car.
I ... a big house.
You ... two lessons.
We ... bad colds.
12. Which hotel is Mr. Smith staying ...?

a-at; b-in; c-O; d-of

13. He came to Moscow early ... the year.

a-at; b-in; c-O; d-of

14. He would like to talk ... you.

a-at; b-to; c-O; d-of

15. I always get up ... half past seven.

a-at; b-in; c-O; d-of

16. Our manager discussed a lot ... questions yesterday.

a-at; b-in; c-O; d-of

17. They left ... Moscow three years ago.

a-at; b-to; c-O; d-of

Version 3

1. We've got enough time ... the work.

a-at; b-in; c-O; d-to

2. Вы уже на третьем курсе?

Are you in your third year yet?

Are will be in your third year yet?

Are you in your threeth year yet?

3. Передайте мне, пожалуйста, салат.

Don't pass me the salad, please/

Will you pass me the salad, please?

Will you give me a salad, please?

4. У вас было достаточно времени, чтобы закончить эту работу.

You had enough time to finish the work.

You had enough time for finish the work.

You had enough time to finishes the work.

5. Ты будешь есть суп сегодня?

Do you have any soup today?

Did you have any soup today?

Will you have any soup today?

6. Он не сможет это сделать сам.

He wouldn't be able to do this work himself.

He won't be able to do this work himself.

He isn't be able to do this work.

7. What will you have ... dessert?

in; b- for; c- on; d- O

8. The man came ... to me and said: "Don't you recognize me?"

in; b- for; c- on; d- O

9. Are you ready ... examination?

in; b- for; c- on; d- O

10. I am happy ... see you again.

in; b- for; c- on; d- O

11. We had wonderful weather ... during the holiday.

in; b- for; c- on; d- O

12. Вы жалеете об этом?

Do you sorry about it?

Are you sorry about it?

Is you sorry about it?

13. Почему вы всегда опаздываете на занятия?

Why do you always late for lessons?

Why are you always late for lessons?

Why be you always late for lessons?

14. Вскоре наши друзья уехали.
Our friends soon went away.
Our friends soon leave us.
Our friends soon gone away.
15. У меня высокая температура.
I had got a high temperature.
I has got a high temperature.
I have got a high temperature.
16. Чего вы боитесь?
What are you afraid of?
What are you have afraid of?
What have you been afraid of?
17. Наконец он вспомнил это слово.
He remembers the word at last.
He have remembered the word at last.
He remembered the word at last.

Критерии оценивания

«Зачет» - если студент выполнил все задания правильно, демонстрируются как минимум знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, если студент самостоятельно выполнил большую часть заданий, однако допустил некоторые погрешности.

«Незачет» - если студент выполнил все задания не правильно или выполнил частично, а также обнаруживаются пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебного материала, не выполнившего самостоятельно задания, допустившему ошибки в выполнении заданий.

Перечень оценочных средств

Форма подготовки - очная

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
1.	Собеседование, устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам дисциплины
2.	Сообщение, Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Сообщения/доклады по темам разделов
3.	Ролевая и деловая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Деловая игра помогает: смоделировать различные аспекты профессиональной деятельности, путем моделирования ситуации с помощью использования правил поведения студентов; снять языковой барьер при коммуникации; активизировать навыки свободного говорения на иностранном языке; овладеть иностранным языком как средством профессионального общения; оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. При создании профессионально-ориентированной ситуации, перед обучающимися стоит задача решить ряд проф. проблем.	Игры по темам дисциплины, концепция, роли и ожидаемые результаты по каждой игре
4.	Собеседование, дискуссия,	Групповое активное социально-психологическое обучение, основанное на общении или организационной коммуникации участников в процессе решения ими учебно-профессиональных задач. Любая дискуссия предполагает обсуждение какого-либо вопроса, темы или проблемы, в отношении которых уже существуют различные точки зрения или мнения присутствующих актуализируются непосредственно в дискуссии. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Контрольные вопросы по темам Разделов, дискуссия
5.	Диалог	Форма речи, предполагающая беседу двух и более лиц. Связь диалоговой формы с разговорным стилем речи наблюдается в стремлении к сокращению единиц языка, употребляемых в речи, при которой возможно сокращение ранее известной информации и использование простых и неполных предложений	Беседа по темам разделов

6.	Работа со словарем	Словарная работа – это целенаправленная педагогическая деятельность, обеспечивающая эффективное освоение словарного состава изучаемого языка.	Словари
ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
6.	Составление диалога	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой беседу двух и более лиц. Связь диалоговой формы с разговорным стилем речи наблюдается в стремлении к сокращению единиц языка, употребляемых в речи, при которой возможно сокращение ранее известной информации и использование простых и неполных предложений.	Темы диалогов по разделам
7.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
8.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
9.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий
10.	Словарный диктант	Словарный диктант — вид обучения правильному письму для закрепления навыков и проверки знаний учащихся, при изучении какого-либо языка.	Слова и словосочетания

Деловая (ролевая) игра

Форма подготовки - *очная*

1. Тема (проблема):

- 1) Ужин в кругу семьи
- 2) Прогулка по городу
- 3) Посещение музеев
- 4) В гостях у друга
- 5) Любимое увлечение-футбол
- 6) Знакомство с известными людьми
- 7) Празднование знаменательной даты

2. Цели:

- Создание комфортных условий обучения, при которых обучающийся чувствует свою успешность, что делает продуктивным сам процесс обучения.
- Организация занятий с учетом включенности в процесс познания всех учеников группы без исключения.
- Включение учеников в самостоятельный поиск путей и вариантов решения поставленной учебной задачи.
- Создание необычных условий работы.
- Использование различных форм работы: индивидуальной, групповой, коллективной.
- Обучение детей создавать логические, последовательные монологические высказывания с опорой на предложенные модели, а затем без использования опоры для активизации навыков говорения.
- Формирование коммуникативной компетенции.

3. Концепция игры - мозговой штурм, деловая (ролевая) игра

4. Роли:

- 1) Отец, мать, брат и сестра.
- 2) Путешественник, прохожий, экскурсовод, водитель.
- 3) Администратор музея, посетители, экскурсовод.
- 4) Друг, семья друга.
- 5) Тренер, друзья, спортсмены,
- 6) Известный и популярный писатель (ученый, спортсмен), учитель, ученики.
- 7) Сценарист, друзья, ведущий, певец, повар.

5. Ожидаемый (е) результат (ы):

- Активизация студентов с целью сделать их главными действующими лицами в учебном процессе, активно взаимодействующим с другими участниками этого процесса.
- Активное воспроизведение ранее изученной лексики и полученных знаний в незнакомых условиях.
- Формирование профессионально-коммуникативной компетенции студентов.

Критерии оценки к проведению ролевой/деловой игре:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент подошел творчески к своей роли, продемонстрировал свободное владение материалом на английском языке, свободно ориентируется в предложенной ситуации и в учебном материале, демонстрирует знания английского языка, в речи использует изученную лексику, проявляет способность к самостоятельному принятию решений.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если роль исполнена согласно предъявляемым требованиям, студент хорошо владеет материалом и хорошо излагает мысли на английском языке, но допускал в речи незначительные фонетические ошибки,

владеет хорошими знаниями английского языка, часто в речи использует изученную лексику.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент удовлетворительно ориентируется в игровой ситуации, хотя имеет общее представление по теме игры, удовлетворительно говорит на изучаемом языке, в речи допускает фонетические или лексические ошибки, старательно пытается исполнить свою роль в игровой ситуации и выразить свои мысли на английском языке, владеет средними знаниями английского языка, в речи старается использовать изученную лексику .

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент весьма слабо ориентируется даже в предложенном сценарии, совершенно не может выразить свои мысли на изучаемом языке, часто допускает различного рода ошибки, не прикладывает усилия, чтобы исполнить свою роль в игровой ситуации, плохо или вообще не владеет языком, в речи не использует изученную лексику.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если демонстрируются: понимание материала любой степени сложности; умения и навыки работы в команде, способность самостоятельно принимать решения, способность к коммуникации на англ. языке, контактировать и слушать других, риторические способности на изучаемом языке; продуктивное мышление, наблюдательность, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения на англ. языке; знания английского языка и в речи используется изученная терминология.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, во всех иных случаях.

Комплект заданий для контрольной работы

Форма подготовки - *очная*

Комплект заданий для контрольной работы состоит из текстов (тем), заданий к текстам и контрольно-тренировочных упражнений. Каждому студенту выдается только один текст, по которому он выполняет задания и упражнения. Нумерация текста соответствует нумерации варианта. Контрольная работа выполняется в 12-ти листовой тетради в «клеточку», сдается на проверку. Студенты, не получившие «зачет» по контрольной работе, не допускаются до сдачи зачета или экзамена.

Темы

1. Myths of Ancient Greek
2. The Renaissance Thomas More
3. Salvador Dali
4. Picasso
5. Rembrandt
6. Titian
7. Raphael
8. Customs, traditions and culture in Great Britain
9. Michelangelo Buonarroti
10. Leonardo Da Vinci
11. An Englishman's Diary
12. Tajikistan's culture
13. The Hermitage Gallery
14. London
15. Customs and Traditions
16. Cities of USA
17. Travelling, Culture and Art

Задания по теме

Задание 1 Внимательно прочитайте текст и письменно ответьте по-английски на вопросы, следующие за текстом

Задание 2 Выпишите из текста все глаголы и образуйте от них причастие настоящего и прошедшего времени, переведите их на русский язык.

Задание 3 Найдите в тексте и переведите на русский язык предложения, в которых употреблены причастия прошедшего времени

Задание 4 Найдите в тексте и переведите на русский язык предложения, в которых употреблен инфинитив.

Задание 5 Выполните письменно контрольно - тренировочные упражнения

Задание 6 Письменно переведите данный Вам текст, пользуясь при переводе англо-русским словарем

Задание 7 Напишите список использованной литературы, которой Вы пользовались при выполнении данной контрольной работы

Контрольно-тренировочные упражнения

I) Употребите верно личные местоимения в косвенном падеже (me/us/him/her/them/it).

I don't know Sarah's parents. Do you know ...?

Where is Ann? I want to talk to

I want that book. Please, give it to

We're going to the conference. Are you going with ...?

Steve is gloomy today. What is the matter with ...?

II) Употребите глагол have got /has got в нужной форме (утверждение, отрицание, вопрос).

Julia wants to go to the concert, but she ...a ticket.

He can't open the door. He ...a key.

Most cars ...six wheels.

...you ...a passport?

What kind of car...Julia ...?

III) Употребите местоимения some/ any, по там, где это необходимо.

Ann didn't take any photographs, but I took

`Where is your luggage?' `I don't have ...'.

The weather was cold but there was ...wind.

The tomatoes in the shop didn't look very good, so I didn't buy

He's always alone. He has ...friends.

IV) Заполните пропуски притяжательными местоимениями, соответствующими личным местоимениям, данным в скобках.

(He) ... composition is very interesting.

(We) . . . son goes to school.

(You) . . . sister is young.

(They) . . . knowledge of the subject is very poor.

(She) . . . friends often visit her.

V) Дополните предложения глаголами в скобках, употребив их в форме Past Indefinite.

I knew Sarah was very busy, so I ...her. (disturb)

I was very tired, so I ...to bed early, (go)

The bed was very uncomfortable. I ...very well, (sleep)

Sue wasn't hungry, so she ...anything, (eat)

We went to Kate's house but she. ...at home, (be)

It was a funny situation but nobody ...(laugh)

The window was open and a bird ...into the room, (fly)

The hotel wasn't very expensive. It ...very much, (cost)

I was in a hurry, so I ...time to phone you. (have)

It was hard work carrying the bags. They...very heavy, (be)

VI) Напишите следующие предложения в вопросительной и отрицательной форме.

Образец: He can play chess well. Can he play chess well? He can not play chess well.

1. We must tell her this news. 2. He may smoke here. 3. She can speak English perfectly. 4. The students must translate the text at home. 5. We can go to the theatre tonight. 6. We shall be able to help them. 7. They had to wait for a long time. 8. His friend couldn't get this book. 9. You were allowed to take this book home. 10. May I go home now? 11. They were allowed to come at four.

VII) Переведите предложения на русский язык и укажите их видовременную форму.

1. He spoke for over an hour.

2. I had little opportunity for visiting museums, when I was in London.

3. He had been waiting for this letter most of his life.

4. A space station is controlled from the Earth.

5. Radio show will be held in London in October.

6. I haven't saw him ever since I left Moscow for 20 days.

VIII) Дополните предложения глаголами из списка, употребив их в форме Past Indefinite. Обратите внимание на форму глагола.

be enjoy buy rain stay

Where ...you at 11 o'clock last Friday morning?

We went to the cinema but the film wasn't very good. We ...it.

Tim ...some new clothes yesterday - two shirts, a jacket and a pullover.
'...yesterday?' 'No, it was a nice day.'
The party wasn't very good, so we ...long.

Критерии оценки выполнения контрольной работы

- Оценка «отлично» ставится за работу, полностью выполненную самостоятельно и без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета.
- Оценка «хорошо» ставится за работу, выполненную самостоятельно и полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.
- Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одной негрубой ошибки и трех недочетов, д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.
- Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнено менее половины работы.
- Оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент самостоятельно и полностью выполнил контрольную работу, а именно: выполнил все задания к тексту, правильно перевел текст и правильно ответил на вопросы к тексту, выполнил правильно все упражнения. Допускается не более 5 негрубых ошибок или неточностей.
- Оценка «не зачтено» если студент не полностью выполнил контрольную работу, а не полностью или вообще не выполнил все задания к тексту, не правильно перевел текст и не правильно ответил на вопросы к тексту, не правильно выполнил упражнения, или допустил более 5 грубых ошибок или неточностей. А также если студент не самостоятельно выполнил работу (почерк выполненной работы не соответствует почерку студента, преподавателю известен уровень способностей студента и т.д.)

Перечень дискуссионных тем

Форма подготовки - *очная*

Дискуссия - обсуждение вопроса, проблемы; разновидность спора, направленного на достижение истины и использующего только корректные приёмы ведения спора. Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая спорную (дискуссионную) проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию. Под дискуссией также может подразумеваться публичное обсуждение каких-либо проблем, спорных вопросов на собрании, в печати, в беседе. Дискуссия часто рассматривается как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы.

Темы для дискуссии

1. Travelling Art
2. Street Art Exhibition
3. Adventures
4. Cinematography
5. Places of interest
6. The largest Libraries of the world
7. The Museums of the world
8. Famous people
9. Art
10. The most popular Holidays
11. History of football
12. The most dangerous disease

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если демонстрируются: умения представить аргументированное рассуждение по проблеме на английском языке, получить и обработать дополнительные данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, причины возникновения проблемы; понимать связь обсуждаемой проблемы с другими проблемами, определить трудности при разрешении проблемы, подготовить четкую программу действий.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если демонстрируются: умения представить определённые аргументы рассуждения по проблеме на английском языке, получить и обработать дополнительные данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности; определять некоторые трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются: удовлетворительные умения рассуждать на английском языке по выдвинутой проблеме, определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, определять возможные связи проблемы с другими проблемами, частично описать программу действий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются: разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют, отсутствуют коммуникативные умения на английском языке, не определены цели, задачи, программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует.

Перечень тем для доклада (сообщения)

Форма подготовки - *очная*

Доклад (сообщение) – это устное сообщение на определенную тему. Если доклад не сдается на проверку после выступления, то его оформляют в свободной форме, если сдается, то необходимо выдержать структуру доклада, следовать плану, соблюдать грамматические и орфографические правила. Если в тексте присутствуют непонятные сложные термины, необходимо раскрыть их смысл и сделать доклад более доступным для слушателей. Текст выступления может быть максимально упрощен. Разговорная речь не приветствуется на выступлении. Доклад – текст для выступления. При подготовке доклада необходимо уделять внимание его информативности, лаконичности и доступности изложения для слушателя. Наличие презентаций к докладам приветствуется.

Требования к оформлению презентаций:

Презентация создается по указанной теме. Объем презентации не менее 10 слайдов. Фон слайдов – однотонный. Выравнивание текста слева, заголовки – по центру. Шрифт текста на слайде – 28-30 пт. Рекомендуется на слайде располагать рисунки или иллюстрации. При создании презентации, можно использовать рекомендуемую литературу и ресурсы Интернет. При сообщении учитывается наглядность презентации, содержание и соответствие материала.

Темы докладов (сообщений)

1. Word Architecture
2. Skiing tourism
3. Visit to a theatre
4. My native town
5. Traveling round the world
6. Our library
7. Museums of the world
8. My last visit to the theatre
9. How I spend my last holidays
10. Our National holidays

Критерии оценки сообщений

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент самостоятельно подготовил сообщение, содержание сообщения соответствует заявленной в названии тематике; отсутствуют грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте, студент свободно говорит на английском языке.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент самостоятельно подготовил сообщение, содержание соответствует заявленной в названии тематике; имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки, студент хорошо говорит на английском языке, иногда допуская незначительные ошибки и неточности.

Оценка «удовлетворительно», если: содержание соответствует заявленной в названии тематике; имеются единичные грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки, студент часто в иноязычной речи допускает ошибки и неточности.

Оценка «неудовлетворительно», если: студент не самостоятельно подготовил сообщение (почерк выполненной работы не соответствует почерку студента, преподавателю известен уровень способностей студента и т.д.), содержание не соответствует заявленной в названии тематике, в тексте имеются орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки или студент не может изъясняться на английском языке или в речи часто допускает серьезные ошибки и неточности.

Устный опрос, собеседование

Форма подготовки - *очная*

При устном опросе студент должен дать четкий, логически последовательный, развернутый и грамотный ответ на вопросы и задания преподавателя, показать умение вступить в диалог на английском языке.

1. Тематика:

1) Грамматические правила

- Правила чтения
- Множественное число имен существительных
- Притяжательный падеж
- Настоящее время глагола «быть»
- Имя прилагательное
- Наречие
- Модальные глаголы
- Прошедшее простое время глаголов «быть», «иметь»
- Правильные и неправильные глаголы
- Прошедшее продолженное время
- Настоящее совершенное время

2) Тексты:

«About my family», «My working day», «Our flat», «Seasons», «Dushanbe», «The symbols of Tajikistan», «Free time. Hobbies», «How I spent the week-end», «The reasons why I choose to enter the history faculty», «The early Russian state», «Fort Leavenworth».

3) Новые слова и выражения по теме урока.

2. Вопросы и задания для контроля:

- 1) Образование и употребление.
- 2) Чтение, перевод и пересказ текста, ответы на вопросы по тексту, обсуждение текста или сообщение по теме текста.
- 3) Словарная работа.

3. Проверка выполненных упражнений на применение лексико-грамматического материала по основному учебнику. Закрепление учебного материала.

Критерии оценки устного ответа

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он владеет понятийным аппаратом, полно и аргументированно отвечает по содержанию задания, демонстрирует глубину и полное овладение содержанием учебного материала, в котором легко ориентируется, полно излагает материал на английском языке (отвечает на вопрос), может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм языка.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, за умение грамотно излагать материал, но при этом содержание и форма ответа могут иметь отдельные неточности; допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент проявляет общие знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, не умеет доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого, а также при недостаточном понимании сути вопросов, наличии большого числа неточностей, небрежном языковом оформлении.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не понимает сути вопросов, допускает большое количество грубых ошибок, отсутствует логика изложения материала, не знает ответа на вопросы и задания, не умеет излагать учебный материал на английском языке.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если твердое знание основных понятий и положений по вопросам, последовательные, полные, правильные ответы, студент хорошо владеет материалом, уверенно и правильно говорит на английском языке.

- оценка «не зачтено» - студент имеет лишь приблизительное представление об изучаемом предмете, слабо ориентируется в учебном материале, не может ответить на вопросы преподавателя и выполнить задания.

ОБРАЗЕЦ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ

Форма подготовки - *очная*

Рабочая тетрадь проверяется преподавателем во время занятий.

Дата:

Тема: Unit 2. Множественное число имен существительных.

Грамматический материал:

-s	-es	-ies	-ves
----	-----	------	------

- 1) Для образования множественного числа существительных к слову добавляется окончание **-s**:

<i>One book</i>	<i>Two books</i>
One chair	Two chairs
One girl	Two girls
One friend	Two friends

- 2) Если слово оканчивается на **-f**:

<i>One leaf</i>	<i>Two leaves</i>
One wolf	Two wolves
One thief	Two thieves
One knife	Two knives

- 3) Если слово заканчивается на **-s, -ss, -ch, -sh**:

<i>One watch</i>	<i>Two watches</i>
One fox	Two foxes
One bench	Two benches
One dress	Two dresses

- 4) Если слово оканчивается на **-y**:

<i>One toy</i>	<i>Three toys</i>
One boy	Two boys
One baby	Four babies
One lady	Two ladies

- 5) Изменение корневой гласной или добавлением суффикса **-en**.

<i>One tooth</i>	<i>Two teeth</i>
One man	Three men
One mouse	Five mice
One foot	Two feet
One woman	Three women
One child	Six children
One goose	Seven geese
One ox	Nine oxen

Примеры:

He has two best friends at school. – У него два лучших друга в школе.

I saw three deer in the forest. – Я видел три оленя в лесу.

She doesn't wear glasses. – Она не носит очки.

How many children do you have? – Сколько у вас детей?

Упражнения на закрепление грамматического материала:

Упражнение 1. Образуйте множественное число имен существительных: A bike, a tooth, a child, a goose, a pencil, a city, a boy, a foot, a hat, a name, a woman, a dog, a mouse, a cup, an apple, a pilot, an uncle, a man, a driver, a lamp, an ox.

Упражнение 2. Образуйте форму множественного числа существительных и впишите их в нужную колонку таблицы:

Party, banana, tomato, room, day, lady, roof, leaf, land story, bus, class, fly, knife, boy, dish, bench, photo, box, pi camera, city, brush

-s	-es	-ies	-ves

Упражнение 3. Прочитайте и переведите следующие предложения на русский язык: This is a pen. These are apples. That is a big table. Those are books. This is chalk. These are chairs. That is bread. Those are women.

Упражнение 4. Поставьте во множественном числе:

This is a lamp. 2. That is a small room. 3. This is a thin wall. 4. That is an old woman. 5. That is a child. 6. This is a mouse.

Упражнение 5. Поставьте в единственном числе:

1. These are apples. 2. Those are young men. 3. These are geese. 4. Those are ship. 5. These are oxen. 6. Those are children.

Упражнение 6. Напишите главное предложение в прошедшем времени и покажите, что действие придаточного предложения произошло раньше:

Упражнение 7. Закончите предложения:

1. There is ... 2. There is a ... 3. There are several... 4. There are four ... 5. There are many ... 6. There is only one ...

Работа с новым лексическим материалом:

1. Выпишите новые слова и напишите к ним транскрипцию.
2. Придумайте с новыми словами и выражениями свои предложения.
3. Составьте диалог, употребляя в речи новые выражения.

Vocabulary

answer - ответ

second – второй

egg -яйцо

bag - сумка

apricot - абрикос

lamp -лампа

onion - лук

bottle -бутылка

air -воздух

move -движение

quiet - тишина

parcel - пакет
umbrella - зонт
drum – барабан

Написание небольшого рассказа о достопримечательностях города, используя изученную лексику.

Требования к представлению и оформлению рабочей тетради:

- отсутствие лексических и грамматических ошибок в письменной английской речи при написании практических видов работ;
- своевременность выполнения заданий;
- поурочные ответы.

Критерии оценки:

- задания выполнены полностью, правильно и в срок - 2 балла;
- задания выполнены полностью, но с ошибками и в срок - 1,5 б.;
- задания выполнены не полностью, но правильно и в срок - 1 б.;
- задания выполнены не полностью, с ошибками, но в срок - 0,5 б.;
- задания не выполнены в срок или списано - 0 б.

Словарный диктант

Словарный диктант – это один из разновидностей упражнений при изучении языка, в ходе которого обучающиеся воспринимают на слух слова и словосочетания, а затем воспроизводят их в письменном виде. Данное упражнение особенно важно при закреплении знаний о словарных словах. Слова, используемые в словарном диктанте, могут предлагаться как отдельно, так и в словосочетаниях, как правило, тематических сгруппированных. Особенность такой работы заключается в том, что обучающиеся обращают внимание на определенные орфограммы. Материал, использованный в словарных диктантах, можно в дальнейшем применять для составления отдельных предложений или текстов. Итогом станет - повышение орфографической зоркости, которая в совокупности с языковым чутьем становится основой для формирования навыка грамотного письма. На словарный диктант отводится до 45 минут. Словарный диктант принесет результаты только в том случае, если этот вид работы будет использоваться регулярно.

Тренировочные упражнения

Бинго-диктант для “разогрева”

Вид работы: индивидуальная работа, в парах и в группе

Цель: закрепление новой лексики, расширение словарного запаса.

Очень эффективен не только на начальном этапе, но и на продвинутых этапах. Позволяет контролировать усвоение алфавита, цифр, числительных, новых слов и даже фразеологизмов.

Каждый из студентов получает одно поле и заполняет его буквами алфавита, либо цифрами, либо словами, либо короткими фразами (при этом, все выбранные элементы не должны повторяться в клетке). Материал, который можно внести в пустые клетки проговаривается: либо он где-то был записан, либо прямо написан перед полем (на начальном уровне). Далее диктующий «кричит» как в лото слова. Выигрывает тот, кто

первый зачеркнул, по горизонтали, по вертикали либо по диагонали, внесенные в 9 клеток слова или словосочетания.

Words: examination, creation, scientific, a freshman, stick, clay, to catch, teepee, to lie.

Word combinations: as a result of, in the field of, research worker, to take a course in, for the purpose of, to devote oneself to, to go sightseeing, to take a taxi, rapid growth.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если демонстрируются: отличное знание алфавита (на начальном этапе), умения распознавать звуки, знание монофтонгов, дифтонгов, трифтонгов и других фонетических правил, безошибочно писать слова и словосочетания, определять некоторые трудности при разрешении проблемы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если: он хорошо ориентируется в игровой ситуации, допускал в письме незначительные фонетические ошибки, владеет хорошими знаниями английского языка, часто в речи использует изученную лексику.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: удовлетворительно ориентируется в игровой ситуации, в письме допускает фонетические или лексические ошибки, умеет поставить определённые цели и старательно пытается решить поставленную задачу в рамках игровой ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются: разрозненные знания фонетики и правил словообразования либо их полное отсутствие, отсутствуют коммуникативные умения на английском языке, не определённые цели, задачи.

Работа со словарем

Словарь это собрание слов в алфавитном порядке, с пояснениями, толкованием или переводом значений слов с одного языка на другой. Общей функцией всех словарей является фиксация, систематизация, накопление и хранение знаний. В английском языке существуют следующие типы словарей: переводные, монологистические, технические и специальные. При устном опросе студент должен дать четкий, логически последовательный, развернутый и грамотный ответ на вопросы и задания преподавателя, показать умение вступить в диалог на английском языке.

Тренировочные упражнения

1. Дайте транскрипцию следующих слов: hospitable, facilitate, particularly, regularly, pronunciation, philosophical.

2. Дополните синонимический ряд:

Bad	Плохой	evil, horrible, immoral
Come	Приходить	arrive, , reach, approach
End	Заканчивать	Stop, finish, conclude, close
Funny	Забавный	comic, amusing, humorous
Fast	Быстрый	quick, rapid, speedy

3. Определите, какой частью речи являются следующие слова:

Afraid, herself, thirteenth, unknown, in, a flower, must, suddenly, run, money, and.

4. Правильно переведите следующие словосочетания:

Look for –

Give in –

Look at-

Give up –

Look after-

Feel angry –

Look like -

Feel sad -

Критерии оценки:

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если демонстрируются: знание многозначности слов, способов словообразования, умение свободно пользоваться различными словарями, умение правильного отбора слов из синонимического ряда, знание студентами того, что сложные слова английского языка не переводятся отдельно и другие знания в области фонетики, а так же если задание полностью выполнено в соответствии с требованиями.

- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если демонстрируются: умение пользоваться различными словарями, определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, определять некоторые трудности при разрешении проблемы и если задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются: удовлетворительные умения пользоваться словарями, если задания выполнены не в полном объеме и с ошибками, но студент старается определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, определять возможные связи проблемы с другими проблемами, частично описать программу действий.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются: разрозненные знания по использованию словарей или полное их отсутствие, при отсутствии выполненных заданий или, когда не проявлена самостоятельность при выполнении задания (списал), отсутствуют коммуникативные умения на английском языке, не определённые цели, задачи, содержит серьезные ошибки или отсутствует программа действий.

Составитель: Рахманова М.Д

