

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ и ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ и НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»



Утверждаю

проректор по науке и инновациям

Золотухин А.В.

2024 г.

Программа педагогической практики

Шифр группы научной специальности **5.1. Право**

Шифр научной специальности 5.1.5. Международно-правовые науки

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки (аспирантура)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры международного права и
сравнительного правоведения протокол № 5 от «15» Октября
2024 г.

Заведующая кафедрой, д.ю.н., профессор Аминова Ф.М.



Разработчик: д.ю.н., профессор Аминова Ф.М.



ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Примерный перечень вопросов к зачету по педагогической практике

- 1) Нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования
- 2) Порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава
- 3) Порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебнообразовательного процесса в высшей школе
- 4) Использование современных информационных технологий обучения
- 5) Приемы лекторского мастерства, техники речи
- 6) Правила поведения на лекциях и в аудитории
- 7) Способы структурирования и предъявления учебного материала
- 8) Приемы оценки учебной деятельности в высшей школе
- 9) Специфика взаимодействия в системе «студент-преподаватель»
- 10) Виды учебно-методических материалов для проведения учебных занятий
- 11) Фонды оценочных средств
- 12) Активные и интерактивные формы обучения
- 13) Системы контроля степени усвоения учебного материала
- 14) Процесс формирования учебных планов
- 15) Структура рабочей программы дисциплины
- 16) Должностные обязанности заведующего кафедрой
- 17) Должностные обязанности преподавателя кафедры
- 18) Должностные обязанности лаборанта кафедры
- 19) Опыт лучших преподавателей
- 20) Болонская система образования

2.2. Требования к представлению отчетности

Текущий контроль прохождения педагогической практики аспирантом проводится его научным руководителем в процессе прохождения практики 7 методом анализа полноты, качества, своевременности и наличия творческого подхода к выполнению индивидуальных заданий практики.

Могут применяться методы взаимооценки аспирантами работ друг друга, экспертные оценки сторонних преподавателей, руководителей подразделений, отзывы студентов. Об итогах прохождения педагогической практики во втором

семестре аспирант отчитывается на учебной аттестации на кафедре в устной форме о содержании проделанной работы (отчета представлять не требуется). Кафедра может дать рекомендации по корректировке индивидуального плана прохождения педагогической практике аспирантом.

Итоговые результаты прохождения педагогической практики за второй и четвертый семестр оцениваются в период экзаменационной сессии в форме защиты итогового отчета о педагогической практике с выставлением дифференцированного зачета (с оценкой по пятибалльной шкале). Защиту отчетов аспирантов о педагогической практике принимает специально создаваемая комиссия, состоящая из представителя аспирантуры, заведующего и двух членов профильной кафедры из числа научных руководителей аспирантов.

Итоговый отчет по педагогической практике оформляется по установленному в аспирантуре образцу.

В отчете аспиранты отражают: цель и задачи практики, индивидуальный план практики, трудоемкость, место и период прохождения, описание проделанной работы и разработанных авторских материалов (при наличии), сформированные компетенции и рекомендации по совершенствованию учебного процесса. Аспиранты должны проанализировать наиболее сложные вопросы, встретившиеся на практике, трудности при ее прохождении. Документы, являющиеся подтверждением выполнения аспирантом индивидуального плана прохождения педагогической практики, аспирант прикладывает к отчету и сведения о них заносит в свое электронное портфолио.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

По итогам представленной отчетной документации аспиранту выставляется одна из следующих оценок: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно. Оценка, выставляемая аспиранту, складывается из следующих показателей:

1) Оценка психологической готовности аспиранта к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие начинающим преподавателем в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед современной профессиональной школой);

2) Оценка технологической готовности аспиранта к работе в современных условиях (оценивается общая дидактическая, методическая, техническая и подготовка начинающего преподавателя, знание нормативных документов по организации учебно-воспитательного процесса высшей школы, владение преподаваемым предметом);

3) Оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение аспиранта прогнозировать результаты своей деятельности, учитывать реальные возможности и все резервы, которые можно привести в действие для реализации намеченного);

4) Оценка преподавательской деятельности аспиранта (выполнение учебных программ, качество проведённых занятий, степень самостоятельности, интерес занимающихся к предмету, владение активными методами обучения);

5) Оценка учебно-методической деятельности аспиранта (оцениваются разработанные учебные материалы, учебники, учебные пособия, учебные курсы);

6) Оценка работы аспиранта над повышением своего профессионального уровня (оценивается поиск эффективных методик и технологий преподавания, самосовершенствования);

7) Оцениваются личностные качества аспиранта (культура общения, уровень интеллектуального, нравственного развития и др.);

8) Оценка отношения к практике, к выполнению поручений научного руководителя.

9) Оценка своевременности прохождения практики;

10) Объем и сложность выполненных в период практики работ. Каждый из данных десяти показателей оценивается по 10-ти бальной шкале. Просчитывается средний балл оценки результатов за педагогическую практику. Если общая сумма баллов более 80 – ставится оценка «отлично» Если общая сумма баллов более 60 – ставится оценка «хорошо». Если общая сумма баллов более 40 – ставится оценка

«удовлетворительно». Если общая сумма баллов менее 40 – ставится оценка «неудовлетворительно».