

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»



«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета
русской филологии, журналистики и
медиа технологий
Салоев А.Т.
08 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки – 45.03.01 «Филология»

Форма подготовки: очная
Уровень подготовки: бакалавриат

Рабочая программа составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 12.08.2020.

При разработке рабочей программы учитываются

- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению / специальности (при наличии) (для общепрофессиональных и профессиональных дисциплин);
- содержание программ дисциплин/модулей, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики, психологии и методики преподавания, протокол № 1 от 28 августа 2023 г.

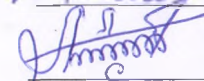
Рабочая программа утверждена УМС факультета русской филологии, журналистики и медиа технологий, протокол № 1 от 29 августа 2023 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета русской филологии, журналистики и медиа технологий, протокол № 1 от 29 августа 2023 г.

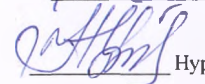
Заведующая кафедрой, к.п.н., доцент

 Рустамова Г.А.

Зам. председателя УМС русской филологии,
журналистики и медиа технологий, к.ф.н

 Амлов А.Я.

Разработчик: преподаватель

 Нургулова М.М.

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекции	Практические занятия (КСР, лаб.)		
Нургулова М.М.		Среда 09:30-10:50; 11:00-12:20 (401 филология) Основной корпус, ауд. 106. Четверг 11:00-12:20 Основной корпус, ауд. 106.		РТСУ, кафедра педагогики, психологии и методики преподавания, основной корпус, 417 кабинет.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели изучения дисциплины:

- сформировать у студентов представления об основных категориях психологии речевой деятельности и закономерностях речевой коммуникации, ознакомить студентов с особенностями психологии общения;
- сформировать у студентов систему общепсихологических компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности и способствующих повышению ее эффективности.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

учебная – усвоение базовых знаний в области психологии речевой деятельности, речевых коммуникаций, межличностного и межгруппового общения;

практическая – психологическая подготовка к профессиональной деятельности по направлению Филология на основе понимания психологических аспектов построения текста, анализа его психологического содержания, владения способами построения эффективной межличностной коммуникации, освоение механизмов взаимодействия психики человека, системы языка и речевой деятельности;

воспитательная - формирование установок и умений использовать полученные психологические знания в коллективной и индивидуальной профессиональной деятельности бакалавра.

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные /общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
УК-1	Способен осуществлять поиск,	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые	Коллоквиум, Сообщение

	критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.</p> <p>УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи</p>	<p>Творческое задание, эссе</p> <p>Реферат Тест</p>
ПК-3	Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знает основные библиографические источники и поисковые системы	<p>ПК-3.1. Использует жанры и стили научного высказывания.</p> <p>ПК-3.2. Способен работать с научными источниками.</p> <p>ПК-3.3. Оформляет корректно результаты научного труда.</p> <p>ПК-3.4. Осуществляет аннотирование, реферирование, библиографическое разыскание и описание в соответствии с действующими стандартами.</p>	<p>Коллоквиум, Сообщение</p> <p>Творческое задание, эссе</p> <p>Реферат Тест</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

2.1. Цикл (раздел) ООП, к которому относится данная дисциплина (модуль)

Дисциплина «Психология речевой деятельности» адресована студентам-бакалаврам, обучающимся по направлению 45.03.01 «Филология», и входит в состав вариативной части обязательных дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла (Б1.В.ОД.18).

Она непосредственно связана с такими дисциплинами как Русский язык и культура речи, Культурология, Философия, Педагогика, Социология, Психология, Этикет дипломатического и делового общения, Учебная практика.

Изучение данной дисциплины позволяет сформировать у студентов систему знаний и

представлений об основных разделах психологической наук и ее связи с другими областями социально-профессионального цикла.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым для освоения данной дисциплины и приобретенных в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей), практик:

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающегося по дисциплинам (1-6), указанных в Таблице 1. Дисциплина (7) относится к группе «входных» знаний, вместе с тем определенная их часть изучается параллельно с данной дисциплиной («входные-параллельные» знания). Теоретическими дисциплинами и практиками, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее являются (8-9).

2.2.

Таблица 1.*

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
1.	<i>Основной язык</i>	1	Б1.Б.14
2.	<i>Введение в теорию коммуникации</i>	3	Б1.Б.11
3.	<i>Культурология</i>	3	Б1.В.ОД.3
4.	<i>Философия</i>	3	Б1.Б.2
5.	<i>Педагогика</i>	4	Б1.В.ОД.2
6.	<i>Социология</i>	5	Б1.В.ОД.5
7.	<i>Психология</i>	5	Б1.В.ДВ.1
8.	<i>Общее языкознание</i>	8	Б1.В.ОД.11
9.	<i>Производственная практика</i>	7	Б2.П.1

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Данная программа предназначена для студентов **очного отделения**. Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц, всего 108 часов, из которых: лекции - час., практические занятия 22 час., лабораторные работы __ час., КСР - 18 час., всего часов аудиторной нагрузки 40 час., самостоятельная работа - 68 часов. Форма контроля – зачет (8 семестр).

3.1. Структура и содержание практической части курса

Практические занятия (22 час.)

Занятие 1. Психолингвистика как наука о речевой деятельности. (2 час.)

Предмет и объект психолингвистики.

Определение понятий «психолингвистика» и «психология речевой деятельности». Причины возникновения психолингвистики. Междисциплинарность психолингвистики.

Занятие 2. Основные теории речевой деятельности. (2 час.)

Общая (фазная) структура речевой деятельности. Психологические механизмы речевой деятельности. Предметное (психологическое) содержание речевой деятельности. Специфические особенности речевой деятельности.

Занятие 3. Система языка и ее структурные особенности (2 час.)

Общее понятие о языке как феномене культурно-исторического развития. Основные единицы языка и их функции в речевой деятельности. Парадигматическая и синтагматическая системы языка.

Занятие 4. Основные способы реализации речевой деятельности. (2 час.)

Письменная речь как особый вид речевой деятельности. Психологическая и психолингвистическая характеристика письма и чтения как видов речевой деятельности.

Занятие 5. Специфические особенности внутренней речи в интерпретации школы Л. С. Выготского. (4 час.)

Особенности формирования внутренней речи в онтогенезе. Особенности структуры и семантики внутренней речи. Роль внутренней речи в познавательной интеллектуальной деятельности человека. Кодовые единицы внутренней речи. Теория Н. И. Жинкина об особых кодах внутренней речи.

Занятие 6. Соотношение психики и языка. (2 час.)

Роль языка и речи в психической деятельности. Отношение «язык» – «ощущения». Отношение «язык» - «восприятие»

Занятие 7. Роль внутренней речи в познавательной интеллектуальной деятельности человека. (2 час.)

Отношение «личность – язык и речь».

Занятие 8. Функции языка и речи в речевой деятельности. (2 час.)

Общие и частные функции. Функция социального общения.

Занятие 9. Невербальные средства общения. (2 час.)

Дистанция. Мимика, жесты и поза. Общение за столом.

Занятие 10. Ораторское мастерство. (2 час.)

Определение понятия «оратор». Ораторские приемы.

3.1 Структура и содержание КСР (18 час.)

Занятие 1. Речь и речевая деятельность. (2 час.)

Соотнесение понятий язык, речь и речевая деятельность. Функции речи. Основные виды речевой деятельности. Модели речевой коммуникации.

Занятие 2. Анатомо-физиологические основы речи и языка. (2 час.)

Речь и головной мозг. Речь и мышление. Операционная структура речевой деятельности. Нарушения речевой деятельности (алалии, афазии, дислексия).

Занятие 3. Понятие о знаках языка и их основных функциях. (2 час.)

Семантическая структура слова как знака языка. Психолингвистическая характеристика текста как универсального знака языка и средства осуществления речевой коммуникации.

Занятие 4. Виды и формы речи. (2 час.)

Основные формы внешней устной речи (диалогическая, монологическая и полилогическая речь). Внутренняя речь как особый вид речевой деятельности.

Занятие 5. Отношения речи (языка) и памяти. (2 час.)

Взаимосвязь языка и мышления.

Занятие 6. Психолингвистические теории процесса порождения речи. (2 час.)

Модель механизма порождения речевого высказывания по А.А. Леонтьеву. Психолингвистическая теория порождения речи в концепции отечественной психолингвистической школы.

Занятие 7. Обучение основам речевой коммуникации с использованием деловых игр. (2 час.)

Методические приемы игрового обучения общению. Роли в деловой игре. Система оценивания игры. Анализ хода и результатов игры.

Занятие 8. Эго-состояния и речевое общение. (2 час.)

Типы языковых личностей. Основные типы коммуникабельности людей.

Занятие 9. Приемы и психотехники публичного выступления. (2 час.)

Приемы привлечения и удержания внимания аудитории.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Раздел	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Литература	Кол-во баллов в неделю
		Лек.	Пр.	Лаб.	КСР	СРС		
Семестр 8								
РАЗДЕЛ I. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ								
1.	Практическое занятие 1. Психолингвистика как наука о речевой деятельности. Предмет и объект психолингвистики. Определение понятий «психолингвистика» и «психология речевой деятельности». Причины возникновения психолингвистики. Междисциплинарность психолингвистики.		2			4	5 (с.5-17); 6 (с.10-12); 4 (с.8-29)	3
2.	КСР 1. Речь и речевая деятельность. Соотнесение понятий язык, речь и речевая деятельность. Функции речи. Основные виды речевой деятельности. Модели речевой коммуникации.				2	3	7 (с.6-10); 3 (с.45-56);	3
3.	Практическое занятие 2. Основные теории речевой деятельности. Общая (фазная) структура речевой деятельности. Психологические механизмы речевой деятельности. Предметное (психологическое) содержание речевой деятельности. Специфические особенности речевой деятельности.		2			4	4 (с.63-78); 6 (с.22-26);	3
4.	КСР 2. Анатомо-физиологические основы речи и языка. Речь и головной мозг. Речь и мышление. Операционная				2	4	5 (с.17-48); 12 (с.331-335); 6 (с.81-91)	3

	структура речевой деятельности. Нарушения речевой деятельности (алалии, афазии, дислексия).							
РАЗДЕЛ II. ЯЗЫК КАК ОСНОВНОЕ СРЕДСТВО ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.								
5.	Практическое занятие 3. Система языка и ее структурные особенности Общее понятие о языке как феномене культурно-исторического развития. Основные единицы языка и их функции в речевой деятельности. Парадигматическая и синтагматическая системы языка.		2			4	5 (с.48-59); 1 (с.8-41); 11 (с.105-109)	3
6.	КСР 3. Понятие о знаках языка и их основных функциях. Семантическая структура слова как знака языка. Психолингвистическая характеристика текста как универсального знака языка и средства осуществления речевой коммуникации.				2	4	5(с.72-86); 6 (с.22-26), (с.59-61); 10 (с.6-12)	3
7.	Практическое занятие 4. Основные способы реализации речевой деятельности. Письменная речь как особый вид речевой деятельности. Психологическая и психолингвистическая характеристика письма и чтения как видов речевой деятельности.		2			4	3 (с.102-108); 9 (с.128-141)	3
8.	КСР 4. Виды и формы речи. Основные формы внешней устной речи (диалогическая, монологическая и полилогическая речь). Внутренняя речь как особый вид речевой деятельности.				2	3	10 (с.135-137); 9 (с.119-125); 8 (с.117-161)	3
9.	Практическое занятие 5. Специфические особенности внутренней речи в интерпретации школы Л. С. Выготского.		4			4	6 (с.40-42); 9 (с.141-159); 1 (с.165-214)	3

	Особенности формирования внутренней речи в онтогенезе. Особенности структуры и семантики внутренней речи. Роль внутренней речи в познавательной интеллектуальной деятельности человека. Кодовые единицы внутренней речи. Теория Н. И. Жинкина об особых кодах внутренней речи.							
РАЗДЕЛ III. ПСИХИКА И ЯЗЫК								
10.	Практическое занятие 6. Соотношение психики и языка. Роль языка и речи в психической деятельности. Отношение «язык» – «ощущения». Отношение «язык» - «восприятие»		2			4	9 (с.165-181); 6 (с.31-40)	3
11.	КСР 5. Отношения речи (языка) и памяти. Взаимосвязь языка и мышления.			2		3	6 (с.40-41); 9 (с.175-192)	3
12.	Практическое занятие 7. Роль внутренней речи в познавательной интеллектуальной деятельности человека. Отношение «личность – язык и речь».		2			3	9 (с.192-201)	3
13.	КСР 6. Психолингвистические теории процесса порождения речи. Модель механизма порождения речевого высказывания по А.А. Леонтьеву. Психолингвистическая теория порождения речи в концепции отечественной психолингвистической школы.			2		4	1 (с.99-135); 6 (с.43-50); 9 (с.201-209)	3
14.	Практическое занятие 8. Функции языка и речи в речевой деятельности. Общие и частные функции. Функция социального общения.		2			4	3(с.95-108); 12 (с.113-130); 4 (с.272-288)	3
15.	КСР 7. Обучение основам речевой коммуникации			2		3	5 (с.123-145)	3

	с использованием деловых игр. Методические приемы игрового обучения общению. Роли в деловой игре. Система оценивания игры. Анализ хода и результатов игры.							
16.	Практическое занятие 9. Невербальные средства общения. Происхождение невербальных способов общения. Функции невербального кода. Невербальный компонент и его структура. Дистанция. Мимика, жесты и поза.		2			4	8 (с.32-55); 1 (с.50-58); 12 (с.130-150); 9 (с.94-108); 4 (с.112-131)	3
17.	КСР 8. Эго-состояния и речевое общение. Типы языковых личностей. Основные типы коммуникативности людей.				2	3	4 (с.159-174); 6 (с.73-75); 125 (с.99-102)	
18.	Практическое занятие 10. Ораторское мастерство. Определение понятия «оратор». Ораторские приемы.		2			3	3 (с.102-116); 4 (с.19-22) 5 (с.26-33), (с.194-213); 6(с.214-223); 10 (с.27-37)	3
19.	КСР 9. Приемы и психотехники публичного выступления. Приемы привлечения и удержания внимания аудитории				2	3	4 (с.101-106); 12 (с.293-306); 6 (с.223-284); 5 (с105-133)	3
ИТОГО: прак-22 КСР-18 СРС-68 ВСЕГО-108			22		18	68		

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ПО ОЧНОМУ ОТДЕЛЕНИЮ)

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психология речевой деятельности» включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	4 часа	Тема 1. Психолингвистика как наука о речевой деятельности. Психолингвистика как новая область научного знания. Психолингвистика и ее междисциплинарные связи	Самостоятельное составление конспекта на основе соотнесения понятий, составление таблицы, подготовка доклада	Конспект, Таблица.
2.	3 часа	Тема 2. Речь и речевая деятельность. Дифференцирование понятий «речевой навык» и «речевое умение»	Самостоятельное составление конспекта по теме.	Конспект
3.	4 часа	Тема 3. Основные теории речевой деятельности. Понятие «речевой навык» и «речевое умение».	Самостоятельное составление конспекта по теме, заполнение таблицы по образцу, дифференцирование понятий	Конспект, Таблица
4.	4 часа	Тема 4. Анатомо-физиологические основы речи и языка. Поля Брока, центр Вернике и их расположение в коре больших полушарий головного мозга. Строение речепроизносительного аппарата.	Самостоятельное составление конспекта по теме.	Конспект
5.	4 часа	Тема 5. Система языка и ее структурные особенности. Вертикальная и горизонтальная структуры. Общая (фазная) структура речевой деятельности.	Самостоятельное составление конспекта по теме.	Конспект
6.	4 часа	Тема 6. Понятие о знаках языка и их основных функциях. Слово, предложение и	Самостоятельное составление конспекта по теме.	Конспект

		Текст. Обобщение и отражение(значение)		
7.	3 часа	Тема 7. Основные способы реализации речевой деятельности. Язык как основное средство осуществления речевой деятельности	Самостоятельное устный пересказ изученной темы, составление таблицы на основе анализа литературы	Конспект, Таблица
8.	3 часа	Тема 8. Виды и формы речи. Внешняя и внутренняя речь, письменная и устная речь. Чтение и письмо в речевой деятельности.	Самостоятельное составление схемы и таблицы, устный пересказ темы	Конспект, Таблица/ Схема анализа
9.	4 часа	Тема 9. Особенности формирования внутренней речи в онтогенезе. Этапы развития. Структура, функции и механизмы внутренней речи. Эгоцентрическая речь.	Самостоятельное составление конспекта по теме, представление этапов в виде схемы.	Конспект, Схема
10.	4 часа	Тема 11. Соотношение психики и языка. Взаимосвязь психических процессов с речью. Планирование, прогнозирование, моделирование, как функции мышления и речи.	Самостоятельное составление конспекта по теме.	Конспект
11.	4 часа	Тема 12. Психолингвистические закономерности овладения языком и формирования речевой деятельности в онтогенезе. Факторы формирования речи у детей. Этапы овладения языком и формирования речевой деятельности в онтогенезе.	Самостоятельное составление конспекта и таблицы по пройденному на занятии материалу.	Конспект, Таблица
12.	3 часа	Тема 13. Роль внутренней речи в познавательной интеллектуальной деятельности	Самостоятельное составление конспекта и устный пересказ материала по теме занятия.	Конспект.

		человека. Роль языка и речи в становлении личности. Особенности речи и свойства характера.		
13.	4 часа	Тема 14. Экспериментальные исследования в психолингвистике. Основные методы в психолингвистике. Метод семантического дифференциала, метод толкования слова, метод дополнения языкового знака.	Самостоятельное составление конспекта по пройденному материалу, устный пересказ.	Конспект, Реферат
14.	3 часа	Тема 15. Функции языка и речи в речевой деятельности. Основные и факультативные функции в мышлении и в коммуникации.	Самостоятельное составление конспекта по пройденному материалу, устный пересказ, составление сопоставительной таблицы	Конспект, Таблица
15.	4 часа	Тема 16. Психолингвистический анализ процессов порождения и восприятия речи. Внешние и внутренние факторы влияющие на порождение высказывания. Основные подходы к процессу порождения речевого высказывания. Структура речевого акта. Фазы восприятия речи.	Самостоятельное составление конспекта по пройденному материалу, устный пересказ, составление сопоставительной таблицы.	Конспект, Таблица.
16.	3 часа	Тема 17. Невербальные средства общения. Отличительные особенности жестов и их восприятие в разных культурах. «Неязыковые» знаки и «метаязыковые» невербальные знаки.	Самостоятельное составление конспекта по материалу темы, устный пересказ	Конспект

17.	3 часа	Тема 18. Эго-состояния и речевое общение. Конфликтность/кооперативность. Типология языковых личностей. Состояние Родитель, Взрослый, Ребенок.	Самостоятельное составление конспекта, составление таблицы по характеристикам, устный пересказ материала.	Конспект, Таблица, Доклад или реферат.
18.	3 часа	Тема 19. Ораторское мастерство. Слушание публичного выступления. Модель речевой коммуникации.	Подготовка публичного выступления по заданной теме, самостоятельное составление конспекта.	Конспект, Реферат
19.	4 часа	Тема 20. Приемы и психотехники публичного выступления. Культура речи. Речевые тактики в речевой коммуникации.	Подготовка публичного выступления по заданной теме, самостоятельное составление конспекта.	Конспект, Реферат
Всего: 68 часов				

4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает выполнение письменных работ в виде докладов, рефератов в контексте тематики курса.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Кроме того, целью самостоятельной работы является обучение навыкам самостоятельной работы с учебной и научной литературой, практическим материалам необходимым для изучения курса «Психология речевой деятельности».

Задачи СРС: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретической подготовки; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Планируемые результаты грамотно организованной СРС предполагают: усвоение знаний, формирование профессиональных умений, навыков и компетенций будущего специалиста; закрепление знания теоретического материала практическим путем; воспитание потребности в самообразовании; максимальное развитие познавательных и творческих способностей

личности; побуждение к научно-исследовательской работе; повышение качества и интенсификации образовательного процесса; формирование интереса к избранной профессии и овладению ее особенностями; осуществление дифференцированного подхода в обучении; применение полученных знаний и практических навыков для анализа ситуации и выработки правильного решения, для формирования собственной позиции, теории, модели.

Самостоятельная работа должна носить целенаправленный характер и должна быть продолжением аудиторных занятий, что позволяет студентам лучше освоить новый материал. Вся самостоятельная работа студентов проверяется, а результаты её выполнения фиксируются в журнале преподавателя.

В качестве учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов применяется основная и дополнительная учебная литература, аудио и видео материалы и Интернет-сайты.

Методические рекомендации преподавателям по организации самостоятельной работы студентов:

1. Не перегружать учащихся заданиями.
2. Чередовать творческую работу на занятиях с заданиями во внеурочное время.
3. В лекциях ставить вопросы для самостоятельной работы студентов, указывая на источник ответа в литературе.
4. Давать опережающие задания для самостоятельного изучения фрагментов будущих тем занятий, лекций (в статьях, учебниках и др.).
5. Давать студентам четкий и полный инструктаж, включающий: цель задания; условия выполнения; объем; сроки; образец оформления.
6. Осуществлять текущий контроль и учет.
7. Оценивать, рецензировать работы, обобщать уровень усвоения навыков самостоятельной работы.

Эффективность самостоятельной работы достигается, если она является одним из составных, организационных элементов учебного процесса, и для нее предусматривается специальное время на каждое занятие, если она планируется планомерно и систематически, а не случайно и эпизодически.

Условия, обеспечивающие успешное выполнение СРС

1. Мотивированность учебного задания (для чего, чему способствует).
2. Постановка познавательных задач.
3. Алгоритм выполнения работы, знание студентом способов ее выполнения.
4. Четкое определение преподавателем форм отчетности, объема работы, сроков ее представления.
5. Определение видов консультационной помощи (консультации установочные, тематические, проблемные).
6. Критерии оценки, отчетности и т.д.
7. Виды и формы контроля (практика, контрольные работы, тесты, семинар и др.).

В ходе самостоятельной работы студент может:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- закрепить знания теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем (выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки);
- применить полученные знания и практические навыки (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, письменный анализ конкретной ситуации, разработка проектов и т. д.);
- использовать полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели (написание реферативной работы, выполнение научно-исследовательской работы).

Самостоятельная работа выполняется в виде:

- подготовки и написания рефератов, интеллектуальных карт, эссе, составлению

конспектов, рецензий

- подготовки тестов по темам лекций, самостоятельно проработанным темам,
- подготовка к устному опросу по текущим темам тематического плана,
- контрольных работ,
- подготовка к зачёту или экзамену.

Методические рекомендации по написанию рефератов, интеллектуальных карт, эссе, составлению конспектов, рецензий содержатся в учебно-методических пособиях:

1. Саидова Т.К. Методические рекомендации по выполнению реферативной, курсовой и выпускной квалификационной работы (для студентов факультета истории и международных отношений). – Душанбе, 2014. – 54 с.

Темы рефератов определяются преподавателем, ведущим занятия в студенческой группе. Литература либо рекомендуется преподавателем, либо подбирается студентом самостоятельно, что является одним из элементов самостоятельной работы. Объем реферата должен быть в пределах 15-20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала. При оформлении реферата необходимо ориентироваться на установленные правила.

Написание реферата и его защита перед преподавателем или группой предполагает, что студент должен знать правила написания и оформления реферата, а также уметь подготовить сообщение по теме своего реферата, быть готовым отвечать на вопросы по содержанию реферата.

По всем возникшим вопросам студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. В случае отрицательной оценки, студент должен ознакомиться с замечаниями и, устранив недостатки, повторно сдать работу на проверку.

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки специалистов высшей квалификации, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Таким образом, речь идет о подготовке специалистов завтрашнего дня, конкурентоспособных в мировом масштабе, умеющих творчески, оперативно решать нестандартные производственные, научные, учебные задачи с максимально значимым эффектом, как для себя, так и в целом для общества.

В ходе организации самостоятельной работы студентов преподавателем решаются следующие задачи:

- углублять и расширять их профессиональные знания;
 - формировать у них интерес к учебно-познавательной деятельности;
 - научить студентов овладевать приемами процесса познания;
 - развивать у них самостоятельность, активность, ответственность;
- развивать познавательные способности будущих специалистов

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы:

- полное и глубокое освещение вопросов;
- самостоятельность и аргументированность изложения;
- грамотность, правильное и аккуратное оформление;
- своевременность сдачи работы.

4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы:

В качестве контроля самостоятельной работы могут использоваться следующие формы:

- ✓ индивидуальные беседы и консультации с преподавателем;
- ✓ проверка рефератов, письменных докладов и эссе;

- ✓ коллоквиумы;
- ✓ проверка письменных отчетов;
- ✓ тестирование;
- ✓ проверка знаний на промежуточном этапе;
- ✓ проведение групповых письменных контрольных работ с их проверкой;
- ✓ проверка конспектов источников, монографий и статей;
- ✓ выборочная проверка заданий;
- ✓ разработка заданий, создание поисковых ситуаций;
- ✓ собеседование по проработанной литературе;
- ✓ составление плана дальнейшей работы, разработка методики получения опытной информации и т.д.

Шкала оценивания:

0 баллов ставится в случае если студент отсутствовал на занятии; не имеет представления об изучаемом предмете, о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; имеет отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; не умеет делать выводы по излагаемому материалу; не умеет использовать понятийный аппарат; отсутствует логическая связь в ответе. Отсутствие знаний и полное отсутствие знаний категориального аппарата.

1 балл ставится студенту в случае незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу. Поверхностное знание основных идей и категориального аппарата.

2 балла - студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины. Поверхностное знание основных идей и категориального аппарата.

3 балла - студент должен продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу. Знание основных теорий, идей, концепций. Знание категориального аппарата.

4 балла - студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь делать выводы по излагаемому материалу. Знание основных теорий, идей, концепций. Знание категориального аппарата. Умение применить знания на практике.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Адамьянц, Т. З. Социальные коммуникации: учебник для академического бакалавриата / Т. З. Адамьянц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 200 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06898-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442012>

2. Алефиренко, Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: учебное пособие / Н.Ф. Алефиренко. — 6-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2018. — 414 с. — ISBN 978-5-89349-573-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122556>
3. Войтик, Н. В. Речевая коммуникация: учебное пособие для вузов / Н. В. Войтик. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 125 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09922-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437840>
4. Глухов, В. П. Психолингвистика: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00480-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433566>
5. Кохтев, Н.Н. Основы ораторской речи: учебное пособие / Н.Н. Кохтев. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 328 с. — ISBN 978-5-9765-1180-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119387>
6. Культура речи и деловое общение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Химик [и др.] ; ответственный редактор В. В. Химик, Л. Б. Волкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07792-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442298>
7. Маслова, А.Ю. Введение в прагмалингвистику: учебное пособие / А.Ю. Маслова. — 5-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 149 с. — ISBN 978-5-89349-946-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125360>
8. Милюк, Н.М. Язык и культура: От теории к практике: учебное пособие / Н.М. Милюк, Г.И. Немец. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2017. — 150 с. — ISBN 978-5-9765-2888-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/92701>
9. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 4. Речь. Психические состояния: учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 243 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02395-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434320>
10. Романова, Н.Н. Словарь. Культура речевого общения: этика, прагматика, психология: словарь / Н.Н. Романова, А.В. Филиппов. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 304 с. — ISBN 978-5-9765-0783-8. — Текст электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/84323>
11. Салихова, Э.А. Основы психолингвистики: учебное пособие / Э.А. Салихова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 103 с. — ISBN 978-5-9765-3468-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/102643>
12. Шабанова, Н.А. Культура речевой коммуникации: учебное пособие / Н.А. Шабанова, О.И. Соколова, С.М. Федюнина. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 135 с. — ISBN 978-5-9765-0720-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115906>

5.2. Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Гавра, Д. П. Основы теории коммуникации: учебник для академического бакалавриата / Д. П. Гавра. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 231 с. —

- (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06317-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433390>
2. Кашкин, В.Б. Введение в теорию коммуникации: учебное пособие / В.Б. Кашкин. — 6-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 224 с. — ISBN 978-5-9765-1424-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119347>
 3. Кулинич, М.А. Теория и практика межкультурной коммуникации: учебное пособие / М.А. Кулинич, О.А. Кострова. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2017. — 248 с. — ISBN 978-5-9765-2823-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/92713>
 4. Матвеева, Г.Г. Основы прагмалингвистики: монография / Г.Г. Матвеева, А.В. Ленец, Е.И. Петрова. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 232 с. — ISBN 978-5-9765-1610-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119393>
 5. Основы теории коммуникации : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Д. Венедиктова [и др.] ; под редакцией Т. Д. Венедиктовой, Д. Б. Гудкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 193 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00242-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433572>
 6. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общей редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 231 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04378-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432918>
 7. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общей редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04380-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434230>
 8. Сабитова, З.К. Лингвокультурология : учебник / З.К. Сабитова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 523 с. — ISBN 978-5-9765-1678-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119422>

5.3. Нормативно-правовые материалы

Данная рабочая учебная программа дисциплины «Педагогика и психология» разработана на основании следующих документов:

- Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании» (от 10 июля 1992 г. №3266-1) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 г. №125-ФЗ);

- Федеральный закон от 10.11.2009г. №260-ФЗ (установление сроков и порядка перехода на уровневое образование);

- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 01.03.01 – «Математика» высшего профессионального образования (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 943 от 07.08.2014 г.

- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. №71;

- Устав РТСУ

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России:

- Приказ Минобрнауки РФ от 17.09.2009г. №337 «Об утверждении перечней направлений подготовки ВПО»;
- Письмо Минобрнауки России от 13.05.2010г. №03-956 «О разработке вузами основных образовательных программ»;
- Сборник нормативных документов по организации учебного процесса РТСУ;
- Приложение к приказу № 159 от 1 декабря 2015 года об утверждении макета рабочей программы дисциплины для образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры МОУ ВПО РТСУ;
- приложения ФГОС ВПО от 22 декабря 2009 года №815;

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Электронно-библиотечная система biblio-online.ru
2. Электронно-библиотечная система <https://e.lanbook.com/book>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

По основным разделам курса имеются информационные ресурсы и обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Программное обеспечение и *Internet*-ресурсы:

1. <http://www.psi-net.ru>
2. <http://www.psyche.ru>
3. <http://www.psycho.ru>
4. <http://psy-catalog.ru>
5. <http://www.psy-portal.ru>
6. <http://www.lib.ru/PSIHO/>

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание данных методических рекомендаций составлено с учетом требований, определяемых Государственным образовательным стандартом. В «Требованиях к знаниям и умениям по циклу общегуманитарных и социально-экономических дисциплин» поставлены задачи:

- иметь представление о взаимосвязи общения и деятельности, о целях, функциях, видах и уровнях общения;
- понимать существующие роли и ролевые ожидания в общении, различия между речью, языком и речевой деятельностью, осознавать механизмы взаимопонимания в общении и возможные барьеры между участниками межличностной коммуникации;
- уметь применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- понимать этические принципы вербального и невербального общения;
- знать источники, причины и виды иречевой деятельности, как особой деятельности человека.

В рамках курса предусмотрены семинарско-практические занятия, на которых студенты знакомятся с тестовыми методиками, используемыми в практической психолингвистики, проводят деловые игры и тренинги, вырабатывая навыки взаимодействия с другими людьми.

Для развития общеучебных умений в течение года студенты осваивают методы и приемы работы с большими объемами информации, осваивают навыки продуктивного чтения и конспектирования, знакомятся с техниками эффективного запоминания.

Особое значение придается работе с новейшей литературой. В списке рекомендуемой литературы указаны современные источники, сопровождающие каркасный

материал данного пособия.

Разделы курса включают теоретические положения и научную фактологию, извлеченную из многих источников информации. В процессе изучения предмета нужно не только овладеть элементами научных знаний по психологии, но и, осмыслив прочитанное, увидеть и проанализировать свои проблемы в свете психолингвистического знания, улучшить стратегии своего поведения и обучения, раскрыть свои потенциальные возможности. Изучение курса психологии речевой деятельности в отличие от освоения других дисциплин должно способствовать стимулированию и ускорению личностного и профессионального роста.

Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий, преподавателю следует стремиться к созданию гибкой и вариативной организационно-методической системы обучения, адекватной образовательным потребностям данной категории студентов, которая позволит не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего профессионального образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины необходимо способствовать созданию на каждом занятии толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования у всех студентов гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для студентов с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы необходимо способствовать формированию у всех студентов активной жизненной позиции и развитию способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечить соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в т.ч. и студентов с ОВЗ. на такие же права.

В процессе обучения студентов с ОВЗ в обязательном порядке необходимо учитывать рекомендации службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, обусловленные различными стартовыми возможностями данной категории обучающихся (структурой, тяжестью, сложностью дефектов развития).

В процессе овладения студентами с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины (РПД) преподавателю следует неукоснительно руководствоваться следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

- Принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из студентов с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

- Принцип вариативной развивающей среды, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы студентов необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

- Принцип вариативной методической базы, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения студентами с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, олигофренопедагогики, логопедии.

- Принцип модульной организации основной образовательной программы, подразумевающий включение в основную образовательную программу модулей из специальных коррекционных программ, способствующих коррекции и реабилитации студентов с ОВЗ, а также необходимости учета преподавателем конкретной учебной дисциплины их роли в повышении качества профессиональной подготовки данной категории студентов.

- Принцип самостоятельной активности студентов с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории студентов, посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине», заданиями, учитывающими различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий преподавателю необходимо осуществлять учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных студентам с ОВЗ: повышенной утомляемости, лабильности или инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях следует учитывать их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма и т.д.

С целью коррекции и компенсации вышеперечисленных типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных студентам с ОВЗ, преподавателю в ходе проведения учебных занятия следует использовать здоровьесберегающие технологии по отношению к данной категории студентов, в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ различной нозологии, при проведении учебных занятий преподавателю следует обратить особое внимание:

- при обучении студентов с дефектами слуха на создание безбарьерной среды общения, которая определяется наличием у студентов данной категории индивидуальных слуховых аппаратов (или кохлеарных имплантов), наличия технических средств, обеспечивающих передачу информации на зрительной основе (средств статической и динамической проекции, видеотехника, лазерных дисков, адаптированных компьютеров и т.д.); присутствия на занятиях тьютора, владеющего основами разговорной, дактильной и калькирующей жестовой речи;

- при обучении студентов с дефектами зрения наличия повышенной освещенности (не менее 1000 люкс) или локального освещения не менее 400-500 люкс, а также наличия оптических средств (лупы, специальные устройства для использования компьютера, телевизионные увеличители, аудиооборудование для прослушивания аудиокниг), наличия комплекта письменных принадлежностей (бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля), учебные материалы с использованием шрифта Брайля, звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- при обучении студентов с нарушениями опорно-двигательной функции (с сохранным интеллектом) предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации, а также организацию безбарьерной архитектурной среды обеспечивающей доступность маломобильным группам студентов с ОВЗ;

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации обучения, преподавателю следует использовать технологию нелинейной конструкции учебных занятий, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых

и индивидуальных форм работы с различными категориями студентов, в т.ч. и имеющими ОВЗ.

В процессе учебных занятий в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю необходимо использовать технологии, направленные на решение дидактических, коммуникативных и компенсаторных задач, посредством использования информационно-коммуникативных технологий дистанционного и on-line обучения:

- стандартные технологии — например, компьютеры, имеющие встроенные функции настройки для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- доступные форматы данных, известные также как альтернативные форматы — например, доступный HTML, говорящие книги системы DAISY (Digital Accessibility Information System — электронная доступная информационная система) ; а также «низкотехнологичные» форматы, такие, как система Брайля;

- вспомогательные технологии (ВТ) — это устройства, продукты, оборудование, программное обеспечение или услуги, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей студентов с ОВЗ, к ним относятся аппараты, устройства для чтения с экрана, клавиатуры со специальными возможностями и т.д.

- дистанционные образовательные технологии обучения студентов с ОВЗ, которые предоставляют возможность индивидуализации траектории обучения данной категории студентов, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя; данные технологии позволяют эффективно обеспечивать коммуникации студента с ОВЗ не только с преподавателем, но и с другими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

- наиболее эффективными формами и методами дистанционного обучения являются персональные сайты преподавателей, обеспечивающих онлайн поддержку профессионального образования студентов с ОВЗ, электронные УМК и РПД, учебники на электронных носителях, видеолекции и т.д.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю необходимо использовать в процессе учебных занятий технологии направленные на активизацию учебной деятельности, такие как:

- система опережающих заданий, способствующих актуализации знаний и более эффективному восприятию студентами с ОВЗ данной учебной дисциплины;

- работа в диадах(парах) сменного состава, включающих студента с ОВЗ и его однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;

- опорные конспекты и схемы, позволяющие систематизировать и адаптировать изучаемый материал в соответствии с особенностями развития студентов с ОВЗ различной нозологии;

- бланковые методики, с использованием карточек, включающих индивидуальные многоуровневые задания, адаптированные с учетом особенностей развития и образовательных потребностей студентов с ОВЗ и их возможностей;

- методика ситуационного обучения (кейс-метод)

- методика совместного оставления проектов, как способа достижения дидактической цели через детальную разработку актуальной проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом временной инициативной группой разработчиков, из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;

- методики совместного обучения, реализуемые в составе временных инициативных групп, которые создаются в процессе учебных занятий из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии, с целью совместного написания докладов, рефератов, эссе, а также подготовки библиографических обзоров научной и методической литературы, проведения экспериментальных

исследований, подготовки презентаций, оформления картотеки нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность и т.п.

В процессе учебных занятий, в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю необходимо использовать в процессе учебных занятий технологии, направленные на позитивное стимулирование их учебной деятельности:

- предоставлять реальную возможность для получения в процессе занятий индивидуальной консультативно-методической помощи,

- давать возможность для выбора привлекательного задания, после выполнения обязательного,

- предупреждать возникновение неконструктивных конфликтов между студентами с ОВЗ и их однокурсниками, исключая, таким образом, возможность возникновения у участников образовательного процесса, стрессовых ситуаций и негативных реакций.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе учебных занятий преподавателю необходимо использовать технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления студентов с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специально адаптированный фонд оценочных средств и форм проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя студентам с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров.

По результатам текущего мониторинга степени успешности формирования у студентов с ОВЗ компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО в рамках изучения данной учебной дисциплины, при возникновении объективной необходимости, обусловленной оптимизацией темпов профессионального становления конкретного студента с ОВЗ, преподавателю, совместно с тьютером и службой психологической поддержки АГПУ, следует разработать адаптированный индивидуальный маршрут овладения данной учебной дисциплиной, адекватный его образовательным потребностям и возможностям.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Психология речевой деятельности» предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Кроме того, для реализации дисциплины имеются:

- несколько аудиторий оснащенных компьютерами, компьютерными программами, Интернет-доступом;

- оборудованные помещения для самостоятельной работы в библиотеке;

- различные словари (учебные, понятийные, терминологические, академические);

- мультимедийные средства, наборы слайдов и кинофильмов, демонстрационные приборы.

-

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Форма итоговой аттестации - зачет

Содержание текущего контроля и промежуточной аттестации раскрывается в комплекте контролирующих материалов, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	Удовлетворительно
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно
F	0	0-44	

Программа выполнена в соответствии с требованиями Федерального Государственного общеобразовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению «Филология» - бакалавриат нового 3+ поколения, на базе Примерной программы по дисциплине «Психология речевой деятельности» для подготовки бакалавров, разработанной кафедрой педагогики, психологии и методики преподавания РТСУ и является составной частью Общей образовательной программы высшего образования и учебного плана, нацеленных на подготовку высококвалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Содержание текущего контроля и промежуточной аттестации раскрывается в комплекте контролирующих материалов, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.