

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждаю
Декан факультета истории и
международных отношений
Р.Х. Хасанов
"12" сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ИСТОРИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ
ТАДЖИКИСТНА**

Направление подготовки – 46.03.01 «История»

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки - бакалавриат

Рабочая программа составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1291 от 08.10.2020 г.

При разработке рабочей программы учитываются

- требования работодателей;
- содержание программ дисциплин/модулей, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры отечественной истории протокол №1 от 30.08 2023 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета истории и международных отношений, протокол № 1 от 31. 08. 2023 г.

Рабочая программа утверждена на ученом совете факультета истории и международных отношений, протокол № 1 от 31.08. 2023 г.

Заведующий кафедрой
к.и.н., доцент

Рахматова З.Ю.

Председатель УМС
факультета ИМО
к.с.н., доцент

Хасанов Р.Х.

Разработчик:
к.и.н., доцент

Пирумшоев М.Х.

Разработчик от организации;
учитель истории, СОУ №1
г. Душанбе

Обидова Дж.И.

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	Лекция	Практические занятия (КСР)		
Пирумшоев М.Х.	405	405	Пятница, 13:00-16:10	РТСУ, кафедра отечественной истории, основной корпус, 406 каб.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения дисциплины «История исторической науки Таджикистана» углубить и расширить знания студентов в области истории отечественной исторической науки, формирование профессиональных навыков у молодых специалистов – осмыслить закономерности развития исторической науки, ее социальных функций, как составной части общественно-научной мысли и духовной культуры общества.

1.2. Задачи дисциплины: Поставленная цель предполагает решение следующих задач:

- обобщение и оценка исторической науки, раскрытие сущности и значения коренного изменения в изучении прошлого, возникновения и развития научной методологии и теории, выявление несостоятельности научно-методологической и конкретно исторической концепции, лженаучной историографии;
- овладение знанием по историографии помогает формировать у студентов способность к оценке состояния и задач исторической науки на различных этапах ее развития;
- выработать навыки критического подхода к изучению исторических событий, через него к восприятию принципа историзма.

1.3.В результате освоения дисциплины «История исторической науки Таджикистана» формируются следующие профессиональные компетенции обучающегося:

Таблица 1.

код	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности ИУК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения ИУК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации ИУК-1.5. Сопоставляет разные источники	Коллоквиум реферат собеседование презентация

		<p>информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p> <p>К-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</p>	
ПК-1	<p>Способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в области профессиональной деятельности</p>	<p>ИПК-2.1. Применяет базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, историографии, теории и методологии истории, специальных исторических дисциплин в научно-исследовательской, педагогической, культурно-просветительской деятельности;</p> <p>ИПК-2.2. Обладает знаниями теории и методов исторических исследований, критическим мышлением и анализом, необходимыми в процессе научно-исследовательской деятельности;</p> <p>ИПК 2.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников научной и учебной литературы информационных баз данных.</p>	<p>Коллоквиум реферат собеседование презентация</p>
ПК-2	<p>Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, историографии, теории и методологии истории, специальных исторических дисциплин</p>	<p>ИПК-2.1. Применяет базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, историографии, теории и методологии истории, специальных исторических дисциплин в научно-исследовательской, педагогической, культурно-просветительской деятельности;</p> <p>ИПК-2.2. Обладает знаниями теории и методов исторических исследований, критическим мышлением и анализом, необходимыми в процессе научно-исследовательской деятельности;</p> <p>ИПК 2.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников научной и учебной литературы информационных баз данных.</p>	<p>Коллоквиум реферат собеседование презентация</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

2.1. Дисциплина «История исторической науки Таджикистана» входит в базовую часть Б1.В.10 цикла Дисциплины основной образовательной программы подготовки бакалавров направления 46.03.01 «История».

2.2. Логически и содержательно дисциплина взаимосвязана с дисциплинами ООП, указанных в таблице 1:

Преподавание данной дисциплины является необходимым для дальнейшего освоения студентами дисциплин в структуре ООП бакалавриата по направлению «История».

Таблица 2.

№ п/п	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
1	История России (XX век)	5-6	Б1.0.19
2	Источниковедение истории России	5	Б1.0.26

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, всего 72 часов, из которых: лекции 20 часов, практические занятия 12 часов, КСР 10 часов, всего часов аудиторной нагрузки 42 часов, в том числе всего часов в интерактивной форме 8 часов, самостоятельная работа 30 часов.

По итогам VI семестров студентами очной формы обучения планируется сдача зачета.

3. Структура и содержание теоретической и практической части курса КСР и СРС VI – семестр

Таблица 3.

№ п/ п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Литература	Баллы
		Лекции	Практ.	КСР	СРС		
1	Введение. Предмет, цель и задачи историографии. Зарождение исторических знаний	2			2	1,3,5,15,16, 17, 18, 25,26,28, 35, 55, 65	12,5
2	Исторические знания таджикского народа в V-X вв.	2		2	2	2,3,4,5, 10,16,18, 19,21,22,46, 48, 49	12,5
3	Исторические знания таджикского народа в XI-XVII вв.	2	2		2	1,3,5,15,16, 17, 18,	12,5

						25,26,28, 35, 55, 65	
4	Исторические знания таджикского народа в V - XVI вв.		2		2	2,4,16,17,18 ,19, 21,28,29,31, 32, 33,46,49	12,5
5	Исторические знания таджиков в XVIII – первой половине XIX вв.	2		2	2	2,4,16,17,18 ,19, 21,28,29,31, 32, 33,46,49	12,5
6	Путь к зарождению таджикской исторической науки (вторая половина XIX – начало XX вв.)	2		2	2	2,4,16,17,18 ,19, 21,28,29,31, 32, 33,46,49	12,5
7	Становление и развитие исторической науки Советского Таджикистана в 1917-1940 гг.	2	2		2	2,4,16,17,18 ,19 21,28,29,31, 32, 33,46,49	12,5
8	Исторические знания таджиков в XVI – первой половине XIX вв.	2	2		2	2,4,16,17,18 ,19, 21,28,29,31, 32, 33,46,49	12,5
9	Советская (таджикская) историческая наука в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период (1941-1950 гг.)				2	2,4,16,17,18 ,19, 21,28,29,31, 32, 33,46,49	12,5
	Промежуточный контроль №1						
10	Развитие исторической науки в Таджикской ССР в 50-70-е годы XX в.				2	2,3,4,5, 10,16,18, 19,21,22,46, 48, 49	12,5
11	Развитие исторической науки Таджикистана в 80-е годы XX в.			2	2	2,4,16,17,18 ,19, 21,28,29,31 ,32, 33,46,49	12,5
12	Развитие исторической науки Таджикистана в 1817-80-е годы XX в.	2	2		2	2,4,16,17,18 ,19, 21,28,29,31, 32, 33,46,49	12,5
13	Таджикская историография 90-х годов. Утверждение принципа историзма Историческая наука Таджикистана в начале нового века: достижения и перспективы			2	3	2,4,16,17,18 ,19, 21,28,29,31, 32, 33,46,49	12,5
14	Характерные особенности развития исторической науки Таджикистана на	4	2		3	1,3,5,15,16, 17, 18,	12,5

	современном этапе Историческая наука Таджикистана в 90-х годов XX- начала XXI вв.: достижения и перспективы					25,26,28,35, 55, 65	
	Промежуточный контроль №2						
	Всего:	20	12	10	30		

Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты 3 курсов, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов.

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-8 неделя по 12,5 баллов = итого 100 баллов), 2-й рейтинг (9-16 неделя по 12,5 баллов = итого 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет), проводится в устной форме.

Таблица 4.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	ПК №1	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
2	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
3	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
4	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
5	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
6	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
7	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
8	-	-	-	-	12,5	12,5
Первый рейтинг	21	31,5	17,5	17,5	12,5	100

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр **для студентов 3-х курсов:**

$$ИБ = \left[\frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл, P₁- итоги первого рейтинга, P₂- итоги второго рейтинга, Эи – результаты итоговой формы контроля (зачет, зачет с оценкой,).

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История исторической науки Таджикистана» включает в себя:

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине.

Таблица 4.

№ п/п	Объем СРС в часах	Тема СРС	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	2	Введение. Предмет, цель и задачи историографии. Зарождение исторических знаний	Реферат, презентация Составление схем и хронологической таблицы.	Коллоквиум реферат собеседование презентация
2.	2	Исторические знания таджикского народа в V-X вв.	Реферат, презентация Составление схем и хронологической таблицы.	Коллоквиум реферат собеседование презентация
3.	2	Исторические знания таджикского народа в XI-XVII вв.	Реферат, презентация Составление схем и хронологической таблицы.	Коллоквиум реферат собеседование презентация
4.	2	Исторические знания таджикского народа в V - XVI вв.	Реферат, презентация Составление схем и хронологической таблицы.	Коллоквиум реферат собеседование презентация
5.	2	Исторические знания таджиков в XVIII – первой половине XIX вв.	Реферат, презентация Составление схем и хронологической таблицы.	Коллоквиум реферат собеседование презентация
6.	2	Путь к зарождению таджикской исторической науки (вторая половина XIX – начало XX вв.)	Реферат, презентация Составление схем и хронологической таблицы.	Коллоквиум реферат собеседование презентация
7.	2	Становление и развитие исторической науки Советского Таджикистана	Реферат, презентация Составление схем и хронологической таблицы.	Коллоквиум реферат собеседование

		в 1917-1940 гг.		ие презентация
8.	2	Исторические знания таджиков в XVI – первой половине XIX вв.	Реферат, презентация Составление схем и хронологической таблицы.	Коллоквиум реферат собеседование презентация
9.	2	Советская (таджикская) историческая наука в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период (1941-1950 гг.)	Реферат, презентация Составление схем и хронологической таблицы.	Коллоквиум реферат собеседование презентация
10.	2	Развитие исторической науки в Таджикской ССР в 50-70-е годы XX в.	Реферат, презентация Составление схем и хронологической таблицы.	Коллоквиум реферат собеседование презентация
11.	2	Развитие исторической науки Таджикистана в 80-е годы XX в.	Реферат, презентация Составление схем и хронологической таблицы.	Коллоквиум реферат собеседование презентация
12.	2	Развитие исторической науки Таджикистана в 1817-80-е годы XX в.	Реферат, презентация Составление схем и хронологической таблицы	Коллоквиум реферат собеседование презентация
13.	2	Таджикская историография 90-х годов. Утверждение принципа историзма	Реферат, презентация Составление схем и хронологической таблицы	Коллоквиум реферат собеседование презентация
14.	2	Характерные особенности развития исторической науки Таджикистана на современном этапе	Реферат, презентация Составление схем и хронологической таблицы	Коллоквиум реферат собеседование презентация
15.	1	Историческая наука Таджикистана в начале нового века: достижения и перспективы	Реферат, презентация Составление схем и хронологической таблицы	Коллоквиум реферат собеседование презентация
16.	1	Историческая наука Таджикистана в 90-х годов XX- начала XXI вв.: достижения и перспективы	Реферат, презентация Составление схем и хронологической таблицы	Коллоквиум реферат собеседование презентация

Всего		
30 часов		

4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы и методические рекомендации по их выполнению

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

При изучении дисциплины «История исторической науки Таджикистана» организация СРС представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа.
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Формы внеаудиторной СРС:

- подготовка к лекциям, семинарским, практическим занятиям;
- написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;
- составление библиографии и реферирование по заданной теме;
- подготовка к презентации;
- подготовка к занятию в интерактивной форме: самостоятельное изучение темы в рамках «круглых столов» (дебаты, дискуссии), игр на конкретные исторические ситуации.

4.3. Требования к оформлению самостоятельной работы

Представлены в Фонде оценочных средств, прилагаемом к данной РПД.

4.4 . Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общеучебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;

- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

Качество выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студентов оценивается посредством текущего контроля самостоятельной работы студентов с использованием балльно-рейтинговой системы. Текущий контроль СРС—это форма планомерного контроля качества и объема приобретаемых студентом компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится на практических занятиях и КСР.

Максимальное количество баллов по каждому виду задания студент получает, если:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература:

1. Репина, Л. П. История исторического знания : учебник для академического бакалавриата / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. — 4-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06384-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431979> (дата обращения: 04.12.2019).

1. Соколов, А. Б. История исторической науки. Современные западные направления : учебное пособие для академического бакалавриата / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 166 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-07481-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437270> (дата обращения: 04.12.2019).

5.2. Дополнительная литература:

1. «Авеста» в истории и культуре Центральной Азии. – Душанбе, 2001.
2. Акрамов Н.М. Вопросы истории, археологии и этнографии народов Памира в трудах Б.Л.Громбчевского. – Душанбе, 1974.
3. Акрамов Н.М. Выдающийся русский востоковед В.В.Бартольд. Научно-биографический очерк. – Душанбе, 1963.
4. Акрамова Ф.Х., Акрамова Н.М. Востоковед Михаил Степанович Андреев. – Душанбе, 1973.
5. Ахмедов Б.А. Историко-географическая литература Средней Азии XVI-XVIII вв. Письменные памятники. – Ташкент, 1985.
6. Бабаханов М.Б. Из истории периодической печати Туркестана. – Душанбе, 1987.
7. Бабаханов М. История таджиков мира. – Душанбе, 2005.
8. Бартольд В.В. Таджики. Исторический очерк // Соч. Т. II (Книга 1). – М., 1963.
9. Бердиев Н.А. Смысл истории. – М., 1990.
10. Бокиев О.Б. Завоевание и присоединение Северного Таджикистана, Памира и Бадахшана к России. – Душанбе, 1994.
11. Бокиев О.Б. Освещение истории таджиков и Таджикистана в трудах русских дореволюционных исследователей. - Душанбе, 1991.
12. Бокиев О.Б. Социально-экономическое положение Таджикистана в дореволюционной русской историографии. - Душанбе, 1976.
13. Гафаров Н. История культурно-просветительской деятельности джадидов в Бухарском

- эмирате. – Худжанд, 2000.
14. Гафуров Б.Г. Таджики. Древнейшая, древняя и средневековая история. – М., 1972.
 15. Гафуров Б.Г., Цибукидис Д.И. Александр Македонский и Восток. – М., 1980.
 16. Геродот. История в 9 книгах (Перевод Г.А. Стратановского). – М., 1972.
 17. Давлатов М. Сопrotивление таджикского народа монгольскому завоеванию (1219-1221 гг., по средневековым восточным и западным письменным источникам.). – Душанбе, 2007.
 18. Дубовицкий В.В. Деятельность Туркестанского отдела Русского Географического общества по изучению территории Таджикистана (1897-1917 гг.). – Душанбе, 2006.
 19. Искандаров Б.И. Из прошлого Таджикистана. – Душанбе, 1974 Историки России XVIII-XX веков. Вып. 1-5. – М., 1995-1998.
 20. Исторический опыт миротворчества в Таджикистане. (Сборник тезисов Международного симпозиума). – Душанбе, 2001.
 21. История и антиистория. Критика «Новой хронологии» академика А.Т. Фоменко. Анализ ответа А.Т. Фоменко. (Изд. вт. дополн.). – М., 2001.
 22. История таджикского народа . – Т. I. – Душанбе, 1998; Т. II. – Душанбе, 1999; Т. V. Душанбе, 2006.
 23. Кваша Г.С. Принципы истории. – М., 2001.
 24. Масов Р. Актуальные проблемы историографии и истории таджикского народа. – Душанбе, 2005.
 25. Многовариантная история России. – М., 2001.
 26. Наврузов Г. Формирование научного центра в Таджикистане (1926-1950 гг.). – Душанбе, 1992.
 27. Негматов Н.Н. Таджикский феномен: история и теория. – Душанбе, 1997.
 28. Очерки истории распространения исламской цивилизации: В 2-х томах . – М., 2002. 2005.
 29. Пирумшоев Х. История изучения восстания Восе. – Душанбе, 1998.
 30. Пирумшоев Х. Новый подход к изучению истории таджикского народа // Академик Р.М. Масов. К 60-летию со дня рождения. – Душанбе, 1999. – С.9-47.
 31. Пирумшоев Х. Российско-среднеазиатские отношения XVI – середины XIX вв. в русской историографии. – Душанбе, 2000.
 32. Пирумшоев Х. Русские дореволюционные исследователи о городах Восточной Бухары конца XIX – начала XX вв. – Душанбе, 1992.
 33. Пирумшоев Х. Русские дореволюционные авторы о политике России в Средней Азии в XVIII в. – Душанбе, 1996.
 34. Поляков Ю.А. Историческая наука: люди и проблемы. – Кн.1. – М., 1999; Кн.2. – М., 2004.
 35. Пылев А.И. Басмачества в Средней Азии: этнологический срез (взгляд из XXI века). – Бишкек, 2006.
 36. Пьянков И.В. Средняя Азия в античной географической традиции: источниковедческий анализ. – М., 1997.
 37. Рахмонов Э. Таджики в зеркале истории. Книга первая. От арийцев до Саманидов. – Лондон, 1999.
 38. Рахмонов Э. Таджикистан на пороге будущего. – М., 1997.
 - 39.
 40. Саидкулов Т. Очерки историографии истории народов Средней Азии. (Часть 1). – Ташкент, 1992.
 41. Саидмуродов Д.С., Мальцев Ю.С. Из истории востоковедения в Таджикистане (1917-1959). – Душанбе, 1990.
 42. Сидорова Л.А. Оттепель в исторической науке: Советская историография первого

послесталинского десятилетия. – М.,1997.

43. Холджураев Х., Каримов О. Выдающийся археолог и знаток Средней Азии. – Худжанд, 2003.

44. Хотамов Н.Б. Свержение эмирского режима в Бухаре. - Душанбе, 1997.

45. «Цепь времен: Проблемы исторического сознания. (Памяти профессора М.А.Барга (1915-1991)» К 90-летию со дня рождения). – М., 2005.

46. Шмидт С.О. Путь историка: Труды по источниковедению и историографии. – М., 1997.

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

47. <http://www.rubricon.com> – энциклопедический ресурс Интернета

48. <https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система

49. <https://urait.ru> – Юрайт – образовательная платформа.

5.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

MS Office, Power Point.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины «История исторической науки Таджикистана» и успешного прохождения текущих и итоговых контрольных испытаний студенту рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы.
2. Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.
3. Согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.
4. По завершении отдельных тем передавать выполненные работы (рефераты, доклады) преподавателю.

Обучение по дисциплине «История исторической науки Таджикистана» строится следующим образом. На лекциях преподаватель дает общую характеристику рассматриваемого вопроса, различные научные концепции или позиции, которые есть по данной теме. Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме. Во время лекционного занятия необходимо фиксировать все спорные моменты и проблемы, на которых останавливается преподаватель. Потом именно эти аспекты станут предметом самого пристального внимания и изучения на практических занятиях.

При подготовке к практическому занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее рефератами, докладами и презентациями.

Самостоятельная работа должна соответствовать графику прохождения программы дисциплины. Самостоятельная работа по дисциплине «История исторической науки Таджикистана» включает:

- а) работу с литературой;
- б) подготовку устного выступления на практическом занятии;
- в) подготовку к занятию в интерактивной форме;

- г) подготовку реферата, доклада;
- д) подготовку презентаций к выступлениям;
- е) заполнение хронологической таблицы;
- ж) подготовку к текущей и итоговой аттестации по дисциплине.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов, которая может осуществляться студентами индивидуально и под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку студентов к каждому практическому занятию.

Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий, в контакте с преподавателем, а также в библиотеке, дома, при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Цель самостоятельной работы студентов - научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов форм представлена следующим образом:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, КСР и во время чтения лекций.

На практических занятиях и КСР различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

Для проведения занятий необходимо иметь большой банк заданий, причем эти задания могут быть дифференцированы по степени сложности.

На каждом этапе самостоятельной работы следует разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории необходимо контролировать усвоение материала основной массой студентов путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам.

На практических занятиях и КСР различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

На практических занятиях нужно не менее 1 часа из двух (50% времени) отводить на самостоятельное рассмотрение заданий.

По результатам самостоятельного рассмотрения задания следует выставлять по каждому занятию оценку. Оценка предварительной подготовки студента к практическому занятию может быть сделана путем экспресс-опроса в течение 5, максимум - 10 минут.

По материалам раздела целесообразно выдавать студенту домашнее задание и на последнем практическом занятии по разделу подвести итоги его изучения, обсудить

оценки каждого студента, выдать дополнительные задания тем студентам, которые хотят повысить оценку.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Существуют следующие виды контроля:

- входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения очередной дисциплины;
- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях и КСР;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета (путем устного опроса).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для эффективного проведения лекционных, семинарских и других видов аудиторных занятий по дисциплине «История исторической науки Таджикистана» материально-техническое обеспечение факультета истории и международных отношений предусматривает аудитории и кабинеты, оборудованные компьютерной и мультимедийной техникой (проектор в аудиториях № 503, 508, 519 для компьютерных презентаций, просмотра видеофильмов.

Студенты могут использовать библиотечные фонды университета. Они достаточно обеспечены не только необходимыми книгами, но и электронной базой данных по дисциплине «История исторической науки Таджикистана». Для этого студентам представляется читальный зал библиотеки РТСУ со всей необходимой электронной и компьютерной техникой. Отдельная литература, например, представлена в библиотеке кафедры Отечественной истории РТСУ. Карты, имеющиеся на кафедре, также являются неотъемлемой частью проведения лекционных, семинарских и других видов аудиторных занятий.

В Университете созданы специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Форма итоговой аттестации (зачет)

Форма промежуточной аттестации (1 и 2 рубежный контроль)

**Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием
буквенных символов**

Таблица 5.

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	Удовлетворительно
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно
F	0	0-44	

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.