

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФАКУЛЬТЕТ РУССКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ЖУРНАЛИСТИКИ И
МЕДИАТЕХНОЛОГИЙ
Кафедра «Педагогика, психологии и методики преподавания»**

«Утверждаю»

Заведующий кафедрой

к.п.н., доцент  Кадырова М.Б.

«26» августа 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Основы вожатской деятельности»

Направление подготовки – 44.03.05
«Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки - «Русский язык и литература»
Уровень подготовки – бакалавриат
Форма обучения - очная

ДУШАНБЕ - 2025

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
по дисциплине «Основы вожатской деятельности»

№ п/п	Контролируемые разделы, темы, модули ¹	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства	
				Количество вопросов к зачету	Другие оценочные средства
					Вид
1.	История вожатского дела Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. История коммунарского движения. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности. История коммунарского движения. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности.	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ОПК-4 Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из знания социологии и социальной психологии, методов развития личности этических норм профессионального взаимодействия с коллективом. УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников УК-3.3. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает статусные позиции других членов команды для достижения поставленной цели УК-3.4. Соблюдает нормы и установленные правила внутригруппового взаимодействия; несет личную ответственность за результат ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в	4	Устный опрос Коллоквиум Реферат Собеседование Презентация

			профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей ПК-2.1. Демонстрирует знания приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, требований примерных образовательных программ по учебному предмету; перечней и содержательных характеристик учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теории и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся; программ и учебников по преподаваемому предмету; ПК-2.2. Критически анализирует учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; ПК-2.3. Разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных		
--	--	--	---	--	--

			программ и обеспечивать ее выполнение; ПК-2.4. Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с требованиями ФГОС		
2.	Нормативно-правовые основы современного воспитания (в том числе вожатской деятельности). Действующее законодательство и нормативные акты в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений. Правовые основы информационной деятельности. Правовые аспекты организации детского отдыха	УК-3; ОПК-4; ПК-2	УК-3.1. – 3.4. ОПК-4.1. – 4.2. ПК-2.1. - ПК-2.4.	3	Устный опрос Коллоквиум Реферат Собеседование Презентация
3.	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Педагогическое мастерство вожатого. Целеполагание в воспитательной работе вожатого. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания. Психологически	УК-3; ОПК-4; ПК-2	УК-3.1. – 3.4. ОПК-4.1. – 4.2. ПК-2.1. - ПК-2.4.	2	Устный опрос Коллоквиум Реферат Собеседование Презентация

е особенности современных школьников в разные возрастные периоды. Технологии управления конфликтами в детском коллективе. Организация индивидуального сопровождения ребенка, в том числе ребенка с особыми образовательными потребностями. Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива. Самоуправление в лагере Стадии развития коллектива. Педагогическое управление развитием коллектива. Процесс образования коллектива. Особенности формирования коллектива в детском общественном объединении. Структурные характеристики детского коллектива. Актив детского общественного объединения. Способы мотивации детей к социально значимой деятельности, влияние включенности в нее на обучение, методы повышения мотивации к				
---	--	--	--	--

	обучению через социально значимую деятельность. Развитие детского самоуправления и традиции коллектива. Формы организации самоуправления в лагере. Роль педагога в организации детского самоуправления				
4.	Логика организации лагерной жизни. Методика планирования работы. Логика развития лагерной смены. Периоды смены. Позиция педагога в каждом из периодов. Основные моменты режима дня. Общая характеристика социальных изменений современного детства. Технологии и способы планирования, анализ смены, дня, отрядного дела, собственной педагогической деятельности, анализ конфликтной ситуации. Построение программы лагерной смены.	УК-3; ОПК-4; ПК-2	УК-3.1. – 3.4. ОПК-4.1. – 4.2. ПК-2.1. - ПК-2.4.	3	Устный опрос Коллоквиум Реферат Собеседование Презентация

5.	Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела, воспитательных мероприятий различной направленности Методика подготовки и формы проведения дел коллективной, групповой, индивидуальной деятельности (спортивно-оздоровительной, художественной, туристско-краеведческой, игровой, познавательной, трудовой, экологической, поисковой, экскурсионной и др.). Создание банка КТД и различных форм воспитательных дел. Тематические дни, смены в лагере. Сюжетно-ролевая игра в смене. Разработка конкурсно-игровых программ: идея, содержание, организация, проведение, оформление, призы, анализ дела. Технология организация и проведения массовых мероприятий в образовательной организации и организациях отдыха детей и их оздоровления. Классификация массовых мероприятий. Этапы и	УК-3; ОПК-4; ПК-2	УК-3.1. – 3.4. ОПК-4.1. – 4.2. ПК-2.1. - ПК-2.4.	3	Устный опрос Коллоквиум Реферат Собеседование Презентация
----	--	-------------------	--	---	--

	алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения праздников в школе и детском лагере. Методика подготовки и проведения выставок, ярмарок, образовательных сессий, конференций, концертов, акций, слётов, форумов, конкурсов различной направленности и др. Создание условий для формирования навыков просоциального поведения детей при организации совместной деятельности. Модели включения детей с ОВЗ в организацию и проведение массовых мероприятий.				
6.	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности Правила освещения работы с детьми на сайте образовательной организации и детского лагеря и в социальных сетях. Деятельность вожатого по обеспечению Интернет-безопасности. Игры с использованием информационных технологий.	УК-3; ОПК-4; ПК-2	УК-3.1. – 3.4. ОПК-4.1. – 4.2. ПК-2.1. - ПК-2.4.	2	Устный опрос Коллоквиум Реферат Собеседование Презентация
7.	Профессиональн	УК-3; ОПК-4; ПК-2	УК-3.1. – 3.4.	3	Устный опрос

	ая этика и коммуникативная культура вожакого. Мировоззрение вожакого: ценностно-смысловые аспекты. Корпоративная культура детского объединения или детского лагеря как система социокультурных связей и отношений. Педагогический такт и культура вожакого. Самоорганизация и самодисциплина вожакого. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка. Формирование социального иммунитета к различным негативным явлениям. Коммуникативная культура вожакого. Этика взаимоотношений с детьми, в том числе с детьми с ОВЗ, их родителями (законными представителями) и коллегами.		ОПК-4.1. – 4.2. ПК-2.1. - ПК-2.4.		Коллоквиум Реферат Собеседование Презентация
8.	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива. Ответственность вожакого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Алгоритм поведения вожакого в опасных и чрезвычайных	УК-3; ОПК-4; ПК-2	УК-3.1. – 3.4. ОПК-4.1. – 4.2. ПК-2.1. - ПК-2.4.	2	Устный опрос Коллоквиум Реферат Собеседование Презентация

	ситуациях природного, техногенного и социального характера. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации и организации отдыха детей и их оздоровления.				
9.	Педагогическая поддержка обучающихся, находящихся в особом внимании Работа вожатого с одаренными детьми. Понятия «способности» и «одаренность». Типы одаренности. Социальная одаренность. Особенности сопровождения одаренных школьников. Понятие трудной жизненной ситуации. Характеристика различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Экспресс-диагностика, методика и технология работы вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации в условиях детского объединения и временного детского коллектива. Дети	УК-3; ОПК-4; ПК-2	УК-3.1. – 3.4. ОПК-4.1. – 4.2. ПК-2.1. - ПК-2.4.	3	Устный опрос Коллоквиум Реферат Собеседование Презентация

	с ограниченными возможностями здоровья как объект особого внимания вожатого. Формы организации психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ.				
--	---	--	--	--	--

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Устные оценочные средства			
1.	Собеседование Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентами на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объёма знаний студента по определённому разделу, теме, проблеме.	Вопросы по темам, разделам
2.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определённой темы.	Темы рефератов
Письменные оценочные средства			
2.	Презентация	документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и тому подобное). Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.	Темы презентации

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К УСТНОМУ ВОПРОСУ/СОБЕСЕДОВАНИЮ/КОЛЛОКВИУМУ

1. Понятие и сущность вожатской деятельности.
2. Основные функции вожатого в детском коллективе.
3. Профессиональные компетенции современного вожатого.
4. Требования к личности вожатого и его профессионально значимые качества.
5. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.
6. Возрастные особенности подростков и их значение для работы вожатого.
7. Специфика управления детским отрядом.
8. Этапы формирования детского коллектива.
9. Роли и статусные позиции детей в группе.
10. Психологический климат в детском коллективе: признаки и методы улучшения.
11. Игровые технологии в работе вожатого: виды и методика применения.
12. Интерактивные формы организации досуга в детском лагере.
13. Понятие «смена» и структура воспитательной программы смены.
14. Основные элементы отрядного дела.
15. Культурно-массовые мероприятия: цели, подготовка, организация.
16. Организация спортивно-оздоровительных мероприятий в лагере.

17. Профилактика конфликтов в детском коллективе.
18. Методы работы вожатого с трудными детьми.
19. Особенности работы с детьми разных темпераментов.
20. Психолого-педагогические методы воздействия на коллектив.
21. Работа вожатого с родителями детей.
22. Взаимодействие вожатого с педагогами и администрацией лагеря.
23. Документация, которую ведёт вожатый: виды и назначение.
24. Требования к безопасности детей в лагере.
25. Алгоритм действий вожатого в чрезвычайных ситуациях.
26. Органы детского самоуправления: формы и организация.
27. Ритуалы, традиции и символика отряда как средство воспитания.
28. Формирование дисциплины в отряде.
29. Профилактика эмоционального выгорания вожатого.
30. Этические нормы поведения вожатого.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если полнота и правильность ответа, а также степень осознанности, понимания изученного отражены в ответах на вопросы;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если обучающийся не ответил на заданные вопросы и не принимал участия в дискуссии.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ РЕФЕРАТОВ/ПРЕЗЕНТАЦИИ

1. История развития вожатского движения в России и странах СНГ.
2. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого.
3. Личностные и профессиональные качества современного вожатого.
4. Возрастные особенности детей и подростков в контексте работы вожатого.
5. Формирование детского коллектива и роль вожатого в этом процессе.
6. Игровые технологии как инструмент воспитательной работы в детском лагере.
7. Методика организации и проведения отрядных дел.
8. Воспитательная программа смены: структура, принципы, содержание.
9. Организация досуговой деятельности детей в лагере.
10. Профилактика конфликтов в детском коллективе и методы их разрешения.
11. Работа вожатого с «трудными» и социально незащищёнными детьми.
12. Детское самоуправление в лагере: цели, задачи, формы реализации.
13. Традиции, ритуалы и символика лагеря как средство воспитания.
14. Технологии командообразования в детском коллективе.
15. Роль вожатого в обеспечении безопасности и жизнедеятельности детей.
16. Взаимодействие вожатого с родителями воспитанников.
17. Профилактика эмоционального выгорания вожатого.
18. Документационное обеспечение деятельности вожатого.
19. Организация инклюзивных практик в детском лагере.
20. Использование цифровых технологий в работе современного вожатого.

Требования к оформлению реферата

В реферате продемонстрировано умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Оформление материала соответствует заданным преподавателем требованиям.

Требования к содержанию реферата - это не простое конспектирование источников по избранной теме, а творческая работа, связанная с анализом различных научных взглядов, изложением собственной позиции на конкретную тему или событие.

Объем доклада – 7-10 страниц, должен содержать научно-справочный аппарат, написан аккуратно и правильно оформлен.

Тема реферата связана с темой занятия.

Целью работы является приобретение навыков работы с литературой, обобщения литературных источников и практического материала по теме, способности грамотно излагать вопросы темы, делать выводы.

Реферат должен содержать:

титульный лист, оглавление, введение, основную часть (главы), выводы (заключение), приложения, пронумерованный список использованной литературы (не менее 4-5 наименований книг и источников) с указанием автора, названия, места издания, года издания.

Оглавление, в котором указываются номера страниц по отдельным главам.

Содержание реферата студент докладывает на занятии, опираясь на письменную часть работы.

Выступление должно быть в пределах до 10 минут.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если реферат соответствует целям и задачам поставленной темы, отражена новизна текста выбранной проблематике, авторская позиция. Обучающийся представил презентацию, показал умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если обучающийся не знает учебный материал, представленный в реферате.

Компьютерная презентация выполняется в программе PowerPoint в формате *.ppt или *.pps. Ее объем не должен превышать 10 Мб. Изображения, содержащиеся в данной презентации, должны быть в формате .jpeg; видео–

В формате .avi. Количество слайдов произвольное. Присутствие в презентации полнотекстовых слайдов исключается.

1. Общие требования:

1. Наличие титульного слайда

2. Количество слайдов не более 12.

3. Соответствие теме сообщения.

4. Слайд должен содержать минимально возможное количество слов.

5. Для надписей и заголовков следует употреблять четкий крупный шрифт, ограничить использование просто текста. Допустимо выносить на слайд предложения, определения, слова, термины, которые учащиеся будут записывать в тетради. Текст легко читаем.

6. Правильность используемой терминологии.

7. Отсутствие ошибок правописания и опечаток.

8. Заливка фона, букв, линий предпочтительна спокойного, «неядовитого» цвета, не вызывающая раздражение и утомление глаз.

9. Чертежи, рисунки, фотографии и другие иллюстрационные материалы должны, по возможности, максимально равномерно заполнить все экранное поле. Но при этом не перегружать слайд зрительной информацией.

10. Наличие выводов по рассматриваемой проблеме.

11. Наличие однотипных элементов навигации на всех слайдах (управляющие кнопки, гиперссылки)

12. Работа всех ссылок.

13. Единый стиль оформления всех слайдов.

14. Соответствие дизайна слайда содержанию. Сочетается фон, текст и графика.

15. Целесообразно использование эффектов анимации.

16. Звуковое сопровождение слайдов не должно носить резкий, отвлекающий, раздражающий характер.

Стиль изложения

Следует использовать минимум текста. Текст не является визуальным средством. Ни в коем случае не стоит стараться разместить на одном слайде как можно больше текста. Чем больше текста на одном слайде вы предложите аудитории, тем с меньшей вероятностью она его прочтает. Рекомендуется помещать на слайд только один тезис. Распространенная ошибка – представление на слайде более чем одной мысли. Старайтесь не использовать текст на слайде как часть вашей речи, лучше поместить туда важные тезисы, акцентируя на них внимание в процессе своей речи. Не переписывайте в презентацию свой доклад. Демонстрация презентации на экране – вспомогательный инструмент, иллюстрирующий вашу речь. Следует сокращать предложения. Чем меньше фраза, тем она быстрее усваивается.

Текст на слайдах лучше форматировать по ширине. Если возможно, лучше использовать структурные слайды вместо текстовых. В структурном слайде к каждому пункту добавляется значок, блок-схема, рисунок – любой графический элемент, позволяющий лучше запомнить текст. Следует избегать эффектов анимации текста и графики, за исключением самых простых, например, медленного исчезновения или возникновения полосами, но и они должны применяться в меру. В случае использования анимации целесообразно выводить информацию на слайд постепенно. Пусть слова и картинки появляются параллельно вашей «озвучке».

Критерии оценки презентации:

Структура:

– количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов); наличие титульного слайда и слайда с выводами - до 2,5 баллов

Наглядность:

– иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) - до 2,5 баллов

Дизайн и настройка:

– оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления до 2,5 баллов

Содержание:

– презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы); содержит полную, понятную информацию по теме работы; орфографическая и пунктуационная грамотность до 2,5 баллов

Требования к выступлению:

– выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут) до 2,5 баллов
Максимальный балл 12,5 баллов.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие и сущность вожатской деятельности.
2. Основные функции и обязанности вожатого.
3. Профессионально значимые качества личности вожатого.
4. Психолого-педагогические основы работы вожатого.
5. Возрастные особенности детей младшего школьного возраста.
6. Возрастные особенности подростков и их влияние на организацию воспитательной работы.
7. Этапы формирования детского коллектива.

8. Роль вожатого в управлении детским коллективом.
9. Психологический климат в отряде и способы его улучшения.
10. Методы воспитания, используемые вожатыми.
11. Игровые технологии: виды и особенности применения.
12. Отрядные дела: классификация, структура, методика организации.
13. Понятие «вожатская смена»: цели, задачи, этапы.
14. Формы организации досуговой деятельности в детском оздоровительном лагере.
15. Технологии командообразования в работе с детским коллективом.
16. Профилактика конфликтов среди детей и методы их разрешения.
17. Работа вожатого с детьми «группы риска».
18. Основы детского самоуправления в лагере.
19. Организация взаимодействия вожатого с родителями.
20. Взаимодействие вожатого с педагогами, вожатыми и администрацией лагеря.
21. Требования к обеспечению безопасности детей в лагере.
22. Действия вожатого в чрезвычайных и нестандартных ситуациях.
23. Документация, которую ведёт вожатый, и её назначение.
24. Этические нормы поведения вожатого.
25. Профилактика эмоционального выгорания вожатых.

Критерии оценки:

- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.
- **оценка «не зачтено»** обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.