

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Утверждаю»  
Директор ИПК *Ашурова Д.А.*  
Ашурова Д.А.  
« 29 » *Ашурова* 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Дополнительного профессионального образования

**«Современный урок истории Таджикистана»**

Для учителей истории и обществознания (право) средних общеобразовательных  
учреждений с русским языком обучения  
г. Душанбе и РРП

Форма подготовки очная

Уровень подготовки: повышение квалификации учителей

ДУШАНБЕ 2025

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Цели изучения дисциплины:

Целью преподавания дисциплины является выявление закономерностей и обучение навыкам преподавания истории таджикского народа для подготовки учителей к воспитанию и развитию учащихся в ходе образовательного процесса на учебном материале курсов истории, формированию у школьников исторического мышления и ключевых компетентностей.

### 1.2. Задачи изучения дисциплины:

- Уяснить структуру, содержание, особенности различных курсов истории в школе.

- Владеть умением ставить цели, задачи, отбирать содержание, соотносить его с разнообразными формами и методами деятельности, выбирать эффективные приемы и средства обучения, прогнозировать и выявлять результаты обучения.

- Развить способности решать педагогические ситуации, моделировать уроки истории в среднем и старшем звене, а также различные формы внеурочной деятельности по предмету

1.3. В результате изучения данной дисциплины у слушателей формируются следующие профессионально-дополнительные компетенции (элементы компетенций)

Таблица 1.

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (индикаторы достижения компетенций)	Виды оценочных средств*
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Знать: Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Уметь: Разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. Владеть: навыками, связанными с информационно-	Тестирование. Контроль самостоятельной работы. Отчеты по практическим работам. Собеседование.  Контрольная работа. Устный опрос.



### **Тема 3. Функциональная грамотность на уроках истории (2 часа)**

#### **Краткое содержание темы:**

Понятие функциональной грамотности и её значение. Модель формирования и развития функциональной грамотности на уроке обществознания. Виды функциональной грамотности. Средства формирования функциональной грамотности на уроке обществознанию. Анализ и оценивание функциональной грамотности.

### **Тема 4. Анализ и обсуждение современных проблем и вызовов в преподавании истории таджикского народа, а также пути их преодоления для 11-х классов (2 часа)**

#### **Краткое содержание темы:**

Ценностное переосмысление профессионального взгляда на свою специальность. Ориентация на повышение уровня своей компетентности. Принятие ответственности за результаты работы. Актуальные вопросы в преподавании истории. Особенности преподавания истории Таджикистана.

**Итого: 8 часов**

### **3.2 Структура и содержание практической части курса**

#### **Практические занятия (8 часов)**

Занятие 1. Инновационные технологии в преподавании истории (2 часа).

Занятие 2. Технология развивающего обучения (2 часа).

Занятие 3. Способы дифференциации на уроках истории таджикского народа (2 часа).

Занятие 4. Система приемов работы на уроках истории (2 часа).

**Итого: 8 часов практических занятий**

#### **Формы контроля**

Итоговая форма контроля по дисциплине – ЗАЧЕТ, проводится в традиционной (устной) форме.

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Современный урок истории Таджикистана» включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.

### **4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

**Таблица 2.**

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	6	Введение. Теоретические основы методики преподавания истории.	Вопросы: 1.Методика обучения истории как наука. 2 Важнейшие проблемы методической науки. 3 Задачи преподавания истории в школе. 4 Условия успешного преподавания школьного курса истории. 5 Структура школьного курса истории.	Отчеты по практическим работам.
2.	6	Урок истории, его образовательно-воспитательное содержание. истории.	Вопросы: 1. Основные требования к уроку истории. 2. Определение цели урока истории. 3. Современная типология уроков истории. 4. Требования к составлению плана и плана-конспекта 5. Внутренняя структура уроков истории. 6. Выбор типов, методических вариантов и форм урока	Отчеты по практическим работам.
3.	6	Формирование исторических знаний школьников. Хронология и периодизация в истории.	Вопросы: 1. Создание исторических представлений на уроках истории. 2. Категории понятий, приемы и	Отчеты по практическим работам.

			<p>средства их раскрытия.</p> <p>3. Методические приемы и средства наглядного обучения истории.</p> <p>4. Применение методических приемов изобразительной наглядности на уроках истории.</p> <p>5. Методика показа портрета и карикатуры.</p> <p>6. Использование доски и мела.</p> <p>7. Хронология и периодизация в изучении истории.</p> <p>8. Историческая карта, её нагрузка и виды.</p>	
4.	6	Развитие познавательной самостоятельности учеников в процессе обучения истории.	<p>Вопросы:</p> <p>1. Передача готовых знаний и самостоятельная работа учащихся.</p> <p>2. Подготовка к самостоятельной работе и степени ее сложности при изучении нового материала.</p>	Контрольная работа.
5.	6	Внеурочная работа по истории.	<p>Вопросы:</p> <p>1. Внеурочная работа по истории: особенности и формы.</p> <p>2. Внеклассное чтение по истории.</p> <p>3. Исторический кружок. Общество юных историков.</p> <p>4. Внеклассная историко-краеведческая работа в школе.</p>	Контрольная работа. Устный опрос.
6.	6	Профессиональные и личные качества учителя истории.	<p>Вопросы:</p> <p>1. Требования к учителю истории.</p>	Контрольная работа.

			2. Педагогическое поведение и взаимодействие с ученическим коллективом.	
Итого: 36 ч. СРС				

#### 4.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа слушателя по освоению данной дисциплины предполагает обсуждение конкретных производственных ситуаций, выполнение работы во время аудиторных занятий, консультации, работа с основной и дополнительной литературой, самостоятельное ознакомление с материалом в электронном виде, подготовка к итоговой аттестации, творческих заданий, связанных с методикой преподавания, так как большинство современных моделей основываются на высокой самостоятельности обучающегося, его самомотивации, на умении работать самостоятельно и продуктивно. Именно поэтому слушателям, помимо изучения учебных пособий, настоятельно рекомендуется постоянно читать профессиональные периодические издания по специализации, в котором достаточное место уделено вопросам деятельности разработки алгоритмов освоения учебного контента и подготовка педагогических сценариев по достижению поставленных учебных целей (освоению компетенций). Каждый из алгоритмов направлен на решение конкретной задачи: по планированию; по методическому обеспечению; по техническому обеспечению; по координации и взаимодействию; контроль результатов.. Практический опыт и теоретические рассуждения, имеющиеся в публикациях, формируют профессиональный кругозор слушателей и представление о профессиональной ответственности.

Оценка «**отлично**» выставляется в результате экзаменационного опроса при глубоком усвоении теоретического материала курса, овладении практическими умениями и творческим применением полученных знаний в решении практических заданий.

Оценка «**хорошо**» выставляется в результате экзаменационного опроса при глубоком усвоении теоретического материала курса, овладении практическими навыками и затруднениях в использовании знаний в решении практических заданий.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется в результате экзаменационного опроса при посредственном овладении программным материалом, овладении практическими навыками и затруднениях в решении практических заданий.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется в результате экзаменационного опроса при отсутствии программных знаний и практических навыков.

#### 4.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДСТАВЛЕНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Для выполнения задания, прежде всего, необходимо ознакомиться и изучить основные положения теоретических материалов соответствующей темы из литературных источников. Они указаны в разделе 3 «Содержание и структура дисциплины». Большинство заданий выполняются в виде рефератов, выступлений. Изучение курса «Современный урок истории Таджикистана» предполагает обязательное дополнение материала, полученного на лекциях, сведениями, имеющимися в учебной и специальной литературе. Курс включает в себя большое количество терминов. Поэтому полезно конспектирование наиболее сложных лекций. Следует отметить, что источников по теме курса существует достаточно много, поэтому при отборе литературы следует обратить особое внимание на список учебных пособий, предложенных в учебно-методическом комплексе. Многие из них содержат надежный фактический материал. Написание реферата является результатом углубленного самостоятельного изучения студентом понятий и структуры рекламы, ее разновидностей,

способов функционирования и форм. Реферат должен базироваться на доказательной и логически изложенной системе тезисов. Согласие или несогласие с авторами используемых материалов следует обосновывать как с помощью собственных доводов, так и с опорой на авторитетные научные публикации. Объем реферируемого материала – 3-5 источников. Тема реферата выбирается слушателями самостоятельно в соответствии с примерным перечнем примерных тем письменных работ или по согласованию с преподавателем. При оформлении реферата следует полностью и точно соблюдать библиографические и редакторские стандарты, структура реферата должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Объем реферата – 6-10 страниц компьютерного набора с полуторным интервалом, кегль 14, поля 2,5 см со всех сторон.

## **5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Основная литература:**

1. Таджики. Древнейшая, древняя и средневековая история: научное издание. Кн. 1 / отв. ред. Б. А. Литвинский. - 2-е изд. - Душанбе: Ирфон, 2009. (переиздания не было).
2. Абдулвахидов Р.М. История таджикского народа: (краткий курс для студентов неисторических отд. вузов РТ) / Р. М. Абдулвахидов; Рос. - Тадж. (славян.) ун-т. - Душанбе, 2016.
3. Мухидинов С.Р., Рахматова З.Ю. Тестовые задания по истории таджикского народа для студентов неисторических отделений вузов / С. Р. Мухидинов, З. Ю. Рахматова; Рос. - Тадж. (славян.) ун-т. - 8-е изд., испр. и доп. - Душанбе, 2020.
4. Рахматова З.Ю., Саъдиев Ш.С. История таджикского народа. Душанбе: РТСУ, 2017, 2019, 2020.
5. История Таджикской ССР. Учебник для студентов ВУЗов/Б.А.Антоненко. - Душанбе,1983. (переиздания не было).
6. Гафуров Б.Г. Таджики. Древнейшая, древняя и средневековая история. Кн. 1-2. - Душанбе, 1998. (переиздания не было).
7. Гафуров Б.Г. Таджики: в 2-х т. Т. 1., Т.2. Душанбе, 1997. (переиздания не было).
8. Гафуров Б.Г. Таджики: Древнейшая, древняя и средневековая история. Кн. 1-2. - Душанбе, 1989. (переиздания не было).
9. История таджикского народа. Древнейшая и древняя история. Т.1. Душанбе, 1998. (переиздания не было).
- 10.История таджикского народа. (Эпоха формирования таджикского народа). Т.2. Душанбе, 1999. (переиздания не было).
- 11.История таджикского народа. Новейшая история (1917-1941 гг.). Т.5. Душанбе, 2004. (переиздания не было).
- 12.Хайдаров Г.Х. История таджикского народа. XX век. Ходжент, 2001. (переиздания не было).
- 13.Исмаилова Б., Шарипов Ш. История таджикского народа. Учебное пособие. Ходжент, 2010.
- 14.История таджикского народа. Под ред. акад. АН РТ Р. Масова. Т.6. Душанбе, 2010.
- 15.История таджикского народа. - Т. 1,2, Душанбе, 1998, 1999, 2004. (переиздания не было)
- 16.История таджикского народа. Позднее средневековье и новое время (XVI -1917 г.). Т.4. Душанбе, 2010.
- 17.История таджикского народа. - Т. 1,2, Душанбе, 1998, 1999, 2004. (переиздания не было)

### **5.2. Дополнительная литература:**

- 18.Пирумшоев Х. Российско-среднеазиатские отношения XVI - середина XIX веков в русской историографии. Душанбе, 2000. (переиздания не было).
- 19.Масов Р.М. - Таджики: история с грифом «совершенно секретно». Душанбе, 1995. (переиздания не было).
- 20.Негматов Н.Н. Таджики. Исторический Таджикистан. Современный Таджикистан. Гиссар, 1992.
- 21.Мамадазимов А. Политическая история таджикского народа. Душанбе, 2000. (переиздания не

было).

22. Масов Р.М. История топорного разделения. Душанбе, 1991. (переиздание не было).
23. Назаршоев Н.М. Военная история Таджикистана. Краткий очерк. Душанбе, 2002.
24. Пирумшоев Х., Маликов М. Россия - Таджикистан: история взаимоотношений. Душанбе, 2009.
25. Рахмонов Э.Ш. Таджикистан на пороге будущего. М., 1997.
26. Рахмонов Э.Ш. Таджики в зеркале истории. Душанбе, 1998.
27. Рахмонов Э.Ш. Долгий путь к миру. Душанбе, 1998.
28. Декларация о Суверенитете Республики Таджикистан // Ведомости Верховного Совета Тадж. ССР. 1990. - №16.
29. Авеста. Избранные гимны. Перевод с авестийского и комментарии проф. И.М.Стеблин - Каменского. Душанбе, 1990.
30. Абашкин С.Н., Бушков В.И. Таджикистан: некоторые последствия трагических лет. М., 1998.
31. Сечкина Л.П. Таджикистан в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Душанбе, 1989.
32. Руи Гонсалес де Клавихо. Дневник. Путешествие в Самарканд ко двору Тимура (1403-1406). М., 1990.
33. Масов Р. Таджики: вытеснение и ассимиляция. Душанбе, 2003.
34. Масов Р. Таджики: История национальной трагедии, Душанбе, 2008.
35. Усмонов И. Миростроительство в Таджикистане. Душанбе, 2006.
36. Усмонов И. Дорога мира (документы межтаджикских переговоров). Душанбе, 1997.
37. Хотамов Н.Б. Свержение эмирского режима в Бухаре. Душанбе, 1997.
38. Хотамов Н.Б. Социально-экономические преобразования Республики Таджикистан в период суверенитета (1991-2006). Душанбе, 2008.
39. Книга памяти Республики Таджикистан - 1941-1945. Душанбе, 1997.
40. История Горно-Бадахшанской автономной области. - Душанбе, 2005.
41. Убайдуллоев Насрулло. История народного образования Таджикистана второй половины XIX - начала XX вв. Душанбе, 2005.
42. Сабуров А., Саидов З. Таджикистан: внешняя политика и массовая информация (1993-1995). Душанбе, 1997.
43. Хайдаров Г., Иномов М. Таджикистан. Трагедия и боль народа. СПб., 1993.
44. Юнусов С. Внешняя политика Республики Таджикистан на современном этапе. Душанбе, 1994.
45. Формула мира Президента Рахмонова. Душанбе, 2004.
46. Исторический опыт миротворчества в Таджикистане. Душанбе, 2001.
47. Политические партии Республики Таджикистан. Душанбе, 2005.
48. Вклад эпохи Саманидов в культурное наследие Центральной Азии: Материалы международного семинара. Душанбе, 1999.
49. Саманиды: Эпоха и истоки культуры. Душанбе, 2007.
50. Очерки истории и теории культуры таджикского народа: научное издание / АН РТ. Душанбе, 2006.

### 5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

[www.rubricon.com](http://www.rubricon.com) - энциклопедический ресурс Интернета.

[history.tj](http://history.tj), [tajmira.php](http://tajmira.php), [gafurov.php](http://gafurov.php), [ajam-spb.narod.ru](http://ajam-spb.narod.ru), [donisju.ru](http://donisju.ru), [index/istorija-tadzhikskogo-naroda...70](http://index/istorija-tadzhikskogo-naroda...70)

### 5.4. Перечень лицензионного программного обеспечения

MS Office, Power Point.

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины «Современный урок истории Таджикистана» и успешного

прохождения промежуточных и итоговых контрольных испытаний слушателю рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы.
2. Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.
3. Согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.
4. По завершении отдельных тем передавать выполненные работы (рефераты, доклады, эссе) преподавателю.

Обучение по дисциплине «Современный урок истории Таджикистана» строится следующим образом. На лекциях преподаватель дает общую характеристику рассматриваемого вопроса, различные научные концепции или позиции, которые есть по данной теме. Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме. Во время лекционного занятия необходимо фиксировать все спорные моменты и проблемы, на которых останавливается преподаватель. Потом именно эти аспекты станут предметом самого пристального внимания и изучения на практических занятиях.

При подготовке к практическому занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее рефератами, докладами и презентациями.

Самостоятельная работа должна соответствовать графику прохождения программы дисциплины. Самостоятельная работа по дисциплине «Современный урок истории Таджикистана» включает:

- а) работу с первоисточниками;
- б) подготовку устного выступления на практическом занятии;
- в) подготовку к занятию в интерактивной форме;
- г) подготовку реферата, эссе;
- д) подготовку презентаций к выступлениям;
- е) заполнение рабочей тетради;
- ж) работу с тестовыми заданиями, хронологической таблицей;
- з) подготовку к текущему, рубежному контролю и промежуточной аттестации по дисциплине.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа слушателей, которая может

осуществляться слушателями индивидуально и под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа слушателей предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку слушателей к каждому практическому занятию.

Самостоятельная работа является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий, в контакте с преподавателем, а также в библиотеке, дома, при выполнении слушателями учебных и творческих задач.

Цель самостоятельной работы слушателей- научить слушателя осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы форм представлена следующим образом:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий и во время чтения лекций.

На практических занятиях различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части слушателей в группе.

Для проведения занятий необходимо иметь большой банк заданий, причем эти задания могут быть дифференцированы по степени сложности.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы слушателей разнообразны (приведены в Разделе 4).

На каждом этапе самостоятельной работы следует разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории необходимо контролировать усвоение материала основной массой слушателей путем проведения экспресс- опросов по конкретным темам.

На практических занятиях различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части слушателей в группе.

На практических занятиях нужно не менее 1 часа из двух (50% времени) отводить на самостоятельное рассмотрение заданий.

По материалам раздела целесообразно выдавать слушателю домашнее задание и на последнем практическом занятии по разделу подвести итоги его изучения (например, провести контрольную работу), обсудить оценки каждого слушателя, выдать дополнительные задания тем слушателям, которые хотят повысить оценку.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для эффективного проведения лекционных, семинарских и других видов аудиторных занятий по дисциплине «Современный урок истории Таджикистана» в ее материально-техническое обеспечение входят аудитории и кабинеты РТСУ, в т.ч., оборудованные компьютерной и мультимедийной техникой проектор в аудиториях № 305, 329 для компьютерных презентаций, просмотра видеофильмов по истории таджикского народа).

Слушатели могут использовать библиотечные фонды университета. Они достаточно обеспечены не только необходимыми книгами, но и электронной базой данных по дисциплине «Современный урок истории Таджикистана». Для этого слушателям представляется читальный зал библиотеки РТСУ со всей необходимой электронной и компьютерной техникой. Отдельная литература, например, представлена в библиотеке кафедры Отечественной истории РТСУ. Карты, имеющиеся на кафедре, также являются неотъемлемой частью проведения лекционных, семинарских и других видов аудиторных занятий.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Слушателям с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ  
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

*Форма итоговой аттестации - зачет.*

Контролирующие материалы по дисциплине содержат:

Контрольные задания и вопросы для контроля итоговых знаний по программе (для зачета – промежуточная аттестация) (Приложение 1).

**Контрольные задания и вопросы для контроля итоговых знаний по программе (для зачета – промежуточная аттестация)**

1. Актуальные вопросы в преподавании истории.
2. Особенности преподавания истории.
3. Ценностное переосмысление профессионального взгляда на свою специальность.
4. Ориентация на повышение уровня своей компетентности.
5. Принятие ответственности за результаты работы.
6. Критерии эффективности современного урока.
7. Новые цели образования.
8. Преемственность между уровнями исторического образования в рамках становления системы непрерывного образования.
9. Углубление содержания читаемых исторических курсов и расширением объемов учебного времени.
10. Повышением воспитательной роли исторического образования.
11. Новые средства обучения.
12. Главная задача исторического образования на современном этапе.
13. Новые технологии обучения.
14. Этапы организации современного урока.
15. Новое содержание образования.
16. Успешность современного педагога.
17. Новое целеполагание для учителей и обучающихся.
18. Сущность проверки и оценки знаний учащихся.
19. Организация проверки результатов обучения.
20. Методические приёмы проверки знаний.
21. Оценка, комментирование и учёт знаний учащихся.
22. Новые требования к подготовке учителя.
23. Проблемы и перспективы преподавания истории.
24. В чем заключается деятельностный характер урока?
25. Использование на уроке информационных технологий.
26. Методический принцип- метапредметность, современного урока –это...
27. Основные компоненты современного урока.
28. Урок комплексного применения знаний.
29. Как проходит объяснения нового материала на Вашем уроке? (можно два варианта, если присутствует объединение методик).
30. Что лучше, на Ваш взгляд, помогает ученикам подготовиться к контрольным?

Составитель: Кодиров Ф.Х., преподаватель кафедры отечественной и всеобщей истории.