

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

«Утверждаю»
Зам. декана факультета истории
и международных отношений
Хотов Х.Х.
«28» ИЮН 2025 г.
МО



**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки - 46.04.01 «История»

Программа подготовки - «Отечественная история»

Уровень подготовки - магистратура

Форма подготовки – очная

Год начала подготовки – 2024

ДУШАНБЕ – 2025

Программа ГИА составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению высшего образования - магистратура 46.04.01 «История», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 18 августа 2020 г. №1057.

При разработке рабочей программы учитываются

- требования работодателей;
- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Программа обсуждена на заседании кафедры международных отношений и дипломатии, протокол № 1 от «26» августа 2025 г.

Программа утверждена УМС факультета истории и международных отношений, протокол № 1 от «28» августа 2025 г.

Программа утверждена Ученым советом факультета истории и международных отношений, протокол № 1 от «28» августа 2025 г.

Заведующий кафедрой
к.и.н., доцент



Артыков А.А.

Зам. председателя УМС
факультета ИМО
к.и.н., доцент



Пирумшоев М.Х.

Разработчики:
д.и.н., профессор



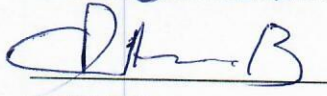
Маликов М.Х.

д.и.н., профессор



Мухидинов С.Р.

к.и.н., доцент



Артыков А.А.

Разработчики от организации:
Главный научный сотрудник Института
истории, археологии и этнографии
им. А.Дониша Национальной Академии
наук Таджикистана, д.и.н., доцент

Абдурашитов Ф.М.

Учитель истории среднего
общеобразовательного учреждения №1
города Душанбе



Обидова Дж.И.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Данная программа составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Законом Республики Таджикистан №1004 от 27.07.2013г «Об образовании»;
3. Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. N 636;
4. Приказом Минобрнауки РФ от 06.04.2021 №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
5. Положением «О государственной итоговой аттестации выпускников РТСУ» от 29 сентября 2021 г., протокол №1;
6. Положение о выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации) от 26.04.2023 г., протокол №9;
7. Уставом МОУ ВО РТСУ.

1.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной аттестации является установление уровня подготовки выпускника РТСУ к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) высшего образования по направлению 46.04.01 – «История».

Результатом государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня подготовленности, обучающегося к решению профессиональных задач требованиям соответствующего ФГОС по направлению 46.04.01 – «История», программа подготовки «Отечественная история».

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускаются обучающиеся выпускного курса, успешно завершившие в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 46.04.01 – «История» (квалификация (степень) - магистр), разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией. При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, выпускнику Российско-Таджикского (Славянского) университета присваивается квалификация (степень) «магистр» и выдается диплом государственного образца о высшем образовании.

Задачи выпускной квалификационной работы:

- обоснование актуальности и значимости работы для теории и практики;
- теоретическое исследование состояния конкретной проблемы;
- творческий анализ состояния объекта и предмета исследования за определенный период, определение и изучение факторов, влияющих на объект и предмет исследования;
- усвоение и закрепление полученных навыков владения современными технологиями и методиками решения практических задач или вопросов, поставленных в работе;
- обобщение полученных результатов проведенных исследований и формулирование аргументированных выводов и рекомендаций.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОП ВО

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план ОП ВО.

2.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Выпускник по направлению подготовки магистратуры 46.04.01 – «История», программа подготовки «Отечественная история» с квалификацией (степенью) магистра в соответствии с целями основной профессиональной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности в результате освоения данной ОПОП (магистратуры) должен обладать следующими компетенциями и их элементами:

Таблица 1.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП
	Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС и ОПОП)
Универсальные компетенции	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1	Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией
ОПК-2	Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике

ОПК-3	Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов
ОПК-4	Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности
ОПК-5	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности
ОПК-6	Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания
Профессиональные компетенции	
Научно-исследовательский тип задач профессиональной деятельности	
ПК-1	Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ в области исторической науки на основе современных междисциплинарных подходов
Педагогический тип задач профессиональной деятельности	
ПК-2	Способен применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в образовательных организациях

3. СОСТАВ ГИА

ГИА может проводиться как в очном формате (обучающиеся и государственная экзаменационная комиссия во время проведения ГИА находятся в РТСУ), так и с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ), доступных в электронной информационно-образовательной среде РТСУ.

Порядок проведения ГИА в очном формате или с использованием (ДОТ) регламентируется соответствующим локальным нормативным актом РТСУ.

ГИА по ОП ВО по направлению подготовки магистратуры 46.04.01 – «История», программа подготовки «Отечественная история» включает в себя:

- подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

4. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОПОП.

4.1. Цикл ОПОП, к которому относится ГИА – Блок 3. Государственная итоговая аттестация (БЗ.О.01, БЗ.О.02)

Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) относится к Блоку 3 основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки магистратура 46.04.01 – «История», программа подготовки «Отечественная история» (квалификация (степень) - магистр).

4.2. Взаимосвязь ГИА с дисциплинами и практиками учебного плана представлена в таблице 2.

Таблица 2.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	История и методология исторической науки	2	Б1.В.03
2.	История исторической науки России в XX - начала XXI вв.	3	Б1.В.05

3.	Преддипломная практика	4	Б2.О.04(Пд)
----	------------------------	---	-------------

5. СТРУКТУРА, ТРУДОЁМКОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ГИА

Объем ГИА составляет 9 зачётных единиц, всего 324 часа. Из них: 162 часа отводится на подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, 162 часа — на выполнение, подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

5.1 Структура и содержание теоретической части ГИА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ»

1. Предмет и задачи методологии истории.

Основные понятия «философия истории»; Актуальность философии истории в историческом познании. Современные проблемы философии истории. Теория истории. Историческое сознание и историческая наука. Теории исторического процесса. От рационализма к романтизму. Историзм и позитивизм. От плюрализма к постмодерну. Методология истории в ее расширительном и конкретном понимании. Цель методологии истории. Задачи методологии истории. Становление методологии истории как специальной научной дисциплины. Место методологии истории в системе научного знания. Расширительное и конкретное понимание методологии истории. Связь методологических и историографических исследований. Методология и источниковедение. Повышение методологического уровня исторических исследований как один из факторов развития исторического знания. Главные проблемы методологии истории: предмет и границы исторической науки, соотношение ее с другими отраслями знания; социальная функция и действенность исторической науки; проблема познаваемости и объективной критерии истины в исследовании прошлого; понятия, как основное средство познания и непосредственный предмет исследования, воспроизводящий историческую действительность; исторический факт и его место в реконструкции прошлого; специфичность исторического исследования, последовательность и взаимосвязь его ступеней форм. Характер и развитие объекта определяют структуру методологии истории, связь между ней, как целым, и методологией отдельных исторических дисциплин и проблем, а также методикой (техникой) исторического исследования, наконец, связь и взаимодействие методологии истории с аналогичными дисциплинами в общей системе философского, теоретического знания.

2. Философия истории: основные понятия, проблемное поле, исследовательские программы.

Современные проблемы философии истории. Историческое познание: что это такое и зачем оно необходимо? Генезис и развития исторического познания. Специфика человеческой истории как сложноорганизованной системы. Исследовательские программы в социально-историческом знании. Идея направленности и прогресса человеческой истории.

3. Формирование методологии «критического позитивизма» в российской историографии.

Признание Н.И. Кареевым существования исторического метода. Капитальный труд А.С. Лаппо-Данилевского «Методология истории». Обращение автора к принципам исторического познания, объекту исторической науки, специфике исторических фактов.

Установление различия между теорией и методологией исторического познания. Развитие идеи классификации наук по методу исследования. Представление о единстве гуманитарного знания.

4. Методология истории в советской исторической науке. Утверждение марксистской методологии.

Принцип партийности. Метод классового анализа. 60-70 гг.: обращение к теоретическим и методологическим проблемам истории. Возрождение курсов лекций по методологии истории в университетах страны (А.И. Данилов, Б.Г. Могильницкий). Монографические исследования Е.М. Жукова, А.В. Гулыги, М.А. Барга, А.П. Пронштейна, В.В.Иванова и др. Клиометрические исследования Д.И. Ковальченко. Дискуссия об исторических законах в советской историографии 70-х80-х г. (М.А. Барг, А.Я. Гуревич и др.). Крушение марксистской парадигмы истории и кризис постсоветской историографии. Упрочение позиций методологии истории в современной российской исторической науке.

5. Императивы современной социальной динамики и глобализация мировой истории.

Узловые моменты истории цивилизационного развития. Основные типы цивилизационного развития и их специфика. Основные модели развития современного Востока. Тенденции и противоречия развития современной западной цивилизации. Кризис европоцентризма. Биполушарная модель всемирной истории. Постиндустриальная цивилизация. Восточные и западные мегациклы всемирной истории. Статус и приоритеты славянских духовных ценностей в современном мире. Духовные ценности таджикского народа. Глобализация и «встреча цивилизации».

6. Линейные и нелинейные интерпретации мировой истории в контексте геополитики.

Линейные интерпретации социальной истории. Цивилизационно-культурологические (нелинейные) подходы к анализу истории общества. Формационный и цивилизационно-культурологический подходы: сравнительный анализ. О связи и диалоге цивилизации культур в современном мире. Неклассические цивилизационно-культурологические концепции в современной геополитике. Консолидирующие идеи российского общества и рациональный выбор пути развития. Консолидирующие идеи в современной таджикской историографии.

7. Постмодернистские контуры исторического сознания.

Постмодерн: Историческое сознание и историческая наука в ситуации постмодерна. Ситуация и концепция. Принципы построения теории исторического процесса. Трансформация исторического сознания. Появления постмодерна в историко-культурной сфере. Циклическая парадигма истории. Парадигма исторического процесса. От рационализма к романтизму (XVIII в.). Историзм и позитивизм (XIX в.). От плюрализма к постмодерну (XX в.). Языковой характер сознания: истинность, объективность и исторический нарратив. История прошлого и другие проблемы исторического нарратива. Историзм: прошлое и трансформация. Образцы представления историками прошлого.

8. Историческая синергетика. Теоретические основы. Современные концепции синергетической парадигмы.

Синергетическое видение истории. Проблемы исторической синергетики. Расширения круг проблем исторической синергетики. Проблемы эволюционного развития как необратимого процесса, в котором действуют две силы – порядок и хаос. Значение работы Л.Н.Гумилева «Конец и вновь начало».

9. Проблемы демократизации исторического процесса.

Исторические и не исторические народы: драма «догоняющего развития». Кризис постулатов исторической рациональности. Историзм и финализм. Парадоксы исторического творчества. Утопия прогрессизма и ее альтернативы.

10. Формационный и цивилизационный подходы к истории.

Формации или цивилизации? О формационном подходе к истории. О сущности цивилизационного подхода к истории. О соотношении формационного и цивилизованного подходов к истории. О возможных путях модернизации формационного подхода.

11. Природа исторического творчества: субъективно-объективные отношения.

Специфика исторического познания. Реконструктивный и ретроспективный характер исторического познания. Историческая реальность и историческое познание. Системный подход. Некоторые определения и пояснения. Основные структуры, применяемые для познания исторической реальности. Историческое познание и реальность: идеология и истина. История и современность. Роль мировоззрения исследователя. Влияние мировоззрения на историческое творчество.

12. Социальные функции исторической науки.

Функция социальной памяти. Роль исторической науки в современном обществе. Научно-познавательная функция. Прогностические возможности исторической науки. Воспитательная функция истории. Историческое знание и общественное сознание. Политико-идеологическая функция истории. О степени совместимости объективности истории с ее общественно-политической функцией.

13. Проблемы междисциплинарности в исторической науке

Тенденция к междисциплинарности и проявление ее в исторических исследованиях. Междисциплинарность как онтологическое явление. Профит междисциплинарных контактов. Связи истории и социальных наук.

14. Исторические факты историческое суждение: проблемы верификации и интерпретации.

Понятие исторического факта. Научно-исторический факт. Элементы в схеме исторического исследования. Исторический факт как научная категория. Эмпирическое и теоретическое знания в историческом исследовании. Эмпирический и теоретический уровни исторического исследования.

15. Введение новых категорий в исторической науке.

Природа исторических категорий. Понятие категории в исторической науке. Механизмы формирования новых категорий. Новые категории в современной Российской и таджикской исторической науке.

16. Принципы исторического познания.

Понятие принципа в исторической науке. Принцип историзма. Основные принципы исторической науки и их сущность. Интерпретации принципов в историографии. Системный подход. Принцип объективности. Историзм и «историзм». Ценностный подход в истории.

17. Методы исследования и специфика языка исторической науки.

Место и роль методов в историографии. Методология истории и методы исторического исследования: общее и различное. Обращение к логическим методам. Соотношение логических (общелогических), общенаучных и специальных исторических методов. Использование общенаучных и специальных исторических методов исследования в исторической науке. Необходимость применения нетрадиционных (инновационных)

методов в историческом познании. Метод статистического анализа. Моделирование исторических явлений и процессов. Информационные технологии в исторических исследованиях. Компьютерное историческое источниковедение. Метод семиотического анализа. Тенденции развития и взаимодействия системы методов в современной историографии. Специфика языка исторической науки. Взаимосвязь истории и искусства, истории и литературы.

18. Уровни исторического исследования.

От макроистории к микроистории. Значение «антропологического поворота» для становления микроистории. От политической и социальной истории макроуровня к истории снизу: причины и последствия перехода исторических исследований на микроуровень. «Культурная история». История как деконструкция: «опыт» человека и «символьность» культуры.

19. История повседневности.

Становление истории повседневности. Роль обычного человека в истории. Значение «антропологического поворота» для становления микроанализа в историографии. Методологическая природа микроанализа. История повседневности как научное направление. История повседневности в тематическом ракурсе.

20. Гендерная и устная история.

Понятие «гендерной истории». Объективная необходимость в написании «истории женщин». Гендерный статус и иерархия в историческом масштабе. Устная история. Теоретические основания. Подходы и методы устной истории.

21. Демографическая и экологическая история.

Что означает демографическая история. Основные причины и факторы возникновения и развития демографической и экологической истории. Экологическая история. Концепция экологической истории, приемлемой для России и Таджикистана.

22. Интеллектуальная история.

Историография и трансформация постмодерна. Содержание понятия «историография». Основные функции истории. История идей и историография. Само понятие «идея». Роль истории и перспективы истории идей. Интеллектуальная история сегодня: проблемы и перспективы.

ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ РОССИИ И ТАДЖИКИСТАНА В XX – НАЧАЛА XXI ВВ.»

1. Становление и развитие советской историографии России (СССР) в 1917-1940 гг.

Победа Октябрьской революции – коренной концептуальный перелом исторической науки Советского государства. Начало сложения советской историографии. Формирование организационных основ советской исторической науки. Создание новых учреждений для научной разработки исторических проблем и распространения исторических знаний. Преподавание истории в высшей и средней школах. Организация издания марксистской исторической литературы. Советская историография во второй половине 30-х годов. Организация исторических факультетов Московского и Ленинградского университетов. Организация Института истории АН СССР (1936 г.). Значение подготовки учебников истории. Повышение роли отечественной истории в идейной жизни страны во второй половине 30-х годов. Достижения советской историографии на данном этапе. Расширение проблематики исследования отечественной истории.

2. Становление и развитие исторической науки советского Таджикистана (1917- 1940

гг.).

О периодизации исторической науки в Таджикистане. Формирование среднеазиатской марксистской исторической науки. Организация новых научных и педагогических центров в области общественных наук, в том числе и исторической, в Москве, Ленинграде, Ташкенте и их роль в подготовке кадров, в формировании исторической науки Советского Таджикистана. Открытие (21 апреля 1918 г.) Туркестанского народного (позже государственного) университета, Туркестанского восточного института (1918 г.), Среднеазиатского государственного университета (1920 г.) и их роль в подготовке исторических кадров для Таджикистана. Создание музеев и краеведческих организаций в Средней Азии. Образование Таджикской АССР – важный этап в становлении и развитии исторической науки. Заслуга выдающихся востоковедов - В.В. Бартольда, А.А.Семенова, С.Ф.Ольденбурга, М.С.Андреева в становлении и развитии исторической науки Таджикистана. Преобразование (1929 г.) Таджикской АССР в союзную республику; - решающий этап в становлении и развитии таджикской национальной исторической науки. Помощь России и республик Средней Азии в формировании кадров - историков в Таджикистане. Организация системы высшего образования. Создание первого вуза в республике – Таджикский высший агропедагогический институт (Душанбинский госпединститут им Т.Г.Шевченко, а позднее преобразованный в Таджикский государственный педуниверситет им. К.Джураева, а ныне ТГПУ им Садриддина Айни) в 1931 г. Подготовка первых профессиональных исторических кадров. С.Айни – основоположник таджикской исторической науки. Образование таджикской базы АН СССР (1932 г.) с историко-лингвистическим сектором. Реорганизация Таджикской базы в Таджикский филиал Академии наук СССР. Организация при Таджикской базе Института истории, языка и литературы. Развитие исторической науки в ТаджССР в 30-е годы.

3. Советская (российская и таджикская) историческая наука в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период (1941-1950гг.).

Великая Отечественная война (1941-1945 гг.) и новые задачи советской исторической науки. Подъем патриотизма и историческая наука. Изучение военной истории, истории внешней политики России. Усиление патриотического направления в таджикской историографии. Монографические исследования Б.Гафурова и Н.Прохорова «Таджикский народ в борьбе за свободу и независимость своей Родины» (1944). Исторические очерки С.Айни «Тимурмалик – герой таджикского народа» (1944), «Восстание Муканны» (1944). Расширение научно-исследовательских институтов и высших учебных заведений в области истории. Расширение подготовки кадров через аспирантуру и докторантуру в послевоенные годы. Публикации документов. Возобновление издания русских летописей. Развитие монографического изучения вопросов истории России и СССР. Послевоенная таджикская историография. Работа Б.Г.Гафурова «История таджикского народа в кратком изложении» (1947) – определяющее событие в развитии таджикской исторической науки. Роль Б.Г.Гафурова в пропаганде исторической науки, во второй половине 40-х годов.

4. Развитие исторической науки СССР, РСФСР в 50-70-е годы XX века. Советская наука в 50-е годы.

Совершенствование структуры научно- исторических учреждений. Создание новых отделов и секторов в институтах АН. СССР в соответствии с их научными проблематиками и направлениями. Организация Академий наук в союзных республиках (1946-1954). Расширение сети научно-исторических учреждений и вузов – университетов и пединститутов.

Возрастание количества издаваемой исторической литературы: трудов, записок, исторических журналов – «Вопросы истории КПСС», «История СССР», «Советская археология» (с 1957 г.). Издание исторических источников, развитие специальных и вспомогательных исторических дисциплин. Дискуссия по проблемам истории СССР. Дискуссия по периодизации. Обобщающие труды по истории СССР. Издание «Очерков истории СССР» в девяти томах (1953-1958 гг.). Развитие советской историографии в 60-70-е годы. Совершенствование организации исторической науки. Создание новых крупных центров в Сибири, на Дальнем Востоке, на Урале и Северном Кавказе. Издание «Всемирной истории» и многотомной «Истории СССР» (в 12 томах). Выпуск 16-томной «Советской исторической энциклопедии». Публикация исследований по вспомогательным историческим дисциплинам, хрестоматий, сборников, документов и др.

5. Развитие исторической науки Таджикской ССР в 50-70-е годы XX века.

Основные тенденции развития исторической науки в Таджикистане в 50-70-е годы. Расширение базы исторических исследований. Три издания капитального труда Б.Г.Гафурова «История таджикского народа в кратком изложении» (М.: 1950, 1952, 1955). Завершение издания трехтомной «Истории таджикского народа» (М.: 1963-1965). Подготовка местных кадров с научными степенями. Значение исследований Б.Г. Гафурова, З.Ш.Раджабова, М.И.Иркаева, Б.А.Литвинского, Е.Давидович, А.М.Мухтарова, О.Р. Маджлисова, Т.Р.Каримова, М.Р.Шукурова, Г.Х.Хайдарова, А.Джалилова и многих других – в развитии таджикской исторической науки 50-70-х годов. Выход в свет фундаментального труда Б.Г.Гафурова «Таджики. Древнейшая, древняя и средневековая история» (М.: 1972) – выдающееся событие в отечественной историографии.

6. Историческая наука в СССР (РСФСР) и Таджикской ССР в 80-е годы XX века.

Дальнейшее развитие исторической науки. Укрепление научно-технической и кадровой базы исследовательских институтов и исторических факультетов университетов и педвузов. Продолжение издания новых выпусков учебников, пособий, научно-методических сборников. Подготовка научных кадров через аспирантуры и докторантуры. Тенденция развития исторической науки в Таджикистане в 80-е годы. Укрепление научно-технической базы академических учреждений и вузов. Подготовка научных кадров - историков. Всестороннее изучение истории таджикского народа и социалистического строительства в Таджикистане. Вклад таджикских ученых –Б.И.Искандарова, З.Ш.Раджабова, Б.А.Литвинского, А.М.Мухтарова, Н.Н.Негматова, Р.М.Масова, М.Б.Бобоханова, А.Д.Джалилова, Г.Х.Хайдарова, Н.О.Турсунова, Р.А.Рыбакова, В.А.Казачковского, Ш.М.Султанова. Л.П.Сечкиной, А.Н.Секретова, Ю.А.Николаева и др. в развитие исторической науки 80-х годов.

7. Российская историография 90-х годов XX века.

Возникновение новых концепции и методологических направлений. Распад Союза и усиление тенденции пересмотра советской методологии исторического исследования. Усиление призыва: «История вне политики». Появление различных течений в области исторического исследования. Призывы к новому подходу изучения истории советского периода. Издание исторических сочинений, запрещенных советской цензурой. Внедрение принципа плюрализма или свободного действия в изучении исторических событий. Историческая наука на службе политиков и орудия политиканов. Отсутствие четкой концепции в исторических исследованиях. Лихорадочные поиски «абсолютной истины» в изучении истории. Стремление к выходу из кризисной ситуации в исторической науке.

Историческая наука на службе национальной консолидации и территориальной целостности России. Призывы к утверждению принципа подлинного историзма в исторической науке. Основные проблемы российской исторической науки на современном этапе.

8. Таджикская историография 90-х годов XX века.

Утверждение принципа историзма. Распад Союза и проблемы исторических исследований в Таджикистане в начале 90-х годов XX века. Политическая ситуация и ее влияние на исторические науки. Полная независимость республики и задачи исторической науки. Усиление тенденции исследователь «белые пятна» в истории таджикского народа. Путь к подлинному историзму. Уроки истории как важнейший фактор в национальном самосознании и консолидации таджиков в условиях гражданской войны в Таджикистане. Исследования академика Р.М.Масова «История топорного разделения» и «Таджики под грифом «Совершенно секретно» - выдающееся достижение таджикской историографии. Значение трудов таджикских исследователей Р.М.Масова, А.М.Мухтарова, Н.Н.Негматова, Х.Н.Назарова, В.А.Ранова, Ю.Якубова, М.Б.Бобохонова, А.Джалилова, Г.Хайдарова, С.Абдуллоева, Р.А.Набиевой, О.Бокиева, Х.Пирумшоева, Г.Гоибова и др. в развитии исторической науки Таджикистана 90- годов. Изучение истории таджиков мира – новое направление в историографии Таджикистана. Исследования, посвященные 90-летию академика Б.Г.Гафурова и 1100-летию Государства Саманидов. Президент республики Э.Рахмон о задачах, направлениях исторической науки и консолидирующая роль уроков истории. Выход в свет 2-х томов шеститомной фундаментальной работы «История таджикского народа» (1998-1999 гг.) – выдающееся событие и новый этап в развитии исторической науки. Историческая наука Таджикистана в 90-е годы XX – начале XXI вв.: достижения и перспективы развития.

9. Характерные особенности развития исторической науки РФ на современном этапе.

Общая тенденция развития исторической науки РФ на стыке XX-XXI вв. Стремление к обретению новой концепции в современной исторической науке. Новейшие исследования по древней и средневековой истории России: Коллективная монография - «Древняя Русь: пересечение традиции. (М.,1997), Миронова Т.Л. «Хронология старославянских и древнерусских рукописных книг X-XI вв.» (М.,2001), Назаренко А.В. «Древняя Русь на международных путях: Междисциплинарные очерки культурных, торговых, политических связей IX-XI вв.» (М.,2001), Приселков М.Д. «История русского летописания XI-XV вв.» (СПб.,1996), Седов В.В. Древнерусская народность: историко-археологическое исследование». (М.,1999), Синицына Н.В. Третий Рим: Истоки и эволюция русской средневековой концепции (XV-XVI вв.)» (М.,1998), коллективная монография «Азиатская Россия в геополитической и цивилизационной динамике. XVI-XX века» (М.,2004), Анисимов Е.В. Государственные преобразования и самодержавие Петра Великого в первой четверти XVIII века». (СПб.,1997), Горский А.А. «Москва и Орда». (М.,2000), «Деятели русской науки XIX-XX вв.».- Вып. 1-2. (СПб.,2000), «Историки России. XVIII- начало XX в.» (м.,1996), «История русской духовной культуры в рукописном наследии XVI-XX вв.» (Новосибирск,1998), «История внешней политики России. Вторая половина XIX века (от Парижского мира 1856 г. до русско-французского союза)» (М.,1997), Кудрявцев О.Ф. «Россия в первой половине XVI в.: взгляд из Европы». (М.,1997), Миллер Г.Ф. История Сибири. – 2-е изд., доп. – Т.1.(М.,1999), «Очерки русской культуры XIX в. В 6-ти томах» (М.,1998-2002), Павленко Н.И. Михаил Погодин» (М.,2003), Покровский Н.И. Кавказские войны и имамат Шамиля» (М.,2000), Свердлов М.Б. Общественный строй древней Руси в русской

исторической науке XVIII-XX вв.» (М.,1996), Тартаковский А.Г. Русская мемуаристика и историческое сознание XIX в.» (М.,1997) и многое другое. Современная российская историография о российской истории XX века: «Историческая наука России в XX веке» (М.,1997), Источниковедение новейшей истории России: теория, методология и практика» (М.,2004), Красильников С.А. Серп и Молох: Крестьянская ссылка в Западной Сибири во 1930-е годы» (М.,2003). Критика советского строя в книгах: Осокина Е.А. За фасадом «сталинского изобилия»: Распределение и рынок в снабжении населения в годы индустриализации. 1927- 1941 гг.» (М.,1997), Павлова Д.Б. «Большевистская диктатура против социалистов и анархистов: 1917 – середина 1950-х гг.» (М.,1999), Павлова И.В. «Механизм власти и строительство сталинского социализма» (Новосибирск,2001) и др. Исторические аспекты проблем социалистического строительства в СССР в исследованиях: «Россия в XX веке: Люди, идеи, власть» (М.,2002), «Россия: государственные приоритеты и национальные интересы» (М.,2000), «Россия на рубеже XXI века: оглядываясь на век минувший».(М.,2000), «Страницы Российской империи: Проблемы. События. Люди.» (СПб.,2003), Горяева Т.М. Политическая цензура в СССР: 1917-1991 гг.» (М.,2000), Аксютин Ю.В. «Хрущевская «оттепель» и общественные настроения в СССР в 1953-1964 гг.» (М.,2004) и др. Анализ проблем историографического характера в работах: Вандалковская М.Г. «Историческая наука российской эмиграции: «евразийский соблазн»». (М.,1997), «Зайончковский П.А. (1904-1983 гг.): Статьи, публикации и воспоминания о нем».(М.,1998), «Историческая наука России в XX веке». (М.,1997), «Источниковедение новейшей истории России: теория, методология и практика». (М.,2004), «Переписка С.Б. Веселовского с отечественными историками». (М.,2001), Поляков Ю.А. Историческая наука: люди и проблемы». – Кн. 1. (М.,1999). Кн.2. (М.,2004), «Портреты историков. Т.3: Древний мир и Средние века». (М.,2004), «Портреты историков. Т.4: Новая и новейшая история». (М.,2004), «Россия в XX веке: Судьбы исторической науки». (М.,1996), Сидорова Л.А. «Оттепель в исторической науке: Советская историография первого послесталинского десятилетия». (М.,1997) и др. Российскими исследователями за 90-е годы прошлого столетия и за истекшие годы начала XXI века выпускались сотни серьезных монографических работ по основным направлениям всеобщей истории, археологии, этнографии, антропологии и другим вспомогательным историческим наукам.

10. Историческая наука РТ в начале XXI века: Достижения и перспективы.

Место исторической науки в официальной политике республики. Исторические работы Президента республики и определение приоритетных направлений современной отечественной историографии. Организации юбилейных мероприятий и их значение в изучении судьбоносных периодов истории таджикского народа. Научное освещение проблем древней, средневековой и новой истории таджикского народа в трудах Б.А.Литвинского, А.Мухторова, Н.Негматова, В.А.Ранова, Ю.Якубова, М.А.Бубновой, Х.Назарова, А.Раджабова, О.Турсунова, А.Саидова, Х.Камола, Г.Гоибова, Д.Довуди, Н.Амиршохи, М.Исоматова и др. Исследование исторических проблем в трудах Р.Масова, Ц.Хайдарова, Н.Назаршоева, Р.Абулхаева, Н.Хотамова, Р.Набиевой, В.Набиева и др. Исследования общих историографических проблем в трудах Р.Масова, Х.Пирумшоева. Освещение отдельных проблем историографического характера в работах Х.Холджураева, О.Каримова, С.Мухиддинова, М.Зикриёевой, В.В.Дубовицкого, С.Бобомуллоева, Н.Амиршохи и др. Исследование отдельных аспектов истории культуры Н.Нурджановым, Г.Майтдиновой, Р.Мукимовым и др. Краеведческое направление в современной отечественной историографии.

Работы А. Мухторова, Х.Пирумшоева в развитие исторического краеведения. Основные проблемы современной исторической науки и перспективы ее развития в Республике Таджикистан.

6.СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Гафуров Б.Г. Точикон: таърихи кадимтарин, кадим, асри миёна ва давраи нав. – Душанбе, 2020 – 976 с.
2. Гафуров, Б. Г. Таджики. Древнейшая, древняя и средневековая история [Текст] : науч. изд. / Б. Г. Гафуров; ред. Б. А. Литвинский ; АН СССР, Ин-т востоковедения. - М.: Наука, 1972. - 664 с. (переиздания не было).
3. Гребенюк, А. В. Теория и методология истории. Цивилизациография: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Гребенюк, И. В. Колосова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 266 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534- 08011-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblioonline.ru/bcode/424100> (дата обращения: 04.12.2019).
4. История таджикского народа [Текст]: науч. изд. В 6 томах: — 1998,1999,2004, 2010,2011,2013. - (переиздания не было).
5. История и методология науки: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Б. И. Липский [и др.] ; под редакцией Б. И. Липского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 373 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08323-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432168> (дата обращения: 04.12.2019).
6. Лаппо-Данилевский, А. С. Методология истории в 2 ч. Часть 1. Теория исторического знания / А. С. Лаппо-Данилевский. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 239 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07070-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/420751> (дата обращения: 04.12.2019).
7. Лаппо-Данилевский, А. С. Методология истории в 2 ч. Часть 2. Методы исторического изучения / А. С. Лаппо-Данилевский. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 315 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07072-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/420752> (дата обращения: 04.12.2019).
8. Наумова, Г. Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Г. Р. Наумова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 217 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978- 5-9916-9424-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437765> (дата обращения: 04.12.2019).
9. Пирумшоев, Х. Концептуальные вопросы истории и историографии Таджикского народа [Текст] : сб. избр. ст. Ч. 1 / Х. Пирумшоев ; ред. С. Мухидинов. - Душанбе: Ирфон, 2014. - 525 с. (переиздания не было).
10. Пирумшоев Х., Маликов М. Россия – Таджикистан: история взаимоотношения. – Душанбе, 2009. – 688 с. (переиздания не было)
11. Рахмонов Э.Ш. Таджикистан на пороге будущего. М., 1997. (переиздания не было)
12. Рахмонов Э.Ш. Таджики в зеркале истории. Душанбе, 1998. (переиздания не было)
13. Рахмонов Э.Ш. Долгий путь к миру. Душанбе, 1998. (переиздания не было)
14. Россия и Таджикистан: По пути дружбы и созидания. Каталог историко-документальной выставки. – М.,2018. – 240 с. (переиздания не было)
15. Репина, Л. П. История исторического знания: учебник для академического бакалавриата / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. — 4-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06384-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431979>

(дата обращения: 04.12.2019).

16. Соколов, А. Б. История исторической науки. Историография новой и новейшей истории : учебник для академического бакалавриата / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 309 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-07181-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437269> (дата обращения: 04.12.2019).
17. Эмомали Рахмон – воссоздатель Рогуна. (Второе издание). – Душанбе, 2017. – 464 с. (переиздания не было)
18. Эмомали Рахмон и год молодежи (Внутренняя и внешняя политика Президента Таджикистана в 2017 году). – Душанбе, 2020. – 355 с. (переиздания не было)
19. Эмомали Рахмон и Год развития туризма и народных ремесел (Внутренняя и внешняя политика Президента Таджикистана в 2018 году). – Душанбе, 2020. – 368 с. (переиздания не было)
20. Эмомали Рахмон – Шелковый путь: Таджикистан и Китай. – Душанбе, 2017. – 372 с.
21. Эмомали Рахмон – укрепления дружбы Таджикистана и России. – Душанбе, 2019. – 370 с. (переиздания не было).

6.2. Дополнительная литература

1. Абулхаев, Р. А. Вопросы новейшей истории таджикского народа [Текст]: (сб. избр. ст. и публ.) / Р. А. Абулхаев ; отв. ред. М. У. Алимардонов ; сост. У. Л. Садиров; Акад. наук РТ., Ин-т истории, археологии и этнографии им. А. Дониша, Рос. - Тадж. (слав.) ун-т. - Душанбе: [б. и.], 2015. - 338 с. (переиздания не было).
2. Абдулвахидов Р. М. История таджикского народа [Текст]: (краткий курс для студентов неист. отд-ний вузов РТ) / Р. М. Абдулвахидов; ред. Н. В. Михайличенко; Рос. - Тадж. (славян.) ун-т. - Душанбе: [б. и.], 2016. - 99 с. - Библиогр.: с. 96-97. - 20 с. (переиздания не было)
3. Бабаханов М.Б. Из истории периодической печати Туркестана. – Душанбе, 1987. (переиздания не было)
4. Бабаханов М. История таджиков мира. – Душанбе, 2005. (переиздания не было)
5. Бокиев О.Б. Завоевание и присоединение Северного Таджикистана, Памира и Бадахшана к России. – Душанбе, 1994. (переиздания не было)
6. Бокиев О.Б. Освещение истории таджиков и Таджикистана в трудах русских дореволюционных исследователей. - Душанбе, 1991. (переиздания не было)
7. Бокиев О.Б. Социально-экономическое положение Таджикистана в дореволюционной русской историографии. - Душанбе, 1976. (переиздания не было)
8. Валиев, А. Освещение этнографии таджикского народа в трудах русских дореволюционных исследователей [Текст] : (второй половина XIX - начало XX вв.) / А. Валиев; отв.ред. Х. П. Пирумшоев; Рос. - Тадж. (славян.) ун-т, Ин-т истории, археологии и этнографии им. А. Дониша. - Душанбе: [б. и.], 2013. - 229 с. (переиздания не было).
9. История Таджикистана [Текст]: указ. сов. лит. 1917-1983. Т. 1. История исторической науки. Вспомогательные исторические дисциплины. Антропология. Этнография / АН Таджикской ССР, Центральная науч. биб-ка. Ин-т истории им. А. Дониша; сост. Д. С. Лейви, М. А. Бубнова; под ред.: Б. И. Искандарова, Б. А. Литвинского ; библиогр. ред. Л. А. Балуева. - Душанбе: Дониш, 1986. - 348 с. (переиздания не было).
10. История и культура таджикского народа [Текст]: справ. для студентов / Рос.- Тадж.(слав.) ун-т; сост.: М. Б. Ковтун, М. Х. Маликов, А. В. Мангушев; отв. ред. М. С. Имомов. - Душанбе: [б. и.], 2006. - 100 с. (переиздания не было).
11. История таджикского народа [Текст] : [учебник]. Т. 2. Кн. 2. Поздний феодализм (XVII в. - 1917 г.) / АН Тадж. ССР, Ин-т истории им. А. Дониша; ред.: Б. И. Искандаров, А. М. Мухтаров. - М.: Наука, 1964. - 354 с. (переиздания не было).
12. История человечества [Текст] : пер. с англ. Т. 1. Доисторические времена и начала цивилизации / под ред. З. Я. Де Лаата; при участии А. Х. Дани, Х. Л. Лоренсо, Р. Б. Нуну;

- ЮНЕСКО. Ин-т рос. истории РАН. - М.: Магистр-пресс, 2003. - 722 с. (переиздания не было).
13. Историческая наука России в XX веке. – М.,1997. (переиздания не было)
 14. Историография истории России до 1917 года (Учебник для вузов). В двух томах. (Под редакцией проф. М.Ю. Лачаевой). – Том 1. – М.,2004; Т.2. – М.,2004. (переиздания не было)
 15. Карамзин, Н. М. Предания веков [Текст]: сказания, легенды, рассказы из "Истории государства Российского" / Н. М. Карамзин; сост., вступ. ст. Г. П. Магоконенко; ред. С. А. Суркова. – М.: Правда, 1988. (переиздания не было).
 16. Мамадазимов, А Политическая история таджикского народа [Текст]: общественно-политическая литература / А. Мамадазимов. - Душанбе: Дониш, 2000. - 360 с. (переиздания не было).
 17. Масов Р. Актуальные проблемы историографии и истории таджикского народа. – Душанбе,2005. (переиздания не было)
 18. Наврузов Г. Формирование научного центра в Таджикистане (1926-1950 гг.). – Душанбе,1992. (переиздания не было)
 19. Негматов Н.Н. Таджикский феномен: история и теория. - Душанбе, 1997. (переиздания не было)
 20. Межтаджикское соглашение в исторической судьбе таджикского народа [Текст] : междунар. науч. - практ. конф., посвящ. 15- летию подписания общего соглашения об установлении мира и нац. согласия в Таджикистане: сб. ст. (Душанбе, 30 окт.2012 г.) / Рос.-Тадж. (слав.) ун-т ; сост. С. Р. Мухидинов. - Душанбе: [б. и.], 2013. - 167 с. (переиздания не было).
 21. Мухиддинов, С. История изобразительного искусства таджикского народа с древнейших времен до XVI в. [Текст] : учеб. пособие / С. Мухиддинов; ред. Р. В. Баратова. - Душанбе: [б. и.], 2010. - 170 с. (переиздания не было).
 22. Мухиддинов, С. Историография изобразительного искусства таджикского народа [Текст]: (досоветский период) / С. Мухиддинов; ред. Х. П. Пирумшоев ; Федер. агентство по образованию РФ, М-во образования РТ (Душанбе), Рос. - Тадж. (слав.) ун-т. - Душанбе: Ирфон, 2007. - 309 с. (переиздания не было).
 23. Медушевская, О. М. Теория и методология когнитивной истории [Текст]: научное издание / О. М. Медушевская ; Рос. гос. гуманитар. ун-т. - М. : [б. и.], 2008. - 365 с. (переиздания не было).
 24. Назриев, Д. Республика Таджикистан: история независимости [Текст]: год 1992-й (хроника событий). Т. 2 / Д. Назриев, И. Сатторов ; Фонд им. Ф.Эберта, Посольство РФ в РТ. - Душанбе: [б. и.], 2005. - 732 с. (переиздания не было).
 25. Поляков Ю.А. Историческая наука: люди и проблемы. – Кн.1. – М.,1999; Кн.2. – М.,2004. (переиздания не было)
 26. Пронякин Д. Анархизм: Исторические претензии и уроки истории. – М., 1990. (переиздания не было)
 27. Сидорова Л.А. Оттепель в исторической науке: Советская историография первого послесталинского десятилетия. – М.,1997. (переиздания не было)
 28. «Цепь времен: Проблемы исторического сознания. (Памяти профессора М.А.Барга (1915-1991). К 90-летию со дня рождения). – М., 2005. (переиздания не было)
 29. Шмидт С.О. Путь историка: Труды по источниковедению и историографии. – М.,1997. (переиздания не было)
 30. Ткаченко И. В. Всеобщая история в вопросах и ответах [Текст]: учеб. пособие / И. В. Ткаченко, А. Д. Барышева, О. Г. Овчинникова. - М.: Проспект, 2006. - 222 с. (переиздания не было).
 31. Шеуджен, Э. А. Историография. Вопросы теории и методологии [Текст]: курс лекций / Э. А. Шеуджен ; Адегейский гос. ун-т. - Майкоп: [б. и.], 2005. - 274 с. (переиздания не было).
 32. Хайдаров, Г. Х. История таджикского народа [Текст]: XX век / Г. Х. Хайдаров; науч. ред. С. А. Абдуллаев; Худжанд. гос. ун-т им. акад. Б. Г. Гафурова. - Худжанд: [б. и.], 2001. - 508

с. (переиздания не было).

6.3. Перечень информационных технологий и программного обеспечения MS Office, Power Point.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. К началу экзамена должны быть подготовлены следующие документы:

- приказ о составе государственной экзаменационной комиссии;
- приказ о допуске к государственной итоговой аттестации;
- программа государственной итоговой аттестации;
- зачетные книжки магистрантов;
- бланки протоколов;
- экзаменационные билеты;
- экзаменационные ведомости;
- листы бумаги со штампом вуза.

7.2. Условия подготовки и процедура проведения государственной итоговой аттестации.

Подготовка к экзамену.

Кафедра всеобщей и отечественной истории готовит перечень наглядных пособий, материалов справочного характера, список экзаменационных вопросов, методических рекомендаций, разрешенных к использованию на экзамене.

В период подготовки к государственному экзамену проводятся обзорные лекции по программе экзамена. Групповые консультации перед государственными экзаменами проводятся в соответствии с графиком проведения итоговых аттестационных испытаний.

Этапы проведения государственного экзамена.

На итоговом экзамене выпускники получают экзаменационный билет, включающий 3 теоретических вопроса по дисциплинам программы. Билет имеет один номер и содержит вопросы и задания по различным темам дисциплин, включенных в программу государственной итоговой аттестации для детального контроля знаний, умений и навыков.

Государственный экзамен проходит в один день в один этап.

Форма проведения экзамена – устная.

Порядок подготовки и сдачи экзамена:

1. Подготовка к ответу выпускника – не менее 30 минут;
2. Ответ на вопросы по билету перед комиссией;
3. Ответ на дополнительные вопросы членов комиссии.

Ответы выпускников на все поставленные вопросы заслушиваются членами комиссии, каждый из которых выставляет оценки по отдельным вопросам экзамена и итоговую оценку, являющуюся результирующей по всем вопросам. Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. В случае равного количества голосов мнение председателя является решающим.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ И ПОРЯДКУ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ

Выпускная работа магистранта (далее ВКР) - завершенная научно - практическая работа магистранта по определенной проблеме, систематизирующая,

закрепляющая и расширяющая теоретические знания и практические навыки при решении конкретной задачи, демонстрирующая умение самостоятельно решать профессиональные задачи и характеризующая итоговый уровень его квалификации, подтверждающая его готовность к профессиональной деятельности.

ВКР магистрантов является формой самостоятельной работы и составной частью итоговой государственной аттестации. ВКР выполняется в восьмом семестре и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистрант. Подготовка ВКР - завершающий этап подготовки магистранта, формирующий профессиональные и практически-ориентированные компетенции выпускника.

ВКР должна представлять собой законченное письменное сочинение, посвященное разработке актуальной научно-исследовательской проблеме. ВКР выполняется в виде теоретического или экспериментального исследования одной из актуальных тем в предметной области, соответствующей направлению подготовки магистранта, в которой выпускник должен продемонстрировать уровень овладения теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками, позволяющими ему самостоятельно решать профессиональные задачи.

Главной целью выполнения выпускной работы является дальнейшее углубление и специализация теоретических знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе обучения. Цели выполнения ВКР:

- углубление, закрепление и систематизация теоретических и практических знаний по направлению подготовки и применение этих знаний при решении практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью выпускников в государственных и негосударственных учреждениях и организациях;
- развитие навыков проведения самостоятельного анализа, формулирования выводов при рассмотрении актуальных проблем современности;
- выявление степени подготовленности выпускников к самостоятельной работе.

Для подготовки ВКР магистранту назначается **научный руководитель** и, при необходимости, консультанты. Научный руководитель осуществляет контроль всей деятельности магистранта по подготовке выпускной квалификационной работы, дает отзыв на подготовленную работу. Выпускающая кафедра, а затем деканат утверждают списки рецензентов, которые представляют на работу рецензию.

В процессе подготовки ВКР магистрант должен продемонстрировать умения и навыки:

- самостоятельно ставить исследовательскую, творческую задачу, оценивать ее актуальность и социальную значимость;
- выдвигать научную (рабочую) гипотезу;
- изучать и критически анализировать получаемую информацию;
- глубоко и всесторонне исследовать выявленную проблему;
- вырабатывать, описывать и профессионально аргументировать свой вариант решения рассматриваемой проблемы;
- формулировать логически обоснованные выводы, предложения, рекомендации по внедрению полученных результатов в практику;
- правильно применять теоретические положения изученных ранее научных дисциплин;
- знать и уметь применять современную научную методологию;

- применять при выполнении работы компьютерные и телекоммуникационные средства и технологии;
- уметь (в письменном виде и устном выступлении) четко и логично формулировать свои мысли, предложения, рекомендации.
- Задачи, решаемые магистрантом в выпускной квалификационной работе, должны быть направлены на достижение поставленных целей и соответствовать перечню профессиональных компетенций магистранта, установленному в общем виде государственным образовательным стандартом.
- Выпускная работа магистранта должна выявлять высокий уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, владение умениями и навыками профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа должна соответствовать **следующим требованиям:**

- базироваться на реальной собранной и обработанной автором информации по фундаментальным и прикладным проблемам получаемого направления;
- раскрывать современное состояние проблемы исследования в соответствии с научной и специальной литературой;
- носить творческий характер с использованием новых статистических данных и действующих нормативных правовых актов;
- отражать умение магистранта пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации, способности работать с нормативными правовыми актами.
- отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов;
- показывать умение магистранта применять теоретические знания, полученные в период обучения в университете, и его готовность к практическому решению проблем в конкретной сфере деятельности (научно-исследовательской и педагогической).

Уровень качества ВКР и ее оценка государственной экзаменационной комиссией служат основанием для присуждения/не присуждения выпускнику квалификации Магистр по соответствующему направлению подготовки.

ВКР выполняются в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (магистратура), Положением о выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации), принятым РТСУ.

Являясь заключительным этапом подготовки магистрантов, ВКР призвана подтвердить готовность магистранта самостоятельно решать конкретные профессиональные практические и научные задачи с использованием современных методов исследования.

7.3.1. Этапы подготовки ВКР

Процесс выполнения ВКР включает в себя ряд взаимосвязанных этапов, типовой перечень которых (в порядке выполнения) представлен ниже:

- выбор темы и ее утверждение в установленном порядке;
- сбор, анализ, осмысление собранного материала по выбранной теме;
- написание основного текста работы;
- формулирование основных теоретических положений, практических выводов и рекомендаций по результатам анализа;
- представление первого варианта ВКР научному руководителю;

- доработка первого варианта ВКР с учетом замечаний руководителя;
- чистовое оформление ВКР, списка использованных документальных источников и литературы, глоссария и приложений;
- подготовка доклада для защиты ВКР на заседании экзаменационной комиссии;
- подготовка презентации или раздаточного материала, включающего в себя в сброшюрованном виде компьютерные распечатки схем., графиков, диаграмм, таблиц, рисунков и т.п. (формата А4);
- оперативное устранение выявленных недостатков;
- получение отзыва научного руководителя и рецензии на завершённую квалификационную работу;
- проверка на антиплагиат и получение справки о степени оригинальности текста работы;
- получение допуска к защите ВКР.
- публичная защита.

Объем ВКР составляет не менее 70 страниц (для гуманитарных наук) (без учета списка использованных источников и приложений) и не более 100 страниц машинописного текста.

ВКР выполняется печатным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4, стандартной плотности 80 г/м². Размеры полей: левое поле - 3 см, правое поле - 1,5 см, верхнее и нижнее - 2 см.

Оформление основного текста работы. Шрифт текста - 14 кегль; гарнитура Times New Roman; межстрочный интервал текста - полуторный, шрифт должен быть черного цвета. Абзацный отступ - 1,25 см, устанавливается в настройках автоматически. Не допускается использовать для установления абзацного отступа знаки пробелов или табуляции. Текст должен быть отформатирован по ширине страницы. Переносы текста не допускаются. Таблицы, рисунки и иной графический (визуальный) материал рекомендуется приводить в качестве приложений, а не размещать его в основном тексте работы, указав в последнем только ссылку на соответствующее приложение, за исключением случаев использования в работе всего 1 или 2 таблиц (рисунков), которые не целесообразно выносить в приложения и следует размещать в тексте работы. Размещение нетекстовой части в основном тексте работы допускается, если это обусловлено характером и/или спецификой излагаемого материала (например, анализ статистических или иных данных и прочее).

Все листы ВКР должны быть пронумерованы. Нумерация страниц в работе должна быть сплошной. Номер страницы проставляют арабскими цифрами в нижнем правом углу. Номера страницы указываются без точки или иных выделяющих и/или обособляющих символов (знаков). Титульный лист включается в общую нумерацию работы, однако номер страницы на нем не указывается.

Название глав печатается прописными буквами и выравнивается по центру. Названия параграфов печатаются строчными буквами (кроме первой прописной). В заголовках переносов слов быть не должно. В конце заголовка точка не ставится. Название глав и параграфов выделяют жирным шрифтом. Если заголовок состоит из двух предложений, то они разделяются точкой. Между названием главы и параграфа устанавливается интервал в две строки. Между заголовком и текстом должно быть расстояние в один интервал (одна пустая строка). Новая глава печатается с нового листа, а новый параграф на том же листе через расстояние в два интервала.

Использованные в ВКР фактологические и количественные данные, а также выдержки из прямой речи или работ других авторов должны подкрепляться соответствующими ссылками на источник информации, откуда такие данные были заимствованы. При занесении источников в список литературы следует придерживаться установленных правил их библиографического описания согласно требованиям Межгосударственного стандарта ГОСТ 7.1-2003. «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

ВКР магистранта должна включать в себя:

- титульный лист,
- введение,
- основную часть (2-3 главы, состоящие из нескольких параграфов),
- заключение,
- глоссарий (если это необходимо),
- список использованной литературы,
- приложение (если оно необходимо).

Магистрант обязан подготовить выпускную работу в установленный заданием срок, работа должна отвечать всем изложенным в данных методических указаниях требованиям.

В отдельных случаях для ряда специфических тем структура и содержание выпускной работы могут быть несколько изменены. Изменения должны быть согласованы с руководителем выпускной работы.

За время выполнения работы магистрант должен своевременно являться на консультации к научному руководителю - один раз в неделю. Для контроля за выполнением задания в период написания работы проводятся на выпускающей кафедре три аттестации. График аттестации и необходимый для нее объем работы утверждается на кафедре. Магистрант обязан своевременно проходить все виды контроля.

Магистрант получает допуск к защите выпускной работы только в случае своевременного прохождения всех видов контроля и при условии завершения работы и сдачи ее на кафедру в установленное время. По завершению выполнения чистового варианта необходимо получить отзыв научного руководителя и рецензию на свою выпускную работу.

В отзыве научного руководителя дается оценка выполненной магистрантом ВКР, указываются ее актуальность, степень проработанности и пр.

Предварительное оценивание ВКР осуществляется на основе:

- отзыва научного руководителя о работе обучающегося в период подготовки ВКР;
- рецензии на ВКР;
- справки о результатах проверки на объем неправомерных заимствований в системе «Антиплагиат».

Общая оригинальность текста при проверке на объем заимствования ВКР должна составлять не менее 50% (оригинальность - не менее 30%, цитирование и самоцитирование - не менее 20%).

За 15 дней до защиты на кафедре должна пройти предзащита, по результатам которой заведующий кафедрой дает допуск работы на защиту и направление на рецензирование. Список рецензентов составляется и утверждается на заседании кафедры и приказом по факультету. Выпускная работа направляется на письменную

рецензию специалистам соответствующего профиля. Рецензия должна характеризовать научную и практическую ценность ВКР.

В отзыве рецензента отмечается актуальность и практическая значимость темы, обоснованность цели и задач работы, ее структура, полнота использования источников (литературы и других информационных ресурсов), глубина проведенного анализа, соответствие содержания теме, целям и задачам работы, наличие элементов самостоятельного анализа, правильность оформления библиографии и научно-справочного материала, стиль изложения материала, правильность и обоснованность выводов, к которым пришел автор в процессе рассмотрения проблематики (темы) выпускной работы.

При наличии положительного отзыва научного руководителя и рецензии выпускающая кафедра выносит решение о допуске выпускника к защите квалификационной работы.

Для загрузки в систему «Антиплагиат» магистранты сдают электронную версию окончательного варианта ВКР на кафедру ответственному лицу за проведение экспертизы в электронной форме (в формате doc, pdf) не менее, чем за 14 дней до их защиты в соответствии с утвержденным графиком.

Отчет о проверке ВКР, доля оригинальности которой составляет не менее 50% текста (под текстом диссертационной работы понимается введение, главы и параграфы основного текста, заключение; не входят титульный лист, оглавление, список литературы и приложения), направляется на кафедру.

Работы, не прошедшие по данному критерию, передаются магистрантам для доработки и внесению изменений в 4-дневный срок. После чего за 7 дней до защиты проводится повторное тестирование в системе «Антиплагиат». На подготовку отзыва научному руководителю отводится 5 календарных дней.

При повторном несоответствии ВКР установленному критерию комиссия в составе научного руководителя, руководителя образовательной программы и заведующего кафедрой выносит решение о недопуске данной диссертации и подписывает протокол заседания с решением о недопуске.

Результаты проверки ВКР системой «Антиплагиат» учитываются руководителем магистерской программы при решении о допуске работы к защите.

7.3.2. Подготовка к защите ВКР

Подготовка к защите ВКР представляет собой важную и ответственную работу. Важно не только написать высококачественную работу, но и уметь квалифицированно ее защитить.

Выпускник, получив положительный отзыв о ВКР от научного руководителя и допуск к защите, должен подготовить доклад, в котором четко и кратко излагаются основные положения выпускной работы. Для успешной защиты выпускной работы необходимо хорошо подготовить доклад для устного выступления.

Структура доклада:

- обоснование актуальности избранной темы,
- описание научной проблемы,
- степень изученности проблемы,
- формулирование целей и задач работы,
- название методов, которые были использованы при исследовании рассматриваемой проблемы,
- раскрытие по главам основного содержания проведенного исследования,

- заключение по всей работе.

Заключительная часть доклада строится по тексту заключения ВКР, перечисляются общие выводы из её текста без повторения частных обобщений, сделанных при характеристике глав основной части, собираются воедино основные рекомендации.

Доклад должен соответствовать следующим критериям:

- полнота и правильность раскрытия темы;
- логическое и последовательное изложение темы;
- стиль и убедительность изложения;
- грамотность речи, отсутствие в докладе лишних ненужных слов;
- использование специально подготовленных к докладу иллюстративных материалов;
- собственное отношение к излагаемой проблеме;
- общая манера поведения выступающего;
- умение укладываться в отведенное для доклада время.

Доклад не должен быть перегружен цифровыми данными, которые приводятся в случае необходимости для доказательства или иллюстрации того или иного вывода.

В процессе доклада желательно излагать основное содержание своей ВКР свободно, не читая письменного текста; следует использовать заранее подготовленный демонстрационный материал, иллюстрирующий основные положения работы; строго придерживаться временного регламента в 10-15 минут, которые ему отведены на доклад по теме выпускной работы. Внешний вид выпускника должен соответствовать торжественности момента и отвечать правилам делового этикета.

7.3.3. Процедура публичной защиты выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется под руководством научного руководителя и проходит публичную защиту. К защите ВКР допускается магистрант, успешно завершивший в полном объеме освоение основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки магистрантов в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования, и успешно прошедший установленные итоговые экзамены.

Защита ВКР осуществляется на заседании Государственной экзаменационной комиссии. Защита квалификационной работы проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса. По результату защиты выставляется государственная экзаменационная оценка.

ВКР со всеми утвержденными документами представляется в Государственную экзаменационную комиссию не менее чем за три дня до назначенного срока защиты.

Защита ВКР проходит в торжественной обстановке, публично, на открытом заседании экзаменационной комиссии с участием не менее 2/3 её состава.

В начале работы комиссии председатель представляет магистрантам и присутствующим всех ее членов, с указанием фамилии, имени и отчества, ученой степени и звания, должности, которую они занимают.

Порядок защиты:

1. Представление членам ГЭК выпускника. Называется:
 - фамилия, имя, отчество магистранта;

- тема его работы;
- указываются имеющиеся документы.
- 2. Председатель ГЭК предоставляет слово выпускнику.
- 3. Доклад выпускника по теме ВКР (10-15 мин).
- 4. Вопросы экзаменационной комиссии.
- 5. Ответы на вопросы председателя, членов комиссии.
- 6. Выступление руководителя ВКР и других лиц, присутствующих на защите, если они просят слово.

7. Зачитывается отзыв научного руководителя и рецензия на работу.

Время для доклада на защите работы - 10-15 минут.

Заключительное слово выпускника до 2-х минут.

Продолжительность защиты магистерской диссертации - до 30 минут.

Вопросы, задаваемые магистранту, могут касаться деталей выполненной работы, либо общих теоретических положений, связанных с темой работы, в пределах существующих рабочих программ.

После публичного заслушивания всех или части ВКР, представленных на защиту, проводится закрытое заседание аттестационной комиссии, на котором обсуждаются результаты прошедших защиты, выносятся общая оценка каждому выпускнику: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Оценка выносится простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании (при равенстве голосов, решающим является голос председателя).

Одновременно принимаются рекомендации о практическом использовании полученных в выпускной квалификационной работе результатов.

Выпускник в процессе написания и защиты ВКР должен продемонстрировать:

Умение:

- применять теоретические и практические знания в различных областях исторического научного исследования;

Владение:

- навыками проведения научного исследования по отдельным проблемам истории в соответствии с выбранными подходами и методами;
- навыками сбора научных материалов по тематике исследования, подготовке презентаций;
- навыками анализа и обобщения материалов на основе существующих научных теорий и концепций;

По окончании закрытого заседания возобновляется публичное открытое заседание комиссии, на которое вместе со магистрантами приглашаются все желающие. Председатель кратко подводит итоги, объявляет оценки по защищенным на данном заседании выпускным работам и другие результаты. Документы, необходимые для защиты (в 2-х экземплярах):

1. Выпускная квалификационная работа (1 экз.),
2. Справка об оригинальности текста выпускной квалификационной работы.
3. Отзыв научного руководителя.
4. Рецензия.
5. Зачетная книжка с проставленными оценками.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА

Для эффективного проведения государственной итоговой аттестации и подготовке к ней имеются аудитории и кабинеты факультета истории и международных отношений, оборудованные компьютерной и мультимедийной техникой.

Выпускники могут использовать библиотечные фонды университета. Они достаточно обеспечены не только необходимыми книгами, но и электронной базой данных по дисциплинам. Для этого выпускникам представляется читальный зал библиотеки РТСУ со всей необходимой электронной и компьютерной техникой. Отдельная литература, например, представлена в библиотеке кафедры всеобщей и отечественной истории РТСУ.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В качестве оценочных средств к государственной итоговой аттестации применяются: перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену и тематика выпускных квалификационных работ, которые приведены в ФОС ГИА.