

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждаю»

Декан юридического факультета
д.ю.н., профессор Золотухин А.В.



06 _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ

Направления подготовки – 40.03.01 «Юриспруденция»

Профиль подготовки – «Государственно-правовой»

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки – бакалавриат

ДУШАНБЕ 2023

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 13.08.2020 № 1011

При разработке программы учитываются:

- требования работодателей;
- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры «Уголовное право», протокол № 11 от «28» 06 2023г.

Рабочая программа утверждена УМС юридического факультета, протокол № 11 от «29» 06 2023г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом юридического факультета, протокол № 11 от «30» 06 2023г.

Заведующая кафедрой,
к.ю.н., доцент



Абдуллаева Р.А.

Зам. председателя
УМС факультета



Смокий М.Е.

Разработчик:
к.ю.н., доцент



Абдуллаев Н.С.

Разработчик от организации:
Судья района Шохмансур г. Душанбе
к.ю.н., ст. преподаватель



Муродзода А.А.

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (КСР, лаб.)		
				РТСУ, кафедра уголовного права юридического факультета, третий корпус.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели изучения дисциплины:

1. усвоение понятий правоохранительной деятельности, системы государственной власти и принципов ее деления, место судебной власти и правосудия в системе государственной деятельности;
2. Получение общих знаний о судебной системе Российской Федерации и полномочиях судов, место прокурорского надзора в системе правоохранительной деятельности;
3. Усвоение знаний об органах осуществляющих предварительное расследование и оперативно-розыскную деятельность, значение оказания квалифицированной юридической помощи физическим и юридическим лицам, ее суть и содержание.

1.2. Задачи изучения дисциплины

1. Усвоить содержание дисциплины, чтобы в последующем уметь ориентироваться в обилии нормативных актов регламентирующих организацию и деятельность правоохранительных органов;
2. Знать суть и содержание деятельности каждого правоохранительного органа, а также негосударственных органов, которые осуществляют правоохранительную деятельность;
3. Знать требования государства предъявляемых претендентам на занятие должностей государственной правоохранительной службы, а также статус должностных лиц, осуществляющих правоохранительную деятельность

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные/общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций)

а) универсальные компетенции (УК):

Таблица 1.*

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (индикаторы достижения компетенций)	Вид оценочных средств
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает: знает общие формы организации деятельности коллектива; психологию межличностных отношений в группах разного возраста; основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели; Умеет: умеет создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; Владеет: владеет навыками постановки цели в условиях командой работы; способами управления командной работой в решении поставленных задач;	Коллоквиум Тест Доклад Собеседование
УК-11	Способен формировать	Знает: знает основные понятия и	Коллоквиум

	нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	признаки экстремизма, терроризма, коррупции, направления противодействия экстремизму, терроризму, коррупции. Умеет: выявляет и дает оценку проявлениям экстремизма, терроризма коррупционного поведения и содействует его пресечению. Владеет: владеет навыками нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения. С уважением относится к праву и закону.	Тест Доклад Собеседование
--	--	--	---------------------------------

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК)

ОПК-2	Способен анализировать мировоззренческие, социальные и лично-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	Знает: знает основные этические правила, нормы и требования делового и межличностного этикета, в соответствии с которыми строить свое поведение и взаимоотношения в профессиональной деятельности; Умеет: умеет способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности, руководствоваться принципами толерантности, диалога и сотрудничества в поведении; Владеет: владеет навыками ценностно-этической самооценки, самоконтроля, самосовершенствования, способностью вырабатывать систему личностных норм-ориентиров собственной профессиональной деятельности и следовать ей.	Коллоквиум Тест Доклад Собеседование
ОПК-7	Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению	Знает: определяет профессиональные принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения, и обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства Умеет: добросовестно исполняет профессиональные обязанности, применяет этические нормы и правила поведения, в том числе способен соблюдать принципы этики юриста в части антикоррупционных стандартов поведения; Владеет: применяет навыками нормы и правила поведения, в том числе способен соблюдать принципы этики юриста в части антикоррупционных стандартов поведения.	Коллоквиум Тест Доклад Собеседование

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится данная дисциплина

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части учебного плана направления «Юриспруденция».

Связь с другими частями ОПОП (дисциплинами, практиками). Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым для освоения данной дисциплины и приобретенных в результате освоения предшествующих дисциплин, практик:

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающегося по дисциплинам, указанным в Таблице 2.

Таблица 2.*

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	<i>Теория государства и права</i>	1-2	Б1.О.34
2.	<i>История государства и права России</i>	1-2	Б1.О.14
3.	<i>История государства и права зарубежных стран</i>	1-2	Б1.О.03
4.	<i>Философия</i>	3	Б1.О.09
5.	<i>Конституционное право РФ</i>	1	Б1.В.01
6.	<i>Гражданское право</i>	3-6	Б1.О.16
7.	<i>Административное право</i>	3-4	Б1.О.36
8.	<i>Уголовное право (общая часть)</i>	3-4	Б1.О.20
9.	<i>Уголовно-исполнительное право</i>	5	Б1.В.14

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часов, из которых: лекции 16 час., практические занятия 8 час., КСР 8 час, всего часов аудиторной нагрузки 32 час. в том числе в интерактивной форме - час, самостоятельная работа 22 час.

экзамен 1 семестр

3.1 Структура и содержание теоретической части курса

Структура и содержание теоретической и практической части курса разбивается на разделы темы, тематика и содержание практических занятий, семинаров и срс.

Таблица 3.

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Литература
		Лек.	Пр.	Контр	КСР	СРС	
Семестр 1							
1.	<p>Тема 1. Основные понятия дисциплины "Правоохранительные органы" и законодательство о правоохранительных органах.</p> <p>Понятие правоохранительной деятельности. Ее основные признаки, задачи и цели. Основные направления (функции) правоохранительной деятельности. Соотношение конституционного контроля, правосудия, организационного обеспечения деятельности судов, прокурорского надзора, выявления и расследования преступлений, оказание юридической помощи и защиты по уголовным делам.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Общая характеристика правоохранительных органов. Их место в системе органов государства. Предмет и система дисциплины "Правоохранительные органы". Ее соотношение с другими юридическими дисциплинами и неюридическими дисциплинами. Место курса "Правоохранительные органы" в системе юридических дисциплин.</p> <p>Тема рефератов:</p> <p>Предмет, задачи и система дисциплины</p>	2	-	-	-	-	1 с.7-25. 3 с.6-13

	«Правоохранительные органы». Соотношение дисциплины «Правоохранительные органы» с другими юридическими дисциплинами. Правоохранительная деятельность как вид государственной деятельности: понятие, признаки, цели и задачи.						
2.	<p>Тема 2. Законодательство и иные правовые акты о правоохранительных органах. Общая характеристика и классификация правовых актов о правоохранительных органах.</p> <p>Практическое занятие Классификация правовых актов о правоохранительных органах по их содержанию. Классификация правовых актов о правоохранительных органах по их юридическому значению.</p> <p>Тема рефератов: Основные направления правоохранительной деятельности в РФ. Виды правоохранительных органов РФ и их система.</p>	2	2	-	-	2	2 с.10-13 2 с.13-17
3.	<p>Тема 3. Основные этапы развития российской судебной системы. Становление российских судов как учреждения, обособленных от других государственных органов (дореформенные суды). Судебная реформа 1864 года и её основные итоги. Становление и развитие судов в послеоктябрьский период.</p> <p>Практическое занятие Судебная реформа 1864 года и её основные итоги. Становление и развитие судов в послеоктябрьский период.</p> <p>Тема рефератов: Основные правовые акты, являющиеся источниками дисциплины «Правоохранительных органы», их характеристика и классификация. Судебная власть: понятие и признаки. Соотношение с другими ветвями власти.</p>	-	-	-	-	-	3с.30-45 3с.46-68
4.	<p>Тема 4. Правосудие и его демократические основы (принципы). Понятие правосудия и его отличительные признаки. Отличие правосудия от других форм государственной деятельности. Понятие судебной власти как вида государственной власти. Концепция разделения властей. Органы, осуществляющие судебную власть. Суд как орган судебной власти. Подзаконность и процессуальный порядок судебной деятельности.</p> <p>Практическое занятие Демократические основы (принципы) правосудия. Их общее понятие, истоки и значение. Законность. Обеспечение прав и свобод человека и гражданина при осуществлении правосудия. Осуществление правосудия на началах равенства всех перед законом и судом. Обеспечение права граждан</p>	2	2	-	-	2	4 с.58-62 4 с.58-62

	<p>на судебную защиту. Состязательность и равноправие сторон. Презумпция невиновности.</p> <p>Тема рефератов: Полномочия органов, осуществляющих судебную власть. Правосудие как вид государственной, правоохранительной деятельности: понятие и признаки.</p>						
5.	<p>Тема 5. Судебная власть и система органов, её осуществляющих. Общее понятие судебной системы. Судебная система Российской Федерации, ее структура. Система судов общей юрисдикции. Место военных судов в системе судов общей юрисдикции. Система арбитражных судов РФ. Конституционный Суд РФ и конституционные (уставные) суды субъектов РФ. Совершенствование судебной системы.</p> <p>Практическое занятие Понятие судебного звена судебной системы. Мировой суд, как суд субъекта РФ. Основные суды, суды среднего звена, высшие суды в РФ. Понятие судебной инстанции. Суды первой инстанции, суды второй (кассационной) инстанции, суды апелляционной инстанции. Понятие и виды судебных решений.</p> <p>Тема рефератов: Принципы правосудия: понятие и система. Значение принципов правосудия в организации и деятельности судов. Осуществление правосудия на началах равенства всех перед законом и судом как принцип осуществления правосудия.</p>	2	2	-	-	2	<p>12 с.70-85</p> <p>12 с.86-97</p>
6.	<p>Тема 6. Организационные основы обеспечения деятельности судов и органы, его осуществление. Понятие и содержание организационного обеспечения деятельности судов. Эволюция организационного обеспечения деятельности судов. Органы, осуществление организационное обеспечение деятельности судов. Министерством юстиции РФ и его органы: основные функции и организация.</p> <p>Практическое занятие Органы, осуществление организационное обеспечение деятельности судов. Министерством юстиции РФ и его органы: основные функции и организация.</p> <p>Тема рефератов: Состязательность и равноправие сторон как принцип осуществления правосудия. Охрана чести и достоинства личности как принцип осуществления правосудия</p>	2	-	-	-	2	<p>14 с.31-58</p> <p>14 с.59-70</p>
7.	<p>Тема 7. Основное звено системы общих (гражданских) судов. Районный суд - основное звено общих (гражданских) судов. Этапы развития районного суда. Полномочия районного суда.</p>	2	-	-	-	2	13 с.22-67

<p>Практическое занятие Основные права и обязанности судей и народных заседателей. Председатель (судья) районного суда. Организация работы в районном суде Тема рефератов: Непосредственность и устность судебного разбирательства, открытость судебного разбирательства как принципы осуществления правосудия. Судебная система Российской Федерации (понятие, структура). Понятие судебного звена и судебной инстанции.</p>						13 с.68-72
<p>Тема 8. Суды среднего звена системы общих (гражданских) судов. Суды среднего звена, их полномочия и место в системе судов общей юрисдикции. Основные этапы развития судов среднего звена. Практическое занятие Состав и структура суда среднего звена, полномочия структурных подразделений судов этого звена. Организация работы в судах среднего звена. Тема рефератов: Требования, предъявляемые к кандидатам в судьи. Порядок отбора кандидатов и назначение на должность судьи. Независимость судей и ее гарантии.</p>	-	-	-	-	2	12 с.95-120 2 с.136-147
<p>Тема 9. Верховный суд Российской Федерации. Верховный суд РФ – высший орган судов общей юрисдикции. Его судебные и организационные, контрольные и надзорные полномочия. Право законодательной инициативы. Порядок формирования составов судебных коллегий и структура Верховного суда РФ. Практическое занятие Пленум Верховного суда РФ, его состав и полномочия, значение разъяснений. Пленума Верховного суда РФ по вопросам судебной практики. Президиум Верховного суда РФ. Его состав, порядок формирования, судебные и организационные полномочия. Тема рефератов: Кассационная коллегия Верховного суда РФ, порядок ее формирования и полномочия. Судебные коллегии Верховного суда РФ. Их состав, порядок формирования и полномочия. Особенности полномочий Военной коллегии.</p>	2	2	-	-	2	10 с.55-57 10 с.57-63
<p>Тема 10. Конституционный суд Российской Федерации Понятие конституционного контроля (надзора) и его основные задачи, место в государственно-правовом механизме. Становление и развитие органов конституционного суда РФ. Практическое занятие</p>	2	-	-	2	2	11 с.75-84

	<p>Полномочия Конституционного суда РФ и его место в Российской судебной системе. Состав этого суда. Особенности наделения судей полномочиями. Пленарные заседания их состав и полномочия. Палаты Конституционного суда РФ, их состав, порядок формирования, полномочия.</p> <p>Тема рефератов: Статус арбитражных заседателей, их права и обязанности, порядок наделения полномочиями. Статус присяжных заседателей, их права и обязанности, порядок наделения полномочиями. Гарантии их независимости.</p>						11 с.85-90
	<p>Тема 11. Арбитражные суды и иные арбитражные органы. Система арбитражных судов, ее место в судебной системе Российской Федерации. Общая характеристика задач и подведомственность арбитражных судов. Их становление и этапы развития. Принципы организации и деятельности арбитражных судов.</p> <p>Практическое занятие Арбитражные суды субъектов РФ их полномочия как суда первой инстанции. Состав и структура этих судов. Порядок образования, состав и полномочия Президиума. Судебные коллегии: порядок образования и полномочия.+</p> <p>Тема рефератов: Место и роль мировых судов в системе судов общей юрисдикции: полномочия мировых судей. Районный (городской) суд: состав, структура и полномочия.</p>	-	-	-	-	2	6 с.15-36
	<p>Тема 12. Статус судей, народных, присяжных и арбитражных заседателей. Судейский корпус (судейское общество) и статус судей: понятие и общая характеристика. Порядок формирования судейского корпуса.</p> <p>Практическое занятие Гарантия независимости судей. Судейское общество и его органы. Квалификационные коллегии и аттестация судей. Статус народных, присяжных и арбитражных заседателей.</p> <p>Тема рефератов: Верховные суды республик, краевые и областные суды, суды городов федерального значения, суды автономной области и автономных округов: состав, структура и полномочия. Верховный суд РФ: состав, структура и полномочия.</p>	-	-	-	-	2	2 с.75-83
	<p>Тема 13. Прокурорский надзор и органы прокуратуры. Понятие прокурорского надзора в РФ. Система органов прокуратуры в РФ. Структура органов прокуратуры. Генеральный прокурор РФ. Прокуратуры республик, краевые, областные, окружные, городские и районные. Военная прокуратура, система ее и задачи.</p>	-	-	-	2	2	9 с.33-42

	<p>Специализированные прокуратуры РФ.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Работники прокуратуры и требования, предъявляемые к ним.Классные чины работников прокуратуры.</p> <p>Тема рефератов:</p> <p>Президиум и Пленум Верховного Суда Российской Федерации: состав, полномочия порядок образования и деятельности.Организационное обеспечение деятельности судов общей юрисдикции и органов судейского сообщества.</p>						11 с.46-57
	<p>Тема 14. Организация выявления и расследования преступлений.</p> <p>Понятие и основные задачи предварительного расследования. Соотношение предварительного расследования и судебного следствия. Дознание и предварительное следствие: общая характеристика, особенности и взаимодействие.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Следственные аппараты прокуратуры, органов внутренних дел, федеральной службы безопасности, федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков. Органы, уполномоченные осуществлять оперативно-розыскную деятельность, круг этих органов, их задачи и полномочия. Юридическое значение результатов оперативно-розыскной деятельности.</p> <p>Тема рефератов:</p> <p>Военные суды, их место в судебной системе Российской Федерации. Задачи и полномочия военных судов.Место арбитражных судов в судебной системе Российской Федерации, их основные задачи и полномочия.</p>	-	-	-	2	-	3 с.96-133
	<p>Тема 15. Юридическая помощь и её организация.</p> <p>Содержание юридической помощи. Ее разновидности. Правовой статус адвокатуры. Принципы организации адвокатуры. Формы адвокатских образований: адвокатская коллегия, адвокатское бюро, адвокатский кабинет, юридическая консультация.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>1. Органы самоуправления адвокатов: адвокатская палата субъектов РФ, Федеральная адвокатская палата, порядок их формирования и их полномочия. Права и обязанности адвокатов.Союз адвокатов РФ и Всероссийский федеральный союз адвокатов.</p> <p>Тема рефератов</p> <p>Система арбитражных судов в Российской Федерации.Высший Арбитражный Суд Российской Федерации, его состав, структура и основные полномочия.</p>	-	-	-	2	-	7 с.42-46 7 с.47-52
	ИТОГО: 108 час.	16	8	54	8	22	

Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты **1 курсов**, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов. Из них 16 баллов администрацией могут быть представлены студенту за особые заслуги (призовые места в Олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, выполнение специальных заданий, активное участие в общественной жизни университета).

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-9 неделя по 11,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), 2-й рейтинг (10-18 неделя по 11,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 20 баллов, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 32 балла, за СРС – 20 баллов, требования ВУЗа – 20 баллов, административные баллы – 8 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет, зачет с оценкой, экзамен) проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для естественнонаучных направлений – 10 тестовых вопросов на одного студента, где правильный ответ оценивается в 10 баллов, для гуманитарных направлений/специальности – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Критерии начисления баллов для студентов 1 курсов

Таблица 4.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	Административный балл за примерное поведение	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
2	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
3	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
4	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
5	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
6	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
7	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
8	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
9					8	8
Первый рейтинг	20	32	20	20	8	100

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Правоохранительные органы» включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
Семестр 1				
1	2	Тема 1. Основные понятия дисциплины "Правоохранительные органы" и законодательство о правоохранительных органах.	Изучение рекомендованной литературы, нормативного материала, разъяснений Пленума Верховного Суда РФ, решение задач из сборника	Устный опрос, проверка решения задач из сборника
2	2	Тема 2. Законодательство и иные правовые акты о правоохранительных органах.	Изучение рекомендованной литературы, нормативного материала, разъяснений Пленума Верховного Суда РФ, решение задач из сборника	Устный опрос, проверка решения задач из сборника
3	2	Тема 3. Судебная власть и система органов, её осуществляющих.	Изучение рекомендованной литературы, нормативного материала, разъяснений Пленума Верховного Суда РФ, решение задач из сборника	Устный опрос, проверка решения задач из сборника
4	2	Тема 4. Правосудие и его демократические основы (принципы).	Изучение рекомендованной литературы, нормативного материала, разъяснений Пленума Верховного Суда РФ, решение задач из сборника	Устный опрос, проверка решения задач из сборника
5	2	Тема 5. Основное звено системы общих (гражданских) судов.	Изучение рекомендованной литературы, нормативного материала, разъяснений Пленума Верховного Суда РФ, решение задач из сборника	Устный опрос, проверка решения задач из сборника
6	2	Тема 6. Суды среднего звена системы общих (гражданских) судов.	Изучение рекомендованной литературы,	Устный опрос, проверка решения задач

			нормативного материала, разъяснений Пленума Верховного Суда РФ, решение задач из сборника	из сборника
7	2	Тема 7. Верховный суд Российской Федерации.	Изучение рекомендованной литературы, нормативного материала, разъяснений Пленума Верховного Суда РФ, решение задач из сборника	Устный опрос, проверка решения задач из сборника
8	2	Тема 8. Арбитражные суды и иные арбитражные органы.	Изучение рекомендованной литературы, нормативного материала, разъяснений Пленума Верховного Суда РФ, решение задач из сборника	Устный опрос, проверка решения задач из сборника
9	2	Тема 9. Статус судей, народных, присяжных и арбитражных заседателей.	Изучение рекомендованной литературы, нормативного материала, разъяснений Пленума Верховного Суда РФ, решение задач из сборника	Устный опрос, проверка решения задач из сборника
10	2	Тема 10. Конституционный суд Российской Федерации	Изучение рекомендованной литературы, нормативного материала, разъяснений Пленума Верховного Суда РФ, решение задач из сборника	Устный опрос, проверка решения задач из сборника
11	2	Тема 11. Основные этапы развития российской судебной системы.	Изучение рекомендованной литературы, нормативного материала, разъяснений Пленума Верховного Суда РФ, решение задач из сборника	Устный опрос, проверка решения задач из сборника
Всего: 22 час.				

4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Важной составной частью учебного процесса являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом для научно-теоретического обобщения литературных источников и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный этап;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи:

план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные

положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

□ *Тематический конспект* – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано.

Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.

Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара.

Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Решение задач должно быть письменным, с записью поставленных вопросов, ответов на них и ссылок на соответствующий нормативный материал или иные источники.

Объем реферата должен быть в пределах 10-15 страниц машинописного текста через 1,5 интервала. При оформлении реферата необходимо ориентироваться на правила, установленные для оформления курсовых работ.

4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентами учебного материала.
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач.
- обоснованность и четкость изложения ответа.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

1. Правоохранительные органы [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. П. Поляков [и др.]; под общей редакцией М. П. Полякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 363 с. — URL: <https://biblio-online.ru/>
2. Правоохранительные органы Российской Федерации. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / А. В. Гриненко [и др.] ; под редакцией А. В. Гриненко, О. В. Химичевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 211 с. — URL: <https://biblio-online.ru/>
3. Правоохранительные органы [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. П. Поляков [и др.]; под общей редакцией М. П. Полякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 363 с. — URL: <https://biblio-online.ru/>
4. Правоохранительные органы [Текст]: практикум для студентов бакалавров 1 курса направления подготовки «Юриспруденция»/А.Ч.Чоршанбиев, М.А.Косимова – Душанбе, 2017. – 80с.

5.2. Дополнительная литература:

1. Автономов А.С. Права человека, правозащитная и правоохранительная деятельность / А. С. Автономов. - М.: Новое Лит. Обозрение. 2009.
2. Агузаров Т.К. Преступные посягательства на независимость и неприкосновенность судей. М.: ТК-Велби. Проспект. 2004.

3. Аتماжитов В.М. К вопросу о законодательном регулировании оперативно-розыскной деятельности // Государство и право. - 2004. - № 11.
4. Бернам У. Судебная адвокатура / Межрегиональн. ассоц.высш. учеб. заведений; Урал. Госюрид. акад. - СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 1996
5. Бессарабов В.Г., Кашаев К.А. Защита Российской прокуратурой прав и свобод человека и гражданина. М.: Городец. 2007.
6. Буянский С.Г. Прокуратура в условиях административно-правовой реформы. М.: Буквоед. 2006.
7. Герасименко А.Н. Взаимодействие органов внутренних дел с общественными объединениями: о совершенствовании информационного обеспечения // Закон и право. - 2007.
8. Головки А.А. Обеспечение субъективных прав и свобод в правоохранительной деятельности // Право и государство: теория и практика. - 2009. - № 4.
9. Гошуляк В.В. Прокуратура, адвокатура, нотариат в конституционном праве России / В.В. Гошуляк. - М.: Альфа – М. 2005.
10. Жумагазиева А.У. Доступ к правосудию как общечеловеческая ценность // Вестник Оренбургского государственного университета. - 2010. - № 3.
11. Чиноятвачазо [Текст] : [случаи из суд.практики] / А. Чоршанбиев ; ред. С. Абдуллоев. - Душанбе :Ирфон, 2005. - 144 с.

5.3 Нормативно-правовые материалы (по мере необходимости)

1. Конституция Российской Федерации. – М., 20.12.2017/Электронный ресурс constitutionrf.ru
2. Конституция Республики Таджикистан.- Издательство ИРФОН, Душанбе, 2016
3. Уголовный кодекс Российской Федерации/ Электронный ресурс www/consultant.ru – М., 2017.
4. Уголовный кодекс Республики Таджикистан. – Душанбе., АхбориМаджлиси Оли РТ 24.02.2017.
5. Уголовно – процессуальный кодекс Российской Федерации. – М., 2013.
6. Кодекс исполнения уголовных наказаний Республики Таджикистан. – Душанбе., 2014.
7. Об охране здоровья граждан: Федеральный закон РФ от 21 ноября 2011г. // Российская газета. – 2011. – 23 ноября.
8. О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции): Федеральный закон РФ от 30 марта 1995 г. // Российская газета. – 1995. – 12 апреля.
9. О трансплантации органов и (или) тканей человека: Федеральный закон РФ от 22 декабря 1992 г. (в ред. ФЗ от 29 ноября 2007г. № 279 ФЗ) // Ведомости съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации. – 1993 г. – № 2. – Ст. 62.
10. О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при её оказании: закон Российской Федерации от 2 июля 1992 г. // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации. – 1992. – 20 авг.
11. О персональных данных: Федеральный закон РФ от 27 июля 2006 г. // Российская газета. – 2006. – 29 июля.
12. О средствах массовой информации: Федеральный закон РФ от 27 декабря 1991 г. // Российская газета. – 1992. – 8 января.
13. Об информации, информационных технологиях и о защите информации: Федеральный закон РФ от 27 июля 2006 г. // Российская газета. – 2006. – 29 июля.
14. О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях: Федеральный закон РФ от 19 июня 2004 г. (в ред. ФЗ от 8 июля 2012г.) // Российская газета. – 2004. – 22 июня.
15. О свободе совести и о религиозных объединениях: Федеральный закон РФ от 26 сентября 1997г. (в ред. ФЗ от 1 июля 2011г.) // Российская газета. – 1997. – 1 октября.
16. Об оперативно-розыскной деятельности: Федеральный закон РФ от 12 августа 1995 г. (в ред. ФЗ от 29 ноября 2012г.) // Российская газета. –1995. – 18 августа.
17. Семейный кодекс Российской Федерации. – М., 2013.
18. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 г. (в ред. ФЗ от 21 июля 2011г.) // Российская газета. – 1998. – 5 августа.
19. Гражданский кодекс Российской Федерации. – М., 2013.
20. Налоговый кодекс Российской Федерации. – М., 2013.
21. Таможенный кодекс Российской Федерации. – М., 2013.
22. Земельный кодекс Российской Федерации. – М., 2013.

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. <http://www.consultant.ru/> - Справочно-правовая система «Консультант Плюс»;
2. <http://www.alleng.ru/edu/jurispr.htm> - Учебные материалы по юриспруденции;
3. allpravo.ru - сайт "Право России";
4. law.pp.ru - "Юридический факультет", конституции, законодательство;

5. tarasei.narod.ru - "Все о праве", правовая библиотека (учебники, пособия, лекции); "Все юридические ресурсы Интернета";
6. oprave.ru - Юридический портал "Правопорядок": статьи, новости, судебная практика;
7. yurclub.ru - ЮрКлуб - виртуальный клуб юристов;
8. interlaw.dax.ru - Студенту – юристу;
9. <http://www.pravobazis.ru/osaite.php> - «Право как основа...»;
10. <http://www.preiskurant.ru/> - Справочник "Preiskurant";

5.5 Электронно-библиотечные системы

1. ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа <https://e.lanbook.com/>;
2. ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа <https://biblio-online.ru/>;

5.6 Информационная справочная система

1. Централизованный банк правовой информации Республики Таджикистан «АДЛИЯ» / Министерство Юстиции [Электронный ресурс]. – Душанбе.

5.7 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Windows Server 2023;
2. ILO;
3. ESET NOD32.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание методических указаний может включать:

- рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины;
- рекомендации по работе с литературой;
- разъяснения по работе с электронным учебным курсом, по выполнению домашних заданий и

т.д.

Если по дисциплине изданы методические указания (рекомендации), здесь необходимо поместить их перечень со всеми выходными данными, а сами пособия либо приложить к РПД в печатном (изданном) виде, либо поместить в электронном виде в приложении к РПД (Приложение 3). Если изданных методических указаний по дисциплине нет, в приложение выносить ничего не нужно, все методические указания помещаются в данном разделе РПД.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебная мебель, ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска/экран, меловая доска, трибуна);

- помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронно-образовательную среду университета);

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Форма итоговой аттестации – экзамен.

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	Удовлетворительно
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно
F	0	0-44	

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.