

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета иностранных языков
Сайдова Л.В.
«31» августа 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогическая психология»

Направление подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки – «Лингвистика (английского языка)»
«Лингвистика (немецкого языка)»
«Лингвистика (китайского языка)»

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки - бакалавриат

ДУШАНБЕ – 2024г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 125 от 22.02.2018г.

При разработке рабочей программы учитываются:

- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование»;
- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики, психологии и методики преподавания протокол № __ от __.__.2024 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № __ от __.08.2024 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № __ от __.08.2024г.

Заведующий (ая) кафедрой, к.п.н., доцент  Кадырова М.Б.

Председатель УМС факультета, к.п.н., доцент  Саидова Л.В.

Разработчик, к.п.н., старший преподаватель  Мирзоева Н.Р.

Расписание занятий дисциплин

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавател я
	лекция	практически е занятия (КСР, лаб.)		
Мирзоева Н.Р.	32	16	16	

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины:

Интеграция и систематизация психолого-педагогических знаний будущих педагогов психологов о механизмах эффективной организации образовательного процесса, направленного на создание условий для развития индивидуальности учащихся, личностной и профессиональной самореализации учителя в педагогической деятельности, формирование профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- раскрытие психологических феноменов и закономерностей учебной деятельности, воспитания и развития субъектов образовательного процесса.
- формирование и развитие у студентов умений психологического анализа и прогнозирования эффективности организации обучения, воспитания на разных этапах онтогенеза, эффективности профессионально-педагогической деятельности;
- ценностное личностное самоопределение студентов по отношению к
- психолого-педагогическому знанию, к гуманистической образовательной парадигме;
- формирование профессионального мышления будущих социальных педагогов.
- Курс педагогической психологии предназначен для ознакомления студентов с современными представлениями о психологии обучения, воспитания и сущности педагогической деятельности и личности педагога.

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Таблица 1.

Код компете нции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (индикаторы достижения компетенций)	Виды оценочных средств
------------------------	---------------------------	--	---------------------------

ПК - 2	Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	Знать: -сущность и структуру образовательных процессов; -особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; -теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса. Уметь: -системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; -использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы; -проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности. Владеть: -способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); -способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; -способами проектной и инновационной деятельности в образовании.	Собеседование/Устный опрос Доклад Презентация
---------------	--	--	--

2.	<i>Психология (общая)</i>	1-3	Б1.О.14
3.	<i>История педагогики</i>	1	Б1.О.19
4.	<i>История психологии</i>	2	Б1.О.20
5.	<i>Социальная психология</i>	4	Б1.О.21
6.	<i>Возрастная психология и психология развития</i>	5-6	Б1.О.27

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающегося по дисциплинам 1-2, указанным в Таблице 2. Дисциплины относятся к группе «входных» знаний, вместе с тем определенная их часть изучается параллельно с данной дисциплиной («входные-параллельные» знания). Теоретическими дисциплинами и практиками, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее являются 1-4.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Данная программа предназначена для студентов **дневного (очного)** отделения. Общая трудоемкость дисциплины «Педагогическая психология» составляет __ **зачетных единицы** (кредитов), всего 48 часа, из которых:

по очной форме обучения:

7 семестр: лекции – 32 часов, практические занятия – 16 часов, КСР – 16 часов, всего часов аудиторной нагрузки – 64 часов, самостоятельная работа – 16 часа. Форма контроля – экзамен.

3.1. Структура и содержание теоретической части курса «Педагогическая психология» (32 часов).

1. Введение в педагогическую психологию (2 часа)

Определение и предмет дисциплины:

Педагогическая психология как наука, изучающая психические процессы, связанные с обучением и воспитанием.

Цели и задачи педагогической психологии:

Формирование умений и навыков у педагогов для успешной работы в образовательной среде.

Основные термины и понятия:

Обучение, воспитание, личность, индивидуальные различия.

2. Основные теории обучения и воспитания (4 часа)

Классические теории:

Пиаже: стадии когнитивного развития, влияние на обучение.

Виготский: социальный конструктивизм, зона ближайшего развития.

Блум: таксономия образовательных целей и её применение в планировании учебного процесса.

Современные подходы к обучению:

Конструктивистские и когнитивные подходы.

Теория множественных интеллектов Гарднера.

3. Психологические особенности учащихся (4 часа)

Возрастные различия:

Психология развития: младший школьный возраст, подростковый возраст.

Индивидуальные различия:

Личностные характеристики (темперамент, характер).

Психологические типы учащихся (интроверты и экстраверты, аудиалы, визуалы, кинестетики).

Влияние личностных факторов на процесс обучения:

Самооценка, мотивация, уровень тревожности.

4. Мотивация и её роль в обучении (4 часа)

Определение мотивации:

Понятие внутренней и внешней мотивации.

Теории мотивации:

Теория потребностей Маслоу (иерархия потребностей).

Теория ожидания Врума (ожидания и их влияние на мотивацию).

Теория атрибуции (влияние объяснений успеха и неудачи на мотивацию).

Методы повышения мотивации учащихся:

Разработка индивидуальных мотивационных планов.

Использование игровых и проектных методов.

5. Эмоции и их влияние на обучение (4 часа)

Роль эмоций в процессе обучения:

Как эмоции влияют на восприятие, память и внимание.

Эмоциональный интеллект:

Определение и его значение для успешного обучения.

Способы управления эмоциями:

Техники саморегуляции и стрессоустойчивости.

6. Развитие критического мышления (4 часа)

Определение критического мышления:

Что такое критическое мышление и его компоненты.

Методы развития критического мышления у учащихся:

Дискуссии, дебаты, анализ текстов.

Использование вопросов высокого порядка.

Влияние критического мышления на учебный процесс:

Как критическое мышление помогает в решении проблем.

7. Психология общения и взаимодействия в образовательной среде (4 часа)

Коммуникативные навыки педагога:

Эффективные методы общения с учащимися.

Элементы эффективного общения в классе:

Вербальное и невербальное общение.

Конфликтные ситуации и их разрешение:

Причины конфликтов и методы их разрешения.

8. Инклюзивное образование и работа с различными категориями учащихся (2 часа)

Основы инклюзивного образования:

Понятие инклюзии и её значение в современном образовании.

Подходы к работе с детьми с особыми потребностями:

Индивидуальные образовательные программы (ИОП).

Создание поддерживающей образовательной среды:

Принципы доступности и поддержки для всех учащихся.

9. Психологическая подготовка учителя (2 часа)

Роль психологической подготовки в профессиональной деятельности:

Значение психологических знаний для учителя.

Стратегии саморегуляции и стрессоустойчивости:

Методы управления своим эмоциональным состоянием.

Развитие личностных и профессиональных компетенций:

Значение непрерывного профессионального развития.

10. Тенденции и современные исследования в педагогической психологии (2 часа)

Новые подходы и технологии:

Современные образовательные технологии и их влияние на обучение.

Обзор современных исследований:

Анализ последних исследований в области педагогической психологии.

Перспективы развития педагогической психологии:

Направления будущих исследований и практики.

Темы для практических занятий по курсу «Педагогическая психология» (16 часов)

1. Введение в педагогическую психологию: анализ концепций (2 часа)

Задание: Обсуждение ключевых понятий и определений в педагогической психологии.

Разбор конкретных примеров их применения в образовательной практике.

Цели: Углубить понимание основных терминов и концепций.

2. Теории обучения и их применение (2 часа)

Задание: Групповой анализ различных теорий обучения (Пиаже, Виготский, Блум) и разработка практических рекомендаций по их применению в классе.

Цели: Освоить методы применения теорий обучения в практической педагогической деятельности.

3. Возрастные и индивидуальные различия учащихся (2 часа)

Задание: Исследование возрастных особенностей развития учащихся через практические упражнения и тесты.

Цели: Понять, как возрастные и индивидуальные различия влияют на процесс обучения.

4. Мотивация в обучении: создание мотивационных программ (2 часа)

Задание: Разработка мотивационных стратегий для разных типов учащихся с учетом теорий мотивации.

Цели: Научиться создавать индивидуализированные подходы к мотивации учащихся.

5. Эмоции и их влияние на обучение (2 часа)

Задание: Практические упражнения по управлению эмоциями в классе и анализ случаев эмоционального интеллекта у учащихся.

Цели: Понять, как эмоциональное состояние влияет на учебный процесс и как его можно регулировать.

6. Критическое мышление: методики и упражнения (2 часа)

Задание: Проведение упражнений на развитие критического мышления, включая анализ аргументов и дебаты.

Цели: Развить навыки критического мышления у студентов и научиться применять их в учебном процессе.

7. Коммуникация в образовательной среде: ролевые игры (2 часа)

Задание: Ролевые игры для отработки навыков эффективного общения и разрешения конфликтов в классе.

Цели: Развить коммуникативные навыки и способность работать в команде.

8. Инклюзивное образование: создание поддерживающей среды (2 часа)

Задание: Разработка проектов по созданию инклюзивной образовательной среды для разных категорий учащихся.

Цели: Освоить принципы инклюзивного образования и научиться создавать поддерживающую образовательную среду.

Темы для КСР

1. Роль педагогической психологии в образовательном процессе

- **Задание:** Написание работы о значении педагогической психологии для успешного обучения и воспитания.

2. Сравнительный анализ теорий обучения

- **Задание:** Сравнение и контрастирование основных теорий обучения (Пиаже,

Виготский, Блум) с примерами их применения в практике.

3. Психологические особенности учащихся разных возрастных групп

- **Задание:** Исследование возрастных и индивидуальных различий учащихся и их влияние на обучение.

4. Мотивация учащихся: подходы и стратегии

- **Задание:** Разработка и обоснование мотивационных стратегий для различных категорий студентов.

5. Влияние эмоций на учебный процесс

- **Задание:** Анализ того, как эмоции влияют на внимание, память и успеваемость учащихся.

6. Критическое мышление как компонент успешного обучения

- **Задание:** Изучение методов развития критического мышления у учащихся и их значимость для учебного процесса.

7. Коммуникативные навыки педагога

- **Задание:** Исследование важности коммуникации в образовательной среде и методов ее улучшения.

8. Инклюзивное образование: проблемы и решения

- **Задание:** Анализ подходов к инклюзивному образованию и разработка рекомендаций для педагогов.

Структура и содержание части теоретической, практической, КСР для очной формы обучения

Таблица 3.

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Литера тура	Кол-во баллов в недел ю
		Лек.	Пр.	КСР	СРС		
1.	1. Введение в педагогическую психологию (2 часа) Определение и предмет дисциплины: Педагогическая психология как наука, изучающая психические процессы, связанные с обучением и воспитанием. Цели и задачи педагогической психологии: Формирование умений и навыков у педагогов для успешной работы в образовательной среде. Основные термины и понятия: Обучение, воспитание, личность, индивидуальные различия. Практическое занятие 1: Обсуждение ключевых понятий и определений в педагогической психологии. Разбор конкретных примеров их применения в образовательной практике. КСР № 1. Значении педагогической психологии для успешного обучения и	2	2	2		5.1 5.2	12,5

	воспитания.						
2.	2. Основные теории обучения и воспитания (4 часа) Классические теории: Пиаже: стадии когнитивного развития, влияние на обучение. Виготский: социальный конструктивизм, зона ближайшего развития. Блум: таксономия образовательных целей и её применение в планировании учебного процесса. Современные подходы к обучению: Конструктивистские и когнитивные подходы. Теория множественных интеллектов Гарднера. практическое занятие № 2. (2 часа): Групповой анализ различных теорий обучения (Пиаже, Виготский, Блум) и разработка практических рекомендаций по их применению в классе. КСР № 2. (2 часа): Сравнение и контрастирование основных теорий обучения (Пиаже, Виготский, Блум) с примерами их применения в практике.	4	2	2	5.1 5.2	12,5	
3.	3. Психологические особенности учащихся (4 часа) Возрастные различия: Психология развития: младший школьный возраст, подростковый возраст. Индивидуальные различия: Личностные характеристики (темперамент, характер). Психологические типы учащихся (интроверты и экстраверты, аудиалы, визуалы, кинестетики). Влияние личностных факторов на процесс обучения: Самооценка, мотивация, уровень тревожности. практическое занятие № 3. (2 часа): Исследование возрастных особенностей развития учащихся через практические упражнения и тесты. КСР № 3. : Исследование возрастных и индивидуальных различий учащихся и их влияние на обучение.	4	2	2	5.1 5.2	12,5	

4.	Мотивация и её роль в обучении (4 часа) Определение мотивации: Понятие внутренней и внешней мотивации. Теории мотивации: Теория потребностей Маслоу (иерархия потребностей). Теория ожидания Врума (ожидания и их влияние на мотивацию). Теория атрибуции (влияние объяснений успеха и неудачи на мотивацию). Методы повышения мотивации учащихся: Разработка индивидуальных мотивационных планов. Использование игровых и проектных методов. практическое занятие № 4. (2 часа): Разработка мотивационных стратегий для разных типов учащихся с учетом теорий мотивации. КСР № 4. (2 часа): Разработка и обоснование мотивационных стратегий для различных категорий студентов.	4				5.1 5.2	12,5
5.	5. Эмоции и их влияние на обучение (4 часа) Роль эмоций в процессе обучения: Как эмоции влияют на восприятие, память и внимание. Эмоциональный интеллект: Определение и его значение для успешного обучения. Способы управления эмоциями: Техники саморегуляции и стрессоустойчивости. практическое занятие № 5. (2 часа): Анализ того, как эмоции влияют на внимание, память и успеваемость учащихся. КСР № 5. (2 часа): Практические упражнения по управлению эмоциями в классе и анализ случаев эмоционального интеллекта у учащихся.	4		2	2	5.1 5.3	12,5
6.	6. Развитие критического мышления (4 часа) Определение критического мышления: Что такое критическое мышление и его компоненты. Методы развития критического	4				5.5 5.6	12,5

	мышления у учащихся: Дискуссии, дебаты, анализ текстов. Использование вопросов высокого порядка. Влияние критического мышления на учебный процесс: Как критическое мышление помогает в решении проблем. практическое занятие № 6: Проведение упражнений на развитие критического мышления, включая анализ аргументов и дебаты. КСР № 6.: Изучение методов развития критического мышления у учащихся и их значимость для учебного процесса.		2	2			
7.	Психология общения и взаимодействия в образовательной среде (4 часа) Коммуникативные навыки педагога: Эффективные методы общения с учащимися. Элементы эффективного общения в классе: Вербальное и невербальное общение. Конфликтные ситуации и их разрешение: Причины конфликтов и методы их разрешения. Практическое занятие: Ролевые игры для отработки навыков эффективного общения и разрешения конфликтов в классе. 2 КСР № 7. (2 часа): Исследование важности коммуникации в образовательной среде и методов ее улучшения.	4	2	2		5.1 5.2	12,5
8.	8. Инклюзивное образование и работа с различными категориями учащихся (2 часа) Основы инклюзивного образования: Понятие инклюзии и её значение в современном образовании. Подходы к работе с детьми с особыми потребностями: Индивидуальные образовательные программы (ИОП). Создание поддерживающей образовательной среды: Принципы доступности и поддержки для всех учащихся. практическое занятие № 8. (2 часа): Разработка проектов по созданию	2	2			5.1 5.2	12,5

	инклюзивной образовательной среды для разных категорий учащихся. КСР №8 (2 часа): Анализ подходов к инклюзивному образованию и разработка рекомендаций для педагогов.			2			
9.	9. Психологическая подготовка учителя (2 часа) Роль психологической подготовки в профессиональной деятельности: Значение психологических знаний для учителя. Стратегии саморегуляции и стрессоустойчивости: Методы управления своим эмоциональным состоянием. Развитие личностных и профессиональных компетенций: Значение непрерывного профессионального развития.	2				5.1 5.2	12,5
10.	10. Тенденции и современные исследования в педагогической психологии (2 часа) Новые подходы и технологии: Современные образовательные технологии и их влияние на обучение. Обзор современных исследований: Анализ последних исследований в области педагогической психологии. Перспективы развития педагогической психологии: Направления будущих исследований и практики.	2					
	ВСЕГО: 64	32	16	16			

Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты **3 курсов**, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и промежуточный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов.

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-7 недели до 12,5 баллов + 12,5 баллов (8 неделя – Промежуточный контроль №1) = 100 баллов); 2-й рейтинг (9-15 недели до 12,5 баллов + 12,5 баллов (16 неделя – Промежуточный контроль №2) = 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й промежуточный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 21 балл, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 31,5

баллов, за СРС – 17,5 баллов, требования ВУЗа – 17,5 баллов, промежуточный контроль – 12,5 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет, зачет с оценкой, экзамен) проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для естественнонаучных направлений – 10 тестовых вопросов на одного студента, где правильный ответ оценивается в 10 баллов, для гуманитарных направлений/специальности – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Таблица 4.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	ПК №1	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
2	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
3	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
4	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
5	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
6	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
7	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
8	-	-	-	-	12,5	12,5
Первый рейтинг	21	31,5	17,5	17,5	12,5	100

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр для студентов 4-х курсов:

$$ИБ = \left[\frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

где ИБ – итоговый балл, P_1 – итоги первого рейтинга, P_2 – итоги второго рейтинга,

Эи– результаты итоговой формы контроля (зачет, зачет с оценкой, экзамен).

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Педагогическая психология» включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристику заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

4.1. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению:

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

При изучении дисциплины организация СРС представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа.
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Формы внеаудиторной СРС:

- подготовка к лекциям, семинарским, практическим занятиям;
- написание тематических докладов, рефератов на проблемные темы;
- реферирование по заданной теме;
- подготовка к презентации;
- подготовка к тестам;
- подготовка к занятию в интерактивной форме: самостоятельное изучение темы в рамках дискуссии, игр на конкретные ситуации.

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.

Представлены в Фонде оценочных средств, прилагаемом к данной РПД.

4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированной обще учебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

Качество выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студентов оценивается посредством текущего контроля самостоятельной работы студентов с использованием балльно-рейтинговой системы. Текущий контроль СРС - это форма планомерного контроля качества и объема приобретаемых студентом компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится на практических занятиях и КСР.

Максимальное количество баллов по каждому виду задания студент получает, если:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

5. Список учебной литературы и информационно- методическое обеспечение дисциплины

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491505> (дата обращения: 12.08.2022).
2. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491042> (дата обращения: 12.08.2022).
3. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02107-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491043> (дата обращения: 12.08.2022).
4. Лебедева, Ю. В. Педагогическая психология: практикум [Электронный ресурс] / Ю. В. Лебедева, И.О. Куваева ; М- во науки и высш. образования Рос. Федерации,

- Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2019. — 159 с.
5. Шабанова Т.Л., Елисеева Н.И., Иванова И.А. Практикум по педагогической психологии: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Т.Л. Шабанова, Н.И. Елисеева, И.А. Иванова.
6. — Н.Новгород: НГПУ им. Минина, 2014 — 151 с.

Дополнительные источники

7. Котова С.С. Педагогическая психология [Текст]: учеб. пособие / С.С. Котова, О.Н. Шахматова. - Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2009. - 210 с.
8. Под ред. Л. А. Регуш, А. В. Орловой Педагогическая психология Учебное пособие СПб Питер, 2011. – 416 с.
9. Симановский, А. Э. Педагогическая психология: учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019 — 203 с.
10. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 574 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916- 6715-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444141> (дата обращения: 12.08.2022).

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогическая психология»

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего, обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте. Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- основных целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины;
- количестве часов, отведенных на аудиторные занятия и на самостоятельную работу;
- формах аудиторных занятий и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания ваших учебных достижений;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль

изучаемой дисциплины в подготовке будущего педагога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану). В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

В процессе конспектирования лекционного материала лучше использовать одну сторону тетрадного разворота (например, левую), оставив другую (правую) для внесения вопросов, замечаний, дополнительной информации, которая может появиться при изучении учебной или научной литературы во время подготовки к практическим занятиям. Не следует дословно записать лекцию, лучше попытаться понять логику изложения и выделить наиболее важные положения лекции в виде опорного конспекта или ментальной карты (для составления ментальной карты или опорного конспекта можно использовать разворот тетради или отдельный чистый лист А 4, который затем можно вклеить в тетрадь для конспектов). Основные определения важнейших понятий, особенно при отсутствии единства в трактовке тех или иных понятий среди ученых, лучше записать. Не следует пренебрегать примерами, зачастую именно записанные примеры помогают наполнить опорный конспект живым содержанием и облегчают его понимание.

Рекомендуется использовать различные формы выделения наиболее сложного, нового, непонятного материала, который требует дополнительной проработки: можно пометить его знаком вопроса (или записать на полях сам вопрос), цветом, размером букв и т.п. – это поможет быстро найти материал, вызвавший трудности, и в конце лекции (или сразу же, попутно) задать вопрос преподавателю (не следует оставлять непонятый материал без дополнительной проработки, без него иногда бывает невозможно понять последующие темы). Материал уже знакомый или понятный нуждается в меньшей детализации – это поможет сэкономить усилия во время конспектирования.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий. В ходе подготовки к занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

При написании реферата необходимо тщательно подобрать литературу для исследования выбранной темы. Лучше всего опираться на более современные источники (за последние 5-7 лет). Тщательно продумайте план изложения материала в логической последовательности. Обратите внимание на стиль изложения. Он должен

быть научным. При высказывании своего личного мнения приведите аргументы в его пользу. Список использованной литературы должен отвечать принятым требованиям.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу. При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

6.1. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий, преподавателю следует стремиться к созданию гибкой и вариативной организационно-методической системы обучения, адекватной образовательным потребностям данной категории студентов, которая позволит не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего профессионального образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины необходимо способствовать созданию на каждом занятии толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования у всех студентов гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для студентов с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы необходимо способствовать формированию у всех студентов активной жизненной позиции и развитию способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечить соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в т.ч. и студентов с ОВЗ, на такие же права.

В процессе обучения студентов с ОВЗ в обязательном порядке необходимо учитывать рекомендации службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, обусловленные различными стартовыми возможностями данной категории обучающихся (структурой, тяжестью, сложностью дефектов развития).

В процессе овладения студентами с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины (РПД) преподавателю следует неукоснительно руководствоваться следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

- Принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из студентов с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).
- Принцип вариативной развивающей среды, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы студентов необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию

безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

- Принцип вариативной методической базы, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения студентами с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, олигофренопедагогики, логопедии.
- Принцип модульной организации основной образовательной программы, подразумевающий включение в основную образовательную программу модулей из специальных коррекционных программ, способствующих коррекции и реабилитации студентов с ОВЗ, а также необходимости учета преподавателем конкретной учебной дисциплины их роли в повышении качества профессиональной подготовки данной категории студентов.
- Принцип самостоятельной активности студентов с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории студентов, посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине», заданиями, учитывающими различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий преподавателю необходимо осуществлять учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных студентам с ОВЗ: повышенной утомляемости, лабильности или инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях следует учитывать их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма и т.д.

С целью коррекции и компенсации вышеперечисленных типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных студентам с ОВЗ, преподавателю в ходе проведения учебных занятий следует использовать здоровьесберегающие технологии по отношению к данной категории студентов, в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ различной нозологии, при проведении учебных занятий преподавателю следует обратить особое внимание:

- при обучении студентов с дефектами слуха на создание безбарьерной среды общения, которая определяется наличием у студентов данной категории индивидуальных слуховых аппаратов (или кохлеарных имплантов), наличия технических средств, обеспечивающих передачу информации на зрительной основе (средств статической и динамической проекции, видеотехника, лазерных дисков, адаптированных компьютеров и т.д.); присутствия на занятиях тьютора, владеющего основами разговорной, дактильной и калькирующей жестовой речи;
- при обучении студентов с дефектами зрения наличия повышенной освещенности (не менее 1000 люкс) или локального освещения не менее 400-500 люкс, а также наличия оптических средств (лупы, специальные устройства для использования компьютера, телевизионные увеличители, аудиооборудование для прослушивания аудиокниг), наличия комплекта письменных принадлежностей (бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля), учебные материалы с использованием шрифта Брайля, звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- при обучении студентов с нарушениями опорно-двигательной функции (с сохранным интеллектом) предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные

возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации, а также организацию безбарьерной архитектурной среды, обеспечивающей доступность маломобильным группам студентов с ОВЗ;

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации обучения, преподавателю следует использовать технологию нелинейной конструкции учебных занятий, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями студентов, в т.ч. и имеющими ОВЗ.

В процессе учебных занятий в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю необходимо использовать технологии, направленные на решение дидактических, коммуникативных и компенсаторных задач, посредством использования информационно-коммуникативных технологий дистанционного и on-line обучения:

- стандартные технологии — например, компьютеры, имеющие встроенные функции настройки для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- доступные форматы данных, известные также как альтернативные форматы — например, доступный HTML, говорящие книги системы DAISY (Digital Accessibility Information System — электронная доступная информационная система); а также «низкотехнологичные» форматы, такие, как система Брайля;
- вспомогательные технологии (ВТ) — это устройства, продукты, оборудование, программное обеспечение или услуги, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей студентов с ОВЗ, к ним относятся аппараты, устройства для чтения с экрана, клавиатуры со специальными возможностями и т.д.
- дистанционные образовательные технологии обучения студентов с ОВЗ, которые предоставляют возможность индивидуализации траектории обучения данной категории студентов, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя; данные технологии позволяют эффективно обеспечивать коммуникации студента с ОВЗ не только с преподавателем, но и с другими обучающимися в процессе познавательной деятельности.
- наиболее эффективными формами и методами дистанционного обучения являются персональные сайты преподавателей, обеспечивающих онлайн поддержку профессионального образования студентов с ОВЗ, электронные УМК и РПД, учебники на электронных носителях, видеолекции и т.д.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю необходимо использовать в процессе учебных занятий технологии, направленные на активизацию учебной деятельности, такие как:

- система опережающих заданий, способствующих актуализации знаний и более эффективному восприятию студентами с ОВЗ данной учебной дисциплины;
- работа в диадах(парах) сменного состава, включающих студента с ОВЗ и его однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;
- опорные конспекты и схемы, позволяющие систематизировать и адаптировать изучаемый материал в соответствии с особенностями развития студентов с ОВЗ различной нозологии;
- бланковые методики, с использованием карточек, включающих индивидуальные многоуровневые задания, адаптированные с учетом особенностей развития и образовательных потребностей студентов с ОВЗ и их возможностей;
- методика ситуационного обучения (кейс-метод)

- методика совместного оставления проектов, как способа достижения дидактической цели через детальную разработку актуальной проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом временной инициативной группой разработчиков, из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;
- методики совместного обучения, реализуемые в составе временных инициативных групп, которые создаются в процессе учебных занятий из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии, с целью совместного написания докладов, рефератов, эссе, а также подготовки библиографических обзоров научной и методической литературы, проведения экспериментальных исследований, подготовки презентаций, оформления картотеки нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность и т.п.
- В процессе учебных занятий, в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю необходимо использовать в процессе учебных занятий технологии, направленные на позитивное стимулирование их учебной деятельности:
- предоставлять реальную возможность для получения в процессе занятий индивидуальной консультативно-методической помощи,
- давать возможность для выбора привлекательного задания, после выполнения обязательного,
- предупреждать возникновение неконструктивных конфликтов между студентами с ОВЗ и их однокурсниками, исключая, таким образом, возможность возникновения у участников образовательного процесса, стрессовых ситуаций и негативных реакций.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе учебных занятий преподавателю необходимо использовать технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления студентов с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специально адаптированный фонд оценочных средств и форм проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя студентам с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров.

По результатам текущего мониторинга степени успешности формирования у студентов с ОВЗ компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО в рамках изучения данной учебной дисциплины, при возникновении объективной необходимости, обусловленной оптимизацией темпов профессионального становления конкретного студента с ОВЗ, преподавателю, совместно с тьютером и службой психологической поддержки АГПУ, следует разработать адаптированный индивидуальный маршрут овладения данной учебной дисциплиной, адекватный его образовательным потребностям и возможностям.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Педагогическая психология» предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Форма итоговой аттестации – зачет с оценкой, проводимый в устной форме.

Формы промежуточной аттестации (1 и 2 промежуточный контроль) в форме тестирования представлены в ФОС.

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих набранных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	Удовлетворительно
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно
F	0	0-44	

Содержание текущего контроля, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.