

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет русской филологии, журналистики и медиатехнологий

Кафедра современного русского языка

«УТВЕРЖДАЮ»

25.08.2025 г.

Зав. кафедрой современного русского языка

К. ф.и. Азизов Ф.Д. 

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по учебной дисциплине

«Методика преподавания русского языка как иностранного  
(младшие уровни A1-B1)»

наименование дисциплины

Направление подготовки – 45.04.01 «Филология»

номер и наименование направления

Программа подготовки – Русский язык и литература в полиглантнической среде

наименование программы

Уровень подготовки: магистратура

Душанбе 2025 г.

ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю) «Методика преподавания русского языка как иностранного  
(младшие уровни A1-B1)»

№ п/п	Контролируемые разделы, темы	Формируемые компетенции	Индикаторы для достижения компетенций	Оценочные средства	
				Кол-во вопросо в к экзамен у	Другие оценочн ые средства Вид
1.	Цели и задачи обучения русскому языку иностранных учащихся	ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приёмов, принятых в различных сферах коммуникации.	ОПК-1.1. Способен выстраивать коммуникативные стратегии и тактики. ОПК-1.2. Владеет риторическими и стилистическими приёмами, принятыми в разных сферах коммуникации.	13	Круглый стол
2.	Общие особенности начального этапа обучения Обучение элементарной русской грамматике	ПК-1. Способен проектировать и разрабатывать образовательные программы по филологии в соответствии с требованиями образовательных стандартов на различных уровнях образования в условиях полиглантнической среды.	ПК-1.2. Владеет навыками проектирования образовательных программ по филологии в условиях полиглантнической среды.	13	Кейс-задание. Эссе.
3.	Обучение отдельным языковым аспектам: формирование речевых умений и навыков	ПК-2. Способен применять современные методики и технологии обучения русскому языку и литературе в образовательных организациях различного типа.	ПК-2.1. Знает современные методики и технологии обучения русскому языку и литературе в образовательных организациях различного типа. ПК-2.2. Владеет навыками обучения русскому языку и литературе на основе использования современных методик и технологий, понимает специфику их применения в образовательных организациях различного типа.	14	Деловая (ролевая) игра
Всего:				40	4

**ПАСПОРТ**  
**ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине (модулю) «Методика преподавания русского языка как иностранного (младшие уровни А1-В1)»

№ п/п	Контролируемые разделы, темы	Формируемые компетенции	Индикаторы для достижения компетенций	Оценочные средства	
				Кол-во вопросо в к экзамен у	Другие оценочн ые средства
				Вид	
1.	Цели и задачи обучения русскому языку иностранных учащихся	<b>ОПК-1.</b> Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приёмов, принятых в различных сферах коммуникации.	<b>ОПК-1.1.</b> Способен выстраивать коммуникативные стратегии и тактики. <b>ОПК-1.2.</b> Владеет риторическими и стилистическими приёмами, принятыми в разных сферах коммуникации.	13	Круглый стол
2.	Общие особенности начального этапа обучения Обучение элементарной русской грамматике	<b>ПК-1.</b> Способен проектировать и реализовывать образовательные программы по филологии в соответствии с требованиями образовательных стандартов на различных уровнях образования в условиях полиглантнической среды.	<b>ПК-1.2.</b> Владеет навыками проектирования образовательных программ по филологии в условиях полиглантнической среды.	13	Кейс-задание. Эссе.
3.	Обучение отдельным языковым аспектам: формирование речевых умений и навыков	<b>ПК-2.</b> Способен применять современные методики и технологии обучения русскому языку и литературе в образовательных организациях различного типа.	<b>ПК-2.1.</b> Знает современные методики и технологии обучения русскому языку и литературе в образовательных организациях различного типа. <b>ПК-2.2.</b> Владеет навыками обучения русскому языку и литературе на основе использования современных методик и технологий, понимает специфику их применения в образовательных организациях различного типа.	14	Деловая (ролевая) игра
	Всего:			40	4

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра современного русского языка

«УТВЕРЖДАЮ»

Билеты рассмотрены и одобрены на заседании кафедры

Декан факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий

Протокол №        «      » 2025 г.

А.Т. Салоев

Зав.кафедрой                    Ф.Д. Азизов

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ К ЗАЧЕТУ**

по дисциплине **«Методика преподавания русского языка как иностранного (младшие уровни А1-В1)»**  
наименование дисциплины

для направления подготовки - 45.04.01 «Филология»  
шифр/направление

Программа подготовки – Русский язык и литература в полиэтнической среде  
*наименование программы*

Форма подготовки: очная  
форма обучения

Составитель, докт. пед. наук, профессор:

                   Т.В. Гусейнова

**МОУ ВО «РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет русской филологии, журналистики и медиатехнологий

Кафедра современного русского языка

по дисциплине «Методика преподавания русского языка как иностранного (младшие уровни А1-В1)»

для направления подготовки - 45.04.01 «Филология»

Программа подготовки – Русский язык и литература в полиэтнической среде

форма подготовки: очная

---

**Билет №1**

1. Методика обучения РКИ как учебная, научная и практическая дисциплина.
2. Методы исследования в РКИ.

Утверждено на заседании кафедры современного русского языка  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_ноября\_ 2025 \_г.  
И.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Ф.Д. Азизов

**Билет №2**

1. Предмет, цель и задачи методики преподавания РКИ.
2. Связь методики преподавания РКИ с психолингвистикой.

Утверждено на заседании кафедры современного русского языка  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_ноября\_ 2025 \_г.  
И.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Ф.Д. Азизов

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется магистранту, если он дал полные, исчерпывающиеся ответы на вопросы билета, сумел привести пример по обсуждаемым вопросам;
- оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он дал правильные, но недостаточно полные и исчерпывающиеся ответы на вопросы билета, что вызвало потребность со стороны преподавателя в постановке дополнительного уточняющего вопроса, привёл правильные пример по обсуждаемым вопросам;
- оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если его ответ на вопросы билета был поверхностным и неуверенным, и преподаватель корректировал его ответ дополнительными вопросами;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если его ответ на вопросы билета был неверным и продемонстрировал полное непонимание обсуждаемых вопросов.
- оценка «зачтено» выставляется магистранту, если его ответ был достаточно полным и продемонстрировал знание методических закономерностей обучения русскому языку как иностранному;
- оценка «не зачтено» выставляется магистранту, если его ответ на вопросы билета был неверным и продемонстрировал полное непонимание обсуждаемых вопросов.

Составитель, докт. пед. наук, профессор \_\_\_\_\_ Т.В. Гусейнова

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.

## Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Деловая/ ролевая игра	Для проведения данной деловой /ролевой игры в группе заранее распределяются роли (учитель, ученики и посещающие урок коллеги). Темой урока может быть начальное обучение русскому языку как иностранному. «Учитель» должен подобрать обучающий материал к уроку и провести его, а «коллеги» - дать оценку уроку, высказать своё мнение об уроке.	Тема «Урок русского языка как иностранного», концепция: формирование обучающих умений и навыков, профессиональных компетенций.
2.	Кейс-задание «Разработка поурочного плана-конспекта»	Каждый магистрант должен составить комплекс тренировочных упражнений по одной из тем вводно-фонетического курса: «Моя семья», «Город, в котором я живу», «В магазине», «Транспорт». Необходимо: определить по учебнику А.Н. Щукина «Методика преподавания русского языка как иностранного» систему тренировочных упражнений.	Для поурочного конспекта магистранту следует подобрать языковой материал для тренировочных упражнений с учётом уровня и тематического единства урока.
3.	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Магистрантам предлагается разделиться на две команды так, чтобы выступить в дискуссии с противоположными утверждениями. Тем не менее, все утверждения должны быть основаны на знании теоретического и практического материала усваиваемой учебной дисциплины, т.е. одна группа магистрантов своими выступлениями должна провоцировать магистрантов другой группы на более детализированные высказывания по рассматриваемой проблеме.	Что такое билингвизм? Реальная ли задача формирования вторичной языковой личности? И др.
4.	Эссе (рефераты)	В содержании эссе магистрантов по перечисленным темам должны быть полностью раскрыты методические проблемы, указанные в тематике. Эссе должны представлять собой мини-трактаты, в которых следует, кроме теоретических положений, привести примеры из педагогической практики.	Система языка и система обучения языку. Билингвизм и полилингвизм: как определить их сущностные свойства? Вторичная языковая личность и лингводидактические способы её формирования. Собственно методические принципы обучения РКИ и др.

## ДЕЛОВАЯ (РОЛЕВАЯ) ИГРА

по дисциплине «Методика преподавания русского языка как иностранного (младшие уровни А1-В1)»

1. Тема (проблема): «Урок русского языка как иностранного».
2. Концепция игры: ролевая игра призвана обобщить знания и практические обучающие умения, полученные на занятиях, и применить их в ситуации, максимально приближенной к естественной обучающей ситуации.
3. Роли:
  - преподаватель, который ведёт занятие, заранее разработав его поурочный план;
  - студенты (учащиеся), которые должны выполнять задания учителя по его указанию;
  - коллеги, посещающие урок с целью его анализа.
4. Ожидаемый(е) результат(ы): В результате проведения ролевой игры будут обобщены знания по методике преподавания русского языка как иностранного, уточнено представление о методах и приёмах обучения; конкретизировано понятие о видах наглядности, используемых для формирования коммуникативной компетенции на неродном языке.

### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется магистранту, если он правильно осознал сущность своей роли, правильно и последовательно изложил свои мысли, выступая или в роли преподавателя, или студента, или преподавателя, посещающего урок;
- оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он правильно осознал сущность своей роли, правильно и последовательно изложил свои мысли в соответствии с ролью, но допустил некоторые речевые или методические промахи;
- оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он, выступая в своей роли, допустил несколько серьёзных неточностей и ошибок в трактовке методической (обучающей) деятельности как преподаватель; в анализе наблюдаемого урока как коллега, посетивший занятие;
- оценка «неудовлетворительно» ставится магистранту, если он своевременно не подготовился занятию или по незнанию основ изучаемого предмета не добился элементарных успехов в обучении студентов русскому (иностранному) языку;
- оценка «зачтено» выставляется магистранту, если он правильно осознал сущность своей роли, правильно и последовательно изложил свои мысли в соответствии с ролью, но допустил некоторые незначительные речевые или методические промахи;
- оценка «не зачтено» ставится магистранту, если он своевременно не подготовился занятию или по незнанию основ изучаемого предмета не добился элементарных успехов в обучении студентов русскому (иностранному) языку.

Составитель, докт. пед. наук, профессор \_\_\_\_\_ Т.В. Гусейнова

«\_\_\_\_» 2025 г.  
МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра современного русского языка

## КЕЙС-ЗАДАЧА

по дисциплине «Методика преподавания русского языка как иностранного  
(младшие уровни A1-B1)»

Задания:

1. Изучить тематический план проведения практических занятий по русскому языку и выбрать тему урока, включающую как грамматический аспект, так и коммуникативный.
2. По учебнику «Методика преподавания русского языка как иностранного» А.Н. Щукина составить список и образцы тренировочных упражнений, направленных на формирование коммуникативной компетенции студентов.
3. Отобрать языковой материал для проведения подобных упражнений на занятии с учётом необходимости соблюдения тематического единства урока по темам вводно-фонетического курса: «Моя семья», «Город, в котором я живу», «В магазине», «Транспорт», «Мой друг» и др.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется магистранту, если он составил 15 различных лексико-грамматических упражнений по избранной теме, включая учебный текст;
- оценка «не зачтено» выставляется магистранту, если он составил менее 5 упражнений и не сумел выполнить требования методической целесообразности и тематической организации материала.

Составитель, докт. пед. наук, профессор \_\_\_\_\_ Т.В. Гусейнова

«\_\_\_\_» 2025 г.

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола  
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

по дисциплине «Методика преподавания русского языка как иностранного  
(младшие уровни А1-В1)»

1. Что такое билингвизм? Реальна ли задача формирования вторичной языковой личности?
2. Учитель иностранного языка: какими качествами он должен обладать?
3. Контроль на уроке русского языка как иностранного: каким образом его осуществлять?
4. Особенности начального обучения русскому языку как иностранному.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется магистранту, если он принял активное участие в дискуссии, выдвинув при этом достаточно важные аргументы в подтверждение своих мыслей, и опирался при этом на знания, полученные в результате изучения дисциплины;
- оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он принял активное участие в дискуссии, выдвинув при этом убедительные аргументы в подтверждение своих мыслей, но не опирался при этом на знания, полученные в результате изучения дисциплины;
- оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если во время дискуссии был не очень активен и не сумел продемонстрировать знания, полученные в результате изучения дисциплины;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если он не принимал участия в дискуссии, оказался не готов к ведению диалога с оппонентами, продемонстрировал полное отсутствие владения теоретическим материалом данной учебной дисциплины;
- оценка «зачтено» выставляется магистранту, если он принял активное участие в дискуссии, выдвинув при этом достаточно важные аргументы в подтверждение своих мыслей;
- оценка «не зачтено» выставляется магистранту, если он не принимал участия в дискуссии, оказался не готов к ведению диалога с оппонентами, продемонстрировал полное отсутствие владения теоретическим материалом данной учебной дисциплины.

Составитель, докт. пед. наук, профессор \_\_\_\_\_ Т.В. Гусейнова  
(подпись)  
«\_\_\_\_» 2025 г.



## ТЕМЫ ЭССЕ

### (рефератов, докладов, сообщений)

по дисциплине «Методика преподавания русского языка как иностранного (младшие уровни А1-В1)»

1. Система языка и система обучения языку.
2. Билингвизм и полилингвизм: как определить их сущностные свойства?
3. Вторичная языковая личность и лингводидактические способы её формирования.
4. Собственно методические принципы обучения РКИ.
5. Урок русского языка как иностранного.
6. Классификация подходов к обучению иностранному языку.
7. Роль обучаемого в овладении коммуникативной компетенцией на иностранном языке.
8. Тестирование в методике преподавания русского языка как иностранного.

#### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется магистранту, если тема эссе раскрыта полностью и достаточно подробно, с приведением и анализом примеров;
- оценка «хорошо» выставляется магистранту, если тема эссе раскрыта полностью и достаточно подробно, с приведением и анализом примеров, однако некоторые аспекты описываемой темы трактуются неверно;
- оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если тема эссе раскрыта не полностью, а частично, без приведения и анализа примеров;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если тема эссе не раскрыта или трактуется полностью неверно;
- оценка «зачтено» выставляется магистранту, если работа в целом выполнена правильно;
- оценка «не зачтено» выставляется магистранту, если тема эссе не раскрыта или трактуется полностью неверно.

Составитель, докт. пед. наук, профессор \_\_\_\_\_ Т.В. Гусейнова

«\_\_\_\_» 2025 г.

## ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

1. Что является предметом в методике преподавания русского языка как иностранного?
2. Какова важнейшая цель методики РКИ?
3. Какие разделы включает в себя методика РКИ?
4. С какими науками связана методика преподавания РКИ?
5. Почему психолингвистика считается методологической базой методики преподавания РКИ?
6. Что доказывает мысль о том, что преподавание РКИ должно иметь системный характер?
7. Как вы понимаете лингводидактический термин «профиль обучения»?
8. Какие профили обучения выделяют в современной методике?
9. Какая категория лингводидактики является определяющей?
10. Какие цели выделяются в методике преподавания РКИ?
11. Что подразумевается под термином «вторичная языковая личность»?
12. Какова структура вторичной языковой личности (три уровня)?
13. На какие группы подразделяются принципы обучения в теории методики преподавания РКИ?
14. На какие группы делятся средства обучения?
15. Какую роль играют средства обучения в овладении русским языком как иностранным?
16. Какие типы уроков выделяются в методике преподавания РКИ?
17. Какие структурные элементы выделяют в уроке иностранного языка?
18. Почему так важно для преподавателя умение организовать самостоятельную и внеаудиторную работу учащихся?
19. Какие упражнения входят в систему упражнений по русскому языку как иностранному?
20. Какие методы исследования используются в методике преподавания РКИ?
21. Какие уровни владения неродным языком выделяются в преподавании иностранных языков?
22. Какие документы определяют содержание и характер обучения на разных уровнях владения иностранным языком?
23. Как бы вы охарактеризовали программы младших уровней владения РКИ?
24. Какие разделы имеются в программах младших уровней владения РКИ?
25. Какова структура лексических минимумов для младших уровней владения РКИ?
26. Что именно и как выявляется с помощью применения понятия «уровень владения неродным языком»?
27. Можно ли ориентироваться на содержание требований к уровням при обучении? Как?
28. Что подразумевается под лингводидактическим термином «подход к обучению иностранному языку»?
29. Что включает в себя понятие «содержание обучения»?
30. Как толкуется в методике преподавания РКИ термин «компетенция»?
31. Что подразумевает понятие «частнодидактические методы обучения»?
32. Что включает в себя понятие «общедидактические методы обучения»?
33. Что такое процесс обучения?
34. От чего зависит качество процесса обучения?
35. Что является объектом контроля обучения в преподавании РКИ?
36. Какие функции выполняет контроль в обучении РКИ?
37. Какие требования выдвигаются к контролю?
38. Каким по форме может быть контроль на занятиях РКИ?

39. Что такое лингвокультурология?
40. В каком соотношении находятся язык и культура?
41. Каким образом проявляется связь личности и культуры?
42. Каким образом происходит процесс аккультурации?
43. Какими средствами преподаватель осуществляет обучение культуре изучаемого языка?
44. Какова роль родного языка в изучении иностранных языков?
45. Какие средства семантизации слов используются в обучении РКИ?

### **Вопросы для итогового контроля**

1. Методика обучения РКИ как учебная дисциплина.
2. Методика обучения РКИ как научная дисциплина.
3. Методика обучения РКИ как практическая дисциплина.
4. Предмет, цель и задачи методики преподавания РКИ. Связь методики преподавания РКИ с психолингвистикой.
5. Роль страноведения/лингвокультурологии в преподавании иностранного языка.
6. Система обучения иностранным языкам.
7. Профили обучения.
8. Цели и задачи обучения русскому языку как иностранному.
9. Понятие «языковая личность» в методике РКИ. Три уровня вторичной языковой личности.
- 10.** Принципы обучения русскому языку как иностранному: дидактические, лингвистические, психологические и собственно методические.
11. Средства обучения русскому языку как иностранному.
12. Организационные формы обучения русскому языку как иностранному.
13. Типы уроков русского языка как иностранного и их структура.
14. Система упражнений на уроке русского языка как иностранного.
15. Поурочное, тематическое и перспективное планирование занятий по русскому языку. Организация самостоятельной и внеаудиторной работы учащихся.
16. Методы исследования в методике РКИ: теоретические и эмпирические методы.
17. Уровни владения иностранным языком.
18. Характеристика младших уровней A1-B1.
19. Содержание программ, определяющих требования к обучению на младших уровнях A1-B1.
- 20.** Содержание лексических минимумов для младших уровней A1-B1.
21. Подходы к обучению иностранному языку.
22. Содержание обучения и принципы его отбора.
23. Понятие «компетенция» в методике преподавания РКИ.
24. Методы обучения: методы преподавания и методы учения.
25. Частнодидактические (собственно методические) методы обучения: прямые, сознательные, комбинированные и интенсивные методы обучения.
26. Процесс обучения как последовательное и педагогически обоснованное взаимодействие преподавателя и учащихся.
27. Условия успешности процесса обучения.
28. Учёт родного языка в обучении русскому языку как иностранному.
29. Контроль в обучении иностранному языку. Объекты контроля в методике РКИ.
30. Функции, виды и формы контроля в методике РКИ.

Составитель, докт. пед. наук, профессор \_\_\_\_\_ Т.В. Гусейнова

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.