

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждаю»
Декан факультета ИМО
Хасанов Р.Х.
2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ ЕВРОПЫ»

Направление подготовки - 46.03.01 «История»

Форма подготовки - очная

Уровень подготовки - бакалавриат

ДУШАНБЕ - 2024

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению «История», (уровень - бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 1291 от 08.10.2020 г.

При разработке рабочей программы учитываются:

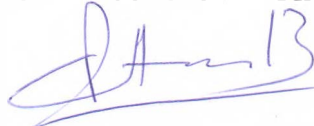
- требования работодателей;
- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры всеобщей и отечественной истории, протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

Рабочая программа утверждена УМС ФИМО, протокол № 1 от «30 » августа 2024 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом ФИМО, протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

Заведующий кафедрой
к.и.н., доцент



Артыков А.А.

Зам. председателя УМС
факультета ИМО



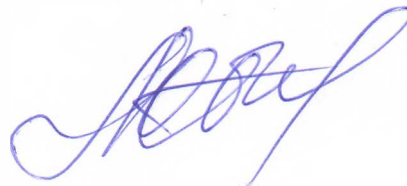
Пирумшоев М.Х.

Разработчик:
к.и.н., старший преподаватель



Камолова Г.Н.

Разработчик от организации:
Учитель истории
СОУ № 1 г. Душанбе



Обидова Дж.И.

Расписание занятий дисциплины

	Лекция	Практические занятия (КСР)		
ФИО	Аудиторные занятия		Приём	Место работы
Камолова Гулбахор Насрединовна	Среда 11:00-12:20 Основной корпус. Ауд. 405	Четверг 12:40-14:00 Основной корпус. Ауд. 405	Пятница 13:00-15:00	РТСУ, кафедра всеобщей и отечественной истории, основной корпус, ауд. 404

1.1. Цели изучения дисциплины

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

1.1. Цели изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Историческая география Европы» являются изучение студентами фактической истории Западной Европы, неславянских стран Центральной Европы и Византийской империи в период Средних веков и Раннего Нового времени (V–первая половина XVII вв.), закономерностей эволюции феодальной общественной системы и её особенностей в странах названного региона и на их примере общих закономерностей всемирной истории.

- сформировать целостное представление об исторической географии;
- дать студентам целостное представление об основных принципах и методах исторической географии как отрасли исторической науки, изучающей характерные черты географической пространственной стороны исторического процесса, показать ее место в системе знаний о взаимодействии человека и природы.
- познакомить студентов с основными принципами и методами исторической географии как отрасли исторической науки, изучающей характерные черты географической пространственной стороны исторического процесса, показать ее место в системе знаний о взаимодействии человека и природы.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

Задачами изучения дисциплины «Историческая география Европы» являются:

- изучить историю и современное состояние исторической географии;
- с учетом ознакомления с исторической географией мира в целом, на основе изучения политической, экономической географии, географии населения Европы, в первую очередь России, овладеть терминологией и понятийно-категориальным аппаратом дисциплины;
- изучить специфику и особенности влияния географического фактора на формирование и развитие народов и государств;
- овладеть навыками пространственной ориентации в историко-географических картах;
- получить представление о новейших тенденциях развития исторической географии как междисциплинарной научной дисциплины.
- на основе изучения политической, экономической географии и географии населения Западной Европы и Америки в XVI-XX вв. сформировать базовый понятийный аппарат этой дисциплины, а также показать роль географического фактора в развитии исторического процесса в новое время.

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Таблица 1.

Код	Результаты освоения ООП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочных средств
ПК-2	Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, историографии, теории и методологии истории, специальных исторических дисциплин	ИПК-2.1. Применяет базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, историографии, теории и методологии истории, специальных исторических дисциплин в научно-исследовательской, педагогической, культурно-просветительской деятельности; ИПК-2.2. Обладает знаниями теории и методов исторических исследований, критическим мышлением и анализом, необходимыми в процессе научно-исследовательской деятельности; ИПК 2.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников научной и учебной литературы информационных баз данных.	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты доклады, презентация
ПК-4	Способен применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательном учреждении, объективно излагая движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе и политической, экономической, культурной организации общества	ИПК-4.1. Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций исторического процесса; ИПК-4.2. Различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания; ИПК-4.3. Определяет специфику исторически сложившихся моделей (государственных систем), социального, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений.	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты доклады, презентация

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА

2.1. Цикл (раздел) ООП, к которому относится данная дисциплина.

Дисциплина относится к вариативной части (Б1.В.12).

Историческая география Европы связана с дисциплинами «История Древнего мира», «История средних веков», «Новая и новейшая история стран Азии и Африки», «Новая и новейшая история стран Европы и Америки вместе с ними она образует историю доиндустриальных и переходных к индустриальным обществам.

Студент должен: знать базовый материал предшествующих основных учебных дисциплин: «Археология», «Этнология и социальная антропология», «Первобытное общество», «История Древнего мира», «История России до XX в.», «История средних веков»; уметь применять эти знания в изучении Истории Средних веков; владеть первичными навыками современных информационно-коммуникативных технологий и самостоятельной работы с историческими источниками, научной и учебной литературой.

Таблица 2.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
1	История южных и западных славян	7	Б1.О.28
2	Балканский вопрос в конце XIX-начале XX вв.	7	Б1.В.ДВ.08.02

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы - **72** часа, из них **24** часа лекционных, **6** часов практических, КСР - **6** часов, аудиторных – **28** часов, самостоятельных работ студента - **36** часа

Итоговый контроль – **Зачёт (7 семестр).**

3.1. Структура и содержание теоретической части курса

Содержание теоретической части курса разбивается на следующие темы:

Тема 1. Предмет исторической географии. (2ч.)

Проблемы междисциплинарности в исторической географии.

История возникновения и развития исторической географии как наука.

Тема 2. Отличительные черты физической географии средневековья. (2ч.)

Взаимодействие природно-географической среды и общества.

Физико-географическое районирование средневековой Западной Европы.

Климат, колебания температуры, флора и фауна средневековой Западной Европы.

Тема 3. География населения. (2ч.)

Этническая карта Западной Европы в раннее средневековье и в эпоху расцвета феодализма.

Влияние германских завоеваний, походов славян и арабов на формирование народностей в Западной Европе.

Тема 4. Политическая география. (2ч.)

Образование варварских государств.

Политическая карта Западной Европы в период раннего средневековья.

Политические преобразования в странах Западной Европы в эпоху расцвета феодализма.

Тема 5. Средневековая торговля. (2ч.)

География сельского хозяйства Западной Европы в Средневековье.

География ремесла и промышленности.

Развитие внутренних рынков и международной торговли в странах Западной Европы.

Тема 6. Социальная география. (2ч.)

Понятие социальной географии.

Численность населения, его состав и размещение.

Демография позднего средневековья.

Тема 7. Церковная география Средневековья. (2ч.)

Церковь – социальный институт средневековой Европы.

История развития христианской церкви.

Эпоха Реформации.

Тема 8. Характеристика сельских поселений и средневековых городов. (2ч.)

Типы сельских поселений.

Структура средневековых городов Западной Европы.

Топография городов.

Тема 9. География сельского хозяйства. (2ч.)

Развитие сельского хозяйства.

Системы земледелия и землепользования. Внутренняя колонизация.

Особенности аграрного строя различных стран Западной Европы.

Тема 10. География ремесла, промышленности средневековой Западной Европы. (2ч.)

Шерстяное производство.

Горное дело, металлообработка, судостроение.

География ремесла и торговли.

Особенности размещения средневекового ремесленного производства.

Тема 11. Транспорт и пути сообщения. (2ч.)

Дорожная революция: этапы строительства сухопутных путей сообщения.

Виды транспорта в эпоху Средневековья и их преобразования.

Тема 12. Географические представления и открытия Средневековья. (2ч.)

Развитие навигационных систем и картографии.

Раннесредневековые представления о Земле.

Эпоха Великих географических открытий.

Итого: 24 часа.

3.2. Структура и содержание практической части курса

1. Демография позднего средневековья. (2ч.)

2. География ремесла и промышленности. (2ч.)

3. История развития христианской церкви. (2ч.)

Итого: 6 часов.

3.3. Структура и содержание КСР.

1. Физико-географическое районирование средневековой Западной Европы. (2ч.)

2. Политические преобразования в странах Западной Европы в эпоху расцвета феодализма. (2ч.)

3. Виды транспорта в эпоху Средневековья и их преобразования. (2ч.)

Итого: 6 часов.

3.4. Структура и содержание теоретической, практической части курса, КСР и СРС.

Таблица 3.

№	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Литера тура	Кол- во баллов в неделю
		Лек	Прак	КСР	СРС		
7 семестр							
1	Предмет исторической географии. Проблемы междисциплинарности в исторической географии. История возникновения и развития исторической географии как наука.	2			2	1,2,3,5, 6,7,	12,5

2	Отличительные черты физической географии средневековья. Взаимодействие природно-географической среды и общества. Физико-географическое районирование средневековой Западной Европы.	2		2		12,5
3	География населения. Этническая карта Западной Европы в раннее средневековье и в эпоху расцвета феодализма. Влияние германских завоеваний, походов славян и арабов на формирование народностей в Западной Европе.	2		2	1,2,3,5, 6,7,	12,5
4	Политические преобразования в странах Западной Европы в эпоху расцвета феодализма.		2	2		12,5
5	Политическая география. Образование варварских государств. Политическая карта Западной Европы в период раннего средневековья.	2		2	1,3,5,6, 7	12,5
6	Средневековая торговля. Средиземноморский район торговли. Северно-континентальный район. Развитие внутренних рынков и международной торговли в странах Западной Европы.	2		2		12,5
7	Социальная география. Понятие социальной географии. Численность населения, его состав и размещение. Демография позднего средневековья. Социальная география.	2		2	1,2,3,5, 6,7,	12,5
8	Церковная география Средневековья. Церковь – социальный институт средневековой Европы. История развития христианской церкви. Эпоха Реформации.	2	2	4		12,5
Промежуточный контроль № 1						
9	Характеристика сельских поселений и средневековых городов. Типы сельских поселений. Структура средневековых городов Западной Европы. Топография городов.	2		2	2,3,5,6, 7	12,5
10	География сельского хозяйства. Развитие сельского хозяйства. Системы земледелия и землепользования. Внутренняя колонизация. Особенности аграрного строя различных стран Западной Европы.	2		2		12,5
11	География ремесла, промышленности средневековой Западной Европы. Шерстяное производство. Горное дело, металлообработка, судостроение.	2		2	1,2,3,5, 6,7,	12,5
12	Политические преобразования в странах Западной Европы в эпоху расцвета феодализма.			2	2	12,5
13	Транспорт и пути сообщения. Дорожная революция: этапы строительства сухопутных путей сообщения.	2		2	1,2,3,5, 6,7,	12,5
14	География ремесла и торговли.		2	2		12,5

15	Виды транспорта в эпоху Средневековья и их преобразования.			2	2		12,5
16	Географические представления и открытия Средневековья. Развитие навигационных систем и картографии. Раннесредневековые представления о Земле. Эпоха Великих географических открытий.	2			4		12,5
Промежуточный контроль № 2							
Итого		24	6	6	36		200

Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты **4 курсов**, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов. Из них 16 баллов администрацией могут быть представлены студенту за особые заслуги (призовые места в Олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, выполнение специальных заданий, активное участие в общественной жизни университета).

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-9 неделя по 11,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), 2-й рейтинг (10-18 неделя по 11,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 20 баллов, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 32 балла, за СРС – 20 баллов, требования ВУЗа – 20 баллов, административные баллы – 8 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет) проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для гуманитарных направлений – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, зачёт в устной форме на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Таблица 4.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	Административный балл за примерное поведение	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5

2	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
3	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
4	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
5	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
6	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
7	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
8	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
9					8	12,5
Первый рейтинг	20	32	20	20	8	200

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр для студентов 4-х курсов:

$$ИБ = \left[\frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл, P_1 - итоги первого рейтинга, P_2 - итоги второго рейтинга, $Эи$ – результаты итоговой формы контроля (зачет).

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа включает выполнение письменных домашних заданий, подготовку к тестам и контрольным работам, оформление реферата, доклада и подготовку его презентации к защите, подготовку к зачёту.

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине.

Таблица 5.

	Наименование тем	Форма и вид результатов сам.работы	Кол-во часов	Форма контроля
1	Тема 1. Предмет исторической географии.	1.Проблемы междисциплинарности в исторической географии. 2.История возникновения и развития исторической географии как наука. 3.Физико-географическое районирование средневековой Западной Европы.	5	Реферат Опрос эссе
2	Тема 2. География населения.	1.Этническая карта Западной Европы в раннее средневековье и в эпоху расцвета феодализма. 2.Демография позднего	5	Хронол.табл.

		средневековья. 3.Социальная география.			
3	Тема 3. Политическая география.	1.Политическая карта Западной Европы в период раннего средневековья. 2.Политические преобразования в странах Западной Европы в эпоху расцвета феодализма.	6	Презентация реферат	
4	Тема 4. Средневековая торговля.	1.География сельского хозяйства Западной Европы в Средневековье. 2.География ремесла и промышленности. 3.Развитие внутренних рынков и международной торговли в странах Западной Европы.	5	Реферат Опрос Презентация	
5	Тема 5. Церковная география Средневековья.	1.Церковь – социальный институт средневековой Европы. 2.История развития христианской церкви. 3.Эпоха Реформации.	5	Коллоквиум	
6	Тема 6. Транспорт и пути сообщения.	1.Дорожная революция: этапы строительства сухопутных путей сообщения. 2.Виды транспорта в эпоху Средневековья и их преобразования.	5	Работа картами Презентация	с
7	Тема 7. Географические представления и открытия Средневековья.	1.Развитие навигационных систем и картографии. 2.Раннесредневековые представления о Земле. 3.Эпоха Великих географических открытий.	5	Глоссарий Опрос Реферат	
	Всего		36		

4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению.

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа проводится с целью:

систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

углубления и расширения теоретических знаний;

развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;

формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развития исследовательских умений.

При изучении дисциплины «Историческая география Европы» организация СРС представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Формы внеаудиторной СРС:

- подготовка к лекциям, семинарским, практическим занятиям;
- написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;
- составление библиографии и реферирование по заданной теме;
- подготовка к презентации;
- подготовка к тестам;
- подготовка к занятию в интерактивной форме: самостоятельное изучение темы в рамках «круглых столов» (дебаты, дискуссии), игр на конкретные исторические ситуации.

4.2. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.

Представлены в Фонде оценочных средств, прилагаемом к данной РПД.

4.3. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общеучебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями;

-правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

1. Средства, которые могут быть источником самостоятельного приобретения знаний (первоисточники, документы, тексты художественных произведений, сборники задач и упражнений, журналы и газеты, учебные фильмы, карты, таблицы); по результатам использования средств для выполнения самостоятельной работы студенты, отчитываются по проделанной работе, в виде презентации, дебатов, ролевой игры.

2. Технические средства, при помощи которых предъявляется учебная информация (компьютеры, аудио-видеотехника);

3. Средства, которые используют для руководства самостоятельной деятельностью студентов (инструктивно-методические указания, карточки с дифференцированными заданиями для организации индивидуальной и групповой работы, карточки с алгоритмами выполнения заданий).

Разработка и применение средств обучения - это та сторона педагогической деятельности, в которой проявляется индивидуальное мастерство, творческий поиск преподавателя, его умение побудить студентов к творчеству. Задания для текущего контроля.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература.

1. Историческая география. Том 1. Ответственный редактор И.Г. Коновалова. Институт всеобщей истории РАН. М. Круг. 2012 г. 576 с.
2. Камолова Г.Н. История средних веков. Учебно-методическое пособие для II курсов отделения «История». Душанбе: РТСУ, 2018
3. Камолова Г.Н. История южных и западных славян. Учебно-методическое пособие для IV курсов отделения «История». Душанбе: РТСУ, 2020
4. Камолова Г.Н.. Балканский вопрос в конце XIX – начале XX веков. Учебно-методическое пособие (для студентов 4-5 курса «История»). Душанбе: РТСУ, 2022
5. Камолова Г.Н. Историческая география Западной Европы. Учебно-методическое пособие для IV курсов отделения «История». Душанбе: РТСУ, 2023
6. Максаковский В. П. Историческая география. М., 1998. (не переиздавалась)
7. Политическая география. Формирование политической карты мира: учебник, Бусыгина, И. М., 2011.
8. Социально-экономическая география: учебник для вузов / М. М. Голубчик, С. В. Макар, А. М. Носонов, Э. Л. Файбусович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 475 с..
9. Самаркин В. В. Историческая география Западной Европы в средние века. М., 1976. (не переиздавалась)
10. Шаскольский И.П. Историческая география // Вспомогательные исторические дисциплины. Вып. II. Л., 1986. (не переиздавалась)

5.2. Дополнительная литература.

1. Атлас мира. М., 1988.
2. Атлас по истории нового времени.
3. Атлас по истории новейшего времени.
4. Большой советский атлас мира. М., 1954.
5. Багров Л. С. История географической карты. Пгр., 1917.
6. Баландин Р., Бондарев Л. Природа и цивилизация. М., 1988.
7. Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм, Т. 1-3. М, 1986 -1991.
8. Бродель Ф. Что такое Франция? М., 1994.
9. Витвер И. В. Историко-географическое введение в экономическую географию зарубежного мира. М., 1963.
10. Гумилев Р. А. Этногенез и биосфера Земли. Л., 1989.
11. Ерамов Р. А. Физическая география Западной Европы. М., 1989.
12. История войн. Т, I-III. Ростов-на-Дону. М., 1997.
13. История Европы. Т. I-V. М., 1988-1999.
14. История США. Т. I-IV. М., 1982-1986.
15. Кертман Л. Е. География, история и культура Англии. М., 1979.
16. Ковалев Ю. Ю. География мировой науки. М., 2002.

17. Латинская Америка. Энциклопедический словарь-справочник. Т. 1-2. М., 1979-1982.
18. Лагутина Е. И., Лачининский В. А. Страны Пиренейского полуострова. Учебное пособие. Л., 1984.
19. Магидович И. П., Магидович В. И. История открытия и исследования Европы. М., 1970.
20. Магидович И. ГГ., Магидович В. И. Очерки по истории ВГО. Т. I-V. М., 1982-1986.
21. Народонаселение мира. Справочник под ред. Б. Ц. Урланиса. М., 1984.
22. Народы мира. Историко-этнографический справочник, М., 1988.
23. Никонов В. А. География фамилий. Л., 1988.
24. Покшишевский В. В. География населения зарубежных стран. М., 1971.
25. Урланис Б. Ц. История военных потерь: войны и народонаселение Европы (XVII - XX вв.). СПб., 1994.

5.3. Интернет-ресурсы.

1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
2. <http://www.rubricon.com> – энциклопедический ресурс Интернета
3. <https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система
4. <https://urait.ru> – Юрайт – образовательная платформа.

5. 4. Программы обеспечения.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения MS Office, Power Point.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины «Историческая география Европы» и успешного прохождения текущих и итоговых контрольных испытаний студенту рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы.
2. Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.
3. Согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.
4. По завершении отдельных тем передавать выполненные работы (рефераты, доклады) преподавателю.

Обучение по дисциплине «Историческая география Европы» строится следующим образом. На лекциях преподаватель дает общую характеристику рассматриваемого вопроса, различные научные концепции или позиции, которые есть по данной теме. Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме. Во время лекционного занятия необходимо фиксировать все спорные моменты и проблемы, на которых останавливается преподаватель. Потом именно эти аспекты станут предметом самого пристального внимания и изучения на практических занятиях.

При подготовке к практическому занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких

источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если

обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее рефератами, докладами и презентациями.

Самостоятельная работа должна соответствовать графику прохождения программы дисциплины. Самостоятельная работа по дисциплине «Историческая география Европы» включает:

- а) работу с литературой;
- б) подготовку устного выступления на практическом занятии;
- в) подготовку к занятию в интерактивной форме;
- г) подготовку реферата, доклада;
- д) подготовку презентаций к выступлениям;
- е) заполнение хронологической таблицы;
- ж) работу с тестовыми заданиями;
- з) подготовку к текущей и итоговой аттестации по дисциплине.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов, которая может осуществляться студентами индивидуально и под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку студентов к каждому практическому занятию.

Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий, в контакте с преподавателем, а также в библиотеке, дома, при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Цель самостоятельной работы студентов - научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов форм представлена следующим образом:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, КСР и во время чтения лекций.

На практических занятиях и КСР различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

Для проведения занятий необходимо иметь большой банк заданий, причем эти задания могут быть дифференцированы по степени сложности. На каждом этапе самостоятельной работы следует разъяснять цели работы, контролировать

понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории необходимо контролировать усвоение материала основной массой студентов путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам.

На практических занятиях и КСР различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

На практических занятиях нужно не менее 1 часа из двух (50% времени) отводить на самостоятельное рассмотрение заданий.

По результатам самостоятельного рассмотрения задания следует выставлять по каждому занятию оценку. Оценка предварительной подготовки студента к практическому занятию может быть сделана путем экспресс-тестирования в течение 5, максимум - 10 минут.

По материалам раздела целесообразно выдавать студенту домашнее задание и на последнем практическом занятии по разделу подвести итоги его изучения (например, провести контрольную работу в форме тестирования), обсудить оценки каждого студента, выдать дополнительные задания тем студентам, которые хотят повысить оценку.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Существуют следующие виды контроля:

- входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения очередной дисциплины;
- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях и КСР;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде зачёта.

Тестирование помогает преподавателю выявить структуру знаний студентов и на этой основе переоценить методические подходы к обучению по дисциплине, индивидуализировать процесс обучения. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания.

В библиотеке РТСУ имеются методические рекомендации по выполнению реферативной, курсовой и выпускной квалификационной работы (для студентов факультета истории и международных отношений РТСУ) Квалификация (степень) Бакалавр/авто.-сост. к.ф.н., доцент Т.К. Саидова; Рос.-Тадж. (слав.) ун-т. – Душанбе, 2013. – 57 с.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитории факультета ИМО (505), в которых проводятся занятия по дисциплине «Историческая география Европы» оснащены проектором для проведения презентаций и просмотра фильмов. Также в университете имеется обширный библиотечный фонд, не только печатных, но и электронных изданий, с которыми студенты могут ознакомиться в открытом доступе.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения

коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Форма итоговой аттестации - зачёт (устно).

Форма промежуточной аттестации проводится в виде контрольных работ и тестов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	Удовлетворительно
C	4	65-69	
c-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно
F	0	0-44	

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО. ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.