

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

«Утверждаю»
Декан факультета русской филологии,
журналистики и медиатехнологий
_____ А.Т. Салоев
«27» _____ 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общее языкознание

Направление подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)

Профиль «Русский язык и литература»

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки – бакалавриат

ДУШАНБЕ 2025

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 524 от 08. 06. 2017 г.

При разработке рабочей программы учитываются

- содержание программ дисциплин/модулей, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

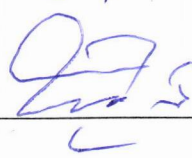
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теоретического и прикладного языкознания, протокол № 1 от 28.08.2025 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол №1 от 25.08.2025 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 1 от 25.08.2025 г.

Заведующий кафедрой: к.филол.н.  Курбонова Х.Х.

Зам. председателя УМС факультета:  Умурзакова Г.Я.

Разработчик:
д.филол.н., профессор  Давлатмирова М.Б.

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (КСР, лаб.)		

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями изучения дисциплины «Общее языкознание» является обобщение, систематизация и расширение теоретической подготовки выпускников филологических факультетов по теории, истории языкознания и методам исследования языка как объекта лингвистики.

1.2. Задачи изучения дисциплины

- знакомство с рядом важнейших проблем теоретического языкознания;
- знакомство с историей развития лингвистической теории, формирования лингвистики как науки в целом и ее направлений в частности;
- получение представлений о развитии современной лингвистической мысли;
- изучение основных проблем и методов языкознания;

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций):

В результате освоения дисциплины «Общее языкознание» выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

2.1. Дисциплина «Общее языкознание» расположена в разделе «Общепрофессиональный цикл. Б.2 Базовая часть (Вариативная часть)», завершает языковедческое образование словесника, углубляет его общефилософскую подготовку, расширяет лингвистический кругозор. Этот курс синтезирует те знания, которые получены студентом в ходе освоения таких предшествующих дисциплин, как «Введение в языкознание», «Введение в спецфилологию», «Основной язык», «Основы филологии», «Введение в славянскую филологию», «Этимология», «Стилистика и культура речи основного языка», «Информационные технологии в лингвистике», «История русского литературного языка» и преподается наряду с дисциплинами «Риторика» и «Психология речевой деятельности», «Обобщающий курс русского языка».

Студент должен знать принципы основных лингвистических методов (сравнительно-исторический, сопоставительный, дескриптивный, типологический) и способов познания (наблюдение, моделирование, эксперимент, интерпретация), уметь применять знания в практике филологического анализа текста. На базе знаний по истории языкознания студент должен познакомиться с периодизацией лингвистических учений, знать основные научные школы и направления, уметь дать оценку тем или иным воззрениям отечественных и зарубежных языковедов, хорошо представлять себе сущность языка как общественного явления, уметь показать обучающимся роль русского языка в современном мире.

2.2.

Таблица 1.*

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
1.	<i>История России</i>	1	Б.О.01.01
2.	<i>История таджикского народа</i>	2	Б.О.01.02
3.	<i>Основы российской государственности</i>	1	Б.О.01.03
4.	<i>Основы таджикской национальной государственности</i>	2	Б.О.01.04
5.	<i>Философия</i>	4	Б.О.01.05
6.	<i>Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности</i>	4	Б.О.01.06
7.	<i>Социология</i>	4	Б.О.01.07
8.	<i>Культурология</i>	3	Б.О.01.08
9.	<i>Финансово-экономический практикум</i>	7	Б.О.01.09
10.	<i>Иностранный язык</i>	1,2,3	Б.О.02.01
11.	<i>Таджикский язык в профессиональной деятельности</i>	1,2	Б.О.02.02
12.	<i>Технологии цифрового образования</i>	3	Б.О.02.03
13.	<i>Педагогическая риторика</i>	7	Б.О.02.04
14.	<i>Основы медицинских знаний</i>	5	Б.О.03.01
15.	<i>Безопасность жизнедеятельности</i>	7	Б.О.03.02
16.	<i>Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья</i>	7	Б.О.03.03
17.	<i>Физическая культура и спорт</i>	1,2	Б.О.03.04
18.	<i>Элективные курсы по физической культуре и спорту</i>	3,4,5,6	Б.О.03.05
19.	<i>Педагогика</i>	3,4	Б.О.04.01
20.	<i>Психология</i>	4	Б.О.04.02
21.	<i>Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</i>	4	Б.О.04.03
22.	<i>Психология воспитательных практик</i>	5	Б.О.05.01
23.	<i>Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)</i>	5	Б.О.05.02
24.	<i>Основы вожатской деятельности</i>	5	Б.О.05.03
25.	<i>Методика исследовательской / проектной деятельности</i>	4	Б.О.06.01
26.	<i>Методы количественного и качественного анализа данных</i>	6	Б.О.02.01
27.	<i>Введение в специальность</i>	3	Б1.В.01.01
28.	<i>Методика обучения русскому языку</i>	5,6,7,8	Б1.В.01.02
29.	<i>Методика обучения литературе</i>	5, 6, 7, 8	Б1.В.01.03
30.	<i>Введение в славянскую филологию</i>	1	Б1.В.01.04
31.	<i>Практикум по языку</i>	1, 2	Б1.В.01.05
32.	<i>Практикум по литературе</i>	1, 2, 3	Б1.В.01.06
33.	<i>Введение в литературоведение</i>	3	Б1.В.01.07
34.	<i>Фольклор</i>	3	Б1.В.01.08

35.	<i>Введение в языкознание</i>	1, 2	Б1.В.01.09
36.	<i>История русской литературы</i>	4, 5, 6, 7, 8, 9	Б1.В.01.10
37.	<i>Современный русский язык</i>	4, 5, 6, 7, 8, 9	Б1.В.01.11
38.	<i>Теория и практика перевода</i>	7	Б1.В.01.12
39.	<i>Общее языкознание</i>	9	Б1.В.01.13
40.	<i>Теория литературы</i>	А	Б1.В.01.14
41.	<i>Обобщающий курс русского языка</i>	А	Б1.В.01.15
42.	<i>Обобщающий курс литературы</i>	А	Б1.В.01.16
43.	<i>История критики</i>	А	Б1.В.01.17
44.	<i>Современный литературный процесс</i>	А	Б1.В.01.18
45.	<i>Практикум по русскому правописанию</i>	3	Б1.В.01.19
46.	<i>Античная литература</i>	4	Б1.В.01.20
47.	<i>История зарубежной литературы</i>	5,6,7,8	Б1.В.01.21
48.	<i>Стилистика</i>	5	Б1.В.01.22
49.	<i>Историческая грамматика</i>	7	Б1.В.01.23
50.	<i>Сопоставительная грамматика русского и таджикского языков</i>	8	Б1.В.01.24
51.	<i>Старославянский язык</i>	6	Б1.В.01.25
52.	<i>Этимология</i>	4	Б1.В.ДВ.01.01
53.	<i>Творческие работы по языку</i>	4	Б1.В.ДВ.01.02
54.	<i>Лексикография</i>	5	Б1.В.ДВ.02.01
55.	<i>Письменные работы по языку</i>	5	Б1.В.ДВ.02.02
56.	<i>Выразительное чтение</i>	6	Б1.В.ДВ.03.01
57.	<i>Детская литература</i>	6	Б1.В.ДВ.03.02
58.	<i>История лингвистических учений</i>	9	Б1.В.ДВ.04.01
59.	<i>Сопоставительное языкознание</i>	9	Б1.В.ДВ.04.02
60.	<i>Литература СНГ</i>	7	Б1.В.ДВ.05.01
61.	<i>Гендер и литература</i>	7	Б1.В.ДВ.05.02
62.	<i>Формирование коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка</i>	9	Б1.В.ДВ.06.01
63.	<i>Анализ художественного текста</i>	9	Б1.В.ДВ.06.02
64.	<i>Восточные мотивы в русской классической литературе</i>	9	Б1.В.ДВ.07.01
65.	<i>Таджикско-персидская литература</i>	9	Б1.В.ДВ.07.02
66.	<i>История русского литературного языка</i>	А	Б1.В.ДВ.08.01
67.	<i>Русская диалектология</i>	А	Б1.В.ДВ.08.02

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Код	Результат освоения ООП	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочных средств
ОПК-8	Способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе	Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических)	Презентация. Контроль

	специальных научных знаний	систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории деривации, а также основы их психодиагностики, основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов. Уметь: Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности; Владеть: алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	самостоятельной работы. Контрольная работа. Устный опрос. Тестирование
ПК-1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.	Знать: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира. Уметь: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов. Владеть: навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представления для решения профессиональных задач.	Презентация. Контроль самостоятельной работы. Контрольная работа. Устный опрос. Тестирование

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часов, из которых: лекции 16 час., практические занятия 10 час., КСР 6 час., всего часов аудиторной нагрузки 32 час., в том числе всего часов в интерактивной форме 8 час., самостоятельная работа 40 час. Зачёт (9 семестр).

Лекции – 16, пр- 10, КСР – 6, СРС - 40

3.1 Структура и содержание теоретической части курса

Лекционные занятия – 16 ч.

Занятие 1-2. Основные этапы становления и развития науки о языке (4 ч.)

Современное языкознание как результат длительного развития науки о языке. Основные этапы истории языкознания. Проблемы языкознания в древнем мире.

Языкознание в Средние века и в эпоху Возрождения. Возникновение и основные этапы развития сравнительно- исторического языкознания в XIX в.

Основные направления в языкознании второй половины XIX в. Структурализм в языкознании XX века. Современные направления в лингвистике. Основные этапы развития российской науки о языке в XX-XXI веке.

Занятие 3. Общее языкознание как раздел лингвистики (2 ч.)

Объект и предмет языкознания. Проблематика языкознания. Общее языкознание и отдельные лингвистические дисциплины. Общее языкознание и другие науки; пограничные дисциплины. Членение общего языкознания.

Занятие 4. Природа и сущность языка. Язык и мышление. Язык и речь (2 ч.)

Многокачественная природа языка. Биологический, социальный, психологический подход к определению сущности и природы языка.

Проблема соотношения языка и мышления в теории языкознания.

Нейролингвистические, психолингвистические, генетические методы исследования механизмов речевой деятельности. Язык и речь. Речевая деятельность, система, норма, узус. Теория речевой деятельности. Внутренняя и внешняя речь. Языковая картина мира. Исследования языковой картины мира в отечественной лингвистике. Языковое сознание.

Языковая личность.

Занятие 5. Язык как конкретно-историческое явление (2 ч.)

Развитие языка. Причины и движущие силы развития языков. Языковые антиномии. Внешние и внутренние факторы развития языка.

Вопросы о дивергентном/ конвергентном развитии языков, стадиальности, наличии универсальных тенденций. Генеалогическая и типологическая классификации языков.

Занятие 6. Язык и общество. Языковые контакты (4 ч.)

Язык и общество. Язык как социальное явление. Язык как важнейший этнический признак. Территориальная, социальная, гендерная дифференциация языка.

Предмет, задачи, методы и проблемы социолингвистики. Языковая ситуация как объект социолингвистики. Виды языковой ситуации.

Языковые контакты. Понятие о коммуникативном статусе и ранге языков. Билингвизм и диглоссия. Языковая интерференция.

Типы исторических языковых контактов. Понятия субстрата, суперстрата и адстрата. Пиджины и креольские языки. Языковая политика в многоязычном государстве.

Занятие 7. Методы изучения и описания языка (2 ч.)

Понятие о методе. Методология, метод, методика. Общенаучные, общелингвистические и частные лингвистические методы.

Описательный метод. Сущность, цели, задачи и исследовательские возможности описательного метода.

Методика лингвистического эксперимента.

Таксономический метод, его сущность. Методики таксономического метода (дистрибутивный анализ, анализ по непосредственно составляющим и т.п.)

Типологический метод. Сущность типологического метода.

Основные направления типологических исследований (классификационный, характерологический и др.). Вопросы типологической классификации языков. Языковые универсалии.

Лингвогенетические методы, их сущность. Сходство и различие исторического и сравнительно-исторического методов. Методика внутренней реконструкции. Методика внешней реконструкции. Методика описательной хронологии и глоттохронологии.

3.2 Структура и содержание практической части курса

Практические занятия – 10 ч.

Занятие 1. Основные этапы становления и развития науки о языке (2 ч.)

Современное языкознание как результат длительного развития науки о языке. Основные этапы истории языкознания.

Проблемы языкознания в древнем мире. Развитие интерпретации сущности языка. Греко-латинская (Платон, Аристотель, стоики), индийская (Пáнини), китайская и арабская лингвистические традиции. Теория именования. Древнегреческие философы о теории названий и об аналогии в языке.

Языкознание в Средние века и в эпоху Возрождения. Грамматические труды средневекового Востока. Реализм и номинализм в решении вопроса о связи языка, мышления и предметного мира (Ансельм Кентерберийский, Пьер Абеляр). «Всеобщая рациональная грамматика» А. Арно и К. Лансло. «Российская грамматика» М. В. Ломоносова. Сопоставление языков (Ж. Скалигер). Идея создания единого языка в трудах Ф. Бэкона, Р. Декарта, В. Лейбница.

Занятие 2. Природа и сущность языка. Язык и мышление. Язык и речь (2 ч.)

Многокачественная природа языка. Биологический, социальный, психологический подход к определению сущности и природы языка.

Проблема соотношения языка и мышления в теории языкознания.

Нейролингвистические, психоллингвистические, генетические методы исследования механизмов речевой деятельности. Язык и речь. Речевая деятельность, система, норма, узус. Теория речевой деятельности. Внутренняя и внешняя речь. Языковая картина мира. Исследования языковой картины мира в отечественной лингвистике. Языковое сознание.

Языковая личность.

Занятие 3. Язык и общество. Языковые контакты (2 ч.)

Язык и общество. Язык как социальное явление. Язык как важнейший этнический признак. Территориальная, социальная, гендерная дифференциация языка.

Предмет, задачи, методы и проблемы социолингвистики. Языковая ситуация как объект социолингвистики. Виды языковой ситуации.

Языковые контакты. Понятие о коммуникативном статусе и ранге языков. Билингвизм и диглоссия. Языковая интерференция.

Типы исторических языковых контактов. Понятия субстрата, суперстрата и адстрата. Пиджины и креольские языки. Языковая политика в многоязычном государстве.

Занятие 4. Методы изучения и описания языка (4 ч.)

Понятие о методе. Методология, метод, методика. Общенаучные, общелингвистические и частные лингвистические методы.

Описательный метод. Сущность, цели, задачи и исследовательские возможности описательного метода.

Методика лингвистического эксперимента.

Таксономический метод, его сущность. Методики таксономического метода (дистрибутивный анализ, анализ по непосредственно составляющим и т.п.)

Типологический метод. Сущность типологического метода.

Основные направления типологических исследований (классификационный, характерологический и др.). Вопросы типологической классификации языков. Языковые универсалии.

1	Основные этапы становления и развития науки о языке. Современное языкознание как результат длительного развития науки о языке. Основные этапы истории языкознания. Проблемы языкознания в древнем мире. Языкознание в Средние века и в эпоху Возрождения. Возникновение и основные этапы развития сравнительно-исторического языкознания в XIX в. Основные направления в языкознании второй половины XIX в. Структурализм в языкознании XX века. Современные направления в лингвистике. Основные этапы развития российской науки о языке в XX-XXI веке.	4	2		2	6 6 6 6		
2	Общее языкознание как раздел лингвистики Объект и предмет языкознания. Проблематика языкознания. Общее языкознание и отдельные лингвистические дисциплины. Общее языкознание и другие науки; пограничные дисциплины. Членение общего языкознания.	2				4		
3	Проблемы современного отечественного и зарубежного языкознания Современные направления в лингвистике. Психолингвистика, нейролингвистика (Н. Хомский, А. Р. Лурия, А. Н. Леонтьев, Н.И. Жинкин и др.) Генеративная лингвистика (трансформационная порождающая грамматика) (Н. Хомский). Коммуникативно-прагматическая лингвистика (Дж. Серль, Дж. Лич, Г. Грейс). Теория речевых актов (Дж. Остин, Дж. Серль). Когнитивная лингвистика (Н. Хомский, Дж. Лакофф, Э. Рош). Контрастивная лингвистика. Основные этапы развития российской науки о языке в XX- XXI веке.				2	6		
4	Природа и сущность языка. Язык и мышление. Язык и речь. Многокачественная природа языка. Биологический, социальный, психологический подход к определению сущности и природы языка. Проблема соотношения языка и мышления в теории языкознания. Нейролингвистические, психолингвистические, генетические методы исследования механизмов речевой деятельности. Язык и речь. Речевая деятельность, система, норма, узус. Теория речевой деятельности. Внутренняя и внешняя речь. Языковая картина мира. Исследования языковой картины мира в отечественной лингвистике. Языковое сознание. Языковая личность.	2	2			6 6		

5	Язык как конкретно-историческое явление. Развитие языка. Причины и движущие силы развития языков. Языковые антиномии. Внешние и внутренние факторы развития языка. Вопросы о дивергентном/ конвергентном развитии языков, стадиальности, наличии универсальных тенденций. Генеалогическая и типологическая классификация языков.	2			2	6 6		
6	Язык и общество. Языковые контакты Язык и общество. Язык как социальное явление. Язык как важнейший этнический признак. Территориальная, социальная, гендерная дифференциация языка. Предмет, задачи, методы и проблемы социолингвистики. Языковая ситуация как объект социолингвистики. Виды языковой ситуации. Языковые контакты. Понятие о коммуникативном статусе и ранге языков. Билингвизм и диглоссия. Языковая интерференция. Типы исторических языковых контактов. Понятия субстрата, суперстрата и адстрата. Пиджины и креольские языки. Языковая политика в многоязычном государстве.	4	2			4 6		
7	Методы изучения и описания языка Понятие о методе. Методология, метод, методика. Общенаучные, общелингвистические и частные лингвистические методы. Описательный метод. Сущность, цели, задачи и исследовательские возможности описательного метода. Методика лингвистического эксперимента. Таксономический метод, его сущность. Методики таксономического метода (дистрибутивный анализ, анализ по непосредственно составляющим и т.п.) Типологический метод. Сущность типологического метода. Основные направления типологических исследований (классификационный, характерологический и др.). Вопросы типологической классификации языков. Языковые универсалии. Лингвогенетические методы, их сущность. Сходство и различие исторического и сравнительно-исторического методов. Методика внутренней реконструкции. Методика внешней реконструкции. Методика описательной хронологии и глоттохронологии.	2	4			6 6		
	ИТОГО: лек- 16 прак- 10 КСР-6 СРС- 40 ВСЕГО-72	16	10		6	40		

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Общее языкознание» включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

	Название темы	Форма выполнения	Количество часов
1	Основные этапы развития языкознания.	Конспект	3
2	Начальный этап развития языкознания (VI в. до н.э. — XVIII в.).	Конспект	3
3	Языкознание конца XVIII — начала XX вв.	Конспект	3
4	Языкознание XX в.: школы структурной лингвистики.	Реферат	3
5	Отличительные признаки современного языкознания (экспансионизм, антропоцентризм, функционализм, экспланаторность).	Конспект	2
6	Современные направления в лингвистике (генеративная лингвистика, контрастивная лингвистика)	Реферат (по одному из направлений)	3
7	Современные направления в лингвистике (психолингвистика, нейролингвистика, коммуникативно-прагматическая лингвистика, теория речевых актов)	Реферат (по одному из направлений)	3
8	Отражательная функция языковых значений. Теория языковой относительности (гипотеза Уорфа-Сепира). Язык и мышление, их взаимодействие. Когнитивное направление в современной лингвистике, лингвокультурология.	Реферат	3
9	Внешние и внутренние факторы развития языка.	Конспект	3
11	Основные формы существования языка. Билингвизм и диглоссия.	Конспект	3
12	Понятие языковой ситуации. Характеристика современной языковой ситуации в России и в Таджикистане.	Конспект	2
13	Методология лингвистических исследований. Классификация лингвистических методов.	Конспект	3
14	Методы изучения языков. Сопоставительный метод в языкознании.	Реферат по одному из методов	3

	Конструктивные методы изучения языка. Дистрибутивный метод изучения языка. Метод компонентного анализа в языкознании. Методика синтаксического анализа. Экспериментальные методы в языкознании.		
		Итого	40

4. 2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Конспект – это краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике. Причем такой вид аналитической обработки материала должен отражать логическую связь частей прослушанной или прочитанной информации.

Реферат – это сбор информации по заданной теме из определенных источников: монографии, учебника, статьи из научных журналов. Реферат показывает, как студенты умеют искать информацию, структурировать ее и оформлять список литературы. Реферат состоит из введения – актуальность темы и основные проблемы, основной части – теории и примеры исследований, заключения и списка литературы. Текст не должен быть интерпретацией автора, а должен четко передавать конкретные данные из источников.

Кластер – это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними. Он представляет собой изображение, способствующее систематизации и обобщению учебного материала.

3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

4. 4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено задание в том объеме, виде в котором было упомянуто в теме самостоятельной работе;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме, например, тема раскрыта не полностью, но представлены примеры;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме, например, тема раскрыта не полностью, не представлены примеры;
- оценка «неудовлетворительно», если студент не выполнил задание.
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме (тема раскрыта, примеры);
- оценка «не зачтено», если студент не выполнил задание в полном объеме.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

- 1 **Общее языкознание:** учебное пособие для студентов 4-5 курсов филологических факультетов направления подготовки «Филология», «Лингвистика», «Перевод и переводоведение». – Составители: Шамбезода Х.Дж., Каримова Н.И., Давлатмирова М.Б. – Душанбе, 2021. -205 с.
- 2 **История лингвистических учений** [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь / Рос. - Тадж. (славян.) ун-т ; сост.: Д. М. Искандарова, Н. И. Каримова . - 3-е изд., доп., испр. и перераб. - Электрон. текстовые дан. 5,62 МБ. - Душанбе : [б. и.], 2017. - эл. опт. диск (CD-ROM)
- 3 **Мечковская, Н. Б.** Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков [Текст] : учеб. пособие для студентов филолог. и лингвист. спец. / Н.Б. Мечковская. - 8-е изд. - М : Флинта ; [Б. м.] : Наука, 2011. - 312 с. - Библиогр.: с. 284-294.
- 4 **Хрестоматия по теоретической и прикладной лингвистике** [Текст] : хрестоматия. Ч.1. Общее языкознание / Рос. - Тадж. (слав.) ун-т. - Душанбе : [б. и.], 2005.

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Ахманова О.С., Словарь лингвистических терминов, М., УРСС, 2006
2. Шамбезода Х.Д. Краткий словарь лингвистических терминов. – Душанбе: Изд-во РТСУ, 2010.
3. Сусов, И.П. Индоевропейские языки.
(<http://homepages.tversu.ru/~susov/Indoeuropean.htm>)
4. Сусов, И.П. Неиндоевропейские языки.
(<http://homepages.tversu.ru/~susov/NonIndoeuropean.htm>)
5. <http://philologos.narod.ru> – сайт по теории языка и литературы
6. <http://systemling.narod.ru> – сайт по системной лингвистике
7. www.yazyk.wallst.ru – материалы по лингвистике
8. www.durov.com – сайт по филологии

5.3 Нормативно-правовые материалы (по мере необходимости)

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://www.gramota.ru>;
2. «Рубрикон» — крупнейший энциклопедический ресурс Интернета.
<http://www.rubricon.com/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — полнотекстовая база данных научных периодических изданий - <http://www.elibrary.ru/>
- 4.Текстология.Ру - <http://www.textology.ru/>

5. Philology.ru - <http://www.philology.ru/>
6. Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Сайт Института лингвистических исследований РАН
<http://iling.spb.ru/index.html>
8. Сайт Института языкознания РАН - <http://www.iling-ran.ru/>
9. Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН
<http://www.ruslang.ru/>
10. Сайт Института славяноведения и балканистики РАН - <http://www.inslav.ru/>

5.5. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Указывается перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .

Сообщение в лекциях нового материала по проблемам общего языкознания ориентировано на максимальное привлечение знаний, полученных обучающимися в предшествующих курсах, на активное восприятие обучающимися новых сведений и обязательную обратную связь в ходе изложения материала (диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов). На лекциях и практических занятиях постоянно используются возможности электронной техники (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационных технологий (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии, базы данных и другие электронные ресурсы) для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся. Для самостоятельного изучения проблем общего языкознания предлагаются использование интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), подготовка к участию в коллоквиумах и дискуссиях по предлагаемым темам курса.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа студента – это средство вовлечения студента в самостоятельную познавательную деятельность, формирующую у него психологическую потребность в систематическом самообразовании.

В ходе самостоятельной работы должна осуществляться главная функция обучения – закрепление знаний, получение новых и превращение их в устойчивые умения и навыки.

В ходе самостоятельной работы студента предполагается развитие и совершенствование навыков реферативной работы с научной литературой. Дополнительные творческие задания (рефераты, доклады, выступления на коллоквиуме) должны способствовать формированию собственной научно-теоретической позиции будущего специалиста.

Самостоятельная работа осуществляется в виде аудиторных и внеаудиторных форм познавательной деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Общее языкознание» во внеаудиторное время предусматривает:

- проработку лекционного материала, работу с научной литературой при изучении разделов лекционного курса, вынесенных на самостоятельную проработку;
- выполнение индивидуальных заданий.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Общее языкознание» в аудиторное время предусматривает:

- работу с электронными источниками;
- выполнение самостоятельных коллективных и индивидуальных работ по заданным темам;
- защиту выполненных работ;
- оперативный (текущий) опрос по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- тестирование и т.д.

Виды заданий для самостоятельной работы

Виды заданий для самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины и индивидуальные особенности студента.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Видами заданий для самостоятельной работы в зависимости от уровня подготовки студентов могут быть:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- конспектирование текста; выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- использование компьютерной техники, Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление таблиц, кластеров для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка рефератов, докладов, презентаций;
- тестирование и др.;

Формы проведения контроля самостоятельной работы студентов

- собеседование;
- проверка индивидуальных заданий;
- тестирование;
- контрольные работы (для студентов-заочников) см. Приложение

Критериями оценки результатов самостоятельной работы

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями стандартов;
- сформированные умения и навыки в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютеры (программы Word, Excel, Power Point), электронная доска, проектор, флипчарты, плакаты.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

См. приложение ФОС.

Форма итоговой аттестации (экзамен) 9 семестр экзамен.

Форма промежуточной аттестации (1 и 2 рубежный контроль) устный опрос

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	Удовлетворительно
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно
F	0	0-44	

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается